

Рекомендации по подготовке педагога до к учебному занятию

(в помощь молодым специалистам)

Щукина В.В., методист

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

К учебному занятию в современных условиях предъявляется ряд требований:

- конкретность учебных и воспитательных целей;
- подбор учебного материала с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обучающихся;
- создание мотивации предстоящей деятельности у обучающихся;
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных педагогических средств обучения;
- лично ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Но главное требование к занятию - это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

Формула эффективности любого учебного занятия включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения.

Подготовка учебного занятия - это выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

Подготовительная работа сводится к приспособлению учебной информации к возможностям объединения или учебной группы, оценке и выбору такой схемы организации познавательной деятельности и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный эффект.

Для выбора оптимальной схемы проведения учебного занятия, рекомендуется использовать **алгоритм подготовки учебного занятия,**

предусматривающий последовательное выполнение шагов, позволяющих учитывать все важные факторы и обстоятельства, оказывающие влияние на эффективность будущего занятия.

Реализация алгоритма начинается с анализа предыдущего занятия и диагностирования конкретных условий для проведения планируемого учебного занятия.

Анализ предыдущего учебного занятия

- достигнута ли в процессе учебного занятия поставленная цель?
- в каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- насколько полно и качественно реализовано содержание?
- каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- за счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- в зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

Следующий этап – прогнозирование, направлено на оценку различных вариантов проведения будущего занятия и выбор из них оптимального. Этот этап предусматривает ***диагностику, которая*** заключается:

а) в прояснении всех обстоятельств проведения учебного занятия - запросов и наклонностей, интересов и способностей, возможностей обучающихся, мотивов их деятельности и поведения, требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости, структуры учебного занятия;

б) во внимательном анализе всех затрат времени в учебном процессе - на повторение (актуализацию) опорных знаний, усвоение новой информации, закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов теоретической и практической частей), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

Далее определяются индивидуальные задания для обучающихся, объем и форма самостоятельной работы, разрабатывается план - конспект (план) учебного занятия.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, презентация, инструкционные карты, аудиотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

После педагог приступает к заключительному этапу подготовки учебного занятия - **создание плана управления** познавательной деятельностью обучающихся, в которой педагог фиксирует важные для него моменты управления процессом: кого и когда спросить, где вводить проблему, как перейти к следующему этапу занятия, по какой схеме перестроить процесс в случае возникновения заранее предусмотренных затруднений и т.д.

Далее педагогом составляется план-конспект (план) учебного занятия.

План - это письменная формулировка основных этапов занятия, формулировка тематики опроса, вопросов беседы, для закрепления изучаемого материала, перечень задач, упражнений, фиксация основных положений рассказа или лекции педагога.

Начинающим педагогам рекомендуется составлять к учебному занятию план - конспект.

План-конспект занятия - подробное описание всего хода занятия, его сценарий, в котором должны быть отражены следующие моменты:

- дата проведения учебного занятия и его номер по тематическому плану;
- название темы учебного занятия и учебной группы, в которой оно проводится;
- цель и задачи учебного занятия (личностные, метапредметные, предметные);
- учебное оборудование, необходимое для проведения учебного занятия;
- структура учебного занятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;

- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- полный конспект излагаемого педагогом учебного материала;
- диагностика результатов занятия, подведение итогов;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала, пособия, дополнительные материалы.

План-конспект (план) учебного занятия является рабочим документом педагога.

Типы учебных занятий, их структура

Тип занятия	Дидактическая цель	Структура	Формы проведения занятий
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Оргмомент. Актуализация знаний. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Осмысление. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия.	Лекция, семинар, экскурсия, мастер-класс, занятие-сказка.
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся.	Оргмомент. Мотивация. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль. Коррекция. Рефлексия.	Игра- путешествие, семинар, консультация, практическая работа, деловая игра.
Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися знаний и способов деятельности.	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение знаний /упражнений/ в сходных и новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция.Рефлексия.	Литературная гостиная, музыкальная гостиная, викторины самостоятельная практическая работа и т.д.
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности.	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания материала. Выделение главного. Обобщение и систематизация. Рефлексия.	Посиделки, ринг, сюжетно- ролевая игра, творческая работа
Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знания способов деятельности.	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся /контроль /. Организовать деятельность обучающихся по коррекции своих знаний и способов деятельности.	Оргмомент. Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. Анализ. Оценка. Коррекция. Рефлексия.	Турнир мастерства, занятие-концерт, вернисаж.

**Модель учебного занятия в учреждении
дополнительного образования детей**

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка обучающихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Основной	2	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Проверка пройденного материала. Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности
3		Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
4		Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил
5		Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
6		Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	7	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня

				сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	8	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с обучающимися подводит итог занятия
	9	Рефлексивный	Мобилизация обучающихся на самооценку	Самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	10	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»**

**План - конспект
учебного занятия**

Тема _____

Объединение _____

Педагог дополнительного образования
ФИО

План-конспект учебного занятия

Тема:

Дата проведения:

Группа:

Время проведения:

Количество учащихся:

Тип занятия:

Цель:

Задачи:

Предметные:

-

Метапредметные:

-

Личностные:

-

Материально-техническое обеспечение:

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

Методы: (обучения и воспитания)

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

-

-

Должны уметь:

-

-

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности учащихся	Время (мин)
Организационный:			
Подготовительный:			
Основной:			
Контрольный:			
Итоговый:			

В таблице прописывается конкретное содержание деятельности педагога и обучающихся на каждом этапе учебного занятия.

Примечание: структура учебного занятия выбирается в зависимости от цели его проведения, содержания учебного материала, средств, методов и приемов обучения, использование которых запланировано, от подготовки учащихся и от творческого потенциала педагога.

Ход занятия

Далее подробно прописывается ход учебного занятия.

Дополнительные материалы

Цели задачи учебного задания

Постановка цели - важный аспект планирования занятия.

Цель учебного занятия - желаемый конечный результат в виде положительной динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий.

Цель занятия должна соответствовать его теме, а так же направленности образовательной программы.

Цель должна быть четкой, понятной, конкретной, достижимой, проверяемой.

Задачи учебного занятия – это конкретизация цели. Задачи призваны детализировать цель, «разбить» на конкретные пути достижения (задачи учебного занятия соотносятся с планируемыми результатами, которые отражены в программе).

Примеры формулировки учебных задач

Вид задачи	Сущность	Ключевые слова для формулировки
предметные	задачи, которые направлены на усвоение учебного материала, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни.	ознакомить, научить, учить, повторить, закрепить, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т. д.
метапредметные	задачи, которые направлены на общее развитие учащихся, а также на их личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся мотивацию на осуществление учебной деятельности; - развивать интеллектуальные качества, познавательные способности, интерес; - способствовать развитию эмоциональных чувств и качеств учащихся; - развивать у учащихся волевые качества, самостоятельность; - способствовать развитию у учащихся творческих способностей, познавательной активности, креативности; - развивать навыки самостоятельной научной работы.
личностные	задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения,	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственные качества учащихся; - воспитывать личностные качества (коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей);

	<p>принятыми в современном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать положительному влиянию на профессиональное самоопределение учащихся; - способствовать эстетическому воспитанию учащихся; - способствовать устранению имеющихся недостатков и пробелов в воспитании учащихся (нетактичность, недисциплинированность, необязательность, неаккуратность и т.д.). - формировать и совершенствовать у учащихся нравственные принципы
--	--	---

Тип методического оснащения

<p>Материально-техническая база</p>	<p>Спортивные снаряды, мольберты, мультимедийное оборудование и т.д; инструменты, приспособления (ножницы, спицы, иглы, кисти, крючки и спицы вязальные); материалы (нитки, леска, клей, краски, т. д).</p>
<p>Дидактическое обеспечение</p>	<p>мультимедийная презентация; учебное пособие; рабочая тетрадь; сборник заданий; словари, справочник; дидактические (настольные) игры; плакаты, таблицы, технологическая карта; образцы объекта труда, образцы поузловой обработки изделий; материалы для контроля знаний обучающихся (карточки-задания, тесты, кроссворды</p>

Классификация методов обучения

По источнику передачи и характеру восприятия информации

(Ю.К. Бабанский)

Методы	Пример
<p>Словесные (источником знания является устное или печатное слово)</p>	<p>Рассказ. Объяснение. Беседа. Дискуссия. Лекция. Работа с книгой.</p>
<p>Наглядные (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)</p>	<p>Метод иллюстраций (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и т. д.) Метод демонстраций (демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т. д.)</p>
<p>Практические (получают знания и вырабатывают умения,</p>	<p>Упражнения. Практическая работа. Решение задач. Моделирование объектов, игры.</p>

выполняя практическое действие)	
---------------------------------	--

По характеру познавательной деятельности учащихся,

(М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер)

Метод	Сущность метода
Объяснительно-иллюстративный	Педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Репродуктивный	Повторение (многократном) учащимися способа деятельности по заданию педагога (делай как я)
Проблемный метод	Педагог ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия(показ образцов решения проблемы)
Частично-поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний

Методы воспитания

(В.А. Слостенин, Г.И. Щукина)

Группа	Методы воспитания
Методы формирования сознания	Все методы убеждения: рассказ, объяснение и разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, дискуссия, полемика, доклад, положительный пример.
Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности	Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающая ситуация, переключение в деятельности
Методы стимулирования поведения и деятельности	Соревнование, поощрение, наказание, сюжетно-ролевые игры.
Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения	Педагогическое наблюдение, беседы с целью выявления уровней воспитанности, опросы устные и анкетные, тесты, анализ результатов общественно-полезной деятельности, создание ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации учебно-познавательной деятельности

№п/п	Форма учебно-	Характеристика
------	---------------	----------------

	познавательной деятельности	
1.	Индивидуальная	Отдельная самостоятельная работа обучающегося, подобранная в соответствии с уровнем его подготовки (работа по карточкам, написание рефератов-докладов, творческое задание)
2.	Фронтальная	Общая одновременная работа со всеми обучающимися (беседа, обсуждение)
3.	Групповая	Деление обучающихся на группы (2-6 чел.), которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его, при этом состав группы должен быть из обучающихся с разным уровнем подготовки.