

Родительское собрание в 7-9 классе «Учебная мотивация обучающихся»

Цель: способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации обучающихся.

Задачи:

- повысить уровень мотивации учащихся;
- привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка;
- дать рекомендации по развитию интереса к учению у детей.

«Все наши замыслы, все наши цели превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» В.А.Сухомлинский.

Ход собрания

Уважаемые родители! Прошу обратить внимание на эпиграф нашей беседы.

Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

. Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием?

Мотивация - это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Многообразие человеческой деятельности психологи сводят к *трем основным видам: игре, учебе, общению*. (Ведущим из них является тот, в ходе которого происходит в данный период основное развитие психических функций и способностей.) Для *дошкольного возраста* ведущим видом деятельности является *игра*, для *ребят школьного возраста* - *учеба*, для *подростков* – *общение*.

Почему в 8 классе подростки не хотят учиться? Происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не учиться, а общаться. В подростковом возрасте (особенно в 13-14 лет) ученик, в общем-то, сознавая роль учения, всегда увлечен чем-то (любимым занятием, спортом, общением с друзьями, играми, компьютером и т. п.). Поэтому уроками занимаются второпях, предметы, требующие усилий и терпения, забрасываются, домашние задания делаются недобросовестно, лишь бы скорее от них избавиться и заняться любимым делом.

Но надо отметить также и то, что недобросовестное отношение к учению далеко не всегда является следствием сильного увлечения каким-то другим делом. Порою у таких учащихся отсутствует **мотивация** к учебной деятельности, либо она слишком мала.

Что же побуждает ребенка заниматься этой трудной для него деятельностью - учебой? Что является для него движущим мотивом?

Обратимся к психологии. В широком смысле к **мотивам** в психологии относят потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы. **Потребность**- это объективная нужда человека в определенных условиях, которая обеспечивает его жизнь и развитие. Потребности распределяются по уровню необходимости и имеют свою иерархию.

1. Физиологические потребности. Потребности низшего уровня:

Эти потребности самые насущные из всех потребностей. Если человек голоден и если ему не хватает любви и уважения, он будет стремиться в первую очередь утолить свой физический голод, а не эмоциональный.

2. Потребности в безопасности.

В это понятие входят потребности в стабильности, защите, в свободе от страха, тревоги, хаоса, потребности в структуре, порядке, законе, ограничениях. Эти потребности у детей проявляется в их тяге к постоянству, к упорядочению повседневной жизни. Ребёнку по вкусу предсказуемый мир. Несправедливость выражает беспокойство, тревогу, он думает, что миру нельзя доверять.

3. Потребности в принадлежности и любви.

Каждый человек нуждается в чувстве принадлежности к определённой социальной группе. Ему необходимо любить и чувствовать себя любимым.

4. Потребность в признании.

Каждый человек нуждается в признании, в устойчивой и высокой оценке собственных достоинств, каждому необходимо уважение окружающих и самого себя. Неудовлетворённость в потребности вызывает чувство унижения, слабости, беспомощности, которые свою очередь, служат почвой для уныния, запускают невротические механизмы

5. Познавательные потребности (жажда знаний, желание воспринимать как можно больше информации).

6. Далее следует потребность в эстетике (жажда гармонизировать жизнь, наполнить её красотой, искусством).

И наконец, последняя ступень пирамиды, **наивысшая**, — стремление к раскрытию внутреннего потенциала (она и есть самоактуализация). Психологи утверждают, что «стадии самоактуализации» достигает не более 2 % людей

Чем выше мера удовлетворённости потребностей одного уровня, тем выше актуальность потребностей следующего уровня. Исходя из этого, можно предположить, что у детей с низким уровнем мотивации слабо удовлетворены потребности низших уровней:

-если человек, например, постоянно испытывает недостаток в еде, вряд ли он будет остро нуждаться в любви. Однако человек, переполненный любовными переживаниями, все равно нуждается в пище, причём регулярно. Под сытостью психологи подразумевают не только отсутствие перебоев с питанием, но и достаточное количество воды, кислорода, сна;

-или, как могут появиться потребности в познании, если ребенок напуган (потребность в безопасности), ему не хватает общения, к тому же у него занижена самооценка? Это объясняет и детскую невнимательность, и негативное отношение к школе, учителям и учёбе, высочайший уровень агрессии и все остальные факторы, мешающие плодотворному усвоению школьного материала;

-в период обучения ребёнок нуждается в благоприятном общении с взрослым (потребность в признании и любви). Неудовлетворённость этой потребности ведёт к повышенной тревожности, неуверенности в себе, связанные с неадекватной и неустойчивой самооценкой, со сложностями в личностном развитии. Многие думают, что уверенность и неуверенность даны от природы, что это неизменные качества. Но это не так, природа тут ни при чем. Кого очень любили в детстве, тот создал в своем сознании представление о себе как о человеке, достойном любви, то есть добром и умном. Он всем своим поведением старается придерживаться этого образа. А кого не любили, кому внушали: «Ты глуп, ты неряха, лентяй, бездельник», тот и вправду приобретает дурные качества, потому что поведение человека в основном зависит от того, каким он представляет себя.

У каждого из нас есть некая модель себя самого, мы постоянно сравниваем свое поведение с этой моделью - и так и поступаем. Поэтому если мы хотим, чтобы какой-нибудь человек изменился в лучшую сторону, то мало ругать его - надо помочь ему создать лучшее **представление** о себе, «исправить» ту модель, которая заложена в его сознании. И если мы хотим измениться сами, воспитать себя в каком-то отношении, мы должны прежде всего менять **представление** о себе, иначе все наши попытки самовоспитания будут тщетными.

Внешние причины действуют только через внутренние - это один из основных законов человеческой психики.

МОТИВАЦИИ (побуждения), активные состояния мозговых структур, побуждающие человека совершать действия, направленные на удовлетворение индивидуальных или групповых потребностей. Мотив учения (познавательная потребность) – это направленность ученика на разные стороны учебной деятельности.

Уважаемые родители, часто ли мы задумываемся о том, какими мотивами руководствуется ребенок при решении встающих перед ним проблем? Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий. И деятельность приобретает для ребенка различный смысл в зависимости от того, каков ее мотив.

Например, ребенок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. А мотивы могут быть различными: научиться решать задачи, не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей отметкой. Цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива. Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учебе. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося.

В структуре учебной мотивации уже традиционно выделяют внутренние (познавательные мотивы) и внешние (социальные).

1. Внутренние (познавательные) мотивы.

Связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2. Внешние (социальные) мотивы.

Связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Главная задача родителей - развивать у ребенка внутренние мотивы. Ему будет значительно легче учиться, если активность будет побуждаться такими мотивами, как интерес к знаниям, чем стремлением избежать наказания и упреков.

Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека. **Отсроченный результат**, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка. **Короткая мотивация** - близкий результат - вот то, что определяет его поведение. Вся информация о благах, которые сулит хорошая учеба, хранится в его памяти, он может успешно воспроизвести ее; но для ребенка это абстрактные знания, никак не сказывающиеся на его поступках.

Как поддерживать школьную мотивацию:

1. Поддерживать и формировать интерес к информации

«Ужасно интересно все то, что неизвестно». Роль взрослых поощрять этот интерес. Школьников волнует, как все вокруг устроено, как все работает, собирается и разбирается. И конечно, для них всегда притягательны тайны, загадки, интриги, которые можно целенаправленно использовать в своей работе.

2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия.

Дойти до эффективного способа решения самому - это удовольствие исследователя творца. Необходимо развивать самостоятельность мышления детей.

3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения

Возможность общаться в ходе учебного процесса и выстраивать ценные для него отношения с педагогом - для многих огромный стимул. Не понижать авторитет преподавателя в глазах ребёнка, быть осторожным при осуждении его действий. Ещё сильнее «опустив» педагога в глазах ребёнка, вы рискуете тем, что у него ваш сын или дочь уже совсем ничему не научится. Более того, ребёнок может привыкнуть списывать свои собственные неудачи на учителей и в дальнейшем

4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации.

Если человеку присуща такая черта, как демонстративность, ее не спрячешь. Она рвется наружу и это нормально. Сложно, когда такие дети лишены возможности проявлять эту особенность «законным путем», а вынуждены устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а, следовательно, стимулируют к учебе.

5. Помогать удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании.

Она актуализируется у большинства учащихся в данном возрасте. Опираясь на эту потребность можно тем самым повышать интерес учеников к предмету, где ресурсом могут служить разнообразные ситуации преодоления, создаваемые в ходе учебного процесса.

6. Создавать ситуацию успеха и социального признания.

Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые так же можно целенаправленно использовать.

7. Использование мотивов избегания наказания, получение материальных выгод и преимуществ.

Весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих школьников практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но важно помнить, что такие стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения габаритов как наказания, так и поощрения. И если они единственный источник активности, вряд ли мы будем ожидать хороших учебных результатов.

Сочетая все эти способы, вовремя переходить от одному способа к другому, подбирая к каждому его «кнопочку» - хороший шанс поддержания учебной мотивации.

Каждый раз после родительского собрания, ознакомившись с успеваемостью своего ребенка, некоторые из вас пытаются улучшить ее, проводя беседы или читая нравоучения. Но даже если мы принудим ребенка что-либо выучить, зазубрить, вряд ли он станет от этого умнее. Постигание знаний должно происходить осознанно.

Так что же делать?

Рекомендации:

Для того, чтобы ребёнок хорошо учился необходимо:

- 1) Удовлетворение потребностей низшего уровня.
- 2) Чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности.
- 3) Чувствовал себя любимым и любил.
- 4) ежедневно интересоваться успехами ребенка
- 5) неудачи не должны превращаться в ссоры и скандалы.

НЕДОЛЖНО БЫТЬ НАКАЗАНИЯ ЗА НЕУДАЧИ. НЕУДАЧА САМА ПО СЕБЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАКАЗАНИЕМ.

- 6) помощь должна быть ненавязчива.
- 7) успехи поощряемы.

Всё это ребёнок должен получать в семье. Таким образом, если ребёнок не получает достаточного семейного внимания, вряд ли можно ожидать от него успехов в учёбе. Внимание, забота, любовь и ответственность - необходимые составляющие в воспитании ребенка, залог его успеха в будущем.

Хорошая учеба – ключ к профессии и судьбе. Значит, успехов добьется в будущем тот, кто был любим в детстве.

Рекомендации родителям

Памятка для родителей

1. Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.)

2. Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.

3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он ее получил.

5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать все новые и новые знания.

6. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.

7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

8. Поддерживать и формировать интерес к информации собственным примером.