

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»*

***«Игры и упражнения
для развития внимания у младших школьников»***

Методическая разработка



*Щукина В.В., ст. методист
Василенко И.В., педагог
дополнительного образования*

Челябинск, 2024

Содержание

Введение.....	4
Виды и функции внимания.....	4
Особенности внимания младших школьников.....	6
Развитие внимания у детей на учебных занятиях.....	7
Упражнения на тренировку устойчивости внимания.....	8
Упражнения для тренировки распределения внимания.....	10
Упражнения для тренировки концентрации внимания.....	12
Упражнения для тренировки переключаемости внимания.....	17
Упражнения для увеличения объема внимания.....	18
Рекомендации по использованию игр и упражнений на учебном занятии.....	20
Заключение.....	20
Список использованной литературы.....	21
Приложения.....	22

Аннотация

Данная методическая разработка посвящена развитию внимания обучающихся младшего школьного возраста на учебных занятиях в системе дополнительного образования детей.

В методической разработке представлена краткая информация о видах и функциях внимания, характерных особенностях внимания младших школьников,

представлены различные упражнения, задания и игры, направленные на:

- тренировку устойчивости внимания;
- тренировку распределения внимания;
- тренировку концентрации внимания;
- тренировку переключаемости внимания;
- увеличение объема внимания

Разработка предлагается педагогам дополнительного образования для использования на учебных занятиях с младшими школьниками. Представленные в методической разработке упражнения, задания и игры позволят повысить уровень внимания обучающихся, развить его устойчивость и увеличить объём. Упражнения и игры также могут быть использованы родителями для занятий с детьми дома.

Введение

Внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности. Оно имеет огромное значение в жизни человека, поскольку является необходимым условием выполнения любой деятельности.

Вопросы связанные с развитием внимания становится все более актуальным. Возрастающий темп жизни, увеличение объема необходимой к усвоению информации, чрезмерное использование гаджетов – все это влияет на недостаточность развития внимания. Различные психолого-педагогические исследования последних лет также указывают на низкий уровень развития внимания обучающихся, наиболее значима данная проблема у младших школьников.

Основной деятельностью детей младшего школьного возраста является обучение. Переход ребенка к школьному обучению - сложный процесс. В этот момент идёт формирование всех познавательных процессов, перестраиваются память, мышление, внимание. Внимание как один из ведущих познавательных психических процессов в учебной деятельности учащихся играет очень важную роль, поскольку в этот период ребенок сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями.

Часто непонимание учебного материала, появление ошибок при выполнении заданий, неумение начинать и последовательно проводить работу объясняется не отсутствием способностей к этим видам занятий, не слабой сообразительностью или плохой памятью, а недостаточной внимательностью. Недостаточно развитое внимание у детей сегодня считается настоящей проблемой и вызывает беспокойство со стороны родителей и специалистов, работающих с детьми.

Виды и функции внимания

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте.

Внимание как направленный фонарик подсвечивает в каждый определённый момент времени один предмет, оно обеспечивает человеку, в том числе ребенку, отбор нужной информации, сохранение должного контроля над своим поведением и т.д.

Психологами выделяются три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Характеристика видов внимания представлена на рисунке 1.

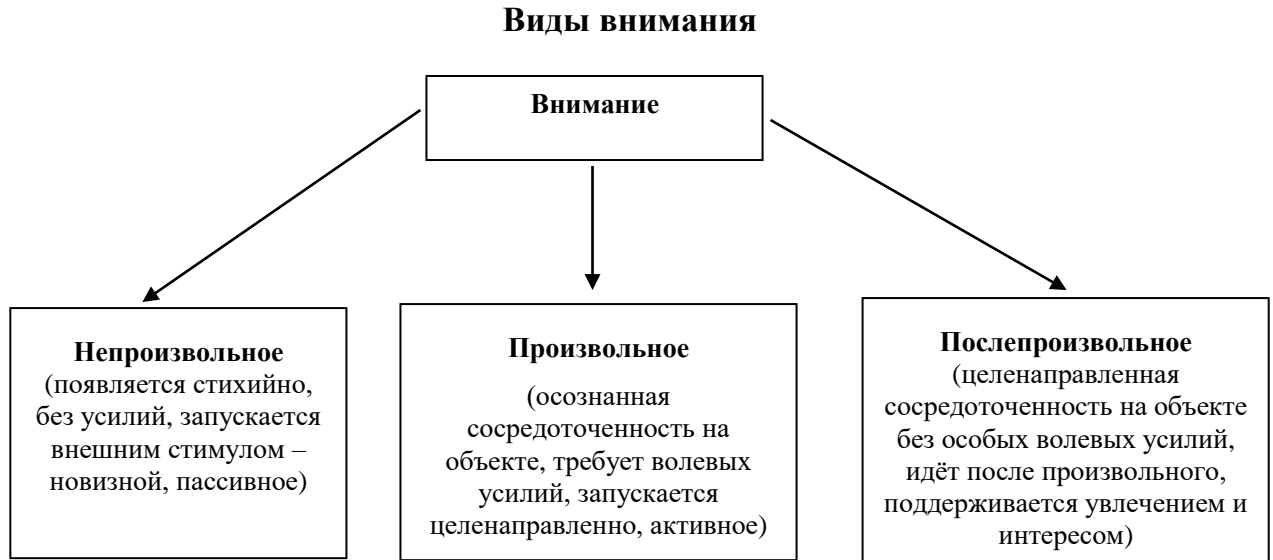


Рис.1. Классификация видов внимания и их характеристика

Внимание характеризуется различными свойствами, имеет сложную функциональную структуру.

К *свойствам внимания* относят:

- объем (концентрация сразу на нескольких предметах и удержание их в уме);
- устойчивость (удержание информации о предмете в течение длительного периода);
- концентрация (удержание информации о предмете в кратковременной памяти);
- избирательность (концентрация внимания на нужном объекте);
- распределение (выполнение нескольких действий одновременно, без ошибок);
- переключаемость (переключение внимания с одного предмета на другой);
- произвольность (концентрация внимания по требованию).

Функции внимания:

- активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы;

- способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в информации в соответствии с его актуальными потребностями;
- обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности;
- определяет точность и детализацию восприятия;
- определяет прочность и избирательность памяти;
- определяет направленность и продуктивность мыслительной деятельности.
- является своеобразным усилителем для перцептивных процессов, позволяющим различать детали изображений;
- выступает для человеческой памяти как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти;
- для мышления выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи.
- в системе межлических отношений способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межлических конфликтов.

Особенности внимания младших школьников

Младший школьный возраст (возрастной период с 6-7 лет до 10-11 лет) определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка – его поступлением в школу. Это период интенсивного развития и преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Дети 6-8 лет еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные, поэтому педагогу легче привлечь внимание детей, чем удержать его длительное время.

Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание

обучающихся, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают их своими интересными деталями.

К 9-10 годам особенно резко (в 2 раза) увеличивается объём внимания, дети способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. Это связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с его общим умственным развитием.

Развитие произвольного внимания - осознанного желания сконцентрироваться на определенном действии или предмете, которое достигается усилием воли, является одной из важнейших задач на данном этапе развития младшего школьника. Хорошо развитое произвольное внимание является важным фактором успешности в младшем школьном возрасте.

Развитие внимания у детей на учебных занятиях

Свойства внимания начинают развиваться у детей еще в дошкольном возрасте. Но, с началом обучения в школе процесс развития внимания требует еще большей постоянной систематической тренировки.

Под развитием внимания подразумевается процесс улучшения его свойств (*концентрации, устойчивости, объема* и др.).

Если во время проведения учебных занятий с обучающимися младшего школьного возраста постоянно наблюдаются следующие признаки:

- ребенку трудно сохранять внимание, трудно завершить задание;
- снижена целенаправленность при выполнении заданий;
- ребёнку трудно сконцентрироваться на одном задании или предмете;
- трудно запоминать информацию, приходится многократно повторять;
- легко возбудим, отвлекается на любую мелочь;
- быстро становится скучно и не интересно;
- снижен самоконтроль, присуща импульсивность;
- сложности в переключении от одного дела к другому, то рекомендуется

организовывать деятельность на развитие их внимания.

Для развития внимания у младших школьников применяют специально подобранные упражнения, задания. Их использование лучше осуществляется в естественном, самом привлекательном для младших школьников виде деятельности – игре.

Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают учение интересным занятием.

Включение игровых технологий в обучение и эффективность этой формы работы объясняется значимостью игр в дошкольном, младшем и даже среднем школьном возрасте.

Для развития внимания у младших школьников предлагаются для использования на учебных занятиях специально подобранные упражнения и задания, которые можно превратить в интересную игру. Предлагаемые игры, задания и упражнения направлены на тренировку произвольного внимания обучающихся, его основных свойств, таких как:

1. Устойчивости
2. Распределения
3. Концентрации
4. Переключаемости
5. Объём внимания

1. Упражнения на тренировку устойчивости внимания

Упражнение «Корректирующие пробы»

Корректирующие пробы – задания на поиск, исправление, корректировку представленной информации (цифры, буквы, картинки, фигуры)

Обязательно выполнение слева направо по рядам – для развития умения упорядочивать и организовывать своё внимание.

Варианты заданий:

1. Вычеркнуть/обвести/подчеркнуть определенным образом
2. Найти определенные символы, их сочетания или признаки.
3. Кодирование – поставить в фигурах знаки как на образце.



Варианты усложнения/облегчения.

1. Увеличиваем/уменьшаем искомые признаки
2. Увеличиваем/уменьшаем время на выполнение

Упражнение «Копировальщики»

Предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

- АММАДДА БЕРЕЮРЕ АВВАМАВА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА;
- ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЕНАЖЛОБЫ КЛАТИМОРИ ЛИДДОЗОКА;
- МИНОЦАПРИМАПАВОТИЛ ЦОНЕРКАПРИДЮРАКЕДА
КУФТИРОЛАДЗЛОЕКУНМ.

Упражнение «Шифровки»

Необходимо расшифровать слова, переставив буквы и найти лишнее: ИАКБНИ
/Бианки/ КВАСЛАДО /Сладков/ УРЧШИНА /Чарушин/ КОВЫЛР /Крылов/

Упражнение «Кодирование»

Необходимо записать слова с помощью цифр. При этом каждой букве соответствует своя цифра. Например: зашифровать слова МЕТРО, ТОРТ.

Н М Е Т Р А Л О С

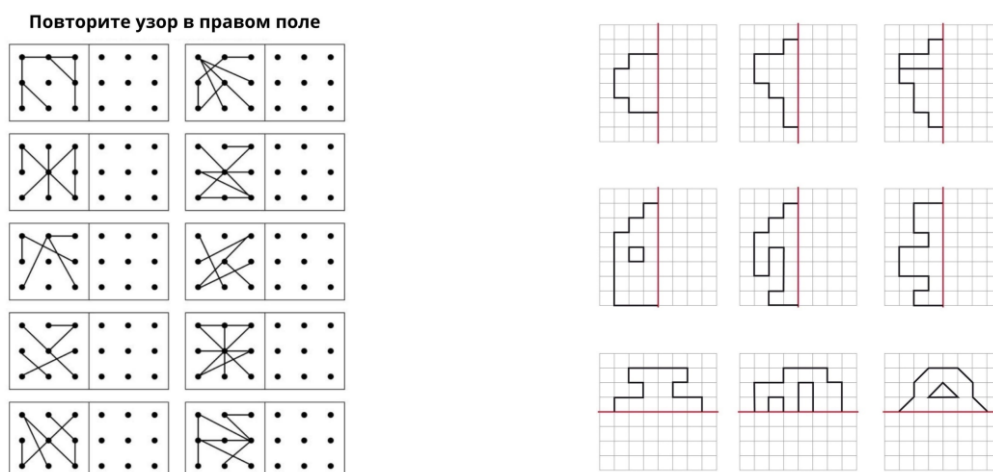
1 2 3 4 5 6 7 8 0

Ответ: 23458, 4854

Упражнение «Повтори узор»

Ребенку дается бланк, где в левой части листа уже нарисован определенный узор. Ребенок должен максимально точно повторить узор в правой части листа при помощи карандаша. Перед выполнением задания ребенок должен провести анализ каждого элемента узора, после чего приступить к правильному воспроизведению каждого элемента.

После освоения «клеточного» узора или узора по точкам, можно переходить к более сложным узорам на чистом листе.



Упражнение «Ладони»

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладони поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки участник, поднявший ладони не вовремя, или не поднял в нужный момент выбывает из игры.

II. Упражнения для тренировки распределения внимания

Упражнение «Струн тест».

Это упражнение отлично развивает умение концентрировать внимание. Ребенок должен посмотреть на картинку и назвать цвет, которым написано каждое

слово. При этом цвет слов не совпадает с написанным, что развивает способность сосредотачиваться и отсеивать ненужную информацию.

Суть задания — безошибочно назвать цвета, которыми написаны слова. Ребёнок должен сосредоточиться на цвете шрифта, а не на слове, обозначающем цвет.

ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ РОЗОВЫЙ
 ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый
 ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ
 ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ
 СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
 ЗЕЛЕНый СИНИЙ РОЗОВЫЙ

На первоначальном этапе следует использовать карточки лишь из трех цветов. Затем усложнить до четырех, пяти и так далее.

Усложнение упражнения заключается в добавлении цветов на карточках. Также при очередном выполнении следует увеличивать скорость чтения.

Упражнение «Слушаю и считаю»

Прочитайте предложение, постукивая карандашом по столу. Ребёнок должен запомнить текст и сосчитать количество ударов.

Также можно давать различные задания на формирование помехоустойчивости у ребенка:

- ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания - 1 мин.

- в течение 1 минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой - кружки, правой - треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков

- одновременное рисование и устное решение несложных примеров.

Упражнение «Счет с помехой»

Описание. Ребенок называет цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывается время выполнения задания и количество ошибок.

Упражнение «Не собьюсь»

Детям предлагается следующее задание: считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...». Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - _черта замещает числа, которые нельзя произносить).

III. Упражнения для тренировки концентрации внимания

Упражнение «Найди отличия».

Классическое упражнение на внимательность. Задача ребёнка — найти все отличия между двумя схожими изображениями.

Правила работы:

1. Предъявляем сначала одну картинку, рассматриваем, запоминаем.
2. Убираем или закрываем первую картинку и после этого предъявляем вторую.

Таблицы Шульте

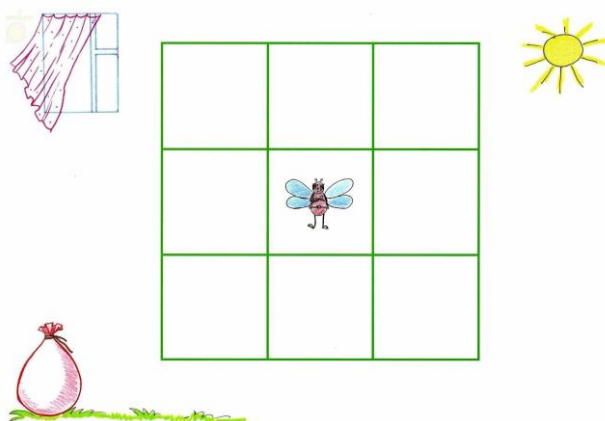
Цифры расположены в хаотичном порядке, нужно зрительно отыскать цифры в порядке возрастания или убывания.

Сложность определяет размер поля — 3x3, 5x5, 15x20 или др.

22	8	11	12	5
4	13	2	19	3
18	25	7	14	23
16	24	20	6	9
1	17	21	15	10

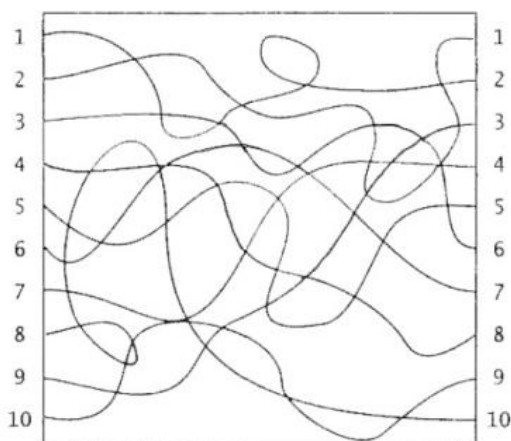
Игра «Муха»

Начертите поле 5x5, подпишите сверху буквы, а слева цифры, как в игре «Морской бой». В средней клетке сидит воображаемая муха, её движение всегда начинается из этого места. Выберите ведущего, который будет задавать мухе направление полёта в течение 30 секунд командами: вверх, вниз, влево и вправо (по клеткам). Дети передвигают по полю жука в нужном направлении. Делают это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!



Упражнение «Перепутанные линии»

Инструкция. Перед вами на бланке ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца. Следить за линиями надо только глазами; помогать себе пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок.



Задание «Отыщи слова»

Ребенок получает карточку с бессмысленным набором букв. Среди этих букв нужно отыскать слова и подчеркнуть их.

Варианты:

А:

- среди букв найти словарные слова и исправить ошибки:

СЧЪРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОРТИРАЬБОКОРТИНА

- среди букв найти лишнее слово

ЖЭСОБАКАПРИКОРОВАЛДКАБАНЭЪЦЙЛОШАДЬ

- отделить в сплошном тексте слова друг от друга и записать поговорку
ПОДЛЕЖАЧИЙКАМЕНЬВОДАНЕТЕЧЁТ /Под лежащий камень вода не течёт./

В: в таблице спрятаны слова, которые могут располагаться как вертикально, так и горизонтально и даже по диагонали и под прямым углом. Найденные слова необходимо вычеркивать.

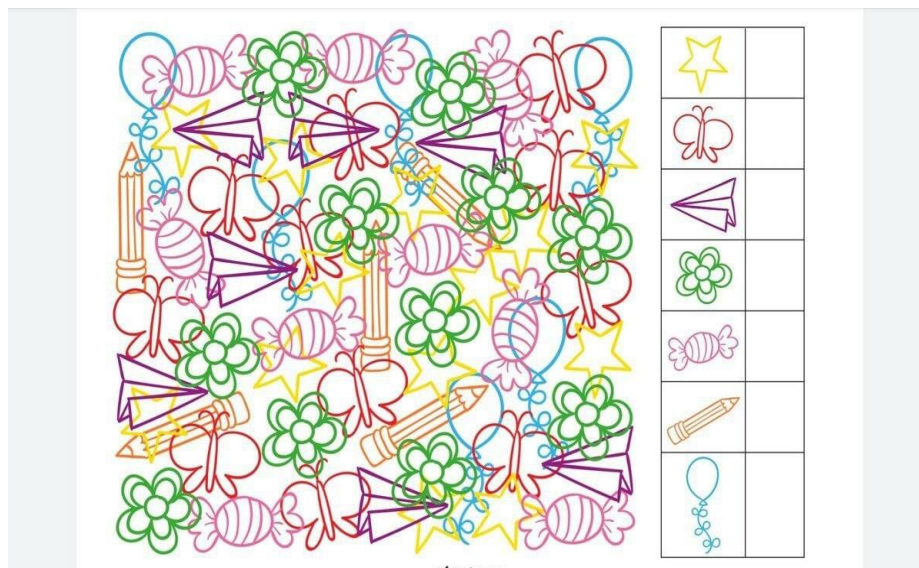


Упражнения «Графический диктант»

Работа выполняется в специальной тетради в клетку или на листочке. Инструкция содержит простые условные обозначения: 1. Стрелки означают направление линий во время рисования: вниз, вверх, вправо, влево; 2. Цифры около стрелок – количество клеточек, на которые нужно продлить линию.

Перед выполнением необходимо уточнить направление —влево и —вправо (не путают ли их дети) и точку начала работы.

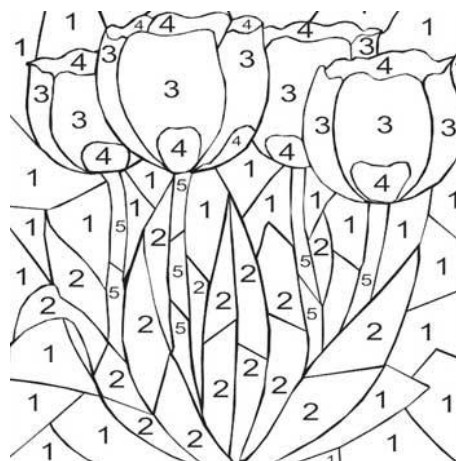
Перед выполнением необходимо внимательно рассмотреть рисунок в деталях, а также, предметы, которые необходимо найти. Только после этого приступить к выполнению задания. Задание может меняться, например, искомые предметы нужно не раскрасить, а подсчитать количество.



Задание «Раскрась по номерам»

Инструкция. Рисунок состоит из большого количества деталей. Все детали пронумерованы. Ребенку предлагается рассмотреть картинку и цифры на ней, затем раскрасить рисунок в соответствии с указанным цветом для каждого номера.

Сначала предлагать ребенку несложные предметные картинки, состоящие из 4 – 5 цветов, в дальнейшем перейти к более сложным сюжетным картинкам с количеством номеров до 7, потом до 10.



Игра «Четыре стихии»

Играющие сидят в кругу. Ведущий договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

IV. Упражнения для тренировки переключаемости внимания

Упражнение «Пиши и считай»

Упражнение заключается в выполнении нескольких действий одновременно. По команде нужно рисовать треугольник, круг в строчку и одновременно считать хлопки педагога.

Игра «Слушаем слова»

Детям дается инструкция: «Я буду называть различные слова, вы слушаете и хлопаете, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. А если слово, обозначающее растение, нужно будет топнуть ногой».

Возможные слова: стол, кровать, медведь, кровать, роза, вилка, машина, носорог, дом, мяч, водитель, елка, торт, тарелка, вилка, береза, кот.

Игра «Летает – не летает»

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Возможные слова: стул, окно, воробей, книга, цветок, бабочка, самокат, ласточка, стрекоза, лягушка, мяч, самолет, ковер, дятел, собака, утюг, дерево, муха, дом, ракета, бумага, пингвин, пчела, кувшин, вертолет, сова, кошка, ручка, синица, солнце, чайка, перо.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

Игровой материал: мяч.

Процедура игры. Дети садятся в круг. Ведущий говорит задуманное им слово и бросает мяч своему соседу. Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости, молочные, мясные и другие продукты), то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его («съесть»). Если слово обозначает несъедобные предметы, то мяч не ловится. Если ребенок справился с заданием, то он становится ведущим, называет свое задуманное слово другому ребенку и бросает мяч.

Игра «Запрещенное движение»

Ведущий заранее договаривается с детьми, какое показываемое им движение будет «запрещенным» (например, нельзя поднимать руки вверх). Ведущий показывает детям разные движения (в том числе и запрещенное), постепенно увеличивая темп. Тот, кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Эту игру можно использовать в качестве физкультминутки.

V. Упражнения для увеличения объема внимания

Упражнение «Запиши по памяти»

Это упражнение лучше проводить коллективно, чтобы был соревновательный элемент. Приготовьте карточки, составленные по образцу. По сигналу «внимание» покажите учащемуся материал, но не больше, чем на 10 секунд. Обучающийся должен постараться прочесть предъявленный материал и записать его. При этом можно озвучить ребенку, что если он записал правильно больше 5 букв в двух самых длинных словах, то он выиграл. Если меньше, то проиграл. По мере тренировок увеличивайте объем материала.

Варианты материала:

- Бессмысленные слова, содержащие от 3 до 9 согласных букв,
например:

РБВЛКТМЦ

ЖКПРЧДЗНТК

КПТНСДШРВТБЧ.....

- Знакомые слова родного языка, содержащие от 4 до 16 букв,
например: стол, чашка, машина, конфета, карандаш, телевизор...

- Предложения, содержащие от 5 до 16 букв, например:

Я бегу

Дай мне

Дым идет

Игра «Заметь все»

В ряд раскладываются 10 картинок с изображением предметов, которые затем закрываются. Приоткрыв картинки на 10 секунд, снова закрыть их и предложить детям перечислить все картинки, которые они запомнили. Приоткрыв снова картинки на 10 секунд, спросить у детей, в какой последовательности они лежали. Поменяв местами две любых картинки, снова показать участникам игры на 10 секунд. Предложить детям определить, какие предметы переложены. Можно придумать и другие варианты этой игры (убрать несколько картинок и попросить детей назвать спрятанные; предложить детям назвать, какого цвета каждый из предметов, изображенных на картинках и т.п.).

Упражнение «Сыщики»

За определенное количество времени нужно найти предметы, которые находятся в кабинете, соответствующие определенному признаку. Например, предметы, которые начинаются на букву к; изготовлены из дерева; предметы, которые можно положить в карман; предметы красного цвета и т.д. Можно передвигаться по кабинету и записывать на листке замеченные предметы. Кто найдет больше предметов, тот и выигрывает.

Вариант усложнения задания: найти предметы, соответствующие 2 признакам (из определенного материала и начинающиеся на определенную букву). Также можно сократить время на выполнение задания.

Игра «Снежный ком»

Дети садятся в круг. Первый ребенок называет свое имя или любое слово на заданную тему, передавая мяч другому игроку, тот в свою очередь произносит слово первого участника и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

Рекомендации

по использованию игр и упражнений на учебных занятиях

1. Работа по развитию внимания должна проводиться систематически.
2. Игры на развитие внимания подбирайте и проводите с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.
3. Используйте игры на развитие внимания на учебном занятии как индивидуально, так и в форме групповой работы.
4. Определите наиболее удобное время для проведения игры: в процессе учебного занятия, в перерыве между занятиями или в свободное от занятий время.
5. Используйте дидактические игры с четко выраженными правилами.
6. Подготовьте необходимые дидактические материалы для выбранной игры (картинки, таблицы, карандаши и пр.).
7. Ознакомьте обучающихся с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре.
8. Объясните ход и правила игры, дайте понятные и последовательные инструкции.
9. Обеспечьте отсутствие отвлекающих раздражителей.
10. Подведите итоги игры.

Заключение

Внимание играет важную роль в процессе обучения. Поэтому так важно развить внимание, которое поможет ребёнку полноценно учиться и успешно справляться с поставленными задачами, усваивать нужную информацию, отсеивая второстепенную.

Необходимо с самого начала обучения применять на учебных занятиях игры и упражнения, способствующие развитию внимания и запоминания.

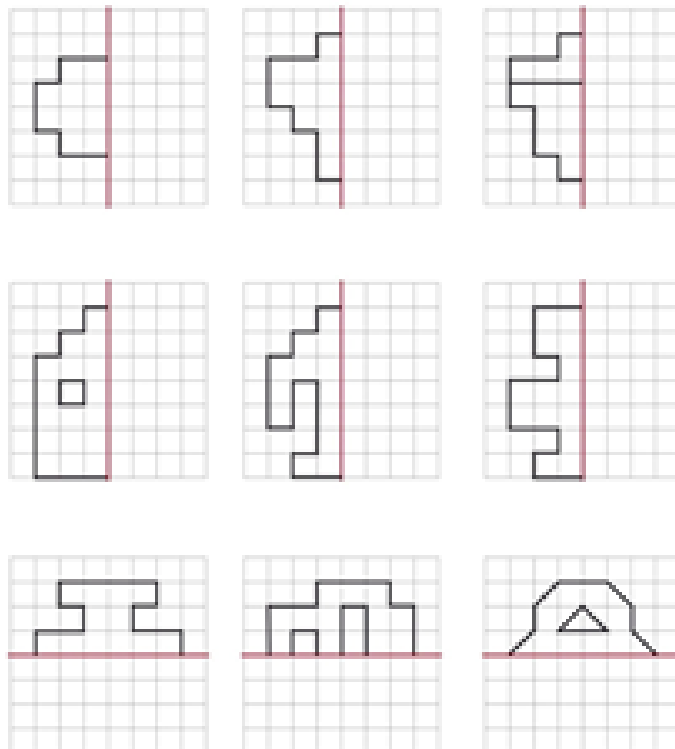
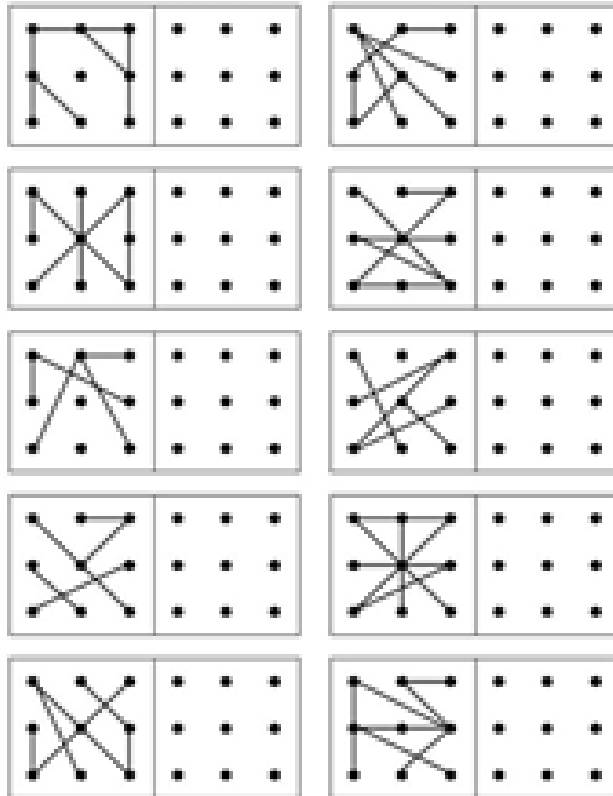
Предлагаемые задания, игры, упражнения, позволят повысить уровень внимания младших школьников, развить такое свойство внимания, как устойчивость, а также увеличить объём внимания. Представленные в методической разработке игры, игровые упражнения и задания могут использоваться во время проведения физкультминуток, в качестве методического и дидактического материала на различных занятиях, а также во внеурочное время, использоваться родителями на занятиях с детьми дома.

Список информационных источников

1. Афанасьев, В.Ф. Особенности изменения произвольного внимания младших школьников в условиях учебной деятельности // Развитие познавательных возможностей школьников в условиях учебной деятельности. – Волгоград, - 2008 – 236 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Психология. М.: Изд-во ЭКСМОПресс, 2000.
2. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2005
3. Андреев О.А. Техника развития внимания-М: АСТ Астрель, 2007
4. Праведникова И.И. Нейрокурс для активизации умственных способностей: 7-8 лет- М: Феникс, 2022
5. <https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie>
6. Румянцева, А.Л. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников / А.Л. Румянцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – С.36-40

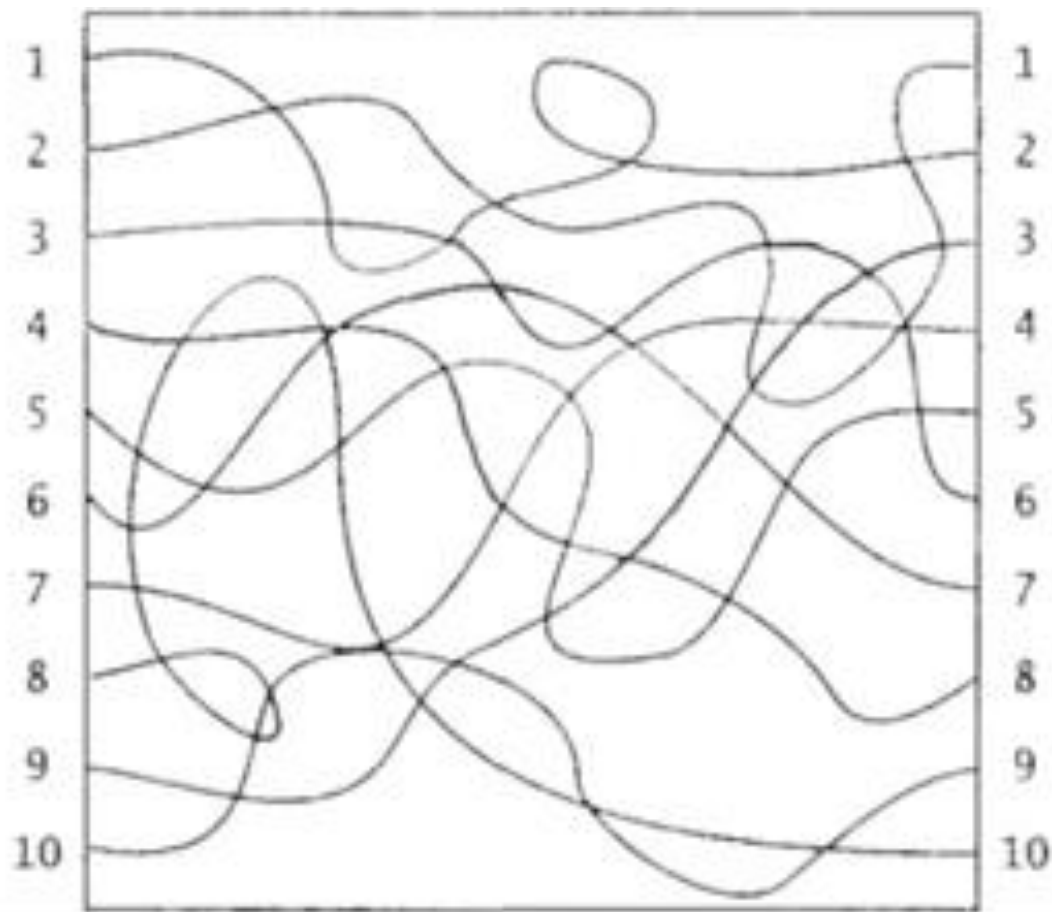
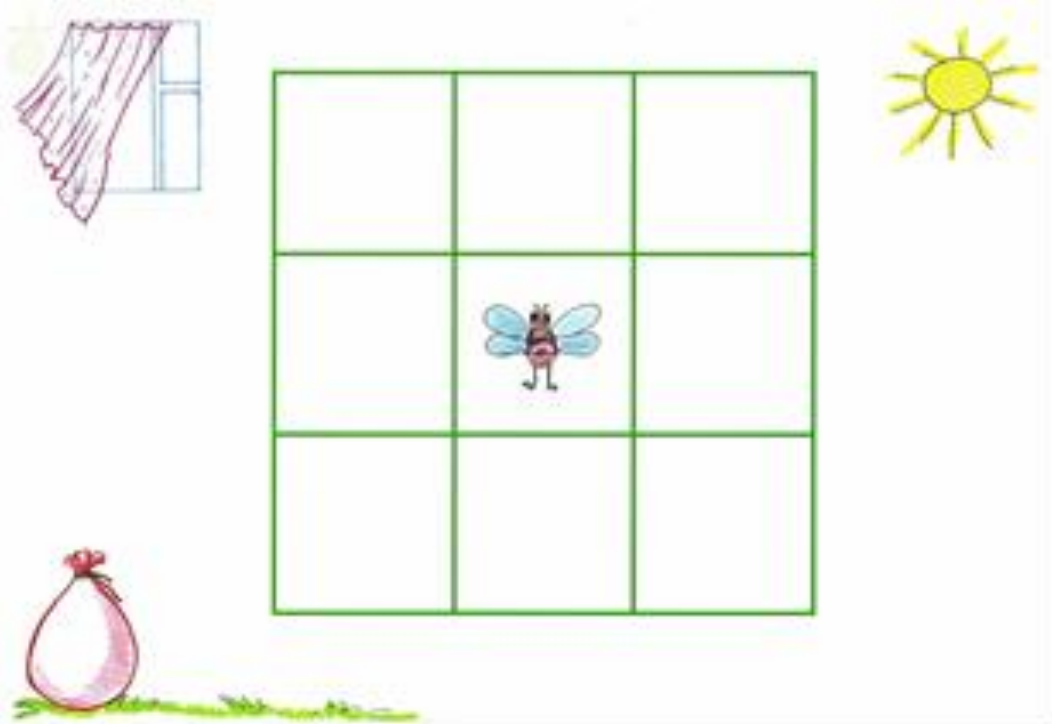


Повторите узор в правом поле

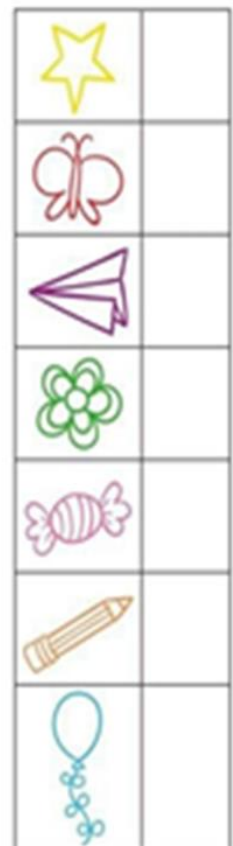


ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ РОЗОВЫЙ
 ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый
 ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ
 ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ
 СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
 ЗЕЛЕНый СИНИЙ РОЗОВЫЙ

22	8	11	12	5
4	13	2	19	3
18	25	7	14	23
16	24	20	6	9
1	17	21	15	10



Здесь спрятаны
названия
14 лакомств,
слова записаны по
горизонтали,
вертикали и
диагонали.
Сколько слов
вы нашли?



Найди предметы на картинке и раскрась.



