

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Родительское собрание
«Роль родителей в профориентации подростка»

Психолог
Высшей категории
Е.А. Джафарова

Челябинск
2021 г

Слайд 2 Выбери себе работу по душе,
и тебе не придётся работать
ни одного дня в своей жизни.
— Конфуций

Каждый из нас желает обрести такую работу и конечно все родители мечтают, чтобы их дети нашли в своей жизни работу по душе. Ведь чем, успешнее наши дети, тем счастливее наша старость.

Слайд 3 Стремление самореализоваться, найти свое место в мире профессий — естественная потребность любого человека. Но, редко можно увидеть парня или девушку, которые окончили школу, и определились, куда пойти учиться дальше. Чаще в современном обществе подростку тяжело определиться в жизни – чего он хочет.

Давайте сегодня вместе попробуем разобраться, как помочь своему ребенку сделать верный выбор и вступить в профессиональный мир уверенными шагами.

Проработав массу литературы и основываясь на личном опыте, я пришла к определенным выводам, с которыми хочу поделиться с вами.

Слайд 4 Вся профориентационная деятельность стоит на трех китах.

Первый и самый трудоемкий – ХОЧУ.

Это не только трудоемкий, но и самый длительный этап. Ведь мы с рождения наблюдаем за своим ребенком, в какие игры он играет (кем хочет стать, какую роль выбирает), в какие кружки просит нас, чтобы его записали, какие предметы в школе ему нравятся. Если вы внимательно наблюдали за ребенком, то к его подростковому возрасту у вас должна сложиться определенная картина его потребностей, склонностей. Как минимум вы должны понять гуманитарий ваш ребенок, или технарь.

И вот пришел момент выбора будущей специальности.

Слайд 5 Воспитывайте в ребёнке самостоятельность

Выбор подразумевает ответственность за его последствия. **Кто выбирает, тот и отвечает.**

Очень часто родители видят свою задачу в том, чтобы сделать все вместо ребенка. Выбирают учебное заведение и будущую профессию. Такая позиция может быть продиктована желанием снять с подростка все заботы и хлопоты, избежать ошибок и неправильного выбора. А что потом происходит? Ребенок заканчивает (в лучшем случае) обучение, при этом, все годы учебы не испытывает особого интереса к своей будущей профессии, учится для галочки – лишь бы сдать. И в итоге – получаем специалиста с дипломом, но без знаний и желаний реализовать в той или иной области. Такой специалист не нужен на рынке труда. У работодателя нет желания брать такого выпускника на работу. А, если даже и возьмёт, то самому выпускнику со временем работа станет неинтересной, скучной и нудной. **Это всегда далеко от счастья и успеха.**

Другая крайность — это полное отпускание ребенка во взрослый мир, без поддержки и подготовки. Когда родители самоустраняются при решении таких жизненно важных задач, как выбор профессии, это часто заканчивается неразумным, необдуманным выбором. Не пошел учиться. Пошел учиться за компанию. Пошел учиться, потому что рядом с домом, бесплатно и т. д. **И этот путь тоже не приведет ни к счастью, ни к успеху.**

Так в чем же основная родительская задача? Какой и в каком объеме должна быть родительская помощь в выборе профессии?

Слайд 6 Первое, что важно понять: ребенок должен сделать свой выбор сам. Сам выбрать свое ХОЧУ.

Это значимый фактор того, как будет ребенок (и будущий взрослый) относиться к своей профессии, работе. Как правило, мы не ценим то, что получили в готовом виде.

Пусть ребенок сам решит, кем он хочет стать.

Слайд 7 Главное не путать любимый урок в школе и профессию

Стандартная логика: хорошо даётся математика — иду учиться на «компьютерщика», хорошо даётся литература — на филолога, ничего не нравится — тогда пойду на менеджера, там ЕГЭ по обществознанию.

Не нужно выбирать работу исходя из знаний, это знания нужно подгонять под цель.

Выбирать надо **профессию**, в которой ребёнок **будет зарабатывать деньги, а не любимый предмет**. Может быть, ребёнку просто нравится учитель, удобный кабинет и красивые наглядные материалы, а в профессии, которая соответствует этому предмету ничего такого не будет.

Слайд 8 Здесь важно понять мотивы его выбора, что им движет.

При выборе профессии человек может руководствоваться разными мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по службе и т.д. Эти мотивы можно разделить на внутренние и внешние.

Внутренние мотивы выбора профессии это — общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа, возможность общения, руководства другими людьми, жажда новых познаний, открытий, желание приносить пользу людям и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация — это зарплата, стремление к престижу, красивый кабинет, статусность организации, форма одежды, боязнь осуждения, неудачи и т.д.

Конечно, лучше чтобы ребенком двигали внутренние мотивы, потому, что именно внутренние мотивы подразумевают профессиональный рост и соответственно повышение материального благосостояния.

Слайд 9 Так, должны ли родители помогать в выборе ребенка. **Помогать обязательно** - потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком важном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли родителям стоит, так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший малыш подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит.

Слайд 10 Второй кит, на котором основывается профориентация – МОГУ.

Покажите профессии изнутри

Жизненный опыт подростка ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистичский характер. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, программистами, специалистами по рекламе, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. У ребенка могут возникать вопросы о содержании профессиональной деятельности, о месте возможной работы, об уровне зарплаты, он может смешивать понятия «профессия» и «должность», например, заявлять: «Хочу быть начальником». Лучше познакомиться с работой поближе, чем потратить несколько лет и столкнуться с **конфликтом ожидания и реальности**.

Особенно ценно для подростков, если взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями. Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Все мы знаем, что юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт.

Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую выбрал ребенок. Например, если он размышляет, не стать ли ему экономистом, а среди ваших знакомых как раз есть экономисты, можно попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может, как подтолкнуть старшеклассника к выбору профессии, так и заставить его задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

Немаловажный фактор – **здоровье, то есть – МОГУ**. Здоровье должно соответствовать условиям труда. Понять, потянет ребёнок или нет, можно только в боевых условиях или хотя бы во время откровенного разговора с представителем профессии. Например, ребенок мечтает стать летчиком, он по состоянию здоровья он не сможет пройти медкомиссию по этой специальности.

У нас большой круг знакомых с самыми разными специальностями. Попросите своих друзей рассказать ребёнку, чем и как они занимаются на работе. Важно услышать о самых обычных повседневных делах. О том, как работают в офисах, на заводах, в реальных условиях, что по утрам нужно приходиться ровно к восьми, а может и к шести, как заполнять отчёты и пить чай с бухгалтерией. Каждая профессия имеет свои профессиональные особенности, например, врач, подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, следовательно, профессия подразумевает наличие таких качеств, как, человеколюбие, терпимость.

Слайд 11 Во всех учебных заведениях и на многих предприятиях проводятся дни открытых дверей, которые необходимо посещать. На таких мероприятиях надо задавать правильные вопросы: не о высоких показателях и великой цели, а о повседневной деятельности, об устройстве рабочих мест, графике, заработной плате.

Научите подростка определять свои ключевые особенности - МОГУ (интересы, способности, личностные качества, ценности) и сопоставлять их с различными профессиями.

Слайд 12 **И третий, я бы сказала конкурентно способный кит – НАДО.**

Разберитесь, какие профессии востребованы

Только на самом деле **востребованы, а не «престижны»**. Чтобы это понять, не надо читать подборки и рейтинги. Надо открывать сайты центров занятости и сайты, помогающие в поиске работы, и внимательно смотреть на вакансии.

Просмотр вакансий помогает оценить популярность профессии, возможную зарплату и требования к соискателям. Возможно, окажется, что одного образования для работы мечты недостаточно: параллельно надо учить языки и посещать какие-то курсы. Присмотритесь к учебным заведениям, которые на данный момент имеют большую популярность у **работодателя**.

Обязательно помогите своему ребенку подготовить **«запасной вариант»** на случай неудачи на выбранном пути. **Наличие запасного варианта** позволяет снизить напряжение в ситуации выбора профессии и тревогу ребенка. Не все находят в жизни свою цель с самого детства, многие находят своё любимое занятие и под старость лет, когда, можно сказать, и жизнь прошла. Но не стоит отчаиваться, а стоит искать и искать себя! Пусть первое образование – у вас будет как ознакомительное. Может, осознание того, что вы сделали правильный или неправильный выбор придёт к вам позже. Самое главное, чтобы он вообще пришёл!

Не заставляйте непременно поступать в вуз

Повальное увлечение высшим образованием ни к чему хорошему не приводит. Часто диплом — просто бумажка, за которой нет ни грамма знаний и умений. Зато есть несколько убитых лет и потраченные сотни тысяч. Если ребёнок ещё не определился, кем быть, дайте ему время и возможность подумать, кем стать. Ничто (кроме страха перед

армией у парней) не мешает после школы поработать пару лет, познакомиться с реальной жизнью, посвятить время образовательным курсам и поиску себя. Если не можете представить, как после школы не учиться, попробуйте колледж. Там и экзамены попроще, и стоимость обучения поменьше, и готовая профессия получится быстрее.

Слайд 13 Родителям следует объяснить своему ребенку, что выбрать любимую профессию раз и навсегда очень сложно. Бывает, что, уже поступив в учебное заведение, подросток понимает, что ошибся. **Не нужно отчаиваться и продолжать заниматься нелюбимым делом до конца своей жизни.** Главное – найти в себе мужество и, обдумав, принять решение о переподготовке, чтобы не мучиться и не жалеть о выбранной профессии. Только тогда человек может реализовать себя и быть востребованными.

К тому же выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять. Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, останутся таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново. Родители должны готовить ребенка к тому, что учиться придется всю жизнь.

Слайд 14 Подводя итог всему вышесказанному, делаем вывод:

Сделать правильный выбор - значит найти профессию, которая:

- интересна и привлекательна **«ХОЧУ»**. Это те занятия, которые подросток осваивает с интересом, с желанием.
- доступна и посильна **«МОГУ»**. Это возможности подростка: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений.
- имеет спрос на рынке труда **«НАДО»**. Это знание о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда.

Хорошая учеба – ключ к профессии и судьбе.

Слайд 15 Если ребенок определился с будущей профессией, важно разработать **дорожную карту**, где пропишутся все ступени достижения поставленной цели. Дорожную карту можно разработать, отталкиваясь от конечной цели.

Например: выбранная профессия – спрос на рынке труда - составьте перечень требований выбираемой профессии, составьте список своих требований и возможностей (способностей, состояние здоровья) - специальность по диплому, с которой можно работать по этой профессии – Учебное заведение, где можно получить диплом с этой специальностью – ЕГЭ, которые нужны для поступления в это учебное заведение, на эту специальность – предметы по которым будут сдаваться ЕГЭ – дополнительное образование, где ребенок может получить дополнительные знания для будущей профессии.

Слайд 16 Действенная профориентационная работа возможна только в тех семьях, где налажена доверительная атмосфера. Самое главное для подростков, - это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они не выбрали. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям, теперь уже не учебным, а профессиональным.

Успехов добьется в будущем тот, кто был любим в детстве.

Слайд 17 Спасибо за внимание.

Приложения.

Типичные ошибки, которые совершают родители выпускников школ при выборе профессии:

- желание реализовать свою несбывшуюся мечту навязчиво переносят на своего ребёнка;
- родители хотят, чтобы ребёнок пошёл по их стопам;
- родители считают, что ребёнок недооценивает или переоценивает свои возможности;
- родители убеждены, что ребёнок должен иметь высшее образование;
- родители настойчиво рекомендуют обратить внимание на «денежные» профессии.

Чек-лист заботливого родителя

Коротко о том, что делать для помощи ребёнку:

- Не настаивать на своём выборе и дать ребёнку самому определиться, что делать.
- Рассказать, какие профессии сейчас нужны.
- Предлагать те профессии, которые интересуют ребёнка, а не те, которые подскажет тест или оценка в журнале.
- Дать максимум информации о разных профессиях.
- Показать неочевидные решения: специальности, о которых в вашей области не слышали.
- Не заставлять учиться ради диплома: лучше потратить пару лет на самоопределение, а потом найти идеальную профессию.

Памятка для родителей.

1. Дайте своему ребёнку право выбора своей будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ними возможные "за" и "против" выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материального удовлетворения, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребёнка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникли разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребёнка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребёнка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребёнок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребёнок рано увлёкся какой-то профессией, дайте ему возможность поддержать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Памятка для выпускников

Восемь шагов к взвешенному решению:

Предлагаем каждому выпускнику сделать следующие шаги к взвешенному принятию решения перед выбором будущей профессии:

1. **Изучите особенности рынка труда** в вашем регионе, республике, городе и т.п. Какие специальности, по мнению специалистов, ваших друзей и родителей, наиболее высокооплачиваемые и востребованные. Поразмышляйте, всегда ли мнения взрослых или ваших друзей совпадают с вашим личным мнением? Почему так происходит?
2. **Ознакомьтесь с перечнями специальностей** и профессиональных образовательных учреждений, находящихся в вашем регионе, республике, районе, городе. Составьте список подходящих профессий.
3. **Составьте список профессий**, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.
4. **Составьте перечень требований выбираемой профессии**. Составьте список своих требований:
 - выбираемая профессия и будущий род занятий;
 - выбираемая профессия и жизненные ценности;
 - выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
 - желательный уровень профессиональной подготовки;
 - выбираемая профессия и мои склонности и способности;
 - желательные содержание, характер и условия работы.
5. **Определите значимость каждого требования**. Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.
6. **Оцените свое соответствие требованиям** каждой из подходящих профессий. Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, обладаете ли Вы профессионально-важными качествами, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.
7. **Подсчитайте и проанализируйте результаты**. Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.
8. **Проверьте результаты**. Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

Определите основные практические шаги к успеху.

Итак, вы приняли решение, теперь важно определить, в каком учебном заведении вы сможете получить профессиональное образование, как будете развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Йовайши Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.