

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы г. Челябинска

Согласовано
на заседании методического совета
протокол № 1
от «28» 09 2015 г.

Утверждаю
Директор МУДО ЦВР
Каюмова Л.Н.
«28» 09 2015 г.



Образовательная программа

Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центра внешкольной работы г. Челябинска»

г. Челябинск
2015г.

Представленная работа выполнена авторским коллективом сотрудников МУДОД ЦВР:

директор – Каюмова Л.Н.,
заместитель директора по научно-методической работе Дорохова Е.С.,
заместитель директора по учебной работе Петрунина Л.А.,
заместитель директора по воспитательной работе Пенькова Л.И.,
руководитель структурного подразделения Гейт Р.П.

Образовательная программа – это нормативно – управленческий документ, который регламентирует образовательный процесс в учреждении. Основную задачу авторский коллектив видел в том, чтобы, выполняя все требования, предъявляемые к подобным документам, раскрыть особенности деятельности своего учреждения, осмыслить имеющийся опыт работы для определения дальнейших перспектив развития, определить себя как целостную педагогическую систему.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Характеристика (паспорт) учреждения	4 – 7
II. Аналитическое обоснование программы: социальный заказ, стратегические приоритеты образовательного процесса, кадровое и материально-техническое обеспечение	8 – 14
III. Концептуальные подходы к образовательной деятельности МУДОД ЦВР: принципы, цель и задачи образовательной деятельности учреждения	15 – 17
IV. Содержание и организация образовательного процесса	18 – 39
4.1 Содержание процесса обучения	18 – 24
4.2 Учебный план	25 - 27
4.3 Содержание процесса воспитания	28 - 38
4.4 Модель выпускника МУДОД ЦВР	38 - 39
V. Методическое обеспечение реализации образовательного процесса.....	40 – 46
VI. Образовательный мониторинг	47 –50
VII. Список литературы	51 – 52

I. Характеристика (паспорт) учреждения

Наименование образовательного учреждения по Уставу: Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы (МУДОД ЦВР).

Организационно-правовая форма: государственное (муниципальное) учреждение дополнительного образования. МУДОД ЦВР открыто 15.08.1995 года.

Юридический, фактический адрес: 454138, г. Челябинск, ул. Ворошилова, д.11.

Телефон: 741-19-38

Режим работы: МУДОД ЦВР работает в течение всего года на шестидневной рабочей неделе. Процесс обучения в ТО осуществляется с 10 сентября по 31 мая. В каникулярный и летний периоды МУДОД ЦВР работает по особому режиму, плану.

Регламент работы двухсменный:

1 смена с 9.00 до 12.00;

обеденный перерыв с 12.00 до 13.00;

2 смена с 13.00 до 19.00.

Центр внешкольной работы – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляющее с учетом своих материально-технических возможностей, всем детям и подросткам в возрасте от 6 до 18 лет, условия для разностороннего развития, укрепления здоровья, самореализации и самоопределения. В своей работе МУДОД ЦВР руководствуется Федеральными законами, Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, Типовым положением об учреждении дополнительного образования, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом МУДОД ЦВР, договором между учреждением и Учредителем.

Для выработки стратегии образовательного процесса МУДОД ЦВР, необходимо систематизировать сведения о микросоциуме, об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности для жителей близлежащих микрорайонов с учетом их социального положения, интересов и запросов, информацию о других учреждениях дополнительного образования и культурно-просветительных учреждениях, расположенных на ближайшей территории.

Социальный заказ, реализуемый нашим учреждением, складывается из нескольких составляющих: федерального, регионального, муниципального, районного компонентов. Социальный заказ федерального уровня отражен в законе Российской Федерации «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей». В «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» основным предназначением учреждения дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Исходя из этого, целью деятельности МУДОД ЦВР, которая нашла свое отражение в Программе развития, является «Создание условий в структурных подразделениях МУДОД ЦВР, необходимых для развития гуманистической образовательной системы, ориентированной на формирование функционально развитой личности ребенка, способной к саморазвитию и самореализации в социуме».

Региональный компонент социального заказа реализуется на областном уровне и отражен в «Законе Челябинской области «О молодежи», который регулирует общественные отношения в сфере взаимодействия органов государственной власти Челябинской области и молодежи. Цель данного закона - создание условий для более полного вовлечения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в Курчатовском районе города Челябинска.

Районный компонент включает в себя социальную характеристику Курчатовского района. МУДОД ЦВР находится в Курчатовском районе города Челябинска. Это самый молодой район города, в него входит большая часть Северо-Западного жилого массива, 8 поселков, а также северо-западный промышленный узел. Район граничит с Металлургическим, Калининским и Центральным районами города.

Площадь Курчатовского района составляет 5,5 тысяч га, численность населения более 180 тысяч человек, из них, более 50000 тысяч – дети.

На территории района расположено 25 крупных промышленных предприятий.

В муниципальную образовательную систему входят 53 дошкольных учреждений (из них 45 – муниципальные), 6 комплексов «Детский сад – школа», 19 общеобразовательных школ (16 – средних; 2 – неполных; 1 – начальная), 4 учреждения дополнительного образования, Детский дом, 3 негосударственных образовательных учреждения. Все они в той или иной степени осуществляют разнонаправленное, вариативное, разноуровневое обучение, вводят новые педагогические технологии.

Есть опыт работы с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в особом компенсирующем обучении

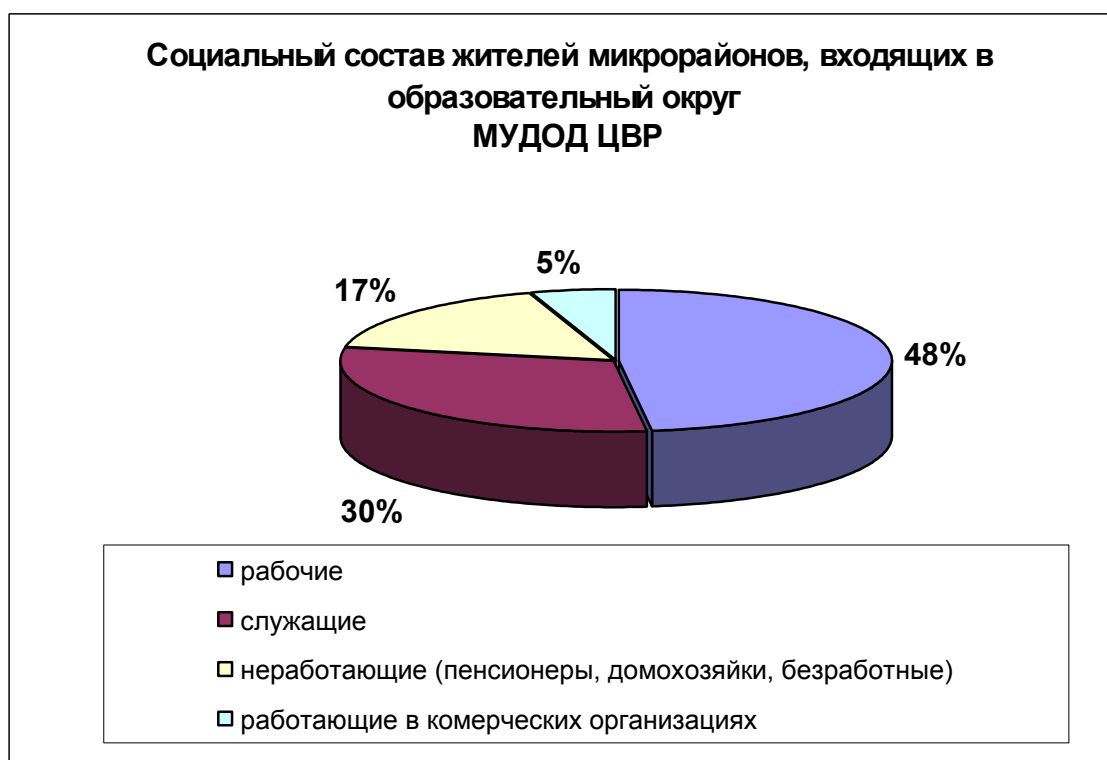
В структуру МУДОД ЦВР входит 8 клубов по месту жительства, осуществляющих социальную и образовательную деятельность.

Специфика деятельности МУДОД ЦВР обусловлена тем, что:

- структурные подразделения посещают не только воспитанники, занимающиеся в творческих объединениях по образовательным программам, но и свободно приходящие дети и подростки, участвующие в социально-досуговых и культурно-массовых мероприятиях;
- педагоги работают с детьми различного уровня интеллектуального и физического развития;
- образовательная деятельность строится с учетом социального заказа и состава жителей, прилегающих микрорайонов №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8;
- деятельность ЦВР осуществляется в тесном контакте с социальными партнерами.

Наибольший процент (48%) проживающих в Курчатовском районе жителей, составляют рабочие промышленных предприятий города, которые не имеют высшего образования; 30 % населения района относятся к категории служащих, в основном имеющих высшее образование, но низкий уровень оплаты труда; 17 % - неработающие, в состав которых входят: безработные, домохозяйки, пенсионеры; и лишь 5 % от общего числа жителей, составляют люди, занимающиеся коммерческой деятельностью.

Диаграмма № 1

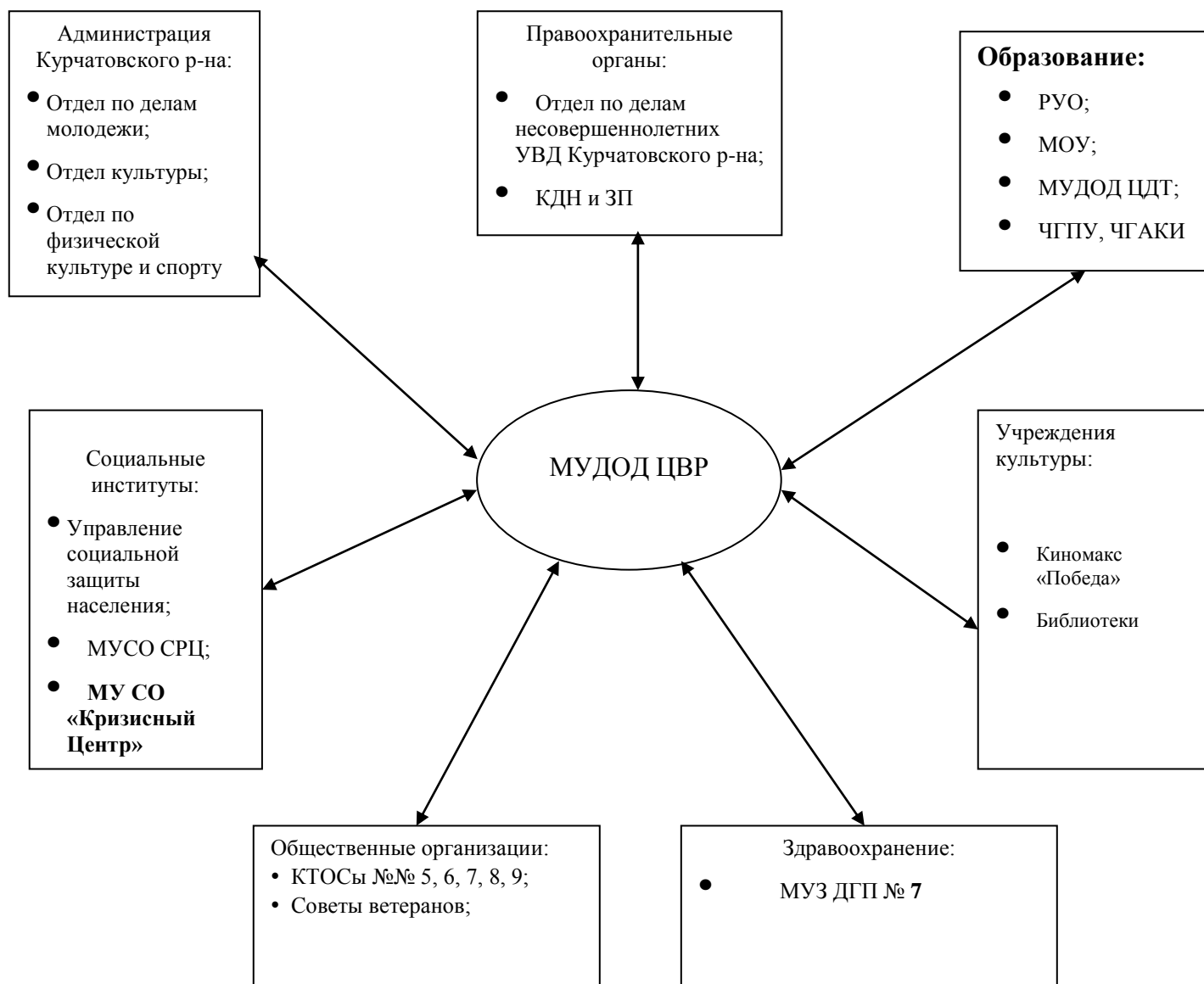


Продолжает расти число малообеспеченных семей с прожиточным минимумом ниже нормы (2004 г. – 18130, 2005 г. – 18935). Не уменьшается число опекаемых детей (2004 г. – 1332, 2005 г. – 1495), не посещающих школу, стоящих на учете ПДН (2004 г. – 196, 2005 г. – 225). Увеличился процент неполных и неблагополучных семей (2004 г. – 1270, 2005 г. – 1314). Как следствие, налицо, обострение социальных проблем воспитания в микрорайонах и в городе в целом. Сложную социальную обстановку, в данных микрорайонах, обостряет слабо развитая культурная инфраструктура.

Реестр клубов по месту жительства

№/ п	Название клуба	Адрес	Место расположения в здании	Зайнямая площадь
1.	«Улыбка»	Ул. Ворошилова, 11 т. 741-19-38	4-х комнатная квартира, 1 этаж жилого 9-ти этажного дома	90 кв. м
2.	«Эра»	Ул. Пионерская, 11-а т. 792-27-51	Цокольный этаж жилого 5-ти этажного дома	121,5 кв. м
3.	«Темп»	Комсомольский пр., 84-а т. 793-47-29	3-х комнатная квартира, 1 этаж жилого 9-ти этажного дома	67,9 кв. м
4.	«Эдельвейс»	Комсомольский пр., 34-а т. 741-63-88	Подвальное помещение жилого 9-ти этажного дома	252,4 кв. м
5.	«Спектр»	Ул. Молдавская, 21-а Т. 742-94-73	Часть 1-го этажа жилого 5-ти этажного дома	123,8 кв. м
6.	«Калиинец»	Ул. Пионерская, 3 - 33 Т. 741-12-88	3-х комнатная квартира, 1 этаж жилого 5-ти этажного дома	66,7 кв. м
7	«Чайка»	Пр. Победы, 182-а Т. 791-24-75	Цокольный этаж жилого 5-ти этажного дома	178,2 кв. м
8.	«Юниор»	Ул. Куйбышева, 88	Часть 1-го этажа жилого 5-ти этажного дома	86 кв. м

**Взаимодействие МУДОД ЦВР
с социальными структурами и институтами**



II. Аналитическое обоснование программы: социальный заказ, стратегические приоритеты образовательного процесса, кадровое и материально-техническое обеспечение.

Педагогический коллектив МУДОД ЦВР в своей деятельности реализует следующие основные направления:

- обучение воспитанников творческих объединений в клубах по месту жительства в соответствии с образовательными программами дополнительного образования;
- социализация воспитанников;
- организация культурно - досуговой деятельности по месту жительства.

МУДОД ЦВР функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально – культурных традиций. Центр внешкольного работы выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом цели, задач, видов деятельности и требований законодательства в системе дополнительного образования.

Для успешного функционирования ЦВР необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей, оказываемых образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного Центру внешкольной работы, были изучены:

- Государственный заказ на дополнительные образовательные услуги;
- требования, предъявляемые ЦВР Управлением образования Курчатовского района;
- потребности воспитанников ЦВР и их родителей;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города;
- мнение педагогов ЦВР о путях его обновления;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить ЦВР.

Государственный уровень социального заказа определяется в документах, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей по месту жительства, в частности в письме Минобрнауки России от 13.11.2000 г. № 813/28-16 основными направлениями деятельности клубов названы:

- социально-педагогическая защита подростков: предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав;
- формирование и развитие личностных качеств подростка, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;
- адаптация или реадaptация детей и подростков в обществе;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами.

Содержательный аспект развития дополнительного образования в условиях района промышленного города представлен в ракурсе идей концепции оптимизации, деятельности образовательного учреждения, представление образования в качестве средства решения задач по формированию и развитию личности всех субъектов образования. Заказ управления образования перекликается с запросами жителей микрорайонов, ориентированных на:

- совместную работу по воспитанию детей на базовых ценностях (семья, труд, Отечество, знания);

- помощь со стороны учреждения дополнительного образования (клубов по месту жительства) в профессиональном и социальном самоопределении подростков, в решении проблем их социальной адаптации;
- расширение совместной культурно - досуговой, спортивно - оздоровительной, художественно - эстетической деятельности родителей и детей.

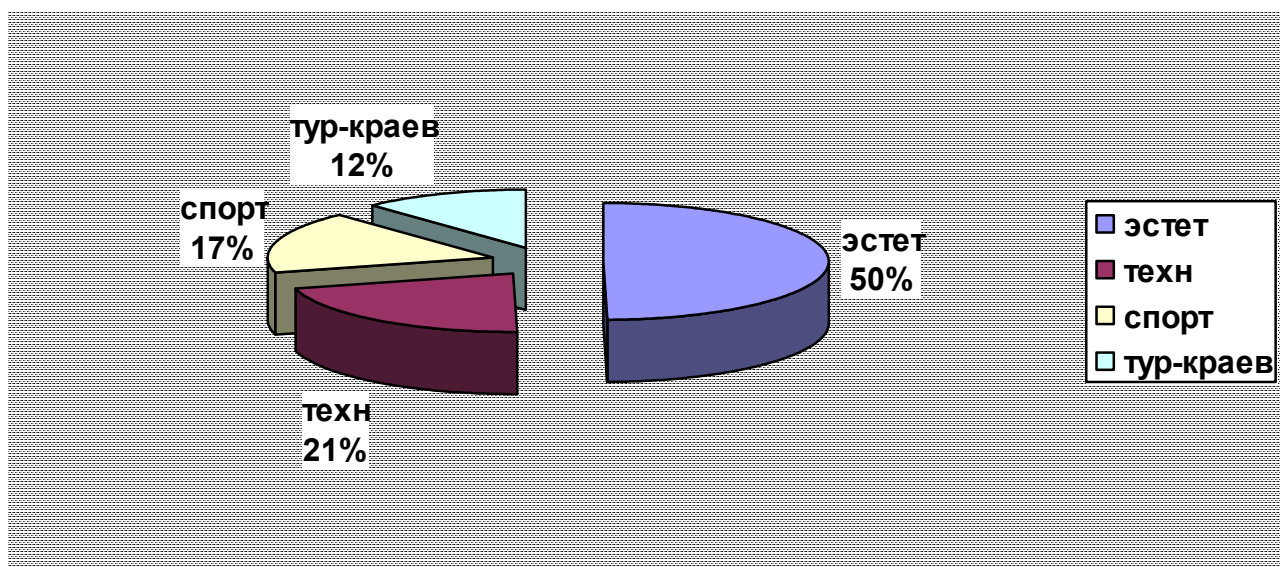
Статистические данные свидетельствуют о дезориентации детей и подростков 7 - 18 лет в выборе жизненных ценностей. Книги, театр как категории нравственной культуры, духовности занимают последнее место. Приоритеты носят весьма реальный характер.

Что интересно нашим детям:

- заниматься спортом, туризмом, путешествиями – 42 %;
- посещать дискотеки – 12 %;
- научиться чему-то важному, необыкновенному – 27 %;
- ходить в танцевальный кружок, балльную студию -8;
- найти себя, раскрыть свои способности; проявить свою инициативу – 11 %.

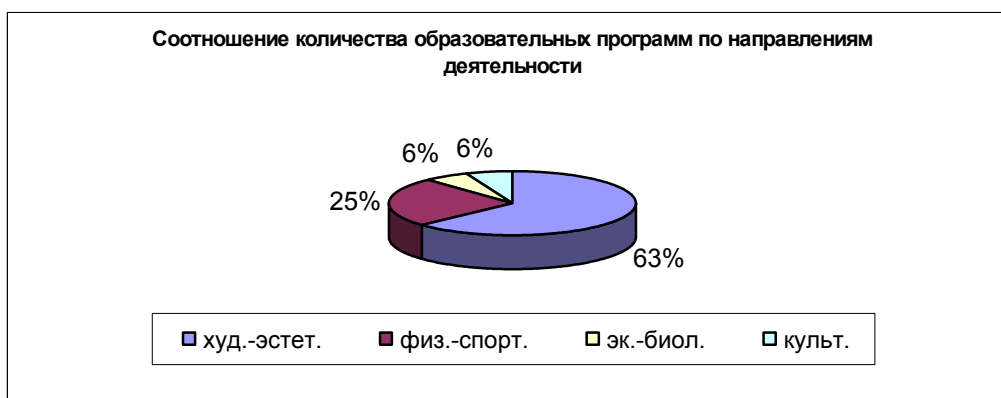
Как следствие негативного влияния социальных проблем, в последнее время наблюдается увеличение числа семей группы риска, рост количества подростков с различными формами девиантного поведения. В тоже время наблюдается усиление интереса к внешкольной деятельности детей и со стороны родителей, наращивается спрос на разнообразные дополнительные образовательные услуги. Родители хотят, чтобы их дети получили качественное образование за рамками образовательного учреждения. По данным социального опроса, проведенного специалистами Курчатковского района среди 2092 семей учащихся в МОУ района, 49,8% родителей заинтересовано в эстетическом образовании своих детей; 20,9% респондентов предпочитает техническое; 17,3 % - спортивное и 11,9 % - туристско-краеведческое.

Диаграмма № 2



Понимая актуальность социального заказа общества, МУДОД ЦВР стремится реализовать свой потенциал для удовлетворения социально-культурной и культурно-образовательной потребности населения, что послужило основанием отбора содержания образования следующих направлений:

- художественно-эстетической;
- эколого-биологической;
- культурологической;
- физкультурно-спортивной.



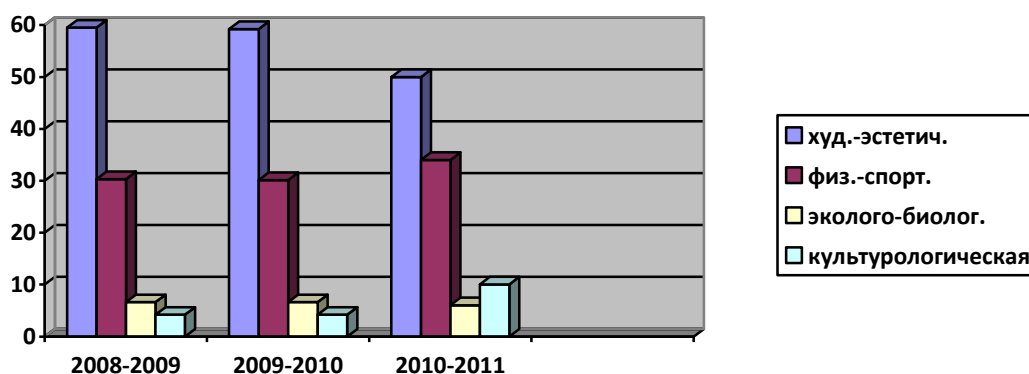
В связи с востребованностью данных направлений деятельности, МУДОД ЦВР разработал и реализует достаточное количество образовательных программ, которые позволяют обеспечить доступность и качество дополнительного образования всем желающим.

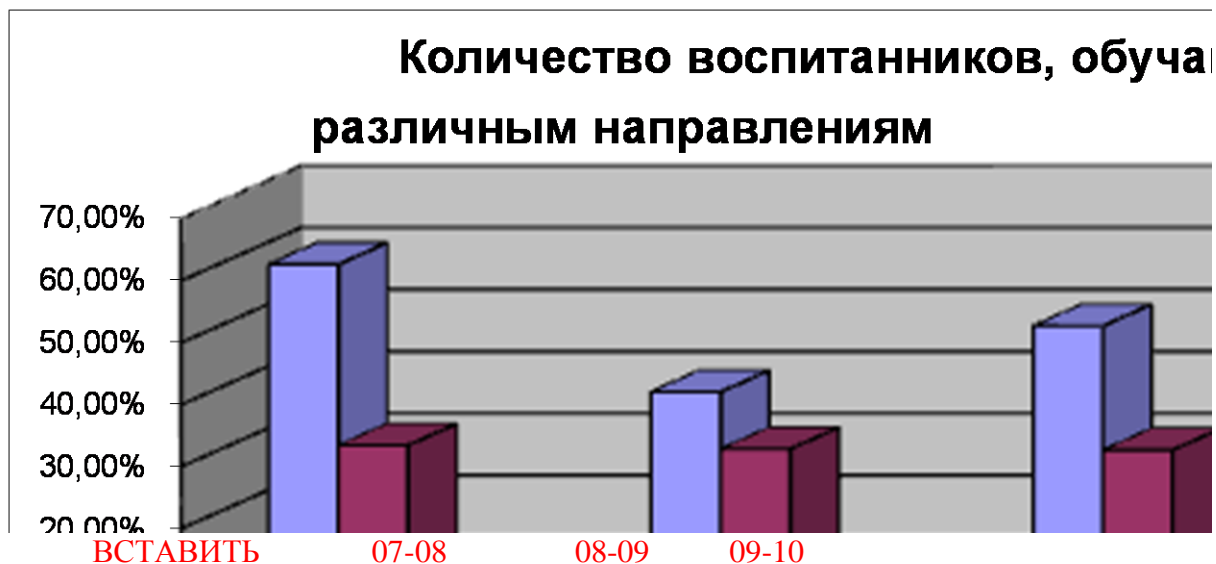
Таблица № 1

Обеспечение доступности качественного образования

№ п/п	Дополнительное образование	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Вариативность реализуемых образовательных программ (% воспитанников, обучающихся по программам от общего кол-ва воспитанников МУДОД ЦВР)	Художественно-эстетическая		
		59,5 %	59,2 %	50 %
		Физкультурно-спортивная		
		30,3 %	30,1 %	34 %
		Эколого-биологическая		
		6,6 %	6,6 %	6 %
Культурологическая				
		4,2 %	4,2 %	10 %

Диаграмма № 4!!!!!!!!!!!!

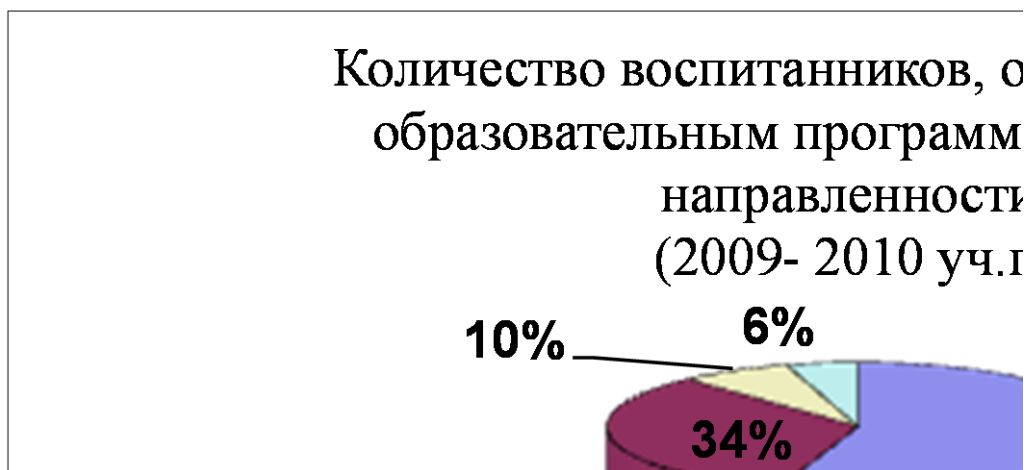




Данные таблицы получены с учетом того факта, что воспитанник может посещать от одного до 2^x творческих объединений.

Количество воспитанников, обучающихся по образовательным программам данных направленностей, в течение трех лет остается стабильным. Отсюда можно сделать вывод, что качественное дополнительное образование остается доступным всем категориям детей и подростков.

Диаграмма № 5



Преобладающая часть детей занимается по образовательным программам художественно-эстетической направленности, т.к. контингент воспитанников состоит, в основном, из девочек учащихся начальных классов. Это направление актуально для развития цивилизованного общества из-за прямой связи между эмоциональностью, активностью, чувственных форм восприятия человека и его мыслительными процессами. Данные компоненты оказывают комплексное воздействие на развитие физической и духовной культуры ребенка.

Большое количество воспитанников также занимается по образовательным программам физкультурно-спортивной направленности, т.к. становление полноценной личности невозможно без ее физического совершенства и привлечения к регулярной двигательной активности как составному компоненту общенациональной культуры. В основном, по этим программам занимаются мальчики и юноши, т.к. занятия физкультурой и

спортом помогают преодолеть дефекты физического развития, выработать характер, стать организованным и сделать свой организм более совершенным и выносливым, а тело более сильным и гибким.

Данные направления, реализуются через деятельность структурных подразделений Центра внешкольной работы. В каждом СП есть творческие объединения разной направленности, например в СП «Улыбка» и «Эра» реализуются, в основном, программы художественно-эстетической направленности; СП «Эдельвейс», «Икар», «Чайка» реализуют физкультурно-спортивное, эколого-биологическое и художественно-эстетическое направления; СП «Темп» и «Спектр» кроме названных направлений реализуют еще и культурологическое; СП «Юниор» единственный из структурных подразделений, который реализует только физкультурно-спортивное направление деятельности.

Схема № 2

Структура образовательной деятельности МУДОД ЦВР

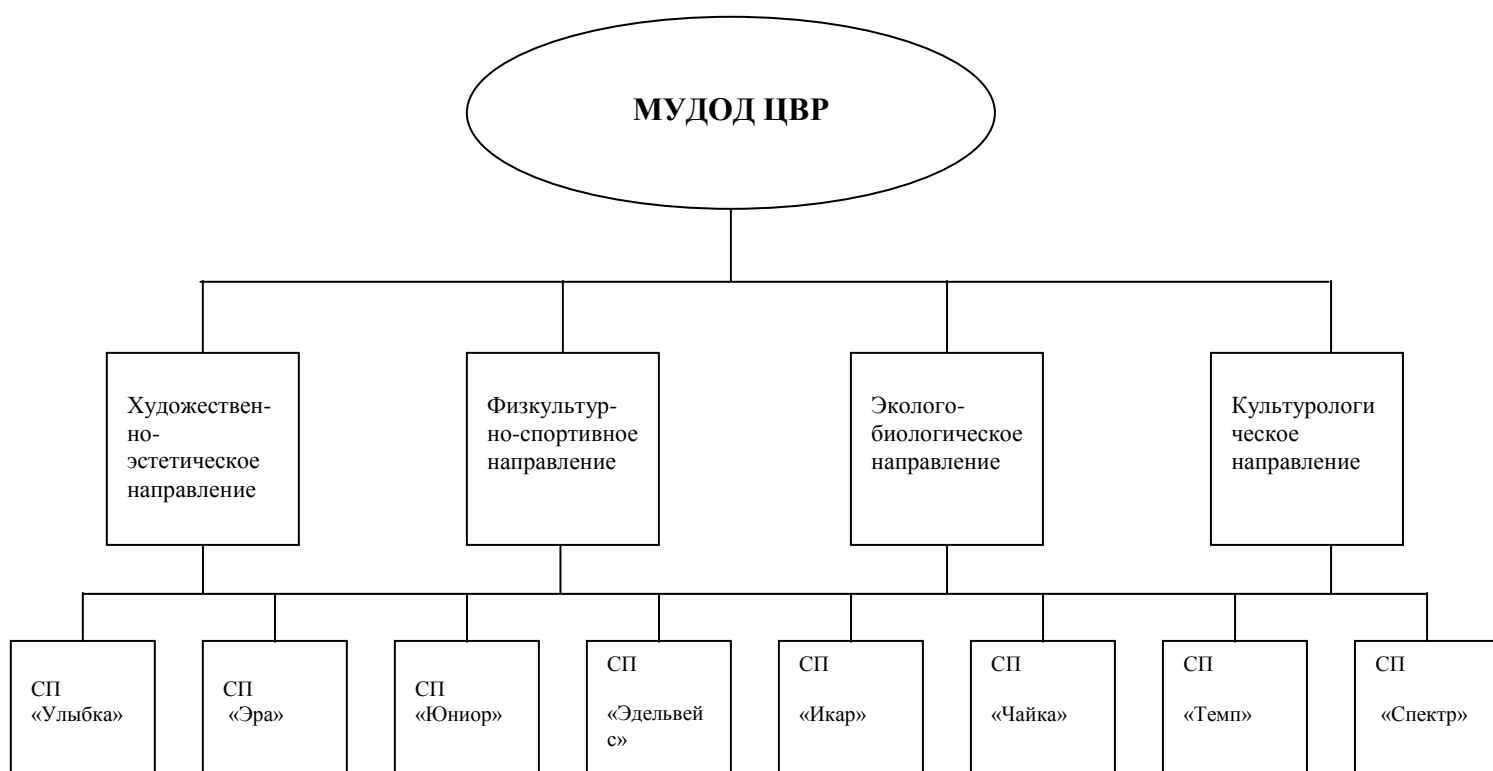


Таблица № 2

Возрастной состав воспитанников

№ п/п	Возраст	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	7 – 11 лет	475	401	563
2.	12 – 15 лет	635	722	700
3.	16 – 18 лет	270	257	34
	ИТОГО	1256	1658	1774

На основании полученных данных можно сделать вывод, что наибольшее количество детей, посещающих структурные подразделения, составляют воспитанники в возрасте от 7 до 15 лет, т.к. эта категория детей отличается высокой познавательной активностью, стремлением к самопознанию и самоопределению, а воспитанники в возрасте 16-18 лет посещают клубы реже из-за недостатка свободного времени.

Педагогический и управленческий персонал МУДО ЦВР

Таблица № 3

Состояние кадрового обеспечения

№ п/п	Категория педагогических и руководящих работников	Общая численность	Численность по аттестационным категориям			
			высшая	1	2	Б/к
Руководящий состав						
1.	Директор	1	1	-	-	-
2.	Руководитель СП	7	6	1	-	-
Педагогические работники						
1.	ПДО (штатные)	29	10	10	3	6
	ПДО (совместители)	12	9	3	-	-
2.	Социальные педагоги	4	2	2		
3.	Педагоги-организаторы (штатные)	4	2	-	-	2
	Педагоги-организаторы (совместители)	1	-	1	-	-
4.	Педагоги-психологи	2	-	-	1	1
5.	Методисты	2	2	-	-	-
6.	Заместители директора по НМР, УР, ВР	3	1	2	-	-
	ИТОГО	65	26	19	6	14

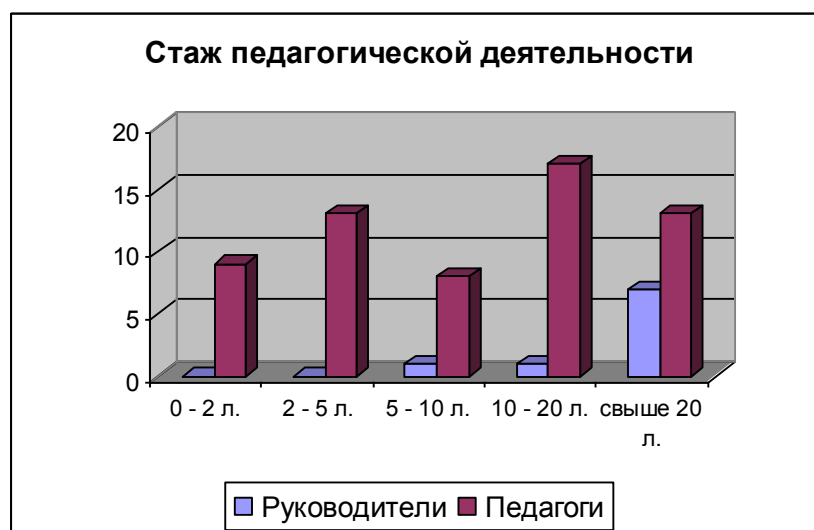
Из данных таблицы следует, что наибольшее количество педагогов имеют первую и вторую категории (по 33 %). Это свидетельство того, что у коллектива есть потенциал для роста профессионального мастерства, за счет резерва молодых специалистов, а так же и о том, что педагоги лишь частично заинтересованы в повышении педагогического мастерства. Возможно, это обусловлено тем, что существует большой разрыв между требованиями, предъявляемыми к педагогам более высокой категории профессиональной деятельности и оплатой за эту категорию.

Таблица № 4

Стаж педагогического персонала

№/п	Категория педагогических и руководящих работников	Педагогический стаж				
		с 0 до 2 лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Руководящий состав	-	-	1	1	7
2.	Педагоги	9	13	8	17	18

Диаграмма № 6



Из таблицы и диаграммы видно, что большая часть коллектива имеет стаж педагогической деятельности более 10 лет, это свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионального мастерства на базе практического опыта работы в педагогической сфере.

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса МУДО ЦВР

Образовательный процесс МУДОД ЦВР развернут в восьми зданиях, в 23 учебных кабинетах, 1 спортивном зале.

ЦВР располагает 417 экземплярами методической литературы и следующими подписными изданиями (журналы):

- «Дополнительное образование и воспитание»;
- «Внешкольник»;
- «Воспитание школьников» с приложением.

Образовательный процесс оснащен следующим оборудованием и спортивным инвентарем:

- музыкальные инструменты – 9;
- штанги – 4;
- тренажеры – 9;

Состояние обеспеченности оборудованием специального назначения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютеры	2
2.	Телевизоры	4
3.	Видеомагнитофоны	0
4.	Видеоплееры	2
5.	Видеокамеры	1
6.	Магнитофоны	5
7.	Музыкальные центры	1
8.	Синтезаторы	1

МУДОД ЦВР имеет низкую материально-техническую оснащенность и испытывает потребность в ее обновлении и пополнении.

Проанализировав социальный заказ, стратегические приоритеты образовательного процесса, кадровое и материально-техническое обеспечение было определено, что на сегодняшний день МУДОД ЦВР является:

- центром организации социально-досуговой деятельности и творческого развития для всех категорий детей и подростков Курчатовского района;
- центром проведения работы с общественными организациями (КТОСы, Советы ветеранов).

Такая роль МУДОД ЦВР определяет выбранные концептуальные подходы к образовательной деятельности.

III. Концептуальные подходы к образовательной деятельности МУДО ЦВР: принципы, цель, задачи

Введение

Деятельность учреждения дополнительного образования за последние годы получила качественно новое общественное звучание. В современном передовом опыте место жительства рассматривается как наиболее стабильная из внешкольных сфер жизнедеятельности детей и подростков, как часть микросреды школьника, активно влияющая на формирование и развитие его личности. Здесь ребенок сверяет полученные знания с наблюдениями, практикой жизни, накапливает свой жизненный опыт, осмысливая все, что его окружает, учится быть самостоятельным, строить взаимоотношения со сверстниками.

Одновременно, место жительства – это сфера организации свободного времени детей, подростков, молодежи; развитие их интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, общественно-политической, культурно-творческой деятельности; формирование духовно-нравственных качеств личности. Специфика деятельности структурных подразделений ЦВР – в их неформальном статусе, неприемлемости шаблона, в открытости для всех желающих, многообразии организационных форм работы и их соответствие разносторонним интересам и потребностям жителей микрорайона.

В системе дополнительного образования детей не существует образовательных стандартов, она наделена правами самостоятельного определения смысла и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики свободного времени.

В процессе реализации образовательной деятельности, педагогический коллектив МУДОД ЦВР определил основные базовые ценности:

- **ребенок** (его личность, его интересы и потребности);
- **семья** (как основа формирования и развития личности ребенка);
- **образованность** (как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности);
- **культура взаимоотношений между людьми** (как одна из важнейших составляющих здорового общества);
- **педагог как личность**, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

В связи с ценностями, определенными как базовые, образовательный процесс МУДОД ЦВР должен способствовать обеспечению потребностей всех категорий детей и подростков в получении дополнительного образования, в создании основы для последующего саморазвития и самореализации в социуме, в формировании общей культуры личности, что позволяет сохранять единое образовательное пространство на муниципальном уровне.

Мы считаем, что реализовывать данные идеи необходимо через следующие концептуальные подходы:

- гуманистический, который предполагает признание ребенка как личности, как целостной системы, которая сама способна обучаться; создание психолого-педагогических условий для целостного развития способностей воспитанника, его духовных и познавательных потребностей, приобщения к универсальным ценностям культуры; доминирование в подходе к образовательному процессу субъект - субъектных диалоговых отношений.
- личностно ориентированный, который означает признание ребенка активным субъектом образовательного процесса, а его личность высшей ценностью образования; помогает раскрыть личностный потенциал воспитанников и способствует его самоактуализации и саморазвитию при условии создания активной образовательной среды.
- деятельностный, который опирается на то, что образование осуществляется в процессе активного взаимодействия субъекта с социоприродной средой, где в интенсивной деятельности образуется личностный опыт каждого воспитанника, происходит становление его личностной культуры.

Основные принципы концептуальных подходов:

- доступности дополнительного образования для всех детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет по месту их жительства;
- научности и культууроориентированности, которые основываются на понимании содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта, тождественного по структуре человеческой культуре во всей ее полноте;
- вариативности образовательных программ, обеспечивающих разнотемповость получения дополнительного образования;
- непрерывности развития дополнительного образования, предполагающей изменение внутренних и внешних условий его функционирования с появлением

новых направлений, форм и методов совместной деятельности участников образовательного процесса;

- дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создания ситуации успеха для ребенка в различных видах деятельности;
- системности, программно-целевого подхода к управлению образовательным процессом, который предполагает постановку главной и операционально-заданных целей, а также систему мер по их достижению;
- использования жизненного и практического опыта воспитанников;
- здоровьесберегающая направленность образовательного процесса, которая включает охрану здоровья воспитанников в число приоритетов деятельности педагогического коллектива и создает условия для гармоничного развития, охраны и укрепления здоровья детей и подростков через нормализацию учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основой концептуального подхода данной программы является видение образования, как педагогически обоснованного процесса нравственного, социального и физического развития человека. Два неразделимых аспекта целостного образовательного процесса выступают основными составляющими образования человека: обучение – как процесс передачи опыта, сердцевиной которого являются знания, умения и воспитание как процесс социализации личности. При современном понимании образования как процесса, направленного на личностное и социальное развитие воспитанников, выделение в нем воспитания и обучения условно. Это детерминировано единством, неразрывностью этих процессов, каждый из которых выполняет и взаимодополняет функции друг друга.

Такое понимание образования предопределило **цель деятельности МУДО ЦВР: формирование гармоничной, функционально развитой, социально активной, творческой личности, способной адаптироваться в современном обществе.**

Под функционально развитой личностью мы понимаем личность, ориентирующуюся в мире и действующую в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами; обладающую набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний; умеющую самостоятельно оценивать себя и свои поступки, поступки других людей; принимать решения, касающиеся не только собственной деятельности и судьбы, но и в определенной степени – других людей, социальных групп и общества в целом.

Данная цель реализуется посредством следующих задач:

1. Демократизировать систему управления образовательным процессом для создания условий формирования гармоничной, функционально развитой, социально активной личности, умеющей делать самостоятельно осознанный выбор в соответствии с возрастом.
2. Сохранять и поддерживать индивидуальность ребенка, его исследовательскую и творческую деятельность, пробуждать в нем интерес к самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию.
3. Продолжать освоение воспитанниками социально-нравственного и правового опыта через гражданско-патриотическое воспитание.
4. Создавать условия, позволяющие ребенку «попробовать себя» в различных видах деятельности, создание «ситуаций успеха».
5. Формировать у воспитанников стремление к здоровому образу жизни.
6. Формировать позитивный опыт социально-психологического общения через систему взаимодействия «педагог – ребенок – родитель».
7. Повышать уровень педагогического мастерства, активизировать научно-методическую деятельность педагогов.
8. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия, как одного из компонентов образовательной деятельности МУДО ЦВР.

Ожидаемый результат реализации Образовательной программы

Обеспечение качества образованности воспитанников, которое будет определяться по следующим показателям развития качеств личности:

Познавательный потенциал:

- сформированность мотивации на продолжение образования.

Практический потенциал:

- мотивация к трудовой деятельности, к профессиональному самоопределению;
- конкурентоспособность;
- культура труда;
- способность принимать решения и прогнозировать их результаты.

Нравственный потенциал:

- ответственность, гражданственность, патриотизм;
- социальная активность;
- стремление быть здоровым.

Коммуникативный потенциал:

- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения.

IV. Содержание и организация процесса образования

4.1. Содержание процесса обучения

Процесс обучения воспитанников в творческих объединениях МУДОД ЦВР осуществляется посредством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования.

В учреждении реализуется 50 образовательных программ. Их можно классифицировать следующим образом:
по виду: адаптированные -45, авторские -5;
по уровню освоения: общекультурные
по уровню реализации: для дошкольников -1; младших школьников-7, остальные образовательные программы разновозрастные -42;
по продолжительности освоения: срок реализации 1 год -6; 2 года-3; 3 года-38; более 3-х лет – 3.

Диаграмма № 7

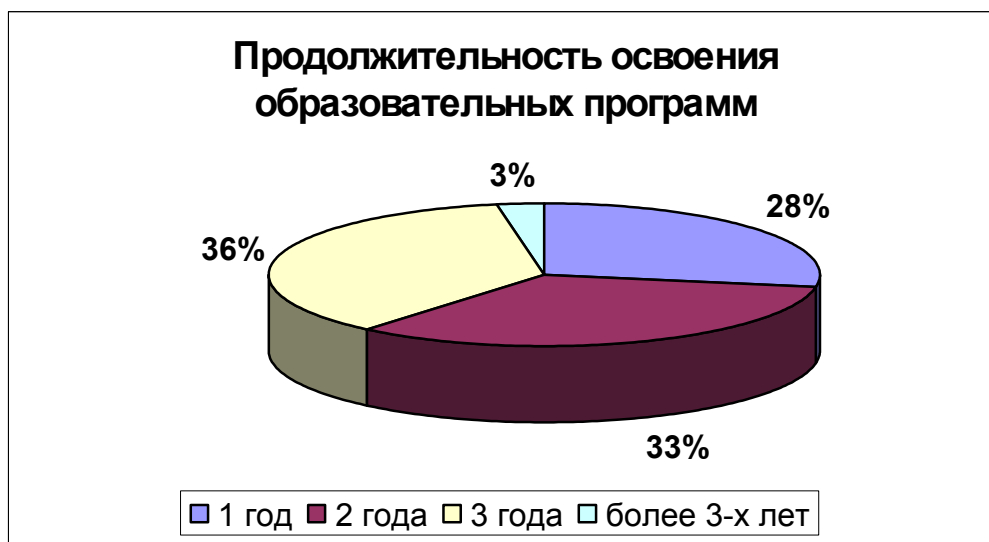
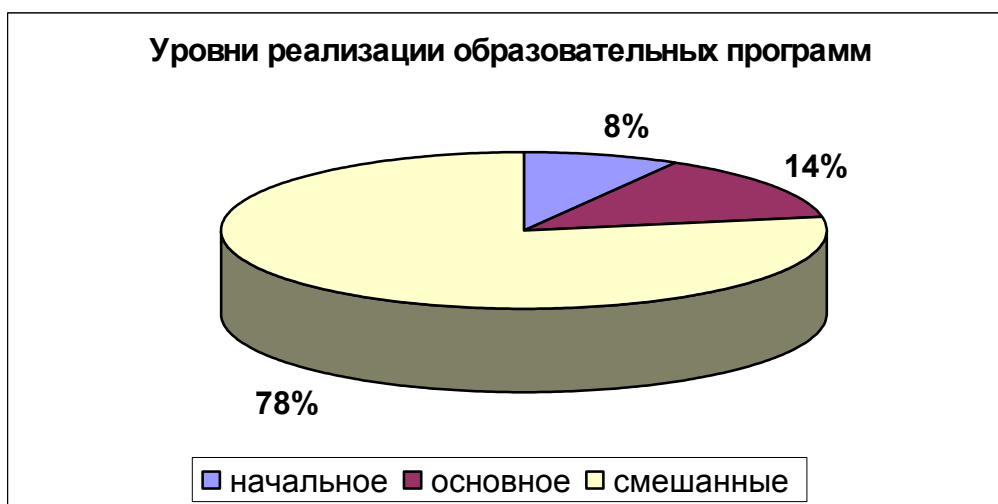


Диаграмма № 8



Программы **художественно-эстетической направленности** открывают детям прекрасный мир народного творчества (изобразительного и декоративно-прикладного искусства, музыки, танца, актерского мастерства), который несет в себе многовековые представления о красоте и гармонии, развивают творческую активность, воспитывают художественный вкус и формируют практические трудовые навыки.

Целью этих программ является раскрытие и совершенствование индивидуального творческого потенциала; развитие наблюдательности, фантазии, умения видеть, слышать и эмоционально переживать мир; выражать себя и свое видение в художественных образах.

Художественно-эстетическое направление обеспечивается пятью содержательными блоками: декоративно-прикладным, изобразительным, сценическим, хореографическим, музыкальным и представлены **25** образовательными программами.

1 блок – декоративно – прикладной представлен 7 образовательными программами:

«Волшебная бусинка» (Л.Д. Тополя) – обучает детей основам бисероплетения, развивает у воспитанников трудовую и творческую активность, эстетический вкус, гордость за традиции своего народа, дает возможность каждому воспитаннику самореализоваться и самоадаптироваться в социуме.

«Художественное вязание» (К.Г. Солодка) – позволяет воспитанникам проявить свои творческие способности в процессе изготовления полезных и красивых вязанных вещей, которые становятся частью современного костюма, что делает занятия серьезными и практически необходимыми.

«Дизайнер» (З. В. Расяева), *«Дизайн»* (Л. В. Солодянкина) – позволяют расширить кругозор, диапазон умений и навыков воспитанников при работе с природным материалом, развивают творческое мышление.

«Азбука рукоделия» (И.Е. Рикун), *«Умелые руки»* (А. В. Дубровский) *«Радуга бумаги»* (Березина Е. Ю.) – приобщает детей к рукоделию, что воспитывает в них любовь и уважение к труду, к собственному народу, помогает выработать терпение, усидчивость, старательность, аккуратность, бережное отношение к вещам.

2 блок – изобразительный, реализуется через 5 образовательных программ:

«ИЗО» (С.П. Колмакова), *«ИЗО и конструирование»* (И.С. Тупикина), *«Радуга бумаги»* (Березина Е. Ю.), *«Олицетворяющая фантазия»* (Л. В. Солодянкина), *«Юный художник»* (Я. Ю. Побегайло) – данные программы развивают творческий потенциал путем приобщения к культурному и духовному опыту человечества, формируют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, навыки изобразительного мастерства и оригами.

3 блок – хореографический, реализуется через 5 образовательных программ:

«Современная хореография» (Ж.Г. Чайчук), *«Современный танец»* (Меньшенина Т.С.), *«Хореография»* (М. Р. Загирова), *«Хип-хоп»* (И. И. Саблина, Д. Д. Казанова) оказывают комплексное воздействие на развитие физической и духовной культуры ребенка через взаимосвязь музыки и движения. Танец обучает правилам поведения, хорошим манерам, развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и творчество.

4 блок – игровой, реализуется через 1 образовательную программу:

«Через игру к творчеству» (Котлярова Н.В., Хайуллина Ф.) – предоставляет воспитанникам возможности для общения, самовыражения и самоутверждения через создание досуговых, игровых, конкурсно-игровых программ.

5 блок музыкальный, реализуется через 7 образовательных программ:

«Клуб любителей гитары» (Семенов В.Ю.), *«Клуб самодетельной песни Эдельвейс»* (Пяткова С. Ю), *«Самодетельная песня и гитара»* (Е.В. Шипунова), – обогащают духовный мир подростка, воспитывают и развивают эстетический вкус, внимание, память, творческие способности, кругозор, помогают овладеть навыками аккомпанемента на гитаре и пению.

«*Мир вокального искусства*» (Королева Г. Л.), «*Эстрадный вокал*» (В.В. Рыбак), «*Вокал*» (Дорохина С. В.) – цикл данных программ помогают развить у воспитанников вокальные данные, приобретать опыт концертной деятельности, знакомиться с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки.

«*Дошколенок*» (Насырова С. М.) данная типовая программа «*Детский сад 2100*» формирует математические представления дошкольников, развивает фонематический слух, дает первоначальные представления о грамматическом строе языка, представления о окружающем мире.

Программы **физкультурно-спортивной направленности** позволяют приобщить воспитанников к систематическим физическим нагрузкам для укрепления здоровья, улучшения физической подготовленности, формирования правильной осанки и получения спортивных результатов, прививают устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой. Воспитывают потребность в личном физическом совершенствовании.

Физкультурно-спортивное направление обеспечивается двумя содержательными блоками: спортивным и спортивно-техническим и **17** образовательными программами.

1 блок – спортивный, реализуется через **17** образовательных программ:

«*Тошчу*» (Потемкин И. А.), «*Силовое троеборье*» (А.Г. Марчук), «*Пауэрлифтинг*» (Харитонов А. В.), «*Атлетическая гимнастика*» (Тихомиров И. Т.) – обеспечивают высокий уровень общей подготовленности юношей, их всестороннего развития в соответствии с требованиями предстоящей воинской службой и последующей трудовой деятельностью, воспитывают силу воли для получения спортивных результатов.

«*Гармония движения*» (Н.А. Черникова) – формируют мотивацию к необходимости ведения здорового образа жизни и приобщают к физической культуре, как составному элементу общенациональной культуры.

«*Шахматы*» (А.В. Кошуба), «*Шашки*» (Шац М. Б.) – развивают логическое мышление, умение находить правильное решение трудных ситуаций, творчество.

«*Легкая атлетика*» (В.А. Пашнин), «**Круговая тренировка – метод развития физических качеств в тренировочном процессе**» (Гаврикова Г. В.) , «*Спортландия*» (Червякова С. В.) - позволяют, развивая физические качества воспитанников, влиять на повышение уровня культуры (в частности физической), утверждая определяющее значение умственной и физической активности для формирования полноценной личности.

«*Учусь быть здоровым*» (Л.И. Бреве) – вырабатывают стойкий интерес к различным занятиям, связанным с физическими упражнениями, которые перерастают в осознанную потребность быть здоровым и физически развитым.

«*Цирковая студия*» (Крупина Л. В.) Развивает творческие способности детей, помогает раскрывать таланты, воспитывают трудолюбие, чувство коллективизма, умение работать в команде.

2 блок – спортивно-технический, реализуется через 1 образовательную программу: «*Авиаракетное моделирование и конструирование*» (В.В. Рикун). Она обучает элементарным навыкам начального технического моделирования и работе с различными инструментами, знакомит с историей авиации и ее значением, дает элементарные понятия по аэродинамике, теории полета, об устройстве и принципах действия различных летательных аппаратах для построения свободно летающих моделей.

«*Хоккей и «Футбол*» (Талипов А.Р.) -вырабатывают стойкий интерес к различным занятиям, связанным с физическими упражнениями, которые перерастают в осознанную потребность быть здоровым и физически развитым, способным принимать молниеносные решения, учат взаимодействию работы в команде.

«*Юный скаут*» - учит детей основам начальной военной подготовки, несет в себе воспитание будущего гражданина, защитника Родины.

«*Фитнес*» - (Василенкова И. В.) - формируют мотивацию к необходимости ведения здорового образа жизни и приобщают к физической культуре, как составному элементу общенациональной культуры

Программы **эколого-биологической направленности** позволяют создавать условия для формирования экологической воспитанности ребенка путем приобщения к экологической культуре и здоровому образу жизни.

Эколого-биологическое направление обеспечивается **3** образовательными программами:

«*Экология и мы*» (Ю.В. Сухорукова), «*Здоровое питание*» (Ю. В. Сухорукова) «*Экологическая азбука здоровья*» (О. И. Коробейникова).

Эти образовательные программы способствуют формированию у воспитанников представления о растительном и животном мире, в том числе и Челябинской области, о сезонных изменениях в живой и неживой природе, воспитывают бережное, заботливое отношение к природе, формируют стремление к здоровому образу жизни; развивают навыки ухода за домашними животными и комнатными растениями, учат проводить фенологические наблюдения и решать экологические задачи.

Программы **культурологической направленности** позволяют воспитывать высокую культуру и формировать ценностные ориентации подрастающего поколения посредством приобщения к языковым истокам через привитие познавательного интереса к культуре и традициям народов различных стран.

Культурологическое направление обеспечивается **5** образовательными программами.

«*Фольклор*», «*Музыкальный фольклор*» (Ю.В. Рыбак) – помогают воспитывать культуру общения, любовь и интерес к традиционной культуре, нравственные качества личности, стремление восстановить и возродить народные праздники; развивать эмоциональную сферу воспитанников, эстетические чувства, познавательный интерес, творческие навыки; знакомить с традициями и обычаями своего народа.

«*История и культура русского народа в событиях и лицах*» (Рудковская В. П.) , «*Мир истории*» (Майскова Р. М.) - реализуют гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и подростков, способствуют более глубокому изучению жизни и творчества замечательных исторических личностей, земляков, исторических событий прошлого нашей Родины и современности, нашего края, памятников природы и культуры, укреплению здоровья и распространению здорового образа жизни.

«*Театр, как универсальное средство развития ребенка*» (Н.В. Колодко) – позволяет раскрыть творческий потенциал и воспитывает необходимые нравственные качества через театральную деятельность, которая базируется на познавательной деятельности ребенка.

**Характеристика программного обеспечения дополнительного образования в
МУДОД ЦВР
2010-2011 учебный год.**

№	Направленность	Всего		Количество образовательных программ по срокам реализации			Количество занимающихся по программам	
		Программ (названия)	Детей	1 год	2-3 года	Более 3 лет	7-10 лет	11-15 лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Художественная	Современный танец	20		1		10	10
2		Изобразительное искусство	30	-	1		22	8
3		Через игру к творчеству	20	1	-		20	
4		Через игру к творчеству	24	1	-		24	
5		Изо и конструирование	22	-	1	-	16	6
6		Художественное вязание	54	-	1	-	36	18
7		Самодельная песня-гитара	34	-	1	-	-	34
8		Дизайнер	50	-	1	-	25	25
9		Эстрадный вокал	19		1	-		19
10		Волшебная бусинка	30	-	1	-	22	8
11		Современная хореограф.	30	-	1	-	12	18
12		Азбука рукоделия	30	-	1		22	8
13		Умелые руки	30	1			12	18
14		Гитара	15	1				15
	Хореограф.	20			1		20	

15		Клуб самодеят. песни «Эдельвейс»	22		1			22
16		Клуб любителей гитары	15	1				15
17		Хип -хоп	32	-	1		17	15
18		Радуга бумаги	36		1		24	12
19		Дошкольники	18		1		18	
20		Современные танцы	20		1		10	10
21		ИЗО	36	1			16	20
22		Дизайн	30	1			12	18
23		Музыка	30	1			10	20
24		Вокал	16		1		8	8
25		Юный художник	30	1			18	12
		Итого	694	8	17		364	350
	Физкультурно-спортивная							
1		Учусь быть здоровым	30	-	1		30	
2		Обучение самообороне	30	-	-	1	10	10
3		Юный скаут	22	-	1			22
4		Пауэрлифтинг	24	-	-	1		
5		Силовое троеборье	52	-	1			22
6		Атлетическая гимнастика	22	-	1			
7		Фитнес	36	-	1			36
8		Гармония движения	51	-	1		51	
9		Развитие физических качеств у детей, занимающихся легкой атлетикой	51	-	1		51	

10		Шахматы	36	1			30	6
11		Шашки	30	-	1		30	
12		Авиаракетное моделирование и конструирование	30 5	-	1 1		21	9 5
13		Круговая тренировка – метод развития физических качеств в тренировочном процессе	30	-	1		15	15
14		Спортландия	30		1		15	15
15		Цирковая студия	46	-	1		24	22
16		Гандбол	30	1			15	15
17		Хоккей, футбол	30	1			15	15
		Итого	585	3	12	2	307	192
	Естественно-научная							
1		Экологическая азбука здоровья	30	-	1		30	
2		Экология и мы	30	-	1		30	
3		Здоровое питание	24	-	1		24	
		Итого	84		3		84	
	Социально-педагогическая							
1		История и культура русского народа в событиях и лицах	50	-	1		50	
2		Театр, как универсальное средство развития ребенка	30	-	1		30	
3		Фольклор	30	-	1		30	
4		Музыкальный фольклор	22	-	1		22	
5		Мир истории	50		1		50	

		Итого	182		5		182	
50	ИТОГО ПО ЦВР		1545	11	37	2	937	522

В рамках реализации «Образовательной программы», педагоги дополнительного образования, разрабатывая образовательные программы, основываются на гуманистическом, личностно ориентированном и деятельностном подходе к осуществлению образовательного процесса. Данные образовательные программы носят различный характер: ориентационный, информационный, деятельностный. Целевое назначение содержания образовательных программ заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль воспитанника, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления и развития личности.

Педагоги отмечают, что главное, при выборе технологии реализации программы, является не только то, чтобы найти инструмент и способы пробуждения самостоятельной мыслительной деятельности, но и в осознанной убежденности в необходимости постоянного самообразования, саморазвития, самовоспитания.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не только предметное содержание, но и способы организации различных видов деятельности воспитанников, организационные формы образовательного процесса, направленного на интеллектуальное и социальное развитие личности.

Цель технологии личностно ориентированного обучения - максимальное раскрытие и развитие личностных качеств каждого ребенка. В качестве исходного необходимо принять положение о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно, напротив, оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, благоприятную среду для его развития.

Личностно ориентированный подход при организации образовательного процесса означает:

- признание приоритета личности перед коллективом;
- создание в образовательном пространстве гуманистических взаимоотношений, через которые каждый воспитанник должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;
- признание того, что воспитанник обладает определенными правами, которые должны уважать все участники образовательного процесса;
- отказ от ранжирования детей на сильных и слабых;
- переход от формулы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о ...»;
- понимание того, что каждый воспитанник имеет право на собственную образовательную траекторию.

Методическую основу личностно ориентированной технологии составляет дифференциация и индивидуализация обучения. При данном подходе учебное занятие превращается в творческое общение и проблемную дискуссию. Ребенок приходит добровольно в свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующее его направление деятельности и понравившегося ему педагога. Задача педагога не "давать" материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность.

В практике работы педагоги МУДОД ЦВР придерживаются следующих "путеводных положений", наиболее отвечающих специфике дополнительного образования детей:

1. Всеобщая талантливость детей, т.е. нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
2. Взаимное превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это «что-то» нужно искать.
3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.
4. Успех рождает успех. Основная задача - создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.

5. Нет детей неспособных; если каждому отводить время, соответственно его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

Последнее положение согласуется с социальным заказом государства, сформулированном в Законе РФ "Об образовании" (12.ст.2) "общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся", следовательно, необходимо создать условия для включения каждого ребенка в естественные виды деятельности, создать благоприятную среду для его развития. В условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не "чему учить?", а "как учить?", т.к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать способы организации творческой деятельности и опыта эмоционального отношения к миру, которые обеспечат комфортные условия развития личности ребенка.

Групповые образовательные технологии, применяемые педагогами, предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют несколько видов групповых технологий. Педагоги МУДОД ЦВР в своей деятельности используют работу в разновозрастных группах. Особенностью данного вида работы является то, что младшие получают разнообразные сведения от старших, осваивают практические навыки; старшие заботятся о младших, отвечают за воспитание у них определенных качеств и развития конкретных навыков и умений. Учитывая способности детей, педагог дает им такие задания, чтобы каждый мог выступить в роли организатора интересного дела, праздника. Такой подход способствует более быстрому формированию и развитию у детей творческих способностей, разнообразных умений и навыков, обеспечивает стабильность детского коллектива. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретения и имеет социальную значимость.

**Характеристика программного обеспечения дополнительного образования в МУДОД ЦВР
2010-2011 учебный год.**

№	Направленность	Всего		Количество образовательных программ по срокам реализации			Количество детей занимающихся по данным программам			Ведутся специалистами				
										МОУ	Других ОУ, подведомственных			
		Программ (названия)	Детей	1 год	2-3 года	Более 3 лет	7-10 лет	11-15 лет	15-17 лет		Образованию	Культуре	Физкультуре	Другим ведомствам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Художественно-эстетическая	Современный танец	20		1		10	10				1		
2		Изобразительное искусство	30	-	1		22	8						
3		Через игру к творчеству	20	1	-		20							
4		Через игру к творчеству	24	1	-		24							
5		Изо и конструирование	22	-	1	-	16	6						
6		Художественное вязание	54	-	1	-	36	18						

7	Самодетел ьяная песня- гитара	34	-	1	-	-	34						
8	Дизайнер	50	-	1	-	25	25						
9	Эстрадный вокал	19		1	-		19				1		
10	Волшебная бусинка	30	-	1	-	22	8						
11	Современ- ная хореограф.	30	-	1	-	12	18			1			
12	Азбука рукоделия	30	-	1		22	8						
13	Умелые руки	30	1			12	18			1			
14	Гитара	15	1				15						
	Хореограф.	20		1		20							
15	Клуб самодеят. песни «Эдельвейс »	22		1			22						
16	Клуб любителей гитары	15	1				15						
17	Хип -хоп	32	-	1		17	15						
18	Радуга бумаги	36		1		24	12						
19	Дошколе нок	18		1		18							

20		Современ_ные танцы	20		1		10	10			1				
21	Физкультурно-спортивная	ИЗО	36	1			16	20							
22		Дизайн	30	1			12	18							
23		Музыка	30	1			10	20							
24		Вокал	16		1		8	8				1			
25		Юный художник	30	1			18	12							
			Итого	694	8	17		364	350			3	3		
1			Учусь быть здоровым	30	-	1		30							
2		Обучение самообороне	30	-	-	1	10	10	10						
3		Юный скаут	22	-	1			22							
4		Пауэрлифтинг	24	-	-	1			24						
5		Силовое троеборье	52	-	1			22	30						
6		Атлетическая гимнастика	22	-	1				22		1				
7		Фитнес	36	-	1			36							
8		Гармония движения	51	-	1		51								

9	Развитие физических качеств у детей, занимающихся легкой атлетикой	51	-	1		51							
10	Шахматы	36	1			30	6						
11	Шашки	30	-	1		30						1	
12	Авиаракетное моделирование и конструирование	30	-	1		21	9						
		5		1			5						
13	Круговая тренировка – метод развития физических качеств в тренировочном процессе	30	-	1		15	15			1			
14	Спортландия	30		1		15	15			1			
15	Цирковая студия	46	-	1		24	22						
16	Гандбол	30	1			15	15			1			
17	Хоккей, футбол	30	1			15	15					1	
	Итого	585	3	12	2	307	192	86		4		2	

	Эколого-биологическая												
1		Экологическая азбука здоровья	30	-	1		30						
2		Экология и мы	30	-	1		30						
3		Здоровое питание	24	-	1		24						
		Итого	84		3		84						
	Культурологическая направленность												
1		История и культура русского народа в событиях и лицах	50	-	1		50						
2		Театр, как универсальное средство развития ребенка	30	-	1		30						
3		Фольклор	30	-	1		30						
4		Музыкальный фольклор	22	-	1		22						
5		Мир истории	50		1		50						
			Итого	182		5		182					
50	ИТОГО ПО ЦВР		1545	11	37	2	937	522	86		7	3	2

4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану муниципального учреждения дополнительного образования детей Центра внешкольной работы г. Челябинска

Учебный план - это нормативный документ МУДОД ЦВР, отражающий специфику деятельности педагогического коллектива учреждения, регламентирующий образовательный процесс и разработанный самостоятельно в соответствии с законодательством в сфере образования РФ. Учебный план также является нормативным документом, регулирующим составление расписания, согласовывается на научно-методическом совете и утверждается директором.

Содержание учебного плана соответствует цели и задачам деятельности МУДОД ЦВР. На характер регламентации педагогической деятельности влияет отсутствие в сфере дополнительного образования заданных государственных стандартов.

Он составлен с учетом следующих педагогических принципов: научности, последовательности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. Содержание учебного плана ориентировано на развитие мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни через привитие ценностей и идеалов, понимания мира как целостной системы в процессе проведения учебных занятий.

При создании учебного плана учитывается такое требование к содержанию дополнительного образования как оперативность и подвижность. Этим обусловлено ежегодное обновление его структуры из-за изменений в кадровом составе, материально-технической базе и методическом обеспечении, поэтому учебный план реализуется в полном объеме.

При планировании учебной деятельности, учитывалась специфика системы дополнительного образования:

- личностная ориентация образования;
- многофункциональность;
- разноуровневость;
- практическая направленность;
- разнообразие содержания, методов, форм образования;
- реализация воспитательной функции через содержание образования;
- активизация деятельности ребенка.

При создании учебного плана взяты за основу следующие требования к содержанию дополнительного образования: соответствие требованиям, предъявляемым к российскому образованию:

- научность и культуросообразность;
- соответствие принципу развития;
- дифференцированность;
- технологичность;
- прогнозируемость;
- оперативность и подвижность;
- интегрированность.

Учебный план МУДОД ЦВР отражает только основной блок (групповые занятия):

- число часов, необходимых для освоения образовательных программ;

- максимально возможную нагрузку детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях;
- индивидуальную работу педагога, с учетом дифференцированного подхода к процессу обучения.

4.3. Содержание процесса воспитания

Воспитание – явление конкретно историческое. В последние годы во всех сферах жизни российского общества проявляются устойчивые тенденции стабилизации и позитивных изменений. Воспитание вновь становится приоритетной задачей государства. Выражением государственной политики в области воспитания являются сформулированные в Законе РФ «Об образовании» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» принципы гуманистического характера образования. Эти процессы не могли не ознаменоваться активным формированием нового педагогического самосознания, переосмыслением воспитательной практики.

Таким образом, обстоятельствами, актуализирующими необходимость разработки концептуальных подходов к содержанию процесса воспитания МУДОД ЦВР, мы считаем:

- происходящие в общественном сознании принципиальные изменения (взгляд на человека, прежде всего как специалиста, уступает место взгляду на личность как на субъект жизни, истории и культуры, на смену старой приходит новая рефлексивно-гуманистическая парадигма воспитания);
- необходимость повышения социального статуса воспитания в локальной образовательной системе;
- необходимость формирования локальной системы воспитания с учетом сложившихся в учреждении традиций, индивидуальных способностей воспитанников, контингента их семей, социального заказа родителей на образовательные услуги, а также социоприродной и культурной средой;
- необходимость в дальнейшей демократизации и гуманизации управления воспитательным процессом;
- необходимость в повышении профессионального уровня управления процессом воспитания;
- необходимость в расширении состава участников (прежде всего, субъектов воспитания) воспитательного процесса, координации их усилий, укрепление взаимодействий между семьей и МОУ, усиление роли семьи в воспитании детей.

В основе воспитательных технологий МУДОД ЦВР лежит признание индивидуальности, уникальности, самоценности каждого человека, расширение «степеней свободы» ребенка как субъекта воспитательной системы. Уникальность ребенка становится началом и венцом, как его воспитания, так и образования в целом. Главными действующими лицами такого воспитательного процесса выступает РЕБЕНОК, РОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГ. Позиция личностно ориентированной педагогики предполагает реализацию творческого потенциала не только детей, но и педагогов.

Гуманно – личностный воспитательный процесс строится на идее целостности природы (психики) ребенка. И поэтому в организации воспитательного процесса важен учет не только психолого – возрастных особенностей детей, но и их

интересов, потребностей как личностей. В основе данного утверждения лежит позиция А. Маслоу, в соответствии с которой, удовлетворение потребностей ребенка в безопасности, сопричастности, любви, уважении и признании создает необходимые предпосылки для самоактуализации, которая понимается как непрерывная реализация потенциальных возможностей и способностей.

Применительно к сложившимся в МУДОД ЦВР условиям и традициям, мы понимаем под *самоактуализацией* выявление и воплощение собственных индивидуальных, творческих интересов, а также саморазвитие и личностный рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества. С этой точки зрения мы рассматриваем дополнительное образование как социально-педагогический феномен, все содержание которого становится лишь материалом для выявления ребенком и педагогом своих уникальностей, и, по сути, является «пространством смыслотворчества и житнетворчества».

Еще одним важным моментом рассмотрения личности ребенка с точки зрения воспитательного аспекта образовательного процесса является, на наш взгляд, научно установленная компенсаторная роль позитивной мотивации (главным образом *мотивации успеха и мотивации достижения*) в случае недостаточно высоких способностей или недостаточного уровня знаний, умений и навыков детей.

Создание *ситуаций успеха* в различных сферах деятельности является на наш взгляд важнейшей предпосылкой его стремления к самоактуализации. *Ситуация успеха* – это субъективное переживание человеком (или группой) личностных достижений в контексте истории его (или группы) жизни (по Н.Е. Щурковой).

Успех рождает сильный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства воспитанника, становится фактором развития личности ребёнка.

Ситуация успеха позволяет ребёнку испытывать чувства: компетентности; собственной значимости в коллективной деятельности; уверенности в успехе и достижениях; принадлежности к совместному интересному и важному делу, к данному коллективу; возможности раскрыть свои способности; гордости за свои достижения; безопасности, отсутствия страха перед собственной неудачей; высокого статуса в группе и признания его достоинств.

Практический опыт, педагогические исследования показывают, что *результативность воспитательного процесса* во многом определяется *степенью участия родителей в этом процессе, ценностными установками семьи ребенка, укладом ее жизни, семейными традициями.*

Обращение к истокам традиций семейного воспитания способствует взаимодействию родителей, педагогов и ребенка, а также закреплению статуса семьи как основного института социализации личности.

Общеизвестно, что семейная культура – это интегрированная модель человеческого поведения. Поэтому, создавая воспитательное пространство, педагог должен помнить: чем больше взаимодействие между культурной средой семьи и культурной средой учреждения, тем легче задача педагога и тем меньше нагрузка на ребенка.

Поэтому мы рассматриваем *ребенка в контексте его семьи*, повышаем «педагогическую компетентность» родителей, проводим их консультирование по проблемам воспитания (консультации педагогов, психолога, педагога – организатора).

Учитывая все вышеперечисленные идеи, мы определяем следующие основные принципы воспитательной системы МУДОД ЦВР:

- **принцип личностной ориентации** предполагает учет субъектной позиции ребёнка, педагогов и родителей;

- **принцип гуманистической направленности** предполагает упорядочение норм уважительного отношения педагогов, воспитанников и родителей друг к другу
- **принцип сотрудничества** предполагает организацию совместной деятельности педагогов, родителей, детей на основе общих интересов и взаимопомощи;
- **принцип вариативности** предполагает выбор участниками воспитательного процесса форм участия в нем;
- **принцип индивидуализации** воспитания требует учета индивидуальных способностей воспитанника, его самобытности, самооценки при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребенку возможность самореализации;
- **принцип позитивного подкрепления** предполагает создание ситуаций успеха ребенка в различных видах деятельности;
- **принцип единства и целостности** предполагает единство целей и согласование педагогических методов, технологий и т.п. в воспитании;
- **принцип системного, программно – целевого подхода** к управлению воспитательными процессами, который предполагает постановку главной и операционально заданных целей, а также систему мер по их достижению;
- **принцип непрерывности развития** предполагает, что при изменении элементов, связей, структуры воспитательной системы и внешних условий ее функционирования появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности участников воспитательного процесса

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется принципам социализации, персонификации, поликультурности, здоровьесбережения.

Под **принципом социализации** понимается учет коллективистского характера жизнедеятельности личности, ее потребности в соотнесении себя с определенными нормами, традициями, социальными ориентациями. Опираясь на данный принцип, необходимо вводить в содержание воспитания опыт взаимодействия воспитанников с различными социальными структурами и институтами, который им необходим в процессе жизнедеятельности. В современных условиях целью воспитания является не пассивное усвоение тех или иных норм и ценностей, которые являются социально значимыми, социальному поступку (А.С. Макаренко). Необходимо «выращивать» лич, но не актуальными для ребенка, пустым звуком, а способность к социальному действию, способную к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решений, способную противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение.

Принцип **персонификации** означает учет потребности личности в самоидентификации. Использование этого принципа позволяет наметить круг практического опыта и теоретической информации, который подлежит систематизации и трансформации в индивидуальные способы освоения личностью социокультурного пространства. К их числу можно отнести опыт жизни индивида в своей семье, знания по генеалогии, этнологии, демографии, истории и географии, имеющие определенную пространственно-временную локализацию, что делает их персонально значимыми.

Принцип **поликультурности** формирует содержание гражданско-патриотического воспитания, предполагает учет потребности личности в многоаспектном взаимодействии с поликультурной социальной средой. Поликультурность среды не означает растворения в ней индивида, его унификации и деперсонализации, поэтому личность для собственного судьбостроительства выбирает в этой среде то, что для нее в наименьшей мере лично приемлемо.

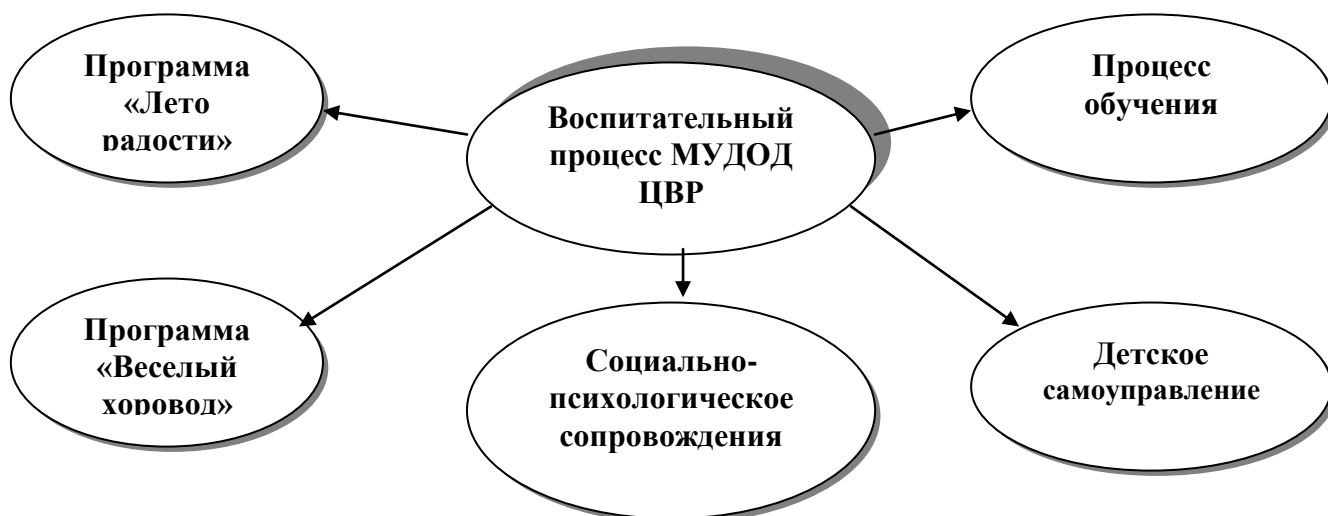
Принцип *здоровьесбережения* предусматривает охрану здоровья детей и подростков как одного из приоритетов деятельности педагогического коллектива, создает необходимые условия для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления их здоровья по следующим направлениям: нормализации учебной нагрузки в рамках дополнительного образования, формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, использование в педагогической практике здоровьесберегающих технологий (методы, формы, приемы), создание адаптивной образовательной среды для детей.

Воспитательный процесс МУДОД ЦВР осуществляется через:

- процесс обучения;
- реализацию культурно-досуговой программы МУДОД ЦВР «Веселый хоровод»;
- реализацию комплексно-целевой программы «Лето радости»;
- организацию деятельности общественного самоуправления;
- организацию деятельности социально-психологического сопровождения.

Схема № 3

Компоненты воспитательного процесса



Воспитание через обучение: образовательные программы несут в себе большой воспитательный потенциал. Каждый педагог дополнительного образования в процессе обучающего занятия стремится реализовать воспитательный и развивающий аспекты. Воспитанникам прививают активную гражданскую позицию, любовь, уважение к своей стране и малой родине; культуру поведения и общения; эстетический и художественный вкус. В образовательных программах педагогов включается план воспитательной работы.

Культурно-досуговая программа МУДОД ЦВР *«Веселый хоровод»* - создает условия для удовлетворения социально-значимых потребностей ребенка и развития личности через общение и творчество, включая в себя все формы досуга (игры, праздники, вечера, диско-шоу, конкурсно-игровые программы, театрализованные представления, общественно-полезную деятельность: благотворительные акции, концерты). В ходе реализации программы у детей и подростков развиваются

коммуникативные навыки, творческие способности, укрепляются мировоззренческие позиции, чувство самостоятельности, гражданственности, повышается культурный уровень.

В рамках программы «Веселый хор» реализуются культурно-досуговые программы педагогов – организаторов структурных подразделений клубов по месту жительства: «*Веселый калейдоскоп*» (Н.В. Кузнецова), «*Культурно – досуговая программа*» (И.С. Тупикина), «*Школа молодого организатора досуговой деятельности*» (Н.В. Ермакова).

Комплексно-целевая программа «*Лето радости*» направлена на организацию отдыха и занятости детей и подростков в летний период и позволяет:

- организовать социально-значимую деятельность несовершеннолетних, направленную на улучшение окружающей среды, приклубных территорий, клубных помещений;
- обеспечить развитие эмоциональной сферы, навыков коммуникативной культуры через самосознание, саморазвитие, самоопределение;
- организовать самоуправление на основе развития у детей способностей сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- максимально охватить все категории несовершеннолетних в микрорайонах, уделяя особое внимание занятости детей «группы риска», детей из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых детей.

Детское самоуправление создает жизненно-игровое пространство для формирования и развития у детей и подростков активной гражданской позиции, организаторских способностей и возможности самореализации каждого воспитанника в процессе совместных коллективно-творческих дел (далее КТД) для:

- сплочения детских коллективов клубов и общения воспитанников с педагогами и родителями в атмосфере сотрудничества, взаимопонимания;
- стимулирования инициатив воспитанников и формирования у них желания участвовать и самостоятельно организовывать КТД;
- формирования навыков творческого планирования (умения ставить цель и достигать ее);
- формирования социального опыта и чувства ответственности за себя и других.

В каждом клубе МУДО ЦВР действует **Актив**, который выбирается из числа детей и подростков, посещающих клубы. Он является органом самоуправления, обеспечивающим связь со всеми органами самоуправления воспитанников МУДОД ЦВР, путем объединения в **Актив воспитанников МУДО ЦВР**.

Актив воспитанников:

- готовит и проводит **Собрание воспитанников МУДО ЦВР**;
- планирует и организует свою работу;
- формирует постоянные и временные рабочие органы по различным направлениям деятельности;
- дает общественные поручения, задания Активам воспитанников структурных подразделений;
- заслушивает отчеты о выполнении поручений;

- использует различные формы поощрения и порицания воспитанников, не ущемляющие их права и человеческое достоинство.

Функции (обязанности) Актива воспитанников МУДО ЦВР

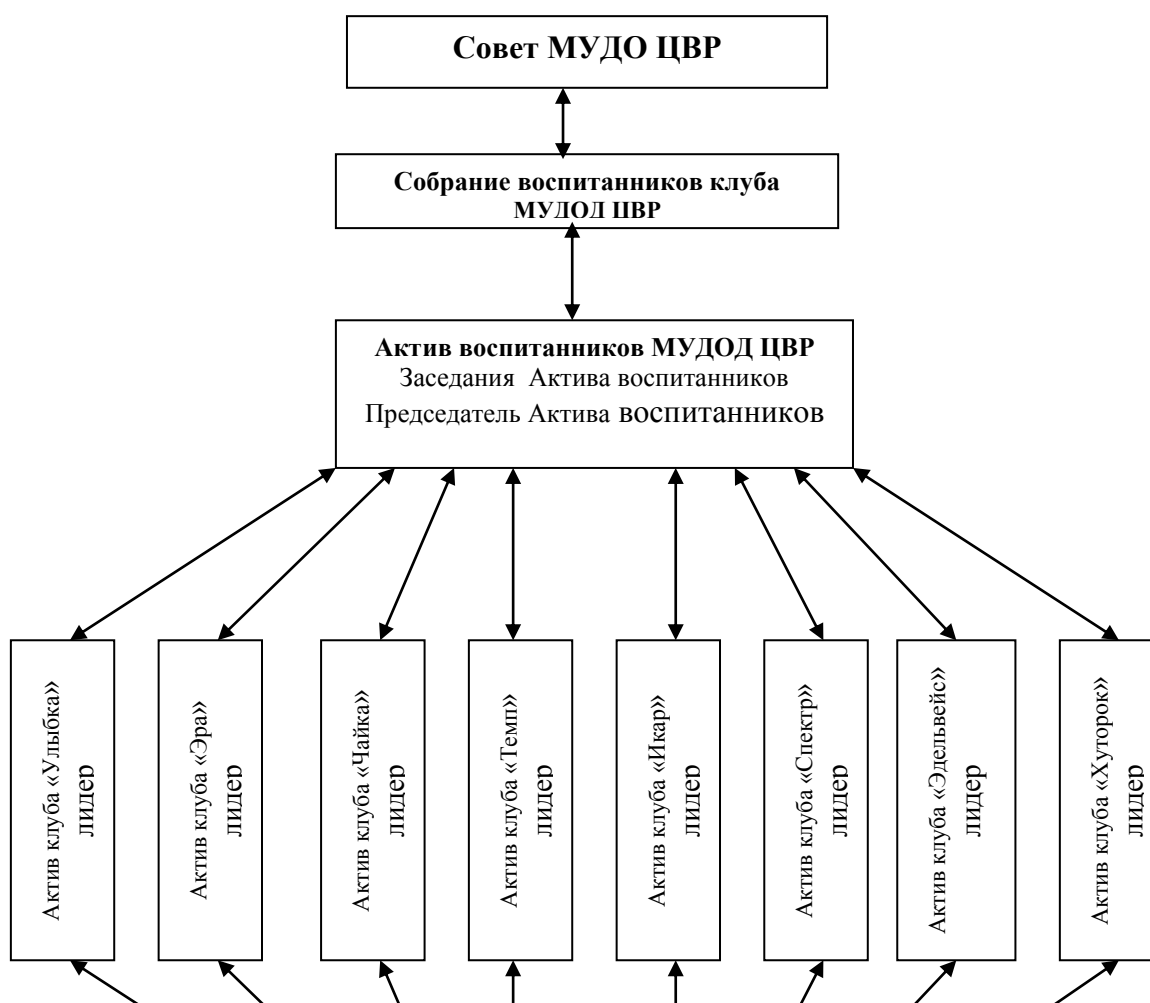
- Способствовать развитию межличностного общения среди его представителей;
- выступать от имени всех воспитанников при решении вопросов жизнедеятельности структурных подразделений;
- изучать и формулировать мнение воспитанников по вопросам жизни в структурных подразделениях, интересов и потребностей воспитанников в сфере вне учебной деятельности, создавать условия для их реализации;
- разрабатывать предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействовать разрешению конфликтных вопросов: согласовывать интересы воспитанников, родителей и педагогов; организовывать работу по защите прав воспитанников.

Председатель Актива воспитанников МУДО ЦВР является членом высшего органа самоуправления учреждения – **Совета МУДО ЦВР**.

Куратором деятельности Актива воспитанников является методист по общественному самоуправлению, а в клубах – педагоги-организаторы.

Схема № 4

Структура самоуправления воспитанников МУДО ЦВР



Социально-психологическое сопровождение предполагает целостный, непрерывный комплекс мер, предусматривающих проектирование, прогнозирование личностного роста всех участников образовательного процесса, а также реализацию форм, методов и приемов работы с ними. Направленность и приоритеты в своей работе социальные педагоги и педагоги - психологи определяют, руководствуясь возрастными интересами и потребностями ребенка, запросами родителей и общества. Социально - психологическое сопровождение образовательного процесса, нацелено на создание условий для раскрытия интеллектуального, творческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного процесса.

Это осуществимо при решении следующих задач:

- социально-психологического обеспечения деятельности педагогического коллектива;
- выявления и коррекции проблем, препятствующих личностному росту воспитанников и педагогов;
- внедрения в практику работы новых форм и технологий сотрудничества с семьями воспитанников МУДОД ЦВР.

Основные принципы организации деятельности социально-психологического сопровождения:

- принцип индивидуального подхода к ребенку на основе признания его уникальности и ценности независимо от возрастной категории;
- принцип профессионального взаимодействия социального педагога и педагога - психолога с родителями, педагогами;
- принцип целостности;
- принцип конфиденциальности.

Основными направлениями деятельности социального педагога и педагога-психолога являются:

1. Просвещение:

знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

популяризация и разъяснение результатов инновационных процессов в социальной педагогике и психологии;

удовлетворение потребности субъектов образовательного процесса в психологических знаниях;

знакомство с основами самопознания, самовоспитания.

2. Профилактика:

сохранение, укрепление и развитие психологического и социального здоровья детей и подростков;

создание социально-психологических условий, необходимых для полноценного духовного, психо-эмоционального развития и формирования личности воспитанника на каждом возрастном этапе;

выявление отклонений в поведении детей и подростков;
создание комфортного психологического климата в творческих объединениях.

3. *Консультирование:*

оказание помощи в решении возникших проблем в сфере ближайшего окружения ребенка;
в социальной адаптации в условиях семьи; в создании обстановки психологического комфорта, безопасности личности и охране их жизни и здоровья;
оказание помощи педагогам и родителям в решении, возникающих проблем.

4. *Диагностика:*

выявления личностных свойств характера;
мотивации познавательной деятельности;
личностных и межличностных особенностей с учетом возрастных ориентиров;
определения особенностей развития интересов воспитанников.

Социально-психологическое сопровождение реализуется также через программы педагогов-психологов и социальных педагогов:

«Жить в мире с собой и другими» (Е.А.Джафарова) - предназначенной для развития коммуникативной культуры подростков, формирования у них умения строить отношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какими они есть.

«Интеграция взаимодействия семьи и педагога в социализации подростка» (А.В. Матвеева) – нацеленной на социальное воспитание детей и подростков через включение семьи в досуговую деятельность. Данная программа способствует разрешению проблем эстетического и эмоционального развития воспитанников, предполагает педагогическое просвещение родителей, позволяющее им наладить доверительные отношения с ребенком, повышение родительской ответственности за его судьбу.

«Мы – будущее России» (С.М. Насырова) – способствующей формированию гражданской позиции воспитанника; освоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству; созданию условий для самопознания и самореализации.

«Со спортом по жизни» (Н.В. Кнышова) – обеспечивающих успешный социальный статус воспитанников через укрепление физического и психического здоровья; их творческую самореализацию, разумную самоорганизацию собственной жизни, приобщение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к собственному здоровью. Программы позволяют педагогам организовать содержательный досуг через приобщение воспитанников к различным видам спорта и вовлечение их в спортивно-массовые мероприятия.

«Я выбираю здоровый образ жизни» (Р.П.Гейт) и **«Твое будущее – твое настоящее»** (М.А. Буздыган) – направлены на профилактическую работу с детьми и подростками по решению проблем злоупотребления наркотиками, табаком и алкоголем. Воспитанники приобщаются к здоровому образу жизни, учатся противостоять асоциальным явлениям общества и негативному воздействию окружающей среды.

Вся воспитательная работа в МУДОД ЦВР ведется по следующим направлениям:

- «Физкультурно-спортивное»
- «Эколого-биологическое»
- «Художественно – эстетическое»
- «Культурологическое»
- «Трудовое»

- «Социально-психологическое сопровождение»

Основное содержание работы по каждому из перечисленных направлений можно свести в следующую таблицу.

Таблица № 6

Направление деятельности	Цель и задачи деятельности	Формы организации деятельности
Физкультурно-спортивное	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стремления к здоровому образу жизни, • Формирование осознанного отношения к физической культуре • Физическое совершенствование ребенка путем создания дополнительных условий для занятий физической культурой • Развитие положительных социальных качеств (выносливости, выдержки, решительности, смелости и т.д.) • Создание условий, позволяющих ребенку «попробовать себя» в различных видах деятельности, создание «ситуаций успеха»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные мероприятия (День здоровья, спортивные праздники) • Участие в спортивных соревнованиях различного уровня • Физкультминутки на учебных занятиях • Беседы о здоровом образе жизни и правильном питании • Методическое обеспечение мероприятий (разработки сценариев, бесед и т.п.).
Естественно-научная	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование на доступном возрасту уровне основных элементов ценностного отношения к понятиям «Родина», «Культура», «История моей страны», «Традиции народа» представлений о символах и атрибутах государства, об основных событиях в истории страны и родного края и связанных с ними праздниках • Создание условий, позволяющих ребенку «попробовать себя» в различных видах деятельности, создание «ситуаций успеха»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в традиционных мероприятиях, связанных с государственными и муниципальными праздниками • Встречи с ветеранами ВОВ • Беседы о символах и атрибутах государства • Экскурсии, посещение музеев • Методическое обеспечение мероприятий (образовательные программы,

		разработка сценариев, бесед)
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ экологического мировосприятия (элементов экологической культуры, ответственного и грамотного отношения к природным богатствам и последствиям человеческой деятельности) • Вовлечение ребенка в природоохранную деятельность • Создание условий, позволяющих ребенку «попробовать себя» в различных видах деятельности, создание «ситуаций успеха»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные занятия по образовательным программам • Участие в мероприятиях (декаде, конкурсах, марафоне и т.п.) экологической направленности.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельности, ответственности и трудолюбия • Освоение положительного социального опыта • Создание условий, позволяющих ребенку «попробовать себя» в различных видах деятельности, создание «ситуаций успеха»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация субботников по благоустройству дворов и близ лежащих территорий • Организация летних трудовых отрядов • Методическое и нормативно-правовое обеспечение работы педагогов ДО • Программное обеспечение летней трудовой деятельности
Художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление воспитуемых с различными видами художественно-эстетической деятельности, формирование стремления к красоте и гармонии; • Создание условий, позволяющих ребенку «попробовать себя» в различных видах деятельности, создание «ситуаций успеха»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий в творческих объединениях художественно-эстетической направленности • Участие в культурно-досуговых мероприятиях • Посещение театров и филармонии

В процессе реализации содержания воспитания педагогический коллектив МУДОД ЦВР успешно применяет следующие педагогические технологии:

- *Технология коллективно-творческой деятельности.*

В основе данной технологии лежат такие организационные принципы, как социально полезная направленность; сотрудничество детей и взрослых; творчество. Цели технологии творческой деятельности заключаются в следующем: выявить, учесть, развить

творческие способности ребенка, приобщить его к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.д.); воспитать общественно-активную творческую личность, создать условия для организации социального творчества. Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела - это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание - забота о друге, о себе, о близких и далеких людях и конкретных социальных ситуациях. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – учет субъективной позиции личности.

- *Игровые технологии.*

Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей и подростков. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение обобщенного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Современная педагогика признает большую роль игры, которая позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе и создает доверительные отношения.

Игровые технологии используются педагогами в работе с воспитанниками различного возраста, от самых маленьких до подростков при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Технология игры включает следующие этапы:

- 1) подготовка – определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации;
- 2) проведение – непосредственный процесс игры: выступление групп, дискуссии, отстаивание позиции и т.п.;
- 3) анализ и обсуждение результатов – анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации.

Использование данных технологий позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальным методическим опытом каждого педагога, поскольку в системе дополнительного образования нет жесткой регламентации его действий и существует свобода в выборе средств и методов организации образовательной деятельности.

4.4. Модель личности воспитанника

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на ряд факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции города, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с ребенком, как личностью предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов ее поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно

развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом:

Схема № 5

Модель личности воспитанника



V. Методическое обеспечение образовательного процесса МУДОД ЦВР

Развитие любой территории обеспечивается развитием человеческого ресурса, основу которого составляет образование человека. Главное преимущество высокоразвитой страны ее человеческий потенциал, который во многом определяется образованием.

Сфера образования должна предъявить обществу сформированный образ современного человека и обеспечить его обучение, воспитание и развитие. Это требует определенного уровня квалификации педагога, осознание им потребности в собственном профессиональном непрерывном образовании для соответствующего роста его мастерства и профессионализма.

Уровень профессионализма во многом определяется системой работы с педагогическими кадрами, которая осуществляется методическим сопровождением деятельности педагогов. Деятельность педагога системы дополнительного образования сложна и многогранна. В процессе работы педагоги, особенно начинающие, сталкиваются с определенными трудностями. В связи с этим возрастает социальная значимость методической деятельности, направленной на создание условий для развития педагогического мастерства.

Идея формирования методического сопровождения деятельности педагогов предполагает ориентацию на приоритетные направления развития дополнительного образования, обновления содержания деятельности.

В связи с этим была поставлена цель:

Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и социально-педагогического мастерства педагогов системы дополнительного образования через реализацию соответствующих методик и технологий воздействия.

Достижение целевой установки возможно при решении следующих задач:

1. Выявить критерии выбора педагогом содержания, форм и методов работы, способствующих развитию его профессиональной компетентности.
2. Содействовать сотрудничеству педагога - практика и теоретика в удовлетворении потребности в новом научном знании, исследовательской деятельности.
3. Создать систему информационной поддержки для обеспечения социально – педагогических инициатив, новаций и реальных достижений педагога и целого педагогического коллектива.
4. Организовать системную адресную методическую поддержку в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности педагогических работников.
5. Внедрить мониторинг эффективности педагогической деятельности педагогов системы дополнительного образования.

Миссия методического сопровождения заключается в поддержке каждого конкретного педагога в процессе формирования целей и ценностной ориентации, стремления к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту, к высокому качеству результатов своего труда.

Принципы, на которых основывается методическое обеспечение:

- актуальность – полный и точный учет современного заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу МУДОД ЦВР;
- научность, позволяющая, нацеливать педагогов на соответствие в профессиональной деятельности современным научно-педагогическим достижениям;
- системность в подходе к методическому обеспечению, которая зависит от единства целей, задач и содержания, форм и методов работы с педагогами;
- последовательность, непрерывность в методическом сопровождении, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования;

- вариативности методических услуг, форм, содержания и методов работы с педагогами;
- лично ориентированный подход, учитывающий интересы, запросы, потребности, индивидуальный уровень профессионализма и опыт работы;
- открытость и доступность, предполагающие добровольность участия и свободу выбора педагогом индивидуальной траектории развития своего профессионализма;
- оптимальность отбора и построения содержания, направленного на развитие профессионализма педагогов и опыта творческой деятельности.

Содержание работы

Методическая деятельность в МУДО ЦВР осуществляется по пяти направлениям:

- *научно – методическая деятельность*
- *информационная деятельность*
- *организационно-методическая деятельность*
- *аналитическая деятельность*
- *консультационная деятельность*

Научно-методическая деятельность

Научно-методическая работа МУДО ЦВР осуществляется путем:

- проведения методологических семинаров, способствующих расширению у педагогов научных общепедагогических знаний в области дополнительного образования детей и формированию понятийного аппарата в целях реализации инновационной деятельности;
- прогностической деятельности через разработку педагогических технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса (например, формы мониторинга результативности педагогической деятельности, качества образовательного процесса);
- издательской деятельности (подготовку сборников, методических рекомендаций, статей);
- оказания поддержки педагогам в инновационной деятельности (внедрение в образовательную практику проектной технологии, новых программ содержания образования);
- обеспечения участия педагогов в областных, городских, районных научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях по дополнительному образованию;
- в ЦВР создан внутренний экспертный совет для оценивания образовательных программ, конкурсных и творческих работ педагогов ДО.

Информационная деятельность

В МУДО ЦВР организовано информационно-методическое обеспечение:

- изучение новых нормативных документов по дополнительному образованию (ДО) и внесение корректив в планы работы и программы педагогов ДО;
- расширение фонда методических пособий, разработок и рекомендаций по основным направлениям образовательного процесса ЦВР;
- информирование педагогов ЦВР об инновациях в теории и практике педагогической деятельности, новинках в педагогической, психологической, научно-методической литературе, о новых программах, УМК в системе ДО через работу методических объединений, семинарские занятия, организации выставок научно-методической литературы;
- организацию подписки периодической печати профессиональной направленности.

Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическое сопровождение, оказание методической помощи педагогам МУДОД ЦВР, взаимодействие и координация деятельности методических объединений, организация, подготовка и проведение конференций, семинаров, конкурсов через следующие формы:

- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- педагогические советы;
- деловые, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги;
- мастер - классы.

Аналитическая деятельность

Анализ педагогической деятельности коллектива и в целом воспитательного процесса МУДОД ЦВР позволяет методистам организовывать целостную систему поддержки каждого конкретного педагога в стремлении к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту, и как результат - повышению качества образовательных услуг.

В реализации данного направления методисты проводят:

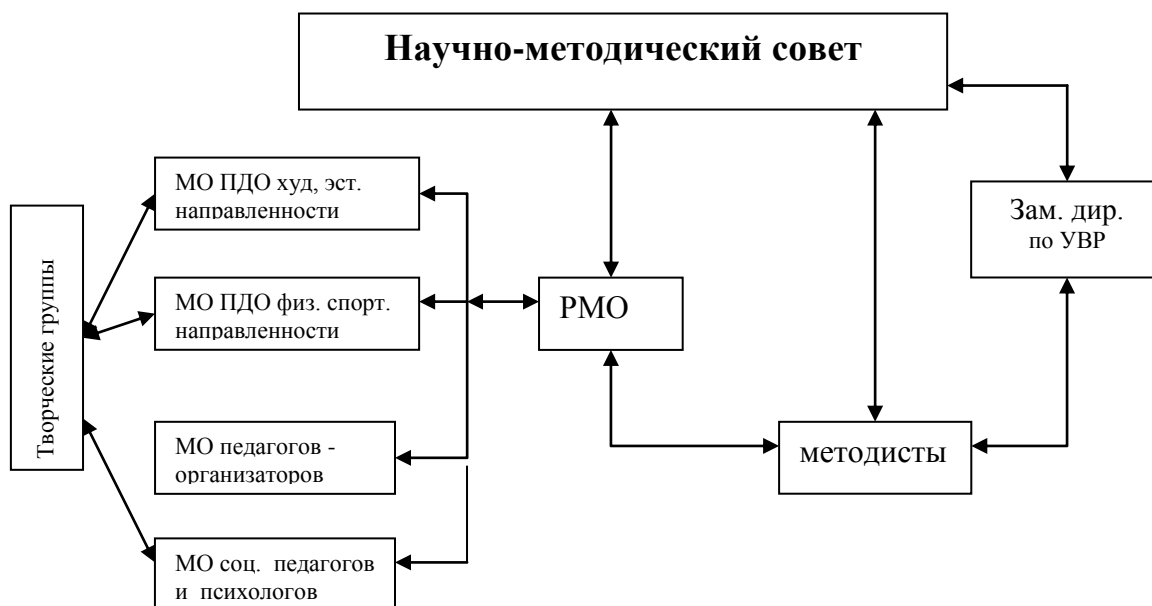
- анализ и обобщение передового опыта педагогической деятельности сотрудников ЦВР;
- анализ результативности участия воспитанников клубов ЦВР в федеральных, областных, городских, районных мероприятиях (смотрях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях);
- анализ организации работы ЦВР в каникулярное время;
- мониторинг качества образованности обучающихся, посещающих клубы;
- мониторинг эффективности педагогической деятельности ПДО;
- мониторинг посещаемости мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства;
- анализ социального заказа.

Консультационная деятельность

Методистами ЦВР осуществляется следующая консультативно - методическая деятельность:

- проводятся обучающие семинары – практикумы;
- организуется обмен опытом педагогов ДО между творческими объединениями структурного подразделения и между клубами;
- происходят периодические контакты по методическому обслуживанию с центрами ДО города;
- проводятся индивидуальные консультации по запросам педагогов ЦВР;
- создаются условия для повышения квалификации педагогов.

Методическое сопровождение образовательного процесса МУД о ЦВР



Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение включает совокупность мероприятий, проводимых администрацией и педагогическим коллективом МУДОД ЦВР в целях овладения современными педагогическими технологиями, творческого применения их в образовательном процессе.

Методическое обеспечение включает в себя:
научно-методический совет;
методические объединения;
творческие группы.

Научно-методический совет (НМС) - это постоянно действующий главный консультативный орган по вопросам научно-методического обеспечения образовательной и инновационной деятельности МУДО ЦВР. Постоянными членами НМС МУДОД ЦВР являются: заместитель директора по УВР, методисты ЦВР, руководители МО.

Основным направлением деятельности НМС является выработка научно-методического и методического обеспечения образовательного процесса МУДОД ЦВР.

В связи с этим НМС решает следующие задачи:

- анализ состояния и результативности научно-методической деятельности в МУДОД ЦВР;
- оценивание стратегически важных предложений по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, его развитию;
- организация целенаправленной работы по повышению профессионального мастерства педагогов, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- разработка стратегически важных документов по организации образовательного процесса в соответствии с основными направлениями работы МУДОД ЦВР.

Научно-методический совет выполняет следующие функции:

Управленческие:

- Рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию научно-методического сопровождения образовательного процесса МУДОД ЦВР.
- Заслушивает, обсуждает отчеты членов НМС о научно-методической и инновационной работе, проводимой в МО образовательного учреждения.
- Создает внутренний экспертный совет для оценивания образовательных программ, конкурсных и творческих работ педагогов дополнительного образования.

Методические:

- Организует освоение инновационных педагогических технологий, апробацию авторских программ, опытно-экспериментальную деятельность.
- Участвует в издательской деятельности (подготовка сборников, методических рекомендаций, статей).
- Обеспечивает участие педагогов в областных, городских, районных научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях по дополнительному образованию.

Социально-педагогические:

- Организует и проводит семинары, конференции, круглые столы и т.п. с целью обмена опытом работы и знакомства с новшествами в области образовательной деятельности.

Воспитательные:

- Мотивирует педагогический состав на повышение уровня профессиональной компетентности.

НМС осуществляет взаимодействие с методическими объединениями педагогов, методической службой, реализующих образовательный процесс МУДОД ЦВР и государственными и общественными организациями в рамках реализации педагогического процесса.

Методическое объединение (далее МО) педагогов – это структурное подразделение образовательной системы МУДОД ЦВР, координирующее методическую и организационную работу педагогов дополнительного образования. В состав МО входит группа педагогов, реализующая образовательные программы одного направления.

Основным направлением деятельности МО является обеспечение качества образовательного процесса и повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. В связи с этим МО педагогов решает следующие задачи:

- изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность педагогов дополнительного образования и информирование о ней членов МО МУДОД ЦВР;
- организация программно-методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования;
- повышение теоретического, методического и практического уровня подготовки педагогов по вопросам воспитания и обучения детей и подростков;
- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к образовательному процессу;
- систематизация, обобщение и распространение передового опыта педагогов МУДОД ЦВР;

- координация планирования и организации мероприятий, проведение их педагогического анализа;
- оценивание работы членов МО и ходатайство перед администрацией МУДОД ЦВР о поощрении лучших педагогов дополнительного образования.

Методические объединения выполняют следующие функции:

Управленческие:

- Принимает отчет о профессиональном самообразовании педагогов, работе на курсах повышения квалификации, заслушивает отчет о творческих командировках.

Методические:

- Обеспечивает профессиональный, культурный и творческий рост педагогов.
- Осваивает новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности по своему направлению работы.
- Обобщает прогрессивный педагогический опыт, осуществляет его пропаганду и внедрение в практику педагогов ДО МУДОД ЦВР.
- Оказывает методическую помощь педагогам в проведении открытых занятий, творческих отчетов, мастер - классов, семинаров.

Социально-педагогические:

- Организует взаимопосещение мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.

Воспитательные:

Создает атмосферу ответственности за конечный результат труда.

Методические объединения осуществляют взаимодействие с НМС по вопросам научно-методического обеспечения образовательной и инновационной деятельности МУДОД ЦВР и друг с другом в рамках образовательного процесса.

В МУДОД существует четыре методических объединения педагогов:

- МО педагогов дополнительного образования художественно-эстетического и культурологического направлений;
- МО педагогов физкультурно-спортивного и эколого-биологического направлений;
- МО социальных педагогов и педагогов- психологов;
- МО педагогов – организаторов.

Наиболее часто используемыми формами работы МО являются: плановые заседания, обучающие семинары-практикумы по отдельным проблемам, разработка дидактического материала, проводятся и анализируются открытые занятия педагогов по направлениям деятельности, создаются творческие "копилки" наиболее удачных и нетрадиционных форм, методов и отдельных приемов ведения занятий.

Конечным результатом деятельности методических объединений является достижения максимальной заинтересованности каждого педагога в результатах и в самом процессе педагогической деятельности.

Следует обратить внимание, на такое направление методической работы, как самообразование педагогов. Каждый член МО выбирает тему, в рамках которой проводит самостоятельное творческое исследование и в конце года отчитывается по достигнутым результатам своей работы на заседании МО, проводит открытое занятие или выступает с обобщением личного опыта работы.

Интересной и перспективной формой работы членов МО является разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий.

Творческие группы объединяют педагогов, занимающихся разработкой какой-либо психолого-педагогической, воспитательной или управленческой проблемы практико-ориентировочного характера. Участники группы анализируют фактическое состояние данной проблемы, проектируют процесс совершенствования педагогической деятельности, проводят апробацию, анализируют эффективность экспериментальной процесса, разрабатывают методические рекомендации на основе полученных результатов, представляют свои исследования для обсуждения педагогическому коллективу.

Работа творческой группы строится на опытно-экспериментальной основе, поэтому в ее состав входят наиболее опытные, творческие педагоги, имеющие склонность к исследовательской работе и проявившие интерес к конкретной проблеме.

Одной из традиционных форм методической работы является педагогический совет, который дает возможность участия каждому конкретному педагогу в разработке перспектив развития образовательной деятельности МУДОД ЦВР. Это позволяет увеличить меру ответственности педагогов за работу всего коллектива и является условием повышения уровня их профессиональной компетентности.

Несмотря на четко выстроенную структуру, методическое сопровождение должно совершенствовать свою деятельность, ставя перед собой следующие задачи:

- повысить уровень научно-методического обеспечения образовательной и инновационной деятельности МУДОД ЦВР;
- поднять на более качественный уровень аналитическую деятельность, совершенствуя образовательный мониторинг;
- усилить психологическую составляющую методической работы: пополнение банка психологическими методиками и др. информационно-методических материалов.

В результате выполнения поставленных задач предполагаем, получить личность педагога, обладающую следующими педагогическими способностями:

коммуникативными - умением общаться;

перцептивными – умением проникнуть во внутренний мир ребенка, понять переживаемые им чувства и состояния;

прогностическими – умением осуществлять педагогическое предвидение, прогнозировать результаты взаимодействия в педагогической деятельности;

организаторскими – умением организовывать коллективную деятельность и доводить ее до конца, включать воспитанников в различные виды деятельности, вызывать интерес к ним, объединять и направлять интересы на реализацию поставленных задач;

конструктивными – умением отобрать, создать, спроектировать учебно-воспитательный материал;

дидактическими – умением объяснять, передавать знания, обучать;

гностическими – умением познавать и получать удовольствие от познания;

экспрессивными – умением эмоционально и выразительно передать свои знания и убеждения, артистизм, владение интонационной палитрой речи, мимикой, жестами, пластикой.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в МУДОД ЦВР разработана система мониторинга образовательной деятельности на основе рекомендаций МОиН Челябинской области [30], включающая в себя четыре уровня:

- I - определение эффективности работы администрации;
- II - определение эффективности методической работы;
- III - определение эффективности работы педагогов;
- IV - определение уровня воспитанности и обученности воспитанников.

Схема № 7

Структура проведения образовательного мониторинга



В качестве основных направлений мониторинга определены следующие: качество организации образовательного процесса, качество методического обеспечения, уровень профессиональных компетенций педагогов, уровень воспитанности и обученности воспитанников.

Таблица № 7

Основные направления мониторинга	Формы проверки	Сроки	Формы отчетности
1. Качество организации образовательного процесса: - контрольно – аналитическая деятельность; - конструктивная деятельность; - организационная деятельность	наблюдение, изучение продукта деятельности, административный контроль	по графику	информационно-аналитические материалы, карта оценки уровня качества деятельности руководителя СП
2. Качество методического обеспечения: - образовательные программы; - методический материал; - дидактический материал	результаты реализации образовательных программ; методические выставки	январь май	аналитические материалы

3. Уровень профессиональных компетенций педагогов; самообразование; курсы повышения квалификации; аттестация; результативность	самооценка; самоанализ; открытое занятие; творческий отчет	по плану	аналитические материалы; отчеты, конспекты занятий; карта профессионального роста
4. Качество подготовки воспитанников - изменение образовательного уровня воспитанников; - успешность ребенка; - удовлетворенность родителей, педагогов и ребенка организацией образовательного процесса; - воспитанность ребенка.	посещение занятий, открытых мероприятий организация выставок, концертов, соревнований	октябрь - январь - май	аналитические материалы; карта достижений и личностного роста ребенка

Уровень профессиональных компетенций педагогов МУДОД ЦВР отслеживается по следующим показателям: *коммуникативные, перцептивные, прогностические, организаторские, конструктивные, дидактические, гностические, экспрессивные.*

Таблица № 8

Критерии	Показатели	Набор предполагаемых методик
Уровень профессиональных компетенций педагогов	<i>коммуникативные; перцептивные; прогностические; организаторские; конструктивные; дидактические; гностические; экспрессивные</i>	Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Типологические особенности личности (К. Юнг). Способность педагога к эмпатии (И.М. Юсупов). Оценка общительности педагога (В.Ф. Ряховский). Стиль конфликтного поведения (К.Н. Томас). Исследование сфер знаний и необходимых умений педагогической деятельности (П.К. Анохин). Тест «Оценка агрессивности педагога» (А. Ассингер) и т.п.
Результативность	участие в профессиональных конкурсах,	Карта результативности

	подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня	
Повышение квалификации	курсы ПК, аттестация, самообразование	График

Для исследования эффективности функционирования образовательной системы МУДОД ЦВР, направленной на формирование успешной личности воспитанника, используются следующие критерии:

- успешность ребенка;
- удовлетворенность родителей, педагогов и ребенка организацией образовательного процесса;
- воспитанность ребенка.

Таблица № 9

Критерии	Показатели	Набор предполагаемых методик
Успешность ребенка	Уровень отношения к деятельности данной направленности с точки зрения возможности для самореализации	Методика, разработанная нами на основе трехуровневого обогащения воспитания и обучения детей Дж. Рензулли (см. описание далее)
Удовлетворенность воспитанников, педагогов и родителей жизнедеятельностью в ЦВР	Комфортность, защищенность личности воспитанника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в ЦВР	1. Педагогическое наблюдение 2. Методика М.П. Нечаева «Сфера интересов» 3. Анкета удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью ЦВР
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в МУДОД ЦВР	1. Методика изучения удовлетворенности организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в ОУ. Т.В. Морозова 2. Анкета «Ваше мнение»
	Удовлетворенность родителей результатами воспитания своего ребенка, его положением в детском коллективе	1. Анкета для родителей
Воспитанность ребенка (под воспитанностью понимается в данном случае сформированность базовых ценностных	Направленность интересов (на себя – на социум) Особенности ценностных отношений к людям и себе Сформированность нравственного потенциала	1. «Цветик-семицветик» М.И. Витковской 2. «Пословицы» С.М. Петровой 3. Методика изучения социализированности личности воспитанника.

ориентаций, проявляющихся в ее социальной активности, направленности деятельности)		М.И. Рожков 4. Методика изучения воспитанности школьников. М.П. Нечаев
---	--	--

Методики, разработанные для изучения уровня эффективности функционирования воспитательной системы, нами были скорректированы, с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Список литература

1. М.Н. Скаткин. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики. М.: Просвещение, 1982.
2. Ю.А. Конаржевский. Внутришкольный менеджмент. М.: Новая школа, 1993.
3. Д.В. Татьянченко. Планирование внутришкольного контроля. Челябинск, 1990.
4. Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков. Управление качеством образования: вхождение в проблему. Челябинск, 1995.
5. М.М. Поташник, В.С. Лазарев. Управление развитием школы. М.: Новая школа, 1995.
6. М.М. Поташник. Управление качеством образования на муниципальном уровне. М.: Новая школа, 2000.
7. В.И. Загвяздинский. Проектирование проектирование региональных образовательных систем. Педагогика, 1999, № 5.
8. Программа развития дошкольного, общего, среднего, дополнительного и специального (коррекционного) образования Челябинской области на период до 2005 года (проект). Челябинск, 1999.
9. С.Е. Шишов, В.А. Кальней. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. Доклад начальника Управления по делам образования г. Челябинска на традиционном августовском научно-практическом совещании руководителей образовательных учреждений «Социальные аспекты образовательной политики на муниципальном уровне». Челябинск, 2003.
11. Л.П. Ильенко. Программа развития общеобразовательного учреждения. М.: АРКТИ, 2005.
12. В.Л. Караковский. Воспитательная система школы как объект педагогического управления: Дис. д.п.к. М., 1989.
13. Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков. Субмуниципальная образовательная программа: управление качеством. Челябинск, 2001.
14. Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков. О совершенствовании организационно-методических условий реализации региональной программы общеучебных умений в общеобразовательных учреждениях. Челябинск, 2003.
15. А.Ф. Аменд, В.В. Латышин. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения. Челябинск: Юж.-Урал. кн.изд-во, 2003.
16. А.М. Моисеев. Проектирование систем внутришкольного управления. М.: Педагогическое общество России, 2001.
17. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.: ИКЦ МарТ, 2005.
18. Л.Н. Буйнова, Н.В. Кленова. Как организовать дополнительное образование детей в школе? М.: АРКТИ, 2005.
19. В.А. Беляева. Деятельность педагога- методиста в системе муниципального образования. М.: АРКТИ, 2005.
20. М.А. Галагузов. Социальная педагогика. М.: ВЛАДОС, 2001.
21. Р.В. Овчарова. Справочная книга социального педагога. М.: Творческий центр, 2004.
22. А.М. Моисеев. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. М.: Педагогическое общество России, 2001.
23. И.С. Якиманская. Технология личностно ориентированного образования. Библиотека журнала «Директор школы». М.: Сентябрь, 2000.

24. И.В. Шинкевич. Личностно ориентированное образование в учреждении дополнительного образования детей. //Педагогический калейдоскоп, № 3, 1998.
25. Т.В. Ильина. Личностно ориентированный подход к проектированию образовательного процесса и образовательных программ.// Педагогический калейдоскоп, № 3, 1998.
26. А.Г. Асмолов. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития.// Внешкольник, № 9, 1997.
27. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. Челябинск, 1996.
28. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. М., 1997.
29. В.А. Кальней. Мониторинг качества образования в школе. - М., 1998.
30. Образовательная программа Муниципального образовательного учреждения для детей «Ленинский Дом детского творчества». Под ред. Шулевой Е.И. Магнитогорск: МаГУ, 2002.
31. Концепция воспитания «Город – воспитывающий социум». Челябинск, 2004.