

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»*

*Методические рекомендации  
по организации профилактической работы с  
учащимися в учреждении дополнительного  
образования*

*Составитель: Щукина Вера Васильевна,  
методист*

*Челябинск, 2021*

## *Содержание*

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	3
Психофизиологические особенности учащихся .....	9
Особенности организации профилактической работы с учащимися.....	15
Особенности организации профилактической работы с родителями .....	18
Методы профилактической работы.....	20
Заключение.....	21
Список информационных источников.....	22

## *Введение*

Целью дополнительного образования детей является обеспечение подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь, формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе. Учреждения дополнительного образования детей являются частью системы профилактики и служат важнейшим инструментом по предотвращению нежелательных проявлений в детской и подростковой среде. Организация и проведение профилактической работы с обучающимися является одной из задач педагога дополнительного образования.

Данные методические рекомендации разработаны в целях оказания помощи педагогам дополнительного образования по организации профилактической работы с обучающимися в учреждении дополнительного образования.

Методические рекомендации содержат информацию о принципах организации профилактической работы, об уровнях профилактики, психофизиологических особенностях учащихся и детей группы риска, направлениях профилактической работы, особенностях организации профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями), методах профилактики.

Данные методические рекомендации могут быть использованы при планировании и организации профилактических мероприятий в учреждениях дополнительного образования с учащимися различных возрастных групп и родителями.

### **Пояснительная записка**

Актуальность организации профилактической работы в системе дополнительного образования детей заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, увеличивается число детей и

подростков подверженных различного вида зависимостям, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с асоциальным поведением. Причины отклонений в поведении детей и подростков возникают как результат политической, социально-экономической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультур, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением.

Под профилактической работой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

При организации профилактической работы в объединениях педагогам дополнительного образования рекомендуется опираться на следующий перечень нормативно-правовых документов:

Документы федерального значения:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- Кодекс об административных правонарушениях.
- Трудовой кодекс
- Уголовный кодекс
- Закон РФ №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон №124-ФЗ от 3 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Федеральный Закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Федеральный Закон Российской Федерации №114-ФЗ от 25 июля 2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон РФ №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 21.07.2011 №253-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления мер по предотвращению продажи несовершеннолетним алкогольной продукции»
- Федеральный закон №139-ФЗ от 28 июля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный закон РФ №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон Российской Федерации от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ «О рекламе»
- Федеральный закон Российской Федерации №15-ФЗ от 23 февраля 2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

Документы регионального уровня:

- «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» от 28.11.2002г. №125-ЗО
- «Об охране и защите прав детей в Челябинской области» от 17.12.2001г. №54-ЗО

*Целью* организации профилактической работы в учреждении дополнительного образования детей является развитие навыков социального поведения учащихся.

*Задачи:*

- формирование морально-нравственных ценностей, культуры обучающихся;
- формирование у учащихся поведенческих навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях;

- мотивация учащихся и родителей к здоровому образу жизни;
- повышение правовой компетентности учащихся и родителей

Профилактическая работа с учащимися опирается на следующие научные и методологические *принципы*:

*Принцип аксиологичности* основан на формировании у учащихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

*Принцип многоаспектности* предполагает сочетание воспитательного, психологического и образовательно-обучающего аспектов профилактической деятельности.

*Принцип опережающего воздействия* – первичная профилактика обучающихся должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью.

*Принцип доступности* заключается в соответствии содержания, методов и форм профилактической работы возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития, отражает наиболее актуальные для каждого возраста проблемы.

*Принцип непрерывности* заключается в том, что профилактическая работа является многогранным и многофакторным процессом, который не ограничивается ни временными, ни возрастными рамками обучающихся.

*Принцип конструктивно-позитивного воздействия* – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой.

В соответствии с целевыми группами воздействия профилактические мероприятия могут быть отнесены к первичному, вторичному или третичному уровням.

Характеристики различных уровней профилактики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

<b>Уровень профилактики</b>	<b>Цель</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Профилактические меры</b>
<i>Первичная профилактика</i>	предупреждение различного рода зависимостей, правонарушений, асоциального поведения, формирование устойчивой ориентации и психологических установок детей на здоровый образ жизни	общая популяция детей, подростков и молодых людей, еще не имеющего проблемного поведения	является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогические, психологические, и социальные влияния
<i>Вторичная профилактика</i>	психолого-педагогическая и социальная коррекция правонарушений среди детей и подростков, коррекция различного вида зависимостей в детской и подростковой среде для позитивной социализации и недопущения развития процесса дальнейших	несовершеннолетние, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в отделениях по делам несовершеннолетних, в комиссии по делам несовершеннолетних, на профилактическом учёте в наркологических учреждениях	реабилитация и социальная адаптация лиц, уже имеющих незначительный опыт правонарушений, подверженных различным видам зависимостей.

	противоправных действий		
<i>Третичная профилактика</i>	поддержание состояния ремиссии, т.е. «недопущение срыва» и комплексная реабилитация	лица, состоящие на диспансерном учете в наркологических учреждениях, лица, вернувшиеся из исправительных учреждений закрытого и открытого типа, прошедшие курс лечения от алкоголизма, токсикомании, наркомании, лица, склонные к совершению правонарушений и состоящие на учете в отделах по делам несовершеннолетних РУВД, и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, имеющие болезненную зависимость от психоактивных веществ	социальная адаптация лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, неоднократно совершивших правонарушения

При организации педагогом дополнительного образования профилактической работы в учреждениях дополнительного образования в большей степени организуются и проводятся мероприятия первичной профилактики.

При проведении профилактической работы педагогом дополнительного образования с учащимися и родителями проводят по нескольким направлениям:

1. Профилактика зависимых состояний (табакокурение, алкоголизм, наркотическая зависимость, компьютерная и игровая зависимости)
2. Профилактика ВИЧ, СПИДа
3. Профилактика суицидального поведения
4. Профилактика экстремизма в подростковой среде
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений
6. Профилактика ДДТТ
7. Формирование у учащихся поведенческих навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Проведение профилактической работы в учреждении дополнительного образования должно быть систематическим и учитывать потребности и психофизиологические особенности учащихся.

### **Психофизиологические особенности учащихся**

В учреждениях дополнительного образования занимаются дети различных возрастных категорий: от 6 до 18 лет. Возрастные категории характеризуются особенностями психики, развития, строения организма, состояния здоровья. При планировании, организации и проведении профилактических мероприятий педагогу дополнительного образования необходимо учитывать особенности учащихся различных возрастных групп.

#### *Особенности учащихся младшего школьного возраста(7-11 лет)*

С наступлением среднего детства и началом обучения в школе образ жизни ребенка меняется коренным образом. Существенно изменяется социальная среда: ребенок вступает в сложные отношения посредничества между двумя институтами социализации — семьей и школой.

Ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность, имеет место и трудовая деятельность. Основным новообразованием этого периода, являющимся, по Выготскому, возрастным критерием, становится осознание себя субъектом познания.

Дети в этом возрасте жизнерадостны, бодры, активны и чрезвычайно любознательны. Значительная часть их активности связана с проверками окружающих предметов на прочность, гибкость, способность к превращениям и т. д. Достаточно много времени дети заняты и игрой, где все большее место занимает соревнование. В младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее.

Ориентация детей в своем поведении на взрослых во 2-4-м классе заменяется ориентацией на коллектив сверстников, важное значение приобретает его общение со сверстниками, где осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Появляются типы отношений, как лидерство и дружба. Общение и дружба с представителем своего пола, а также дифференциация групп по половому признаку способствуют формированию у ребенка определенной и устойчивой идентификации с полом, развитию у него самосознания, а также готовят почву для формирования у него новых глубоких и продуктивных отношений в подростковом и юношеском возрасте.

#### *Особенности учащихся подросткового возраста(12-15 лет)*

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности.

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт,

ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым, трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации, изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активно формируется самосознание. Интерес к себе чрезвычайно высок. Вместе с осознанием своей уникальности, подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. Важным моментом является противоречивость самохарактеристик. Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу «Каким я могу стать в будущем?» Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее (Н. Н. Толстых). Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению. Современные

подростки часто теряются в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность. Другой тип ситуаций, в которых у подростков преимущественно преобладает неконструктивный стиль поведения, — это ситуации, когда самому подростку или другому человеку нужна поддержка.

Подросток подвержен сильнейшим переживаниям, вызванным как чувством наступающей взрослости и формированием образа «Я», так и идентификацией с образом пола. Для младших и особенно для старших подростков характерны переживания, связанные с их отношением к себе, к собственной личности, процессом познания себя и преимущественно эти переживания отрицательные.

#### *Особенности учащихся юношеского возраста (16-18 лет)*

Центральный психологический процесс в юношеском самосознании - формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самостождественности, преемственности и единства (Э. Эриксон).

Общение в жизни старших школьников занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность. Расширяется география и социальное пространство: среди ближайших друзей старшеклассников учащиеся из других школ, студенты, военнослужащие, работающие люди.

Общение со сверстниками удовлетворяет не только потребность в аффилиации (потребности в принадлежности общности, включенности в группу), но и потребность обособлении. Формируется феномен неприкосновенности своего личного пространства. Наряду с развитием приятельских отношений со сверстниками в этом возрасте особую ценность приобретаем понятие дружбы. Одной из главных функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности. Сложно складываются отношения со взрослыми. Старшеклассники считают важным для себя общение со взрослыми, с родителями, которое ценится только в том

случае, если оно имеет доверительную форму. У подростка возрастает уровень тревожности.

Главное психологическое приобретение ранней юности — обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Актуальной становится проблема самовоспитания. Требования к себе значительно возрастают и становятся более устойчивыми.

#### *Психологические особенности личности детей группы риска*

Для данной категории детей выявляют следующие характерные особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности с установлением контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- низкий уровень социального интеллекта, мешающий понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им, находить себе подобных и свой круг общения;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- низкий уровень мотивации к учебной и продуктивной деятельности;
- скаженная система морально-нравственных ценностей;
- влияние отрицательной микросреды.

#### **Особенности организации профилактической работы с учащимися**

Планирование профилактической работы педагогом дополнительного образования проводится с учетом:

- результатов диагностики группы, рекомендаций педагога- психолога;
- плана профилактических мероприятий учреждения;
- возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Профилактическая работа с учащимися включается в план работы педагога дополнительного образования на учебный год и может корректироваться.

В план профилактической работы педагогу необходимо включать:

- *Организационные мероприятия* (диагностика; организация воспитательной, профилактической и досуговой деятельности и т.д.).

- *Работу с обучающимися* (контроль посещаемости учебных занятий; проведение профилактических мероприятий).

- *Работу с родителями* (проведение консультаций для родителей, собеседований, родительских собраний, разработка информационно-профилактических материалов и т.д.).

*Сферы деятельности профилактической работы педагога*

*дополнительного образования в объединении*

- формирование личности высокой общечеловеческой культуры (разработка и проведение тематических часов, бесед, лекций на темы этики и морали; усиление роли педагога дополнительного образования в плане недопустимости сквернословия, личный пример педагога в культуре речи и общении; включение в план воспитательной работы посещения музеев, театров, библиотек; привлечение учащихся к участию в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях);

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения дисциплины и основных норм поведения учащихся (контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися; знакомство учащихся с правилами поведения в учреждении, в объединении; предъявление единых требований к учащимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебном занятии и перемене, к сохранности имущества учреждения; привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учреждении и за его пределами);

- ориентация учащихся на здоровый образ жизни;

- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- педагогическая помощь учащимся по формированию адекватной самооценки;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы учащегося и семьи.

### **Особенности организации профилактической работы с учащимися**

Педагог дополнительного образования должен осуществлять профилактическую работу с учащимися как на учебных занятиях, так и в процессе воспитательных и профилактических мероприятий.

Профилактическая работа должна носить систематический характер.

Основными формами педагогической профилактики являются:

1. Социально - педагогическая диагностика;
2. Информационно - просветительская работа с обучающимися и их родителями;
3. Социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

*Социально-педагогическая диагностика* с обучающимися осуществляется педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования. Происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов.

Диагностическая работа с обучающимися позволяет своевременно выявить группу учащихся с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиации поведения, а также особенности аномального развития обучающихся.

*Информационно-просветительская работа* с учащимися является наиболее действенной и эффективной. Информационно-просветительскую форму работы можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении;
- нарушения, возникающие в процессе отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений рекомендуется привлекать для работы с обучающимися специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов). При организации профилактической работы с учащимися по данным направлениям важное значение приобретают воспитательные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информацию для обучающихся следует представлять разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения.

*Социально-профилактическая работа* с учащимися включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, при разработке которых необходимо учитывать:

- особенности проявления вредных привычек у учащихся, и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности учащихся о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

#### *Формы профилактической работы с учащимися*

При проведении профилактической работы с обучающимися в учреждении дополнительного образования рекомендуется использовать

разнообразные формы. Формы мероприятий должны соответствовать задачам профилактической работы, учитывать особенности обучающихся, быть интересными для детей, отвечать их запросам и интересам, иметь для обучающихся личностный смысл.

Основным средством *словесно-логических* форм воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые различные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь – обмен информацией, сообщения обучающихся, педагогов, обсуждение проблем. К словесным формам также относят собрания, лекции, конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.д.

*Образно-художественные* формы объединяют в себе такие дела обучающихся, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник. К данной категории также относятся выставки художественного творчества, тематические стенды, книжные выставки и т. д

Положительно воздействует на учащихся совместная работа, любой труд. *Совместный труд* может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника. Поэтому в профилактической работе широко используются трудовые формы (трудовые бригады, лагеря труда и отдыха, ремонтные бригады и т.д.).

*К игровым* (досуговым) формам работы относятся игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу. У учащихся игровые формы популярны, так как создают успех и помогают реализовать себя.

В *психологических* формах основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений педагога. Но помогают детям понять и принять себя и окружающий мир.

Все мероприятия должны быть подготовлены и проведены качественно, с использованием средств мощного эмоционального воздействия, которыми являются музыка, доходчивое и интересное слово, хорошо подобранный фактический материал.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Рекомендуемые формы профилактических мероприятий</b>
Младшие школьники (7-10 лет)	конкурсы, викторины, сценарные и несценарные ролевые игры, информационные часы, тематические дни, праздники, выставки, соревнования
Подростки (11-14 лет)	беседы, просмотры и обсуждение фильмов, дискуссии, игры, тренинги, информационные часы, тематические вечера, спортивные соревнования, трудовые дела, проектная деятельность
Обучающихся 15-18 лет	просмотры и обсуждения кинофильмов, беседы, тренинги, дискуссии, акции, проектная деятельность, спортивные мероприятия, информационные часы, тематические дни, помощь педагогу в организации и проведении профилактических мероприятий в объединении, консультации, общие трудовые дела

### **Особенности организации профилактической работы с родителями**

*Социально-педагогическая диагностика* с родителями осуществляется педагогом дополнительного образования совместно с педагогом психологом. Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья

является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков. Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции. Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

*Информационно-просветительская работа с родителями* имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании (родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков). Работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков.

Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, консультирование родителей, дни открытых дверей; тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д, конкурсные программы с участием родителей, выставки совместных работ открытое учебное занятие, информационный стенд, клуб интересных встреч с родителями, творческий отчет перед родителями; мастер-классы, консультация для родителей; совместные праздники.

*Социально-профилактическая работа с родителями*

Имеет целью организацию педагогического просвещения родителей направленную на то, чтобы они поняли разницу между допустимым и недопустимым поведением, предотвращение нарушений норм морали и

права, и ценностных ориентации, социальных установок, принятых обществом.

Формами работы являются информационная поддержка, консультирование, тренинги, групповые и индивидуальные занятия с родителями и т.д.

### **Методы педагогической профилактики**

В процессе профилактической работы с обучающимися и родителями рекомендуется использовать разнообразные методы. Их применение зависит от тех проблем, которые необходимо решить, от особенностей личности обучающихся, уровня их развития. При этом педагог может действовать по-разному: воздействовать на обучающегося, противодействовать ему, содействовать, помогать ему, сотрудничать с ним.

<b>Группы</b>	<b>Методы воспитания</b>
Методы воспитания	Убеждение, приучение, поощрение и наказание, мотивирования и приобщения к действию, положительный пример, метод содействия и творчества, создание ситуации успеха и др
Словесные методы	Рассказ, беседа, дискуссия и др.
Организационно-распорядительные методы	Инструктирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика и др
Методы диагностики личности, семьи, социума	Анкетирование, тестирование, исследование, др
Акция	Действие предпринимаемое для достижения какой-либо цели: раздача листовок, проведение тематических дней, участие во флешмобе
Игровой метод	Ролевые игры, игровые ситуации, соревнования, конкурсы, батлы, ринги, интеллектуальные игры и т. д.
Позитивная профилактика	Пропаганда позитивного отношения к жизни, создание ситуации успешности, благополучия, включение ученика в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, поверить в себя, испытать

При организации и проведении профилактической работы с детьми и подростками группы риска рекомендуется применять:

1. Метод переубеждения (учащимся предоставляются убедительные аргументы, учащиеся вовлекаются в критический анализ своих поступков).

2. Метод переключения (учащихся и подростков рекомендуется вовлекать в трудовые дела, общественную деятельность, спортивные и конкурсные мероприятия и т.д.)

### *Заключение*

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача организации профилактической работы в учреждениях дополнительного образования заключается в проведении ранней профилактики. При планировании профилактической работы в объединении педагогом дополнительного образования должны учитываться психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся. Формы и методы профилактической работы должны соответствовать поставленным задачам, быть разнообразными, учитывать особенности обучающихся, быть интересными для детей, отвечать их запросам и интересам, иметь для обучающихся личностный смысл.

Профилактическая работа в учреждении дополнительного образования должна проводиться по различным направлениям и быть систематической.

## Информационные источники

1. Социальная работа с группами риска в регионе: содержание и современные технологии. Учебно-методическое пособие /Науч. ред. С.С. Лебедева, С.М. Безух. – СПб.: СПбГИПСР, 2010. – С. 8, 10, 13-16, 18-22, 29-31.
2. prodlenka.org - Статья «Дополнительное образование-как форма работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/#100007> - Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением")
4. <https://minobr.government-nnov.ru/?id=100726-> - Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних
5. [https://kpfu.ru/staff\\_files/F568674283/Rybakova\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F568674283/Rybakova_1_.pdf)- Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. –200 с.