

# Родительское собрание

## «Адаптация ребенка к обучению в средней школе»

**Цель:** интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности обучающихся, оценка значимости и действенности поддержки ребенка в его учебной деятельности со стороны родителей.

**Задачи:**

1. Расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми.
2. Отработать с родителями воспитательные и психологические приемы поддержки учебной деятельности ребенка.
3. Выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся.

Форма проведения: круглый стол, работа в группах.

**Психолог:** Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами, как помочь учиться ребенку при переходе из младшего звена в среднее. Особенность обучения учащихся при переходе в среднее звено, осложнена одновременным переходом к новой системе образования - обучение в системе обновленного содержания. Поэтому мы с вами должны помочь ребенку своевременно сориентироваться и не потерять интерес к знаниям, а также самим понять

### **Введение в тему собрания.**

Представьте себе, что Вы попали в огромный мегаполис, в котором надо сориентироваться, чтобы попасть в нужный пункт назначения.

**Задание для групп родителей: обсудить и ответить на вопрос «Как Вы себя поведете?»**

В таком положении оказались наши дети: сегодня они переживают изменения при переходе от одного учителя к 15 новым педагогам со своими требованиями.

По каким же показателям можно судить, насколько ребенок готов к учебе в 5-м классе?

**Во-первых**, у ребенка должны быть достаточно сформированы **основные компоненты учебной деятельности**, позволяющие ребенку успешно усваивать программный материал. Это:

- мотивация;
- учебные задачи в определённых ситуациях в различной форме заданий;
- учебные действия;
- контроль, переходящий в самоконтроль;

- оценка, переходящая в самооценку.

Если младший школьный возраст – период начального знакомства с учебной деятельностью, овладения ее основными компонентами, то **средний школьный возраст** – это период овладения **самостоятельными формами работы**, время развития интеллектуальной, познавательной активности учеников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Эта мотивация направлена уже не только на получение новых знаний, но и на поиск **общих закономерностей** и освоение **самостоятельных** способов добывания новых знаний.

Уже с начала обучения в средней школе расширяется само понятие “учение”. Теперь оно не ограничивается рамками учебной программы, оно может уже в большей степени осуществляться **самостоятельно**. Но это возможно только в том случае, если интерес к учению становится **основным мотивом**. Если же учение не представляет для ребенка значимой ценности, его **познавательная** активность развита слабо, то **учебная** деятельность превращается в сугубо формальную, функцию в развитии детей. Отсюда – и разочарование в учебе, нежелание учиться, отрицательное отношение к школе в целом. И это характерно для 5-классников.

**Во-вторых**, за время учебы в начальной школе у детей должны возникнуть рефлексия и понятийное мышление.

**Рефлексия** – это осознание себя и своих действий. Рефлексия меняет взгляд ребенка на окружающий мир, заставляет не верить на слово тому, что говорят другие, а **вырабатывать свой собственный взгляд, собственное мнение**. Это личностное отношение к окружающему, прежде всего, затрагивает основную деятельность школьников – учебную. В результате у детей постепенно формируется личное отношение к учению.

**В-третьих**, учащиеся 5-х классов должны быть готовы к установлению других, более “взрослых” взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Что касается отношений со сверстниками, то нужно отметить, что в этот период общение с ними начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. **Это ранний подростковый возраст**, где ведущий вид деятельности меняется с учебного, на межличностное общение. Появляются притязания ребенка на положение в системе деловых и личных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика. **На эмоциональное самочувствие ребенка** все в большей степени начинает влиять то, как складываются его **отношения с товарищами**, а не только успехи в учебной деятельности и взаимоотношения с учителями. Существенные изменения происходят и в нормах, которые регулируют отношение школьников друг к другу: на первое место выступают нормы, связанные с качествами “настоящего товарища и друга”. Поэтому, мы делаем акцент не только на переходный период из младшего звена в среднее, но и на психологические особенности переходного возраста ребенка.

Задание 1 группе родителей : представьте модель обучения ваших детей сегодня в школе?

Задание 2 группе родителей: представьте, какими качествами должен обладать ученик?

Защита групп.

А как определить насколько вы правы? По каким критериям мы можем оценить вашу работу?

( Составляются критерии оценивания и дескрипторы)

Родители оценивают работу друг друга.

**Учитель:** Сейчас Вы стали участниками учебного процесса ваших детей.

1. Вы сотрудничали друг с другом вне зависимости статуса, профессий, социального положения, вероисповедания. И это уже часть воспитательной цели на уроке.
2. Второй важный признак работы среднего звена: вы самостоятельно искали ответы на вопросы.
3. Самый важный этап работы: вы оценивали свою работу и работу соседних групп по выработанным критериям и дескрипторам.

**Легко ли учиться детям???????**

Поэтому мы с вами должны быть рядом и своевременно уметь помочь ребенку.

### **Существуют факторы, о которых вы должны помнить.**

**1. Существует фактор физиологических изменений.** Переход в среднюю школу зачастую совпадает с **началом подросткового возраста – смена приоритетов** (для детей становится важнее межличностное общение со сверстниками, чем учебная деятельность). С **началом физиологических изменений** в организме ребенка - ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени и конечно больше родительской поддержки.

**2. Личные проблемы.** Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно переждать какое-то время, и все войдет в колею, а иногда необходима поддержка родителя, а возможно и помощь специалиста — психолога, и др..

**3. Отсутствие интереса.** Очень частое явление — ребенок плохо учится, потому что ему неинтересно. Причины могут быть разные: постоянные неудачи, плохие отношения с учителем или сверстниками, личные проблемы. Иногда ребенок заявляет, что ему неинтересно учиться, потому, что он не понимает, как то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни.

Объяснения, что потом это тебе точно пригодится или, что учиться надо для общего развития, в этом случае **не годятся**. Здесь родители должны постараться наглядно показать ребенку смысл изучения того или иного предмета. Жизнь постоянно ставит перед человеком задачи, требующие применения школьных знаний: например, без таблицы умножения очень сложно сосчитать, сколько денег понадобится на покупку продуктов. А знание алфавита помогает ориентироваться в каталогах и энциклопедиях. С пятого класса в расписании появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность связать полученные знания с применением их на практике и провести для себя параллели новых открытий. Очень важно помочь в этом не простом деле своему ребенку, ведь именно создание таких параллелей, алгоритмов, дает возможность создания устойчивой учебной мотивации.

#### **4. Следующий фактов «Уверенность в своих силах».**

Сформировавшись однажды, **неуверенность в себе**, в своих способностях **“переходит” с ребенком из класса в класс**. Ребенок как бы заранее считает, что у него ничего не выйдет, и даже не решается попробовать. **Причиной** такой неуверенности в себе могут быть повышенная тревожность, давление со стороны близких, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожиданий. Неуверенность в себе может особенно сильно проявляться в **переходном возрасте**. Ребенок начинает критически относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способностям чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Помочь ребенку преодолеть эти трудности, почувствовать себя успешным и компетентным можно, только разобравшись в их причинах. (Активное слушание, создание ситуаций успеха, искреннее принятие своего ребенка).

Действительно в адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

#### **Рекомендации психолога для родителей**

##### **1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.**

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: “Как прошел твой день в школе?” Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.

**Запоминайте** отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, **используйте их в дальнейшем** для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

##### **2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.**

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их, даже если придется беседовать для этого с директором школы. Иначе вы можете случайно поставить

ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

3. **Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.**

Ваш ребенок должен расценивать свою **хорошую успеваемость как награду**, а **неуспеваемость — как наказание**. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою **озабоченность**, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше — за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

4. **Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.**

Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится.

5. **Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.**

Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Проявите свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

6. **Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.**

**Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе.** Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.

Ищите любые возможности, **чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности.** Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

7. **Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.**

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

**Вывод:** только вместе с родителями ребенок сможет преодолеть все сложности учебного процесса. Для этого необходимо терпение, похвала, родительская заинтересованность, участие.

В заключение хочу всем пожелать успехов в оказании помощи и поддержки своих детей. Будьте рядом, будьте вместе, будьте счастливы, что вы и ваш ребенок день за днем утверждается в себе и своих знаниях.