

"Программа социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО"

Паспорт

Наименование программы	«Программа социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО»
Вид программы	Профилактическая
Разработчики и исполнители программы	педагог-психолог высшей квалификационной категории Джафарова Е. А.
Объект психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы МБУДО "ЦВР г. Челябинска"
Предмет психолого-педагогического сопровождения	Ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой
Цель программы	Обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для развития личности обучающихся их успешной социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС ООО,
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной деятельности МДОДО «ЦВР г. Челябинска», с учётом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - способствовать формированию УУД, способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм; - сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; - способствовать формированию позитивного отношения к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам; - формировать у обучающихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда;

	<p>- использовать в процессе психологического сопровождения современных технологий системно-деятельностного типа (программы развивающие, профилактические, коррекционные).</p>
<p>Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.</p>	<p>Программа социализации и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Федерального Государственного Стандарта представляет собой систему мероприятий по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.</p> <p>Специфика работы МБУДО «ЦВР г. Челябинска» заключается в том, что обучающиеся наших творческих объединений, с которыми мы реализуем программу «Социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО», являются обучающимися образовательных учреждений района. В целях систематизации профилактической работы в период 2018-2019 уч. года, специалисты нашего учреждения посещали школы района: в рамках акций, в рамках совместной профилактической деятельности. И уровень социализации и сформированности здорового образа жизни показали выше те обучающиеся, с которыми проводились занятия на базе МБУДО «ЦВР г. Челябинска» и школы параллельно, что является результатом преемственности, системности. Поэтому возникла потребность формирования единого образовательного пространства, направленного на создание условий для реализации инновационных идей и внедрение их в педагогическую практику.</p>
<p>Ресурсное обеспечение деятельности</p>	<p>Кадровый ресурс: заместитель директора по воспитательной работе, старший методист, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся реализацией профилактической программы.</p> <p>Организационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы обучения в общеобразовательных классах и кабинетах МБУДО «ЦВР г. Челябинска»; • обучение по профилактической программе.

	<p>Информационное обеспечение: Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации: сайт МБУДО «ЦВР г. Челябинска» zvrele@yandex.ru, группа в контакте «МБУДО "Центр внешкольной работы г. Челябинска"», к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.</p> <p>Материально-техническая база Кабинеты, доски, медиа оборудование. Помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям детей</p>
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая 20 ноября 1989г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, вып. 46) • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24.07.2004 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации 12.05.2009 № 537); • Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.05.2014 № 1618-р); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497). • Приказ Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009 №373«Об утверждении введении в действие ФГОС НОО» • Приказ Министерства Образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357«О внесении изменений в ФГОС

	<p>НОО»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897«Об утверждении введении в действие ФГОС ОО» • Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении введении в действие ФГОС среднего (полного) ОО» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" • Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.» • Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Подготовительно-практический-обобщающий (2019-2020 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание "Профилактической программы социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ОО» - май-август; - реализация программы - сентябрь-май; - определение и внедрение инновационных направлений и технологий - в течении года; - итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися образовательной программы - май-июнь; - определение перспектив дальнейшего развития - август.
<p>Ожидаемые и конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. В отношении образовательного процесса в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учётом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений; - повысится качество психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня

	<p>профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>2. В отношении участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – повысится психологическая грамотность; – оказана помощь в разрешении трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; – оказано содействие в личностном росте. • Обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – овладеют универсальными учебными действиями УУД (регулятивными, коммуникативными, познавательными, личностными); – повысится способность к саморазвитию и самоидентичности; – сформируется позитивное отношения к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам; – оказано содействие в личностном росте и профессиональной ориентации. • Родителей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – оказана психологическая поддержка, консультативная помощь в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на социализацию, самореализацию ребенка; – получена необходимая информация о возрастных особенностях ребенка;
<p>Целевая группа, на которую рассчитана программа</p>	<p>Все участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологи; • педагоги; • социальные педагоги; • обучающиеся; • родители.
<p>Программа опирается на принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Принцип конфиденциальности Принцип компетентности Принцип гуманности Принцип системности Принцип ценности и уникальности личности Принцип доступности Принцип целесообразности и причинной обусловности Принцип своевременности Принцип активности ребенка в образовательном процессе Принцип практической направленности. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья</p>

<p>Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования</p>	<p><u>Уровень начального общего образования</u> - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к обучению, повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.</p> <p><u>Уровень основного общего образования</u> - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.</p> <p><u>Уровень среднего общего образования</u> - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.</p>
<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика • Психологическое просвещение и профилактика • Психологическая коррекционная и развивающая работа • Психологическое консультирование • Экспертная деятельность
<p>Формы и методы</p>	<p>индивидуальные (беседа, занятие), групповые (занятия, игры, родительское собрание, тренинги), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.</p>
<p>Особенностями системы оценки являются</p>	<p>1) соблюдение <i>норм и правил поведения</i>, принятых в образовательном учреждении; 2) участие в <i>общественной жизни</i> образовательного</p>

	<p>учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>3) <i>прилежание и ответственность</i> за результаты обучения;</p> <p>4) готовность и способность делать <i>осознанный выбор</i> своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;</p> <p>5) <i>ценностно-смысловые установки</i> обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.</p> <p>Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.</p>
--	---

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя **задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.**

В основе стандарта лежит общественный договор - новый тип взаимодействия между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.
- формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Данная программа опирается на **принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

- Принцип конфиденциальности
- Принцип компетентности
- Принцип гуманности
- Принцип системности
- Принцип ценности и уникальности личности
- Принцип доступности
- Принцип целесообразности и причинной безусловности

- Принцип своевременности
- Принцип активности ребенка в образовательном процессе
- Принцип практической направленности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом которого является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО стали: общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения обучающихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательной деятельности.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

2. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- - психолого-педагогическое сопровождение педагогов
- - психолого-педагогическое сопровождение родителей
- психолого-педагогическое сопровождение администрации

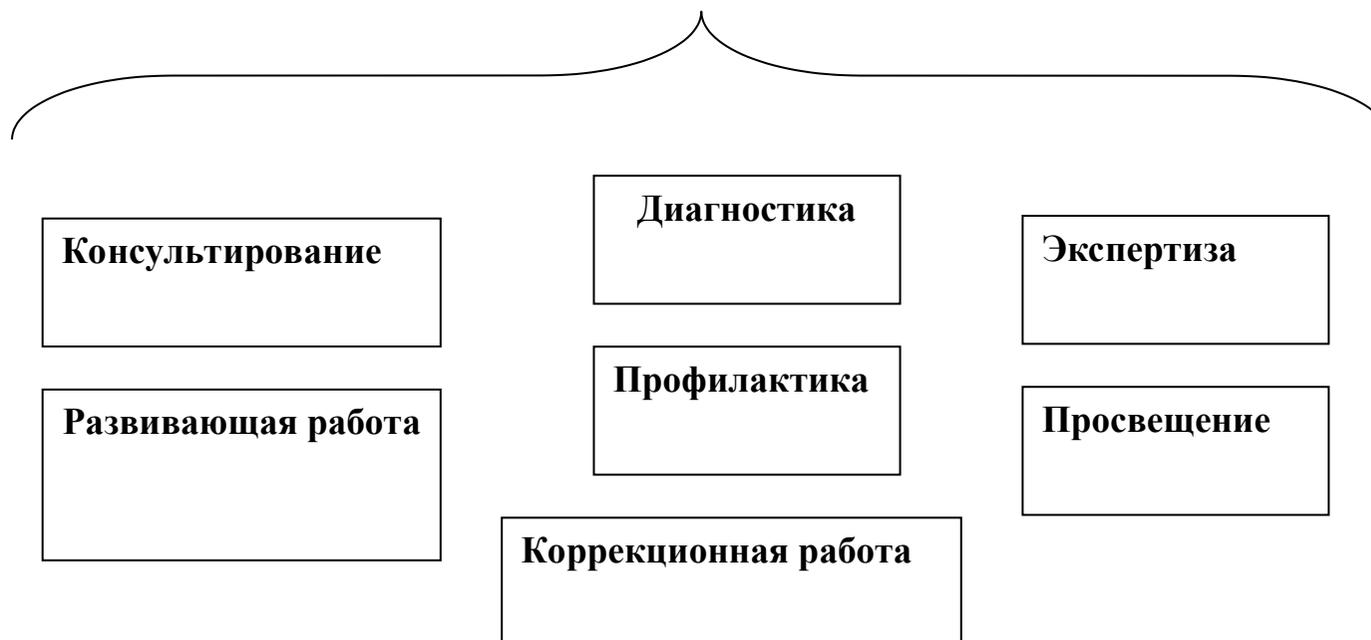
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

в МБУДО "ЦВР г. Челябинска"

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Основные виды деятельности психолого-педагогического сопровождения



Описание модели деятельности педагога-психолога МБУДО "ЦВР г. Челябинска"

Сопровождение образовательной деятельности педагогом-психологом выстраивается по следующим направлениям деятельности:

- **Психологическая диагностика**
- **Психологическое просвещение и профилактика**
- **Психологическая коррекционная и развивающая работа**
- **Психологическое консультирование**
- **Экспертная деятельность**

I. «Психологическая диагностика» :

1. Целью диагностической деятельности педагога – психолога является: получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

2. Задачами психодиагностики являются:

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей;

3. Психодиагностика опирается на следующие принципы:

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности
- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип научной обоснованности
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

4. Содержание диагностической деятельности:

выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне ОО

II. «Психологическое просвещение и профилактика»:

1. Целью психологического просвещения и профилактики

является повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

2. Задачи психологического просвещения и профилактики:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;

- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

3. Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:

- - Принцип гуманизации
- - Принцип поступательности
- - Принцип дифференциации
- - Принцип интеграции
- - Культурологический принцип

4. Виды психологического просвещения и профилактики могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

5. Средства психологического просвещения и профилактики подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление на родительских собраниях), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п

III.

«Психологическая коррекционная и развивающая работа»:

1. Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка

2. Задачикоррекционно-развивающей работы:

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

3. Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.
- Принцип амплификации (увеличение, прирост) детского развития
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- Принцип развития
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- Принцип профессионального взаимодействия

4. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне ОО

5. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Психологическая коррекция и развитие – это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагогов-психологов.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений, обучающихся в образовательной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

IV. «Психологическое консультирование»:

1. Цель психологического консультирования

состоит в психологической поддержке здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях.

2. Задачи психологического консультирования:

-контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

-ориентация родителей, педагогов и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

-составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в образовании для педагогов, родителей и других лиц;

-составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;

-коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

-психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3. Принципы психологического консультирования:

-Принцип доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому;

-Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;

-Принцип запрета давать советы;

-Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;

-Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;

-Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;

-Работа по принципу «Не навреди».

4. Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование предусматривает:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

5. Виды консультативной деятельности:

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу обучающегося, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем, обучающихся: - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с коллективом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных *уровнях психолого-педагогического сопровождения*.

Индивидуальный уровень предполагает:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне группы** проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- просветительская работа;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На **уровне учреждения** реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

V. "Экспертная деятельность":

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога МБУДО "ЦВР г. Челябинска" является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.
2. Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности. В ходе экспертной деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.
3. Работа педагога-психолога в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:
 - психологический анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;
 - психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов, воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
 - экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
 - экспертиза занятия с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
 - экспертиза конкурсных испытаний и материалов;

I Блок "Формирование универсальных учебных действий"

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат. В связи с этим меняются не только содержание УМК, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам, но и представление о критериях профессионального мастерства учителя, целях и методах его работы. Конечно же, изменения распространились на содержание и способы оценки результата образования. Теперь результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребенка.

В профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальные учебные действия, как принципиально важное психолого-педагогическое понятие. С УУД, их формированием и оценкой теперь во многом связаны требования к профессионализму современного педагога средней школы.

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проектной деятельности и т. д.

В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются обучающимися в виде **универсальных учебных действий**.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается **совокупность действий обучающегося**, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. Успешное решение образовательных задач предполагает, что обучающийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает такие способы самостоятельно, умеет **контролировать, оценивать и исправлять** свою деятельность.

Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать себе и другим на такие вопросы, как «Что нужно сделать?», «Зачем я это делаю?», «Каким образом я это делаю?», «Как я могу проверить?», «Как я оцениваю то, что я сделал?», «Как я оцениваю то, как я это делал?», «Как могу исправить то, что не получилось?»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:



Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета. Преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Универсальные учебные действия

Стандарт выделяет в качестве основных видов универсальных учебных действий (УУД), соответствующих основным целям общего образования, основные четыре блока:



Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**

II Блок. Программа социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

1.1 Актуальность работы.

Существенные изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни нашего общества, предъявляют качественно новые требования к воспитанию современного человека. Экологические и социальные катаклизмы, нестабильность жизни, усиление технократизма и бездуховности, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров - все это создает реальный гуманистический кризис человечества. Он особенно губителен для детей и молодежи, что проявляется в повсеместном росте вандализма, жестокости, преступности, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Особенно характерен глобальный кризис гуманизма для нашей страны, переживающей тяжелое состояние экономики, политики, идеологии, культуры, образования, серьезное изменение традиционного образа жизни. Вызывает тревогу состояние здоровья детей. Так, по данным медицинских исследований (НИИ педиатрии), в школах России:

14 % детей практически здоровы;

50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;

35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Примерно 88 % учащихся находятся в школе в состоянии разной степени психического неблагополучия (В.Н.Кузнецов, Е.С.Протас).

Таким образом, появилась острая необходимость решения данной проблемы в масштабе страны, региона, города, образовательного учреждения.

Многие проведенные исследования позволяют выявить основные факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся:

- интенсификация учебного процесса и гиподинамия;
- стрессовая ситуация в семье и в образовательном учреждении;
- несоблюдение санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная подготовка родителей и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- недостатки в существующей системе физического воспитания;
- низкий уровень медицинского обслуживания, направленного, как правило, только на оказание экстренной, необходимой медицинской помощи.

Таким образом, одной из главных задач образовательного учреждения становится совместная работа педагогов и специалистов учреждения, которая помогла бы каждому подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни. Эта совместная деятельность может быть не только интересной и увлекательной, она выгодна с точки зрения здоровья для каждого участника этого процесса. Профилактическая работа по формированию ценностного отношения к здоровью из эпизодической должна перейти на уровень системы, так как она напрямую связана с социализацией личности.

Опыт показывает, что не все обучающие подходы и стратегии могут быть эффективными применительно к здоровью и сбережению. Наименее всего в существующих ныне образовательных проектах разработаны вопросы о снятии избыточного напряжения с ребенка, об обучении его методам противодействия стрессу, в том числе и информационному, не говоря уже о выработке навыков саморегуляции.

Кроме того, актуальным на наш взгляд является вопрос о сохранении и укреплении здоровья педагогов, которые обучают и воспитывают детей. Психологическое здоровье и профессиональная деятельность - два взаимно обуславливающих явления. Состояние психологического здоровья педагога во многом определяют качество и эффективность профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность педагога, организованное им педагогическое взаимодействие с обучающимися и родителями, профессиональное и

межличностное взаимодействие с коллегами в образовательном учреждении, в свою очередь, влияет на состояние психологического здоровья педагога.

Целевая группа, на которую рассчитана программа – все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

1.2. Научные, методологические и методические основания программы

Приоритет жизни и здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики России в области образования зафиксирован в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Важность здоровья несомненна, ведь само понятие «здоровье» является одним из основных компонентов структуры человеческой личности. В педагогике, валеологии, медицине, социологии, психологии, философии даются разные трактовки данного понятия.

Согласно «Словарю русского языка» [20], здоровье – «это состояние организма, при котором правильно, нормально действуют все его органы». Данное определение характеризует здоровье с физической точки зрения, то есть здоровье – это отсутствие болезни.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) рассматриваемое понятие раскрывается так, «здоровье – это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия». По мнению некоторых ученых (Е. В. Макаревич, Е. Н. Приступа), определение, предложенное ВОЗ, наиболее полно и цельно раскрывает понятие «здоровье».

В последнее время в научный психологический лексикон был введен новый термин – «психологическое здоровье». В словаре, под редакцией А.В.Петровского и М.Г. Ярошевского (1990г) сделана попытка, определить это понятие с точки зрения психологии. Психологическое здоровье рассматривается в словаре как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности.

В условиях системы образования, наиболее важным на наш взгляд, является психолого-педагогический аспект здоровья и социализации, который непосредственно связан с деятельностью образовательных учреждений и в литературе отражается в двух основных понятиях: психическое здоровье и психологическое здоровье.

Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. Если придерживаться предположения Дубровиной И.В., что мы вооружаем (вернее должны вооружать) ребёнка - средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия его с окружающими людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира, то именно психологическое здоровье можно рассматривать и как цель, и как критерий эффективности психологической службы. Основу психического здоровья человека, как подчеркивает И.В.Дубровина, составляют психологические аспекты, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации и обеспечивающая успешную самореализацию в деятельности.

Эксперты всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на основе анализа результатов многочисленных исследований в различных странах убедительно доказали, что нарушения психического здоровья гораздо чаще встречаются у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада эти же исследования обнаружили, что нарушения психического здоровья в детстве имеют две важные характерные черты: во-первых, они представляют собой лишь количественные отклонения от нормального процесса психического развития; во-вторых, многие их проявления можно рассматривать как реакцию на специфические ситуации. У большинства детей в те или иные периоды под влиянием определённых ситуаций могут появиться нарушения эмоциональной сферы или поведения, например, могут возникнуть беспричинные страхи, нарушения сна, нарушения, связанные с

приёмом пищи и т. д. Обычно эти нарушения носят временный характер. У некоторых же детей они проявляются часто, упорно и приводят к социальной дезадаптации. Такие состояния могут быть определены как психические расстройства.

Особое внимание эксперты ВОЗ обратили на то, что именно в детстве проблемы психического здоровья имеют прямую связь с окружающей обстановкой, чем в другие возрастные периоды. Сам детский возраст характеризуется повышенной ранимостью к средовым влияниям и на этом фоне делает некоторых детей особенно подверженным нервно-психическим расстройствам.

Установленным считается факт, что в основе патогенеза невроза у детей и подростков лежит деформация системы отношений развивающейся личности. Это приводит и к невротическому развитию, понимаемую в рамках концепции неврозов В.Н. Мясищева как нарушение особо значимых отношений личности, образующих целостную систему.

В материалах ВОЗ было подчеркнуто, что от изучения воздействия неблагоприятных факторов, неудачных мер воздействия необходимо перейти к изучению воздействий, которые бы позволили предупреждать психические нарушения.

Перспективным является подход к проблеме психического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности. Так во всех работах А. Маслоу писал о двух составляющих психического здоровья. Это, во-первых, стремление людей быть всем, чем они могут, развивать весь свой потенциал через самоактуализацию. Необходимое условие самоактуализации, по его мнению, - нахождение человеком верного представления самого себя. Но одного верного представления о себе недостаточно, Человек должен реализовать то, что заложено в нём природой.

Психологический аспект психического здоровья как раз и предполагает внимание к внутреннему миру ребёнка. Его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих собственных способностей, интересов, его отношение к людям, окружающему миру, к жизни как таковой.

В последнее время, интерес исследователей привлекает специфический вид профессионального заболевания лиц, работающих с людьми – врачей, педагогов, психологов, воспитателей и т.д. Выяснилось, что представители этих профессий подвержены симптомам постепенного, эмоционального утомления и опустошения – синдрому «эмоционального выгорания».

Таким образом, на данном этапе актуальным является сохранение психологического здоровья не только детей, подростков, но и людей, работающих с ними.

Многие ученые психологи (А. Маслоу, К. Роджерс, Н.В. Маслова) описывают психологически здорового человека в следующих характеристиках:

- Наличие ориентации на реальность;
- Принятие себя и окружающих такими, какие они есть;
- Спонтанность;
- Центрованность на проблеме, а не на себе;
- Наличие потребности в одиночестве;
- Автономность и независимость;
- Отсутствие склонности к стереотипам в восприятии людей и явлений;
- Духовность;
- Идентификация с человечеством;
- Способность к близким отношениям с людьми;
- Наличие чувства юмора (а не сарказма и насмешек); высокая креативность;
- Низкая конфликтность;
- Умение принимать ответственность за свою жизнь на себя;
- Обладание адаптивностью к внешним и внутренним переменам с учетом моральных и духовных ценностей человечества.

III Блок

Программа направлена на обеспечение развития социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и дополнительного образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего и дополнительного образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Программа социализации и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Федерального Государственного Стандарта представляет собой систему мероприятий по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Методы отслеживания эффективности программы.

1. Наблюдение. Психолог планирует параметры наблюдений, имеющие значение для конкретной группы, конкретного ребенка.

Параметры наблюдений (по Л. Мардер):

Вовлеченность дистанцированность	- обучающийся -соглашается на деятельность или отказывается; -сохраняет длительный интерес, «погружаясь» в процесс или его активность непродолжительна; -имеет эмоциональный отклик на получаемую информацию или не имеет его.
Расслабленность-напряженность	-проявляет экспрессивность или сдержанность; - речь плавная или беспокойная.
Групповой аспект	-проявляет или не проявляет инициативу в установлении и продолжении контакта; -продуцирует творческие идеи, которые члены группы поддерживают; -учитывает или нет интересы других членов группы; -обнаруживает независимость или полагается на других.

2. На диагностическом этапе реализации программы все участники образовательного процесса проходят диагностику с целью определения актуального психологического состояния.

Для отслеживания эффективности реализации программы включены исследования с использованием методик, позволяющих определить основные психологические характеристики:

- обучающихся:
 - Методика «Школа зверей» (Источник: Диагностика и коррекция психического развития школьников. Уч. Пособие: под ред. Я.Л.Коменского, Е.А.Панько. - М, 2004.)
 - Цветовой тест М.Люшера (Источник: Л. А. Ясюкова. Прогноз и профилактика проблем обучения в 1-4 классах. Методическое руководство. СПб, ГМНПП «ИМАТОН», 2001)
 - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (Источник: Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007.)
 - Методика «Дерево» ((Автор: Л.П. Пономаренко), Источник: «Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов», 1999г.);
 - Методика Ч.Д. Спилбергерана выявления личностной ситуативной тревожности;
 - Методика Стратегии поведения в конфликтных ситуациях к. Томаса, тест адаптирован Н.В. Гришиной для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению;
- профориентация:
 - Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной);
 - Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.
- педагоги, родители:

- Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В.Бойко (Практическая психодиагностика, 1998), позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения;
- Методика «оценка способности к эмпатии» (и.М. Юсупов), источник: Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: ПИТЕР, 2004.

Структура и содержание программы

Программа «Социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» состоит из 4 блоков.

Содержание программы построено концентрично. Тематическое планирование предусматривает в течение года работу с темами из всех 4 блоков.

Блок I Формирование УУД

Блок II «Социализации»

Блок III «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»

Блок IV «Профориентация»

Блок I Формирование УУД

Формирование универсальных учебных действий это - **совокупность действий обучающегося**, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Цель программы формирования УУД : обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

1. Установить ценностные ориентиры начального образования;
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я – звезда» ;

Для диагностики и формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- хитроумные решения;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- умение осознанно строить речевые высказывания;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач

Для диагностики и формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- диспут
- заучивание материала наизусть в классе
- «ищу ошибки»

Для диагностики и формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Личностные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

Блок II «Социализации»

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования - это социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Уровень начального общего образования

Занятие 1. на знакомство и сплочение «Здравствуй, друг»

- Занятие 2. «Поговорим о доброте»
- Занятие 3. «Общение и дружба»
- Занятие 4. «Ярмарка добрых дел»
- Занятие 5. беседа «Я имею право»
- Занятие 6. О дружбе, доброте и зле
- Занятие 7. Ты не один
- Занятие 8. Будь самим собой
- Занятие 9. Игровые упражнения для развития памяти игры на сплочение группы.
- Занятие 10. Цикл занятий на развитие коммуникативных навыков.

Уровень основного общего образования

- Занятие 1. на знакомство и сплочение «Здравствуй, друг»
- Занятие 2. на сплочение и межличностное взаимодействие «Мы – одна команда»
- Занятие 3. «Поговорим о доброте»
- Занятие 4. «Общение и дружба»
- Занятие 5. Коллективно-творческое дело «Создадим свой календарь»
- Занятие 6. «Ярмарка добрых дел»
- Занятие 7. беседа «Я имею право»
- Занятие 8. беседа «Подросток и закон»
- Занятие 9. «Конфликты в нашей жизни»
- Занятие 10. О дружбе, доброте и зле
- Занятие 11. Близкий и родной человек
- Занятие 12. Ты не один
- Занятие 13. Будь самим собой

Уровень среднего общего образования

- Занятие 1. Коллективно-творческое дело «Создадим свой календарь»
- Занятие 2. беседа «Подросток и закон»
- Занятие 3. «Конфликты в нашей жизни»
- Занятие 4. Игры на сплочение группы. («Прорвись в круг», «Посылка»«Слепая прогулка»«Ответы за другого»«Три степени доверия»«Молчащее и говорящее зеркало»«Пророк и длинные ложки» (восточная притча)
- Занятие 5. Чем живешь молодежь
- Занятие 6. Близкий и родной человек

Блок III «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»

Цель программы: формирование представлений о значимости сохранения и укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

- дать представление о негативных факторах риска здоровью учащихся;
- способствовать формированию представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье учащихся, педагогов, родителей;
- способствовать освоению элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации);
- способствовать формированию представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ориентировать на позитивное отношение к себе, к своим возможностям и

способностям, к своей деятельности и ее результатам.

Уровень начального общего образования

Занятие 1. Проведение мероприятий в рамках образовательного модуля «Кибербезопасность»: Беседа Интернет – друг или враг?»

Занятие 2. Беседа «Моя безопасность» Правила безопасности в интернете

Занятие 3. «Путешествие в страну Здоровья»

Занятие 4. Игра-викторина «Здоровье – это здорово!»

Занятие 5. «Полезные и вредные привычки»

Уровень основного общего образования

Занятие 1. Проведение мероприятий в рамках образовательного модуля «Кибербезопасность»: Беседа Интернет – друг или враг?»

Занятие 2. «Предупрежден – значит вооружен!»

Занятие 3. «Умей сказать «нет»

Занятие 4. «Мое свободное время»

Занятие 5. «Как стать счастливым?»

Занятие 6. Мечты у всех одни (Жить в мире с собой и другими)

Занятие 7. Поступки в нашей жизни

Занятие 8. Конфликт. Пути выхода из конфликтов

Уровень среднего общего образования

Занятие 1. Проведение мероприятий в рамках образовательного модуля «Кибербезопасность»: Беседа Интернет – друг или враг?»

Занятие 2. «Умей сказать «нет»

Занятие 3. «Как стать счастливым?»

Занятие 4. Счастье – это....

Занятие 5. Конфликт. Пути выхода из конфликтов

Блок IV «Профориентация»

Профориентация обучающихся это - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Цель: формировать у обучающихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Задачи:

- информировать обучающихся о рынке учебных мест города и региона;
- формировать сознательный выбор профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей личности обучающихся;
- оказывать профессиональную помощь в выборе профессии;

Уровень основного общего образования

Занятие 1. " Мир профессий" «Осмысленный труд – путь к успеху и развитию»

Занятие 2. тренинг «Остров профессий»

Занятие 3. тренинг «Моя будущая профессия»

Уровень среднего общего образования

Занятие 1. " Мир профессий" «Осмысленный труд – путь к успеху и развитию»

Занятие 2. тренинг «Остров профессий»

Занятие 3. тренинг «Моя будущая профессия»

Содержание психологического просвещения и профилактики деятельности педагога – психолога

Обучающиеся	Педагогические работники	Родительская общественность	Административные работники
Психологическое сопровождение детских объединений	Лекция «Ребенок и его психологическое здоровье»;	Лекция по повышению психологической компетентности родителей в условиях введения ФГОС	Тренинг эффективного делового общения для администрации учреждения
Лекции для обучающихся 8-11-х классов «Професс и Я»	Лекции для педагогов "Возрастные особенности обучающихся"	Лекции: «Психологическая поддержка в семье»; «Ребенок и его психологическое здоровье»;	Консультации, тренинги и семинары для повышения психологической компетентности
Рекомендации по подготовке к экзаменам, упражнения на релаксацию	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Собрание «Роль семьи, в развитии потенциальных возможностей ребенка». «Психологические особенности детей 5 -7 лет»	
	Семинары: - «Методы и приемы развития познавательных процессов у младших школьников» (мышление, внимание, память, зрительно-моторной координации) «Формирование адекватной самооценки в младшем школьном возрасте» Дискуссия – Темы: - «Имидж современного педагога»; - "Подросток- кто он"	Собрания: - «Влияние семейного воспитания на развитие самостоятельности и ответственности ребенка» «Признаки успешной адаптации. Что надо знать родителям?»	

Литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. [http:// www. prosv. ru](http://www.prosv.ru) - сайт издательства «Просвещение».
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. - М.:Просвещение, 2011. - 159с.
5. Реализация государственной политики в сфере профориентационной деятельности в системе дополнительного образования на муниципальном уровне: проблемы и пути решения / Д. Н. Монич - Комитет по делам образования г. Челябинска, 2018. - 70с.
6. ФГОС НОО / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2010.–31 С.