

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 10 » 05 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
Л.Н. Каюмова
Приказ № 93 « 10 » 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЧЕМУЧКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Васильева Н.С., педагог
дополнительного
образования

г. Челябинск, 2023

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Почемучки»

| | |
|---|---|
| Название программы | «Почемучки» |
| ФИО педагога, реализующего программу | Васильева Наталья Сергеевна |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Тип программы | Модифицированная |
| Уровень освоения программы | Базовый |
| Форма организации образовательного процесса | Групповая |
| Продолжительность освоения программы | 1 год |
| Возраст учащихся | 5-7 лет |
| Цель программы | Создание условий для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, комплексного развития его личности: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, определенных качеств личности (умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать новое). |
| Задачи программы | <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы. - Формировать навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других). - Обучить элементарным приемам обратной связи. - Формировать представления о символах государства и их значении. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить мотивационную готовность к школьному обучению. - Формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии). - Развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. - Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. - Уметь анализировать учебную деятельность. |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>- Формировать критическое мышление и коммуникативные навыки.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>- Сформировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические; - о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - изображение объектов реального и фантазийного мира с натуры или по представлению. - Ознакомить с явлениями природы, расширить представление о растительном и животном мире. |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыком индивидуальной, парной и коллективной работы. - овладение навыком учебного сотрудничества (умением договариваться, обмениваться мнениями, оценивать себя и других). - овладение элементарными приемами обратной связи. - сформированные представления о символах России. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая мотивация к школьному обучению; - сформированная способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - сформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии); - развитые творческие способности; - сформированная способность анализировать учебную деятельность; - сформированные критическое мышление и коммуникативные навыки <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы первоначальные представления: о математике; лексике, фонетике, грамматике русского языка; изображении объектов с натуры и по представлению. - обучающиеся знакомы с явлениями природы, имеют представления о растительном и животном мире. |

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Нормативно-правовая база..... | 4 |
| 1.1.2. Направленность программы..... | 5 |
| 1.1.3. Актуальность программы..... | 5 |
| 1.1.4. Воспитательный потенциал программы..... | 6 |
| 1.1.5. Отличительные особенности программы..... | 6 |
| 1.1.6. Адресат программы..... | 6 |
| 1.1.7. Объем и срок освоения программы..... | 7 |
| 1.1.8. Формы обучения..... | 7 |
| 1.1.9. Особенности организации образовательного процесса..... | 7 |
| 1.1.10. Режим занятий..... | 7 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 8 |
| 1.3. Содержание программы..... | 8 |
| 1.3.1. Учебный план раздела «Математика и развивающие игры» (обучающиеся 6-7 лет)..... | 8 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана..... | 10 |
| 1.3.3. Учебный план раздела «Развитие речи и обучение грамоте» (обучающиеся 6-7 лет)..... | 16 |
| 1.3.4. Содержание учебного плана..... | 18 |
| 1.3.5. Учебный план раздела «Мелкая моторика рук» (обучающиеся 6-7 лет) ... | 25 |
| 1.3.6. Содержание учебного плана..... | 26 |
| 1.3.7. Учебный план раздела «Математика и развивающие игры» (обучающиеся 5-6 лет)..... | 26 |
| 1.3.8. Содержание учебного плана..... | 28 |
| 1.3.9. Учебный план раздела «Развитие речи и обучение грамоте» (обучающиеся 5-6 лет) | 34 |
| 1.3.10. Содержание учебного плана..... | 38 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 47 |

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

| | |
|--|----|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 49 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 53 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 53 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 54 |
| 2.5. Методические материалы..... | 55 |
| 2.6. Список литературы..... | 58 |

Приложения

| | |
|---|----|
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование..... | 60 |
| Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы..... | 74 |
| Приложение 3. Методические материалы..... | 82 |
| Приложение 4. План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы | 86 |

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база. Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. 7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

12. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

15. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

1.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.1.3. Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Актуальностью данной программы является возможность в условиях структурных подразделений Центра внешкольной работы решить следующие задачи:

- выполнение социального заказа (заинтересованность родителей в оказании дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста);
- развитие интереса к процессу обучения у детей, занимающихся по программе;
- подготовка детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
- подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. умение работать в коллективе, общению со взрослыми, умение работать с книгой и доской и пр.).

Всем известно, что детство – уникальный период в жизни человека. Это время стремительного физического и психического развития ребенка, формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Каждый период дошкольного возраста столь значим, что пропуск одного года, одного месяца в развитии ребенка может привести к серьезным затруднениям на следующем этапе – этапе систематического обучения в школе, которая предъявляет довольно высокие требования к уровню подготовки будущих первоклассников. Переход от статуса «дошкольник» к статусу «школьник» является переломным моментом в жизни ребёнка. Нужно сделать многое, чтобы этот переход прошел безболезненно. Именно в первом классе происходит один из кризисов возраста – кризис семи лет. Главная задача, которая стоит перед педагогами и родителями – создать общую установку по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ жизни, приспособиться к требованиям школы,

быть готовым к школьному обучению.

В настоящее время можно выделить следующие направления, в которых осуществляется дошкольное образование в нашем городе:

- Посещение детских дошкольных учреждений;
- Посещение различных школ, студий, объединений раннего развития детей, создаваемых при школах, при учреждениях дополнительного образования и в частном порядке;
- Домашнее воспитание.

В домашних условиях большинство родителей не могут обеспечить систематическое, полноценное развитие своих малышей, поэтому у детей наблюдается неравномерное развитие познавательных процессов, ограниченность контактов и вследствие этого, недостаточная развитость навыков общения, трудности в эмоциональной сфере. Обучение дошкольников необходимо осуществлять сразу по всем направлениям, в которых происходит становление личности ребенка. В детском саду можно отметить отсутствие должного индивидуального подхода к малышу. Сегодня садики переполнены, и педагогу на занятии тяжело охватить вниманием всех воспитанников.

Кроме того, в последнее время наметилась тенденция к тому, что многие родители так называемых «организованных» дошкольников, заинтересованы в расширении круга общения детей в новой социокультурной среде, непривычной для них, с целью успешной адаптации к новому коллективу, новому педагогу. Большими возможностями для этого обладают учреждения дополнительного образования детей, т.к. вся система УДОД ориентирована на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному самоопределению обучающихся и поэтому во многих учреждениях данного типа стали возникать школы, центры, студии раннего развития дошкольников.

Учитывая вышеизложенное, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки».

1.1.4. Воспитательный потенциал программы. В содержании программы освещены вопросы развития у детей учебно-познавательных интересов, интереса к процессу обучения, как новому для них виду деятельности.

1.1.5. Отличительные особенности программы заключается в соответствии содержания возрастным особенностям детей 5-6 и 6 - 7 летнего возраста, использовании личностно-ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребёнка, подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Базовый уровень программы «Почемучки» не дублирует первый класс общеобразовательной школы, подготовка к обучению в школе инвариантна, её цель – подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

1.1.6. Адресат программы – обучающиеся среднего (5-6 лет) и старшего дошкольного возраста (6-7 лет). При реализации данной программы педагог должен обязательно учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста.

В среднем и старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер

личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Известно, что мышление у детей 5-7 лет наглядно-образное. Характерные виды деятельности для ребёнка дошкольного возраста – предметная игра, рисование, конструирование. Именно поэтому занятия должны быть представлены в увлекательной форме, что уменьшит степень нервно-психического напряжения, будет содействовать созданию положительных эмоций у детей. Обучение идёт более продуктивно, если построено в контексте практической и игровой деятельности, когда создаются условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми для решения практических задач, а потому усваиваются легче и быстрее.

1.1.7. Объём и срок освоения программы. Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, в программу включены следующие разделы:

Для обучающихся 5-6 лет:

- «Математика и развивающие игры» (72 ч.);
- «Развитие речи и обучение грамоте» (72 ч.).

Всего 144 часа.

Для обучающихся 6-7 лет:

- «Математика и развивающие игры» (72 ч.);
- «Развитие речи и обучение грамоте» (72 ч.);
- «Мелкая моторика» (72 ч.).

Всего 216 часов.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

1.1.8. Форма обучения – очная.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста (5-6 лет и 6-7 лет соответственно). Состав группы обучающихся – постоянный. Группы составляют творческое объединение «Почемучки».

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей). Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены. Предварительная начальная подготовка не требуется.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся в группах из 8-10 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа в группе 5-6 лет, по 3 часа в группе 6-7 лет. Продолжительность одного часа занятия 30 минут, включая 2 физкультминутки. Динамическая пауза между занятиями – 10 минут

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – создание условий для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, комплексного развития его личности: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, определенных качеств личности (умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать новое).

Реализация цели предполагает решение ряда задач

Личностные:

1. Привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
2. Формировать навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
3. Обучить элементарным приемам обратной связи.
4. Формировать представления о символах государства и их значении.

Метапредметные:

1. Развить мотивационную готовность к школьному обучению.
2. Формировать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
3. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
4. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Уметь анализировать учебную деятельность.
7. Формировать критическое мышление и коммуникативные навыки.

Предметные:

1. Сформировать первоначальные представления:
 - математические;
 - о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - изображение объектов реального и фантазийного мира с натуры или по представлению.
2. Ознакомить детей с явлениями природы, расширить представление о растительном и животном мире.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план раздела «Математика и развивающие игры» (обучающиеся 6-7 лет)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|----------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Входной контроль. | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос |
| 2. | Свойства предметов. | 5 | 1 | 4 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-------|
| 3 | Сравнение групп предметов. | 3 | 0,5 | 2,5 | Опрос |
| 4 | Сложение. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 5 | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 6 | Пространственные отношения: справа, слева.. | 2 | 0,3 | 1,7 | Опрос |
| 7 | Вычитание. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 8 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 9 | Один – много. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 10 | Число 1. Цифра 1. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 11 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 12 | Число 2. Цифра 2. Пара. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 13 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 14 | Отрезок. Луч. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 15 | Число 3. Цифра 3. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 16 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 17 | Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 18 | Число 4. Цифра 4. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 19 | Угол. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 20 | Числовой отрезок. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 21 | Число 5. Цифра 5. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 22 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 23 | Столько же. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 24 | Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 25 | Раньше, позже. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 26 | Число 6. Цифра 6. | 2 | 0,3 | 1,7 | Опрос |
| 27 | Длиннее, короче. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 28 | Измерение длины. | 3 | 0,5 | 2,5 | Опрос |
| 29 | Число 7. Цифра 7. | 3 | 0,5 | 2,5 | Опрос |
| 30 | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|-------------------|
| 31 | Измерение массы. | 2 | 0,3 | 1,7 | Опрос |
| 32 | Число 8. Цифра 8. | 3 | 0,5 | 2,5 | Опрос |
| 33 | Объём. Сравнение по объёму. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 34 | Измерение объёма. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 35 | Число 9. Цифра 9. | 3 | 0,5 | 2,5 | Опрос |
| 36 | Площадь. Измерение площади. | 2 | 0,3 | 1,7 | Опрос |
| 37 | Число 0. Цифра 0. | 2 | 0,3 | 1,7 | Опрос |
| 38 | Число 10. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 29 | Шар, куб, параллелепипед. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 40 | Пирамида, конус, цилиндр. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 41 | Символы. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 42 | Повторение | 9 | 0,7 | 7,3 | Опрос |
| 43 | Выявление математических представлений детей. Итоговый контроль. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение, опрос |
| | ИТОГО: | 72 | | | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Выявление математических представлений детей.

Практика: входная диагностика уровня освоения учебного материала раздела.

Тема 2. Свойства предметов.

Теория: Объединение предметов в группы по общему свойству.

Свойство предметов – цвет. Цвета радуги. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.) Формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком. Сравнение предметов по размеру. Установление порядка уменьшения и увеличения размера. Таблица: строка, столбец.

Практика: Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Игры: «На что похоже?», «Раскрась мозаику», «Соберем урожай»,

«Волшебный мешочек», «Магазин», «День рождения Незнайки», «Кто быстрее?»,

«Помоги зайчикам спрятаться от волка», «Загони мяч в ворота», «Помоги малышам найти маму».

Тема 3. Сравнение групп предметов.

Теория: Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов путем составления пар. Закрепление представления о порядке увеличения и

уменьшения размеров. Использование знаков « \Rightarrow » и « \neq » для обозначения равенства (неравенства) на письме.

Практика: Игры: «Построй игрушки парами», «Веселая почта», «Динамические картинки», «День – ночь», «Мешок игрушек». Самостоятельная работа в тетрадях. Логические упражнения. Самостоятельное заполнение таблицы в тетрадях.

Тема 4. Сложение.

Теория: Представление о сложении как объединении групп предметов. Знакомство со знаком «+». Правило: части поменялись местами, а целое не изменилось.

Практика: Игра «В овощном магазине» Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Тема 5. Пространственные отношения: *на, над, под*.

Теория: Уточнение пространственных отношений: на, над, под. Закрепление представления о сложении как объединении предметов.

Практика: Игра «Вспомни и назови». Развитие наблюдательности (сравнение рисунков).

Тема 6. Пространственные отношения: *справа, слева*.

Теория: Уточнение отношений: справа, слева. Закрепление понимания смысла действия сложения. Взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игры: «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото».

Тема 7. Вычитание.

Теория: Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Закрепление знания свойств предметов, пространственных отношений.

Практика: Игра «В магазине игрушек». Работа с раздаточным материалом.

Тема 8. Пространственные отношения: *между, посередине*.

Теория: Уточнение пространственных отношений: между, посередине. Закрепление понимания смысла действия вычитания.

Практика: Игры «Яблоки», «Качели».

Тема 9. Один – много.

Теория: Представление о понятиях: один – много. Закрепление пространственных отношений, представления о сложении и вычитании.

Практика: Игра с предметами. Работа с наглядным материалом: «Луна и звезды», «Елочка на полянке». Загадки.

Тема 10. Число 1. Цифра 1.

Теория: Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

Практика: Игры «Картинная галерея», «Конкурс красавиц».

Тема 11. Внутри, снаружи.

Теория: Пространственные отношения: внутри – снаружи. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами.

Тема 12. Число 2. Цифра 2. Пара.

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепление понимания смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Практика: Игра «Динамические картинки». Моделирование цифры.

Тема 13. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии. Закрепление умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысла сложения и вычитания.

Практика: Беседа с детьми. Зрительный, тактильный, звуковой образ точки. Работа в тетражах с линейкой.

Тема 14. Отрезок. Луч.

Теория: Представления об отрезке и луче. Составление рассказа-задачи, в котором надовыполнить сложение и вычитание в пределах 2.

Практика: Игра «Путешествие точки».

Тема 15. Число и цифра 3.

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 3. Закрепление представления о сложении и вычитании, умения сравнивать предметы по свойствам.

Практика: Веселые загадки. Моделирование цифры 3.

Тема 16. Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория: Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепление умения соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игра «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом.

Тема 17. Ломаная линия, многоугольник.

Знакомство с понятиями ломаная линия и многоугольник. Продолжение формирования представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

Практика: Игра «На что это похоже?». Индивидуальная работа с конструктором. Игра «Строители».

Тема 18. Число 4. Цифра 4.

Знакомство с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Формирование умения соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепление умения разбивать группу фигур на части по различным признакам.

Практика: Рассказ «Ежики». Веселые загадки. Игра «Четвертый лишний».

Тема 19. Угол.

Теория: Представление об углах и видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепление знания цифр 1 – 4, счета до 4, знания состава числа 4, смысла сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, понятия многоугольника.

Практика: Игра «Путешествие по железной дороге». Работа с конструктором.

Тема 20. Числовой отрезок.

Теория: Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Закрепление ранее пройденного материала.

Практика: Сказка про веселого Лягушонка. Работа с моделью числового отрезка.

Тема 21. Число 5. Цифра 5.

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепление знания цифр 1-4, понятия многоугольник, числового отрезка.

Практика: Игра «В гостях у Зайки». Веселые загадки. Путешествие по числовому отрезку.

Тема 22. Пространственные отношения *впереди – сзади*.

Теория: Уточнение пространственных отношений: впереди, сзади. Закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5.

Практика: Динамические картинки «Паровозик из Ромашково». Активизация в речи отношений впереди – сзади.

Тема 23. Столько же.

Теория: Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Практика: Игры «В гостях», «Мы танцуем». Работа с раздаточным материалом.

Тема 24. Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$.

Теория: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.

Практика: Игры: «На лесной полянке», «Пчелы и мёд». Работа с раздаточным материалом.

Тема 25. Раньше, позже.

Теория: Расширение временных представлений детей, уточнение отношений раньше - позже.

Практика: Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточным материалом.

Тема 26. Число 6. Цифра 6.

Теория: Образование и состав числа 6, цифра 6. Знакомство с новым видом многоугольников – шестиугольником.

Практика: Упражнения «Маляры», «Дирижеры», «Буратино», «Футболисты» для закрепления графического образа цифры 6. Игры «Поезд», «В гостях у Веселого Карандаша».

Тема 27. Длиннее, короче.

Теория: Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слов «длиннее», «короче».

Практика: Рассказ про Заюшку-хозяюшку. Сравнение полосок по длине различными способами – выбор правильного. Игры: «Мальвина и Артемон», «Бескозырки».

Тема 28. Измерение длины.

Теория: Формирование умения практически измерять длину отрезка заданной меркой. Метр и сантиметр. Закрепление умения практически измерять

длину отрезков с помощью линейки.

Практика: Измерение длины с помощью мерки *шаг, пядь, локоть, сажень*. Игры: «Забавные человечки», «Путешествие сороконожки». Измерение расстояния между двумя предметами. Вывод: чем больше мерка, тем меньше результат измерения. Измерение длины отрезков с помощью линейки.

Тема 29. Число 7. Цифра 7.

Теория: Образование и состав числа 7, цифра 7. Порядковый и количественный счет в пределах 7.

Практика: «Веселые задачи». Знакомство с цифрой 7. Упражнения «Маляры», «Дирижеры», «Буратино», «Футболисты» для закрепления графического образа цифры 7. Игры: «Строители», «Телефонисты». Соревнование «Кто быстрее пронумерует бусинки». Математическая сказка «Волк и семеро козлят». Измерение отрезков. Работа с планом и картой.

Тема 30. Тяжелее, легче. Сравнение по массе

Теория: Формирование представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

Практика: Игры: «Воздухоплователи», «Поварята». Сравнение предметов по массе - взвешивание на весах.

Тема 31. Измерение массы.

Теория: Знакомство с единицей измерения массы – 1 килограмм. Различные виды весов. Сложение и вычитание масс предметов.

Практика: Математическая сказка «В городе игрушек». Выявление зависимости результата измерения массы от выбора мерки. Игры: «Седьмой лишний», «В магазине», «Зеркало». Веселые задачи на сложение и вычитание масс предметов.

Тема 32. Число 8. Цифра 8.

Теория: Образование и состав числа 8, цифра 8. Формирование счетных умений в пределах 8.

Практика: Игра «День – ночь». Упражнения «Маляры», «Дирижеры», «Буратино», «Футболисты» для закрепления графического образа цифры 8. «Веселые загадки». Игры: «Путешествие лягушонка», «Экскурсия», «Геометрическое лото», «Домино». Измерение отрезков с помощью линейки.

Тема 33. Объём. Сравнение по объёму.

Теория: Формирование представления об объёме. Сравнение сосудов по объёму спомощью переливания.

Практика: Игра «Праздник в Простоквашино». Сравнение объема сосудов путем переливания. Игра «Найди пару».

Тема 34. Измерение объёма.

Теория: Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки. Сравнение объема сосудов – зависимость от выбранной мерки Единица измерения объёма - литр.

Практика: Игры: «Подружки», «Кубики», «Угадай-ка».

Тема 35. Число 9. Цифра 9.

Теория: Образование и состав числа 9, цифра 9. Порядковый и количественный счет в пределах 9. Знакомство с циферблатом часов.

Практика: Веселые задачи. Игры: «Соседи», «Путешествие в

Сообразилию», «В гостях у Феи порядка», «Горопись, да не ошибись!», «Что изменилось?», «Лыжники». Знакомство с циферблатом часов. Решение задач с помощью схематического изображения.

Тема 36. Площадь. Измерение площади.

Теория: Формирование представления о площади фигур. Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки. Знакомство с общепринятой единицей измерения площади – см².

Практика: Игры: «Кляксы», «Письмо от Мальвины», «На арене цирка», «Домик из кирпичиков». Знакомство с см².

Тема 37. Число 0. Цифра 0.

Теория: Формирование представления о числе 0 и его свойствах. Цифра 0.

Практика: Место числа 0 в ряду чисел. Игры: «В лесной школе», «Цветочная полянка», «Вспомним сказку». Логические задачи. Игросоревнование «В школу».

Тема 38. Число 10.

Теория: Формирование представления о числе 10: его образование, состав, запись. Понятие *двузначное число*.

Практика: Игра «Путешествие в зоопарк».

Запись числа 10. Знакомство с составом числа 10: работа с раздаточным материалом.

Тема 39. Шар, куб, параллелепипед

Теория: Формирование представления о геометрических телах.

Практика: Игры: «Волшебный мешочек», «Фотограф», «Найди и расскажи», «Найди свою пару».

Тема 40. Пирамида, конус, цилиндр.

Теория: Формирование представления геометрических телах. Отличие их от плоскостных фигур.

Практика: Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Соседи».

Тема 41. Символы.

Теория: Знакомство с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Практика: Знакомство с символами. Игры: «Путешествие зайчика», «Угадай-ка», «Прогноз погоды».

Тема 42. Повторение.

Практика: Актуализация знаний детей. Повторение ранее изученного материала.

Игры: Игра «День – ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики», «Веселые задачи», «Путешествие по числовому отрезку», «Путешествие в страну Математику», «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка», «Салки-догонялки», «Скоро в школу», «Веселые задачки», «Ключи», «Морской пляж», «Волшебная мозаика», «Строители».

Тема 43. Выявление математических представлений детей.

Практика: входная и итоговая диагностика уровня освоения учебного материала раздела.

1.3.3. Учебный план раздела «Развитие речи и обучение грамоте» (обучающиеся 6-7 лет)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|-------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Входной контроль. | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос |
| 2 | Звуки и буквы. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 3 | Слова. Звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 4 | Звук [А]. Буква А. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 5 | Звук [О]. Буква О. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 6 | Звук [Э]. Буква Э. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 7 | Звук [И]. Буква И. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 8 | Звук [Ы]. Буква Ы. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 9 | Звуки [И] - [Ы]. Дифференциация звуков [И] - [Ы] в словах. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 10 | Звук [У]. Буква У. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 11 | Гласные звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 12 | Звук [М]. Буква М. Согласные звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 13 | Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 14 | Звук [Н]. Буква Н. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 15 | Звук [Н']. Буква Н. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 16 | Звук [П]. Буква П. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 17 | Звук [П']. Буква П. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 18 | Звук [Т]. Буква Т. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 19 | Звук [Т']. Буква Т. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 20 | Звук [К]. Буква К. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 21 | Звук [К']. Буква К. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 22 | Звук [Х]. Буква Х. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 23 | Звук [Х']. Буква Х. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 24 | Звуки [К]- [Х], [К']- [Х']. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 25 | Звук [Ф]. Буква Ф. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 26 | Звук [Ф']. Буква Ф. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 27 | Звук [Й]. Буква Й. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-------|
| 28 | Дружные звуки [Й'О]. Буква Ё. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 29 | Дружные звуки [Й'У]. Буква Ю. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 30 | Дружные звуки [Й'А]. Буква Я. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 31 | Дружные звуки [Й'Э]. Буква Е. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 32 | Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 33 | Звук [Л]. Буква Л. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 34 | Звук [Л']. Буква Л. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 35 | Звуки [Л']- [Й]. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 36 | Звуки [В]-[В']. Буква В. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 37 | Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 38 | Звук [Ч']. Буква Ч. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 49 | Звук [Щ']. Буква Щ. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 40 | Звуки [Ч']-[Щ']. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 41 | Звуки [Б]-[Б']. Буква Б. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 42 | Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']. Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 43 | Звуки [Д]-[Д']. Буква Д. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 44 | Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 45 | Звук [С]. Буква С. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 46 | Звук [С']. Буква С. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 47 | Звук [Ц]. Буква Ц. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 48 | Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 49 | Звуки [Г]-[Г']. Буква Г. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 50 | Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']. Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 51 | Звук [З]. Буква З. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 52 | Звук [З']. Буква З. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 53 | Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 54 | Звук [Ш]. Буква Ш. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 55 | Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 56 | Звук [Ж]. Буква Ж. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 57 | Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Шипящие согласные звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 58 | Звук [Р]. Буква Р. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---|----|--------|---------|-------------------|
| 59 | Звук [Р']. Буква Р | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 60 | Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 61 | Мягкий знак. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 62 | Твёрдый знак. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 63 | Слоги. Деление слов на слоги. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 64 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 65 | Повторение. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 66 | Точка. Вопросительный и восклицательные знаки. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 67 | Слова, которые называют предметы. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 68 | Слова, которые называют действия предметов. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 69 | Слова, близкие по смыслу. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 70 | Слова, противоположные по смыслу. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 71 | Итоговое занятие «Праздник Букваря» | 1 | 0,3 | 0,7 | Праздник |
| 72 | Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей. Итоговый контроль. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение, опрос |
| | ИТОГО: | 72 | 5ч 45' | 66ч 15' | |

1.3.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.
Практика: проведение входной диагностики уровня освоения образовательной программы.

Тема 2. Звуки и буквы.

Теория: Выявление различий между звуками природы и звуками речи, между буквой и звуком.

Практика: Знакомство со «сквозными» героями: Ёжиком, Лисёнком и Мудрой совой. Игра «Паровозик». Сказка о весёлом язычке.

Тема 3. Слова. Звуки.

Теория: Знакомство с городом Звуков. Длинные и короткие слова.
Практика: Игра «Длинное – короткое». Хоровод «Много-мало».

Тема 4. Звук [А]. Буква А.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [А]. Положение звука в различных словах.

Практика: Работа с картинками. Придумать продолжение истории про девочку Аню. Загадки. Буква А.

Тема 5. Звук [О]. Буква О.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [О]. Положение звука в различных словах.

Практика: придумать историю про девочку Олю. Игра «Посчитаем звуки». Викторина «Начинается на О...»

Тема 6. Звук [Э]. Буква Э.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Э]. Положение звука в различных словах.

Практика: Рассказ Мудрой Совы. Игра «Это тоже я могу». Ребусы. Игра «Преврати букву».

Тема 7. Звук [И]. Буква И.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [И]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Я знаю 5...», «Преврати букву». Загадки. Пишем букву И.

Тема 8. Звук [Ы]. Буква Ы.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ы]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Один-много», «Преврати букву», «Конкурс красавиц». Загадки.

Тема 9. Звуки [И]- [Ы]. Дифференциация звуков в словах.

Теория: Беседа по теме. Дифференциация звуков [И]- [Ы] в словах.

Практика: Рассказ Мудрой Совы. Игра «Это тоже я могу». Ребусы. Игра «Преврати букву».

Тема 10. Звук [У]. Буква У.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [У]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры: «Трубачи», «Начинается на У», «У кого какая песенка». Загадки. Пишем букву У.

Тема 11. Гласные звуки.

Теория: Беседа по теме. Выделение общего свойства всех гласных звуков.

Практика: Игры «Карнавал», «Фотограф». Выделение общего гласного звука в нескольких словах.

Тема 12. Звук [М]. Буква М.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [М]. Согласные звуки. Положение звука в различных словах.

Практика: Работа с зеркалом. Игры «Друзья», «Считалочка». Загадки. Чтение слогов. Пишем букву М.

Тема 13. Звук [М']. Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [М']. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Практика: Игры «Скажи наоборот», «Ответь быстро», «Раскрась клеточки».

Тема 14. Звук [Н]. Буква Н.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Н]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра «НА-НО-НЫ». Загадки. Пишем букву Н.

Тема 15. Звук [Н']. Буква Н.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Н'].

Положение звука вразличных словах.

Практика: Игры «Твёрдый – мягкий», «Добавляй-ка». Загадки. Умная раскраска. Игра «Преврати букву».

Тема 16. Звук [П]. Буква П.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [П].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Игры «Я знаю ...», «Слогодром», «ПА-ПО-ПУ». Загадки. Пишем букву П.

Тема 17. Звук [П']. Буква П.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [П'].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Игры: «Заблудились слоги», «Шифровальщики», «Преврати букву».

Тема 18. Звук [Т]. Буква Т.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Т].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Загадка-описание. Игры «Найди звук», «Та или ТО?», «Теннис». Загадки. Пишем букву Т.

Тема 19. Звук [Т']. Буква Т.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Т'].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Викторина «Т и ТЬ». Ребусы. Игра «Преврати букву».

Тема 20. Звук [К]. Буква К.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [К].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Загадка-описание «Начинается на К». Игра «Чья песенка?». Загадки. Ребус. Пишем букву П.

Тема 21. Звук [К']. Буква К.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [К'].
Положение звука в различных словах.

Практика: Превращения слов. Ребус. Игра «Шифровальщики». Чтение слов.

Тема 22. Звук [Х]. Буква Х.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Х].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Рассказ-описание «Хомкин портрет». Игра «Гном-хохотун». Загадки. Пишем букву Х.

Тема 23. Звук [Х']. Буква Х.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Х'].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Игры «Семафор», «Один-много», «Преврати букву». Чтение слов.

Тема 24. Звуки [К]- [Х], [К']- [Х'].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [К]- [Х], [К']- [Х']. Положение звуков вразличных словах.

Практика: Игры: «Эхо», «Доскажи слово»

Тема 25. Звук [Ф]. Буква Ф.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ф].
Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Слогодром», «Три поросёнка», «Семафор». Загадки.
Пишем букву Ф.

Тема 26. Звук [Ф']. Буква Ф.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ф'].
Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Карусель», «Что изменилось?», «Преврати букву».
Пишем слова сбуквой Ф.

Тема 27. Звук [Й]. Буква Й.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Й].
Положение звука в различных словах.

Практика: Загадки-описания. Игра «Скажи по-другому». Пишем букву Й.

Тема 28. Дружные звуки [ЙО]. Буква Ё.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙО].
Положение Ё в различных словах.

Практика: Игра «Поменяем Ё на О». «Тёма и Тома» - театрализация
диалога. Работа над выразительностью речи.

Тема 29. Дружные звуки [ЙУ]. Буква Ю.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙУ].
Положение Ю в различных словах.

Практика: Игры «Переделка», «Закончи слово». Чистоговорки. Пишем
букву Ю.

Тема 30. Дружные звуки [ЙА]. Буква Я.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙА].
Положение «Я» в различных словах.

Практика: Игры «Именины», «Один – много», «Буквоежка». Пишем букву
Я.

Тема 31. Дружные звуки [ЙЭ]. Буква Е.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙЭ].
Положение Е в различных словах.

Практика: Игры «Закончи слово», «Сам себе поэт», «Буква убегает».
Умная раскраска. Пишем букву Е. Омонимы.

Тема 32. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Й'Э], [Й'О],
[Й'У], [Й'А].

Практика: Игры «Доскажи слово», «Скажи наоборот».

Тема 33. Звук [Л]. Буква Л.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Л].
Положение звука в различных словах.

Практика: Составление рассказ по сюжетной картинке «Над облаками».
Игры «Слогодром», «Что изменилось?».

Тема 34. Звук [Л']. Буква Л.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Л'].
Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «ЛИ-ЛЕ-ЛЮ-ЛЕЁ», «Найди отличия», «Бусы», «Твёрдый – мягкий». Загадки. Пишем буквы Л.

Тема 35. Звуки [Л]- [Й].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Л]- [Й]. Положение звуков в различных словах.

Практика: Игры «Сравни слово», «Измени словечко».

Тема 36. Звуки [В]-[В']. Буква В.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [В]-[В']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Игры «+В», «Найди слово», «Ветерок». пишем букву В. Чистоговорки.

Тема 37. Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Сказка о звонком колокольчике. Игры «Филин», «Слоговое лото».

Тема 38. Звук [Ч]. Буква Ч.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ч]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Скажи ласково», «Слоговое лото», «Флажки». Пишем букву Ч.

Тема 39. Звук [Щ]. Буква Щ.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Щ]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра «Щетки», «Слогодром». Пишем букву Щ.

Тема 40. Звуки [Ч]-[Щ].

Теория: Беседа по теме. Дифференциация звуков [Ч]-[Щ].

Практика: Викторина «Ч или Щ?» Употребление сравнительной степени прилагательных.

Тема 41. Звуки [Б]-[Б']. Буква Б.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Б]-[Б']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Игра «Слоговое лото». Умная раскраска. Ребусы. Пишем букву Б.

Тема 42. Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игры «Звонкий – глухой», «Слогодром». Превращения слов. Ребусы.

Тема 43. Звуки [Д]-[Д']. Буква Д.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Д]-[Д']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Чистоговорки. Игры «Давайте поменяемся!», «Семафор», «Закончи слово». Умная раскраска. Пишем букву Д.

Тема 44. Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация

звонких и глухихсогласных звуков.

Практика: Игры «Колокольчики», «Слоговое лото», «Звонкий – глухой».

Тема 45. Звук [С]. Буква С.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [С].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Загадки. Игра «Сова». Чистоговорки. Пишем букву С.

Тема 46. Звук [С']. Буква С.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [С'].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Игры «Семафор», «Ветерок». Ребусы. Творческое задание.

Тема 47. Звук [Ц]. Буква Ц.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ц].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Игры «Детский сад», «Мамины помощники», «Город мастеров». Пишем буквуЦ.

Тема 48. Звуки [Ц]-[С], [Ц]. -[Ч']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация
звонких и глухихсогласных звуков.

Практика: Игры «Клоуны-жонглёры», «Закончи слово», «Цепочка»,
«Заколдованныйзвук».

Тема 49. Звуки [Г]-[Г']. Буква Г.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Г]-[Г'].
Положение звуков вразличных словах, дифференциация звуков.

Практика: Игры «Семафор», «Скажи наоборот». Работа с рисунком.
Пишем букву Г.

Тема 50. Звуки [Г]-[К], [Г']. -[К']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация
звонких и глухихсогласных звуков.

Практика: Игра «Пазлы-слоги», «Расставь буквы», «Колокольчики».

Тема 51. Звук [З]. Буква З.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [З].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Игра «Зоопарк», «Добавляем-убираем». Загадки. Умная
раскраска.

Тема 52. Звук [З']. Буква З.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [З'].
Положение звука вразличных словах.

Практика: Составление слоговой таблицы. Игры «Семафор», «Прятки».

Тема 53. Звуки [З]-[С], [З']. -[С']. Свистящие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация
свистящих согласных звуков.

Практика: Игры «Кубики», «Цепочка слов», «Один в один».

Тема 54. Звук [Ш]. Буква Ш.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ш].
Положение звука в различных словах.

Практика: Ребус. Чистоговорки. Игра «Добавляем Ш». Пишем букву Ш.

Тема 55. Звуки [Ш]-[С], [Ш]. -[Щ'].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игра «Паровозики». Викторина «Ш или Щ?».

Тема 56. Звук [Ж]. Буква Ж.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ж]. Положение звука в различных словах.

Практика: Логическая игра «Кто эти люди?». Игра «Кто знает, пусть подскажет». Пишем букву Ж.

Тема 57. Звуки [Ж]-[З], [Ж]. -[Ш]. Шипящие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация шипящих согласных звуков.

Практика: Игры «Шарада», «Закончи слово», «Жуки и пчёлки». Викторина «Ж или Ш?»

Тема 58. Звук [Р]. Буква Р.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Р]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Слоговое лото», «Магазин», «Матрёшка». Пишем букву Р.

Тема 59. Звук [Р']. Буква Р.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Р']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Чья это мама?», «Твёрдый – мягкий». Загадки. Знакомство детей с детской периодикой.

Тема 60. Звуки [Р]-[Л], [Р']. -[Л']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игра «Теннис», «Грибы», «Один в один». Ребусы.

Тема 61. Буква без звука. Мягкий знак.

Теория: Беседа по теме. Чтение слов с буквой Ъ в конце.

Практика: Игры «Рыбалка», «Рыба, птица или зверь?» Пишем букву Ъ.

Тема 62. Буква без звука. Твёрдый знак.

Теория: Беседа по теме. Чтение слов с буквой Ь.

Практика: Игры «Наборщик», «Объявления». Пишем букву Ь.

Тема 63. Слог. Деление слова на слоги.

Теория: Понятие *слог*. Деление напечатанных слов на слоги.

Практика: Игры «Болельщики», «Аплодисменты», «По порядку становись!».

Тема 64. Ударение. Ударные и безударные гласные. Теория: Выделение ударного слога в слове.

Практика: Игра «Певцы». Загадки о животных.

Тема 65. Повторение: гласные и согласные звуки. Теория: Беседа по теме. Выделение общего свойства гласных и согласных звуков.

Практика: Игры «Карнавал», «Фотограф». Выделение общего гласного звука в нескольких словах.

Тема 66. Точка. Вопросительный и восклицательный знаки.

Теория: Выразительное чтение предложений различных по цели высказывания. Практика: Игры «Театр», «Конструктор».

Тема 67. Слова, которые называют предметы.

Теория: Слово имеет значение. Слова, которые называют предметы, отвечают на вопросы: *кто? что?*

Практика: Игры «Слово – не слово», «Предмет? Человек? Животное?», «Кто или что». Составление слов из набора букв. Выделение нового слова из существующего.

Тема 68. Слова, которые называют действия предметов.

Теория: Слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопрос *что делает?*

Практика: Игры: «Покажи действие и назови», «Кто больше назовёт», «Голоса».

Тема 69. Слова, близкие по смыслу.

Теория: Слова, близкие по смыслу и отвечающие на один и тот же вопрос, называются синонимами.

Практика: Подбор синонимов. Выбор слов, в котором признак выражен сильнее. Выделение «лишнего» слова из ряда.

Тема 70. Слова, противоположные по смыслу.

Теория: Слова, противоположные по смыслу и отвечающие на один и тот же вопрос, называются антонимами.

Практика: Подбор пар антонимов. Выделение антонимов в пословицах. Игра «Доскажи словечко».

Тема 71. Итоговое занятие «Праздник Букваря».

Теория: Просмотр музыкального клипа «Прощай, Букварик!». Работа с художественным словом.

Практика: Игры со звуками и буквами. Рассказывание стихов, Отгадывание загадок. Чтение предложений. Печатање слов.

Тема 72. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.

Практика: проведение диагностики уровня освоения образовательной программы.

1.3.5. Учебный план раздела «Мелкая моторика рук» (обучающиеся 6-7 лет)

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Обучение письму печатных букв и цифр. | 43 | 4 | 39 | Наблюдение, Портфолио работ |
| 2 | Графические упражнения и раскрашивание. | 13 | 2 | 11 | Наблюдение, Портфолио работ |
| 3 | Игры и действия с предметами | 8 | 1 | 7 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|----------------|----|---|---|-----------------------------------|
| 4 | Бумагопластика | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, Портфолио работ |
| | ИТОГО: | 72 | | | |

1.3.6. Содержание учебного плана «Мелкая моторика рук».

Раздел 1. Обучение письму печатных букв и цифр.

Теория: Повторение правила безопасности труда, правильной посадке детей за столом, правильным положением пальцев относительно пишущего предмета. Повторение пройденных букв и цифр. Совершенствование написания букв и цифр.

Практика. Выполнение работ: правильное написание пройденных букв и цифр, штриховка.

Раздел 2. Графические упражнения и раскрашивание.

Теория: Повторение правила безопасности труда, правильной посадке детей за столом, правильным положением пальцев относительно пишущего предмета. Ориентироваться на листе в клетку, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Практика: Выполнение работ: графические упражнения – Домик, кораблик, белочка машина, цифры, цветы; раскрашивание: Осенний лес, новый год, зимние забавы, букет расцвел, весенний лес, лето, веселые каникулы.

Раздел 3. Игры и действия с предметами.

Теория: Название и назначение материала для работы – счетные палочки, доска-шнуровка. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными материалами.

Практика: Выполнение работ: Завязывание узелков, вдевание шнурка в дырочки, коньки, завязывание бантиков; счетные палочки – мой дом, геометрические фигуры, кораблик.

Раздел 4. Бумагопластика.

Теория: Название и назначение материала для работы - бумага. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными материалами.

Практика: Конструирование из бумаги. изготовление несложных игрушек по принципу оригами. Использование при изготовлении игрушек несложных схем, чертежей, технологических (пошаговых) карт. Выполнение работ: Собачка, рыбка, кораблик, котенок, заяц, мороженое, соленок, бабочка.

1.3.7. Учебный план раздела «Математика и развивающие игры» (обучающиеся 5-6 лет)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|-------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Входной контроль | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос |
| 2. | Цвет. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 3. | Оттенки цветов. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 4. | Цвет, размер. | 4 | 0,3 | 0,7 | Опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------|
| 5. | Цвет, форма. | 2 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 6. | Цвет, форма, размер. | 3 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 7. | Один, много. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 8. | Столько же, больше, меньше. | 4 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 9. | Образование числа 2. Счёт до двух. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 10. | Цифры и числа 1 и 2. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 11. | Круг. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 12. | Шар | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 13. | Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i> | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 14. | Длиннее, короче. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 15. | Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i> | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 16. | Счёт до трёх. Число 3. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 17. | Треугольник. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 18. | Число и цифра 3. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 19. | Повторение. | 4 | 1,2 | 2,8 | Опрос |
| 20. | Повторение. | 3 | 0,9 | 2,1 | Опрос |
| 21. | Временные отношения: <i>раньше, позже.</i> | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 22. | Сравнение по высоте. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 23. | Счёт до 4. Число и цифра 4. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 24. | Квадрат. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 25. | Куб. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 26. | Пространственные отношения: <i>вверху, внизу.</i> | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 27. | Сравнение по ширине. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 28. | Счёт до 5. Число и цифра 5. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 29. | Овал. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 30. | Пространственные отношения: <i>внутри, снаружи.</i> | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 31. | Пространственные отношения: <i>впереди, сзади, между.</i> | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 32. | Пара. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 33. | Прямоугольник. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 34. | Числовой ряд. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|-------------------|
| 35 | Ритм. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 36 | Счёт до 6. Число и цифра 6. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 37 | Порядковый счет | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 38 | Сравнение по длине. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 39 | Число и цифра 7 | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 40 | Числа и цифры 1-7. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 41 | Сравнение по толщине. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 42 | Пространственные отношения: <i>выше, ниже.</i> | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 43 | Взглянем сверху. План. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 44 | Счёт до восьми. Число и цифра 8. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 45 | Цилиндр. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 46 | Конус. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 47 | Призна и пирамида. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 48 | Повторение. | 4 | 1,2 | 2,8 | Опрос |
| 49 | Число 9. Цифра 9. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 50 | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 51 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 52 | Дни недели. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 53 | Точки и линии. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 54 | Повторение. Счет до 10. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 55 | Части суток. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 56 | Итоговый контроль. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение, опрос |
| | Итого | 72 | | | |

1.3.8. Содержание учебного плана

Тема 1. Выявление математических представлений детей.

Практика: входная диагностика уровня освоения учебного материала раздела.

Тема 2. Цвет.

Теория: Знакомство с шестью цветами путем подбора по образцу. Формирование представления о том, что цвет – один из основных свойств предмета. Цвет может быть использован для обозначения предмета.

Практика: Умение соотносить цвет предмета с образцом. Игры:

«Дорожки», «В гости», «Как тебя зовут?», «Накрой на стол», «Собери игрушки», «Цветное путешествие», «Раскрась-ка», «Цветной коврик».

Тема 3. Оттенки цветов.

Теория: Формирование представления о разных оттенках цвета по светлоте. Сформировать представление о группировке оттенков по светлоте (светлые и темные), соотнесении оттенков с различными цветами. Группировка оттенков по светлоте от самого светлого до самого темного. Умение правильно называть оттенки.

Практика: Игры: «Компот», «Поварята», «Красим воду», «Осенние букеты». Обсуждение картины «Собираем урожай».

Тема 4. Цвет, размер.

Теория: Формировать представления о свойствах предмета: цвет, размер. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Практика: «Собери игрушки», «На что похоже?»

Тема 5. Цвет, форма.

Теория: Формировать представления о свойствах предмета: цвет, форма. Сравнение предметов по цвету, форме.

Практика: Моделирование «Коврик».

Тема 6. Цвет, форма, размер.

Теория: Формировать представления о свойствах предмета: цвет, форма, размер. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.

Практика: Игры «Волшебный мешочек», «Собери игрушки».

Тема 7. Один, много.

Теория: Формирование представления о понятиях «один» и «много».

Практика: Игры: «Кто пришел», «Строим длинный поезд», моделирование «Коврик».

Тема 8. Столько же, больше, меньше.

Теория: Закрепление представления о равночисленности групп предметов. Формирование временных представлений: осень – время года, октябрь – второй осенний месяц.

Практика: Игры: «Бабочки», «Цветочная поляна», «Птицы на заборе», «Бабушкины подарки», «Покупки», «Что изменилось», «Вазы и цветы», «Запасы на зиму», «Найди лишнее», «Найди пару». Обсуждение картинки «Прогулка в парке».

Тема 9. Образование числа 2. Счет до двух.

Теория: Формирование представления о числе 2. Умение считать до 2.

Практика: Игры: «Гости», «Собери цветы», «Винни-Пух и Пятачок». Составление рассказа по картинке «Медвежата-артисты»

Тема 10. Цифры и числа 1 и 2.

Теория: Знакомство с цифрами 1 и 2. Формирование умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.

Практика: Игры: «Собираем посылки», «Поварёнок», «Наш двор», «Наши игрушки».

Тема 11. Круг.

Теория: Представление о круге как геометрической фигуре.

Практика: Игры: «Колёса», «Мыльные пузыри», «Куда спрятался круг?».

«Кто с чем играет?».

Тема 12. Шар.

Теория: Формирование представления о шаре как геометрическом теле.
Практика: Игры: «Колобок», «Найди предмет», «Фотоаппарат».

Тема 13. Пространственные отношения *на, над, под*.

Теория: Закрепление умения понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «Строим дом», «На полянке», «Путешествие матрёшек». Описание картинки «Мой котёнок». Дорисовывание картинки «Заюшка-хозяйюшка». Моделирование «Наш дом».

Тема 14. Длиннее, короче.

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

Практика: Игры: «Шарфики», «Дорожки», «Нарисуй шарики», «Кто лишний?», «Коробка с карандашами».

Тема 15. Пространственные отношения: слева, справа.

Теория: Формирование представления о положении предметов справа и слева от себя. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «Кто спрятался?», «На пляже», «Кто где?». Описание картинки «На лесной полянке». Моделирование «Заюшкина избушка».

Тема 16. Счёт до трёх. Число 3.

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 3. Счёт до трёх.

Практика: Игры: «Гости пришли», «Волшебные мешочки», составление рассказа «Обезьянки-гимнасты» и «Путешествие в Африку».

Тема 17. Треугольник.

Теория: Представление о треугольнике как геометрической фигуре.
Практика: Игры: «Колпачки», «В магазине», «Найди своё место».

Тема 18. Число и цифра 3.

Теория: Знакомство с цифрой 3. Формирование умения соотносить цифру 3 с количеством предметов. Формирование временных представлений: осень – время года, ноябрь – третий осенний месяц.

Тема 19. Повторение.

Теория: Повторение пройденного материала: цвет, форма, размер; цифры: от 1 до 3; геометрические фигуры: круг, шар, треугольник; пространственные отношения.

Практика: Игры: «Волшебные мешочки», «Найди своё место», «Кто спрятался?», «Найди предмет», «Фотоаппарат».

Тема 20. Повторение.

Теория: Повторение пройденного материала: цвет, форма, размер; цифры: от 1 до 3; геометрические фигуры: круг, шар, треугольник; пространственные отношения

Тема 21. Раньше, позже.

Теория: Формирование временных отношений раньше – позже. Формирование понимания того, что со временем происходят изменения

внешнего вида предметов.

Практика: Игры: «Фотографии», «Назови правильно», «Разложи по порядку», «Мамина помощница», «Игрушки».

Тема 22. Сравнение по высоте.

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по высоте с помощью мерки. Умение соотносить высоту предметов, расположенных на листе бумаги.

Практика: Обсуждение картинки «Лесное ателье». Игры: «Сложи в пенал», «Фломастер». Работа с раздаточным материалом. Аппликация «Карандаши».

Тема 23. Счёт до 4. Число и цифра 4.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 4. Счёт предметов в пределах 4. Практика: Игры «Нарядим ёлку», «Уберём игрушки», «В кондитерской». Работа с раздаточным материалом. Составление рассказов «Аквариум».

Тема 24. Квадрат.

Теория: Формирование представления о квадрате. Распознавание квадрата в предметах окружающей обстановки.

Практика: Игры «Магазин», «Квадратики», «Концерт в детском саду». Работа с раздаточным материалом.

Тема 25. Куб.

Теория: Формирование представления о кубе как об объёмном теле. Сравнение плоской фигуры квадрат и объёмного тела куб.

Практика: Игры «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Разноцветный поезд».

Тема 26. Пространственные отношения: сверху, внизу.

Теория: Уточнение пространственных отношений сверху, внизу, верхний, нижний. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры «Найди своё место», «Расставь посуду», «Накрой на стол», «Раньше- позже: как потушили пожар».

Тема 27. Сравнение по ширине. Шире, уже.

Теория: Сравнение предметов по ширине. Формирование пространственных отношений шире, уже. Формирование умения соотносить пространственные отношения с изображением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры «На другой берег», «Подбери одеяло», «На кухне».

Тема 28. Счет до 5. Число и цифра 5.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 5. Счёт предметов в пределах 5. Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Билет на поезд», «По ягоды», «Птички». Конструирование «Скворечник». Составление рассказа «Новогодний утренник». Деление предметов на группы. Всё по полочкам: «рыбка».

Тема 29. Овал.

Теория: Формирование представления об овале. Распознавание овала и выделение фигур формы овала из множества фигур разной формы.

Практика: Игры: «Поезд», «Наведём порядок», «На полянке». Аппликация

«Длинный - короткий».

Тема 30. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория: Формирование пространственных отношений внутри – снаружи. Грамотное употребление этих понятий в речи. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «Гараж», «Бабушкины запасы», «Жонглёр». Описание картинки «Коробка игрушек».

Тема 31. Пространственные отношения: впереди, сзади, между.

Теория: Формирование пространственных отношений впереди, сзади, между. Грамотное употребление этих понятий в речи. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «Дорога к вокзалу», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Кто впереди?», «Прятки».

Тема 32. Пара.

Теория: Уточнения понимания значения слова «пара».

Практика: Игры: «Парные предметы», «Подбери лыжи», «Найди варежку».

Тема 33. Прямоугольник.

Теория: Формирование представления о прямоугольнике. Распознавание прямоугольника и выделение его из множества фигур разной формы.

Практика: Игры: «Билеты в театр», «Спектакль», «Мост», «Лодочка».

Тема 34. Числовой ряд.

Теория: Формирование представления о числовом ряде.

Практика: Игры: «Домики», «Прятки», «Клумбы».

Тема 35. Ритм.

Теория: Формирование представления о ритме (закономерности). Примеры ритма в орнаменте, природе, звуках.

Практика: Игры: «Времена года», «Найди пару», «Создай орнамент», «Угощение для малышей».

Тема 36. Счет до шести. Число и цифра 6.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 6. Счёт предметов в пределах 6. Практика: Работа с раздаточным материалом. Описание картинки «Зимние забавы». Игры: «В лесу», «Сорока», «Посади дерево». Конструирование «Снежная крепость». Составление рассказа «Фламинго и другие жители волшебного озера».

Тема 37. Порядковый счёт.

Теория: Формирование представления о порядковом счёте.

Практика: Описание картинки «Лыжная прогулка». приметы второго зимнего месяца. Игры: «В магазин за покупками», «Кубики», «Найди своё место».

Тема 38. Сравнение по длине.

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по длине с помощью мерки. Умение соотносить длину предметов, расположенных на листе бумаги.

Практика: Обсуждение картинки «Лесное ателье». Игры: «Сложи в пенал», «Фломастер». Работа с раздаточным материалом. Аппликация

«Карандаши».

Тема 39. Число и цифра 7.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 7. Счёт предметов в пределах 1- 7. Практика: Математическая сказка «Волк и семеро козлят». Работа с раздаточным материалом. Игры: «Репка», «Беличья семейка», «Сделай бусы». составление математического рассказа по картинке.

Тема 40. Числа и цифры 1-7.

Теория: Обобщение и закрепление счёта 1-7, составление математических рассказов. Практика: Игры: «Магазин игрушек». Составление математических рассказов. Раскраска

«Цветные фигурки». Конструирование «Заяц».

Тема 41. Сравнение по толщине.

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по толщине.

Практика: Игры: «Сложи в пенал», «Фломастер». Работа с раздаточным материалом.

Тема 42. Пространственные отношения: выше, ниже.

Теория: Формирование пространственных отношений выше, ниже. Грамотное употребление этих понятий в речи. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «Гараж», «Бабушкины запасы», «Жонглёр». Описание картинки «Коробка игрушек».

Тема 43. Взглянем сверху. План.

Теория: Формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Практика: Игры: «Мышка-норушка», «Лесные тропинки».

Тема 44. Счет до восьми. Число и цифра 8.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 8. Счёт предметов в пределах 1- 8. Практика: Игры: «Кто поедет на бал», «Дамы и кавалеры», «Обед в замке», «Букет». порядковый счёт «Белоснежка и 7 гномов».

Тема 45. Цилиндр.

Теория: Формирование представления о цилиндре как об объёмном геометрическом теле. Распознавание предметов цилиндрической формы в окружающей обстановке.

Практика: Игры: «Магазин», «Грузчики», «Фотографы».

Тема 46. Конус.

Теория: Формирование представления о конусе как об объёмном геометрическом теле. Распознавание предметов конусной формы в окружающей обстановке.

Практика: Игры: «Магазин», «Найди похожие предметы», «Фотографы».

Тема 47. Призма и пирамида.

Теория: Формирование представления о призме и пирамиде как об объёмном геометрическом теле. Распознавание предметов форме призмы и пирамиды в окружающей обстановке.

Практика: Игры: «Отгадай, кто я?», «Фотограф», «Рассели по домам».

Тема 48. Повторение.

Теория: Повторение пройденного материала: цифры: от 1 до 8;

геометрические фигуры: квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, призма, пирамида, пространственные отношения., временные отношения.

Практика: Игры: «Волшебные мешочки», «Найди своё место», «Магазин», «Найди похожие предметы», «Фотографы».

Тема 49. Число 9. Цифра 9.

Теория: Формирование умения считать до 9 и соотносить число 9 с количеством предметов.

Практика: Игры: «Собери букет», «Письмо», «В группы соберись!». Составление математических рассказов по картинке.

Тема 50. Число 0. Цифра 0.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 0. Практика: Игры: «Билеты», «Грибы», «Времена года».

Тема 51. Число 10.

Теория: Однозначные и двузначные числа. Умение считать до 10, различать запись числа 10.

Практика: Игры: «Сбор урожая», «Напиши число», «Поварята», «Кто куда?», «Цветные рамки». Порядковый счёт 1-10. Составление математических рассказов по картинке.

Тема 52. Дни недели.

Теория: Знакомство с названиями и последовательностью дней недели. Ориентация на плане.

Практика: Составление рассказа по картинкам «Моя неделя». Описание плана «Дорога в детский сад». Сравнение групп предметов по количеству. Конструирование «Тигрёнок».

Тема 53. Точки и линии.

Теория: Формирование представления о точке как геометрической фигуре. Формирование умения чертить линии по линейке. Прямая и кривая.

Практика: Игры: «Найди точку», «Чертёжники». Картинка «Солнце и море». Составление математических рассказов по картинке.

Тема 54. Части суток.

Теория: Формирование временных представлений: части суток

Практика: Игры: «Мой день в детском саду», «Малыши-ежата», «Фонарики».

Тема 55. Повторение. Счет до 10.

Теория: Умение считать до 10 и обратно.

Практика: Порядковый счёт 1-10. Составление математических рассказов по картинке.

Тема 56. Выявление математических представлений детей.

Практика: итоговая диагностика уровня освоения учебного материала раздела.

1.3.9. Учебный план раздела «Развитие речи и обучение грамоте» (обучающиеся 5-6 лет)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы |
|---|------------------------|------------------|-------|
|---|------------------------|------------------|-------|

| п/п | | Всего | Теория | Практика | аттестации / контроля |
|-----|--|-------|--------|----------|-----------------------|
| 1. | Входной контроль. | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос |
| 2. | «Игрушки. Знакомимся с нашими героями». Звуки речи. Длинные и короткие слова. Звук [А]. Буква А. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 3. | «Игрушки» Звук [А]. Буква А. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 4. | «Игрушки. Чьи это тени?» Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 5. | «Детский сад. В гостях у ребят». Звук [О]. Буква О. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 6. | «Детский сад. Играем в прятки». Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 7. | «Осень. В гостях у осени» Звук [У]. Буква У. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 8. | «Осень. В гости к белке». Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 9. | «Овощи. На огороде». Звук [Ы]. Буква Ы. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 10. | «Овощи. Над землёй - под землёй» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 11. | «Фрукты. В саду». Звук [И]. Буква И. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 12. | «Фрукты. В кафе» Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 13. | «Ягоды. На ягодной грядке» Звук [Э]. Буква Э. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 14. | «Грибы. На грибной полянке». Гласные звуки. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 15. | «Семья. В гостях у мышек» Звуки [М] и [М']. Буква М. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 16. | «Семья. Всей семьёй на прогулку». Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 17. | «Части тела. Прodelки Буратино». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 18. | «Части тела. Фокусы с мячиком». Составление предложений по картинке. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 19. | «Одежда. Вот так оделись!». Звуки [К] и [К']. Буква К. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-------|
| 20 | «Одежда. В ателье». Составление предложений по картинке. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 21 | «Обувь. В чём секрет зимней обуви?». Звуки [Т] и [Т'], Буква Т. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 22 | «Головные уборы. Играем в сказку». Звуки [П'], [П]. Буква П. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 23 | «Зима. Зимние забавы». Звуки [С'], [С]. Буква С. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 24 | «Дом. На выставке сказочных домиков». Звуки [Д'], [Д]. Буква Д. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 25 | «Мебель. Готовимся к новоселью». Звуки [В'], [В]. Буква В. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 26 | «Электроприборы. Чем полезно и опасно электричество». Звуки [Л'], [Л]. Буква Л. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 27 | «Посуда. В гостях у куклы». Звук [Ч']. Букв Ч. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 28 | «Посуда. Выбираем посуду.» Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 29 | «Новый год. Помогаем Деду Морозу». Звуки [Г'], [Г]. Буква Г. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 30 | «Хлебные продукты. Домик для пряничного человечка» Звук [Б] и [Б'].. Буква Б. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 31 | «Молочные продукты. Букет для коровы». Звук [Й]. Буква Й. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 32 | «Мясные продукты. Угощение для щенка». Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 33 | «Город. Строим игрушечный городок». Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 34 | «Село. В гостях у коровы». Звук [Ф] и [Ф']. Буква Ф. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 35 | «Магазины. Потерялись в магазине». Звук [Ц]. Буква Ц. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 36 | «Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами!». Звук [З] и [З']. Буква З. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 37 | «Спорт. Мы тоже спортсмены!» Звук [Ш]. Буква Ш. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 38 | «Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти?» Звук [Р'] и [Р]. Буква Р. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|-------|
| 39 | «Водный транспорт. По морям, по волнам!». Звуки [Х'] и [Х]. Буква Х. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 40 | «Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!» Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 41 | «День защитника Отечества. Открытка к 23 февраля» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 42 | «Профессии. Играем в профессии». Звук [Ж]. Буква Ж. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 43 | «Профессии. Выбираем профессию для жителей села». Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 44 | «Рабочие инструменты. Мастерим своими руками». Звук [Щ']. Буква Щ. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 45 | «Мамин праздник. Подарки к 8 марта» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 46 | «Звери. Чья это нора?» Звонкие и глухие согласные Звуки [В]- [Ф], [В']-[Ф']. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 47 | «Домашние животные. На ферме». Звуки [Б]- [П], [Б']-[П']. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 48 | «Птицы. Переполох в птичнике». Звуки [Д]- [Т], [Д']-[Т']. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 49 | «Птицы. В дупле у совы». Звуки [Г]- [К], [Г']-[К']. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 50 | «Животные России. В небе, на суше и в воде». Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 51 | «Животные жарких стран. Очём рассказал попугай». Звонкие и глухие согласные Звуки [З]- [С], [З']-[С']. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 52 | «Весна. Весенние звуки и запахи». Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 53 | «Весна. Что бывает ранней и поздней весной?». Звонкие и глухие согласные. Звуки [Ж]- [Ш]. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 54 | «Цветы. Одуванчиковое настроение». Шипящие и свистящие звуки [Ш]-[С]. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|-------------------|
| 55 | «Цветы. Угощение для цветочного цыплёнка». Шипящие и свистящие звуки [Ж]-[З]. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 56 | «Насекомые. Опасная гостья». Составление рассказа по схеме. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 57 | «Насекомые. Каждому свой цветок. Шипящие и свистящие звуки [Ч]-[Ц]. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 58 | «9 мая - День Победы. Особенный праздник» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 59 | «Лето. Собираемся на море». Шипящие и свистящие звуки [Щ]-[С]. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 60 | «Лето. Краски лета». Составление рассказа по картине. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 61 | «Путешествие на звездолёте». | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 62 | «Наша прекрасная голубая планета». | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 63 | «Наша Родина - Россия» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 64 | «На каникулы в Москву» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 65 | «Ярмарка народных игрушек» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 66 | «Наш родной город Челябинск» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 67 | «Район, в котором мы живём» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 68 | «Повторение. Возвращаемся домой» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 69 | «Повторение. Случай на даче» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 70 | «Повторение гласные и согласные звуки» | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 71 | «Итоговое занятие. Прощание с Ёжиком и Лисёнком». | 1 | 0,3 | 0,7 | Праздник |
| 72 | Итоговый контроль. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение, опрос |
| | ИТОГО: | 72 | | | |

1.3.10. Содержание учебного плана

Тема 1. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.

Практика: проведение входной диагностики уровня освоения образовательной программы.

Тема 2. «Игрушки»

Теория: Актуализация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции. «Длинные» и «короткие» слова.

Практика: Знакомство со «сквозными» героями: Ёжиком и Лисёнком. Сказка о весёлом язычке. Игра «Длинное - короткое».

Тема 3. «Игрушки». Звук [А]. Буква А.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [А]. Положение звука в различных словах.

Практика: Выкладывание буквы из карандашей. Работа с картинками. Слоговой анализ слов со звуком [А]. Слоговой анализ.

Тема 4. «Игрушки. Чьи это тени?».

Теория: Беседа по теме. Схема рассказа – наш помощник.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по схеме.

Тема 5. «Детский сад. В гостях у ребят». Звук [О]. Буква О.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [О]. Положение звука в различных словах.

Практика: Конструирование буквы из пальцев. Игры: «В нашем детском саду...», «Тихий час», «Доскажи слово».

Тема 6. «Детский сад. Играем в прятки». Составляем рассказ по схеме.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по схеме.

Тема 7. «Осень в гостях у осени». Звук [У]. Буква У.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [У]. Положение звука в различных словах.

Практика: Лексические и грамматические задания. Звуковой и слоговой анализ. Развитие внимания и мышления.

Тема 8. «Осень. В гости к белке». Составление рассказа по схеме. Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по схеме.

Тема 9. «Овощи на огороде» Звук [Ы]. Буква Ы. Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Выкладывание буквы из фасоли. «Отгадай загадку». Лексические и грамматические задания. Звуковой и слоговой анализ. Развитие внимания и воображения.

Тема 10. «Овощи. Над землёй – под землёй»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Викторина «Над землёй – под землёй». Развитие внимания: узнаём овощи по контуру изображения. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по серии картинок.

Тема 11. «Фрукты. В саду». Звук [И]. Буква И.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [И]. Положение

звука в различных словах.

Практика: Беседа по теме. Игры «Экскурсия», «Скажи наоборот».

Тема 12. «Фрукты. В кафе». Составление рассказа по схеме. Теория: Мотивация к занятию. Беседа по тексту к рисунку.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по схеме.

Тема 13. «Ягоды. На ягодной грядке». Звук [Э]. Буква Э.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Гласный звук [Э], особенности артикуляции. Положение звука в различных словах.

Практика: Раскраска «Э-мозаика». Выкладывание буквы из шнура. Игра «Меню ягодного кафе». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Э].

Тема 14. «Грибы. На грибной полянке». Гласные звуки.

Теория: Припоминание акустико-артикуляционного образа изученных гласных звуков, элементов изученных букв. Правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Практика: Игра «Грибники». Печатанье изученных гласных звуков. Выполнение пальчиковой гимнастики. Развитие внимания и мышления: сравнение сходных изображений.

Тема 15. «Семья. В гостях у мышек». Звуки [М] и [М']. Буква М.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Знакомство с понятием «согласный звук». Характеристика звуков [М] и [М'].

Практика: Беседа по теме. Игры «Семейный альбом», «Скажи со словом семейный», «Всё по полочкам». Конструирование буквы «М» из карандашей

Тема 16. «Семья. Всей семьёй на прогулку».

Теория: Твёрдые и мягкие согласные звуки: отличия, особенности артикуляции. Одна буква может обозначать два звука. Чтение и печатанье слогов

Практика: Составление рассказа о своей семье по схеме.

Тема 17. «Части тела. Прodelки Буратино». Звук [Н] и [Н']. Буква Н.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Характеристика звуков [Н] и [Н']. Рассматривание и сравнение элементов букв «М» и «Н».

Практика: Работа с картинками. Игра «Знаю ли я части своего тела?», «Назови ласково», «Один или много?». Развитие внимания и мышления: сравнение сходных изображений.

Тема 18. «Части тела. Фокусы с мячиком».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Отгадывание загадок. Выполнение пальчиковой гимнастики с массажным мячиком. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о себе по схеме.

Тема 19. «Одежда. Вот так оделись!». Звуки [К] и [К]. Буква К.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звуки [К] и [К]. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «К».

Практика: Конструирование буквы. Печатанье недостающих элементов

буквы «К». Лексические и грамматические задания. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [К]. Развитие внимания и памяти: находим предмет по образцу.

Тема 20. «Одежда. В ателье».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Беседа по теме. Работа с рисунком и раздаточным материалом: детали одежды. Игра «Отгадай загадку». Составление предложений по картинкам. Составление рассказа об одежде по схеме.

Тема 21. «Обувь. В чём секрет зимней обуви?». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.

Теория: Актуализация словаря детей. Звуки [Т] и [Т']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Т».

Практика: Игры «В обувном магазине», «Слова-подсказки». Конструирование буквы. Печатање слогов с буквой «Т». Развитие внимания и воображения: называние деталей обуви.

Тема 22. «Головные уборы. Играем в сказку». Звуки [П] и [П']. Буква П.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Положение звука в различных словах.

Практика: Лексические и грамматические задания. Игра-лото «Чья шляпа?». Составление предложений с использованием слов-подсказок. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Т']. Развитие внимания и воображения: игра «Заплатки».

Тема 23. «Зима. Зимние забавы». Звуки [С] и [С']. Буква С.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Положение звука в различных словах.

Практика: Конструирование буквы из пластилина. Викторина «Снежные забавы». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [С]. Составление рассказа о зиме по схеме.

Тема 24. «Дом. На выставке сказочных домиков». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Д] и [Д']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры: «Кто в домике живёт?», «Что нам стоит дом построить!». Составление предложений с использованием слов-подсказок. Выделение одинакового слога в словах. Развитие внимания, памяти, воображения: найти дом по описанию.

Тема 25. «Мебель. Готовимся к новоселью». Звуки [В] и [В']. Буква В.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [В] и [В']. Положение звука в различных словах.

Практика: конструирование буквы из пальцев. Игры «Назови ласково», «Один – много». Составление рассказа о мебели по схеме.

Тема 26. «Электроприборы. Чем полезно и опасно электричество?». Звуки [В] и [В']. Буква В.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звуки [В] и [В']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра: «Отгадай загадку». Развитие мышления: классификация предметов по их назначению и применению.

Тема 27. «Посуда. В гостях у куклы». Звук [Ч']. Буква Ч.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ч']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Ч».

Практика: Работа с рисунком: сравнение предметов посуды. Игры «Скажи наоборот», «Какая посуда?», «В чем хранить продукты?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Д]. Развитие внимания и воображения: называние и раскрашивание частей посуды.

Тема 28. «Посуда. Выбираем посуду».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление рассказа о посуде по схеме. Чтение слогов и слов.

Тема 29. «Новый год. Помогаем Деду Морозу».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Игра: «Отгадай загадку». Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на схему.

Тема 30. «Хлебные продукты. Домик для пряничного человечка». Звук [Б]. [Б']. Буква Б.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игра «Испекли мы каравай». Составление рассказа по серии картинок.

Тема 31. «Молочные продукты. Букет для коровы». Звук [Й']. Буква Й.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Й']. Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Й».

Практика: Беседа по теме. Игра «Молочное меню». Развитие внимания: выбрать блюда с молочными продуктами.

Тема 32. «Мясные продукты. Угощение для щенка».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Беседа по теме. Составление предложений с использованием слов-подсказок. Составление рассказа по схеме.

Тема 33. «Город. Строим игрушечный городок».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на схему.

Тема 34. «Село. В гостях у коровы». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Ф] и [Ф']. Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Ф».

Практика: Моделирование буквы из гороха. Игра «Село или город?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Ф]. Составление рассказа о своём городе по схеме. Развитие внимания и памяти: находим отличия в парных рисунках.

Тема 35. «Магазины. Потерялись в магазине». Звук [Ц]. Буква Ц.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ц].

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Ц]. Развитие внимания и мышления: классифицируем и группируем предметы по их

назначению.

Тема 36. «Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами!». [З] и [З']. Буква З.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [З] и [З']. Буква З. Положение звуков в различных словах.

Практика: Прослушивание звучания музыкальных инструментов. Раскрашивание и штриховка буквы «З». Игры: «Такие разные музыканты», «Один-два-пять». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [З]. Развитие памяти и воображения: угадывание героев тетра теней.

Тема 37. «Спорт. Мы тоже спортсмены!». Звук [Ш]. Буква Ш.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ш]. Положение звуков в различных словах.

Практика: Игры: «Пантомима», «Чей снаряд?», лото «Спорт». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Ш]. Составление предложений по картинкам.

Тема 38. «Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти?». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Р] и [Р']. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Р».

Практика: Игра «На улице города». Составление предложений с использованием слов-подсказок. Моделирование буквы «Р» из подручных материалов. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Р]. Развитие внимания и мышления: определяем недостающие элементы в изобразительном ряду.

Тема 39. «Водный транспорт. По морям, по волнам!». Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Х] и [Х']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Х».

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление предложений с использованием слов-подсказок. Раскраска «Х-мозаика». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Х]. Развитие внимания, памяти и наблюдательности: находим одинаковые изображения.

Тема 40. «Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Игры: «Назови ласково», «Отгадай загадку», «Один – много». Составление предложений с использованием слов-подсказок. Составление рассказа по схеме.

Тема 41. «День защитника Отечества».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Игры «Солдатики», «Самый главный». Составление рассказа по схеме. Чтение слогов.

Тема 42. «Профессии. Играем в профессии». Звук [Ж]. Буква Ж.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ж]. Положение звуков в различных словах.

Практика: Игры: «Город мастеров», «Один – много». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Ж]. Развитие мышления и памяти: группируем профессии по месту работы людей.

Тема 43. «Профессии. Выбираем профессии для жителей села».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Игра «Один – много». Развитие мышления и памяти: называем профессии жителей села. Составление рассказа о своей будущей профессии по схеме.

Тема 44. «Рабочие инструменты. Мастерим своими руками». Звук [Щ']. Буква Щ.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Щ».

Практика: Конструирование буквы из резинок. Игра «Один–много». Развитие внимания, памяти и мышления: узнаём профессии по инструментам.

Тема 45. «Мамин праздник. Подарки к 8 марта». Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о маме или бабушке по схеме.

Тема 46. «Звери. Чья это нора?». Звонкие и глухие согласные. Звуки [В]–[Ф], [В']–[Ф'].

Теория: Беседа по теме. Звонкие и глухие согласные: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление предложений с использованием слов-подсказок. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [В]– [Ф], [В']–[Ф']. Развитие внимания, памяти и мышления: узнаём животных по контуру изображения, находим в группе животных лишние.

Тема 47. «Домашние животные. На ферме». Звонкие и глухие согласные. Звуки [Б]–[П], [Б']–[П'].

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные. Звуки [Б]–[П], [Б']–[П']: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Игра «Здравствуй, весна!». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Б]– [П],

Тема 48. «Птицы. Переполох в птичнике». Дифференциация звуков [Д]–[Т], [Д']– [Т'].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Игра-лото «Ранняя или поздняя?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Д]–[Т], [Д']–[Т']. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему.

Тема 49. «Птицы. В дупле у совы». Звонкие и глухие согласные. Звуки [Г]–[К], [Г']–[К'].

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные. Звуки [Г]–[К], [Г']–[К']: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Беседа по теме. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Г]–[К], [Г']–[К']. Развитие внимания, памяти и мышления: соотносим предметы с их силуэтами.

Тема 50. «Животные России. В небе, на суше и в воде».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Игра в лото «Найди дом». Составление рассказа о животном по схеме.

Тема 51. «Животные жарких стран. О чём рассказал попугай». Звонкие и глухие согласные. Звуки [З]–[С], [З']–[С'].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [З]–[С], [З']–[С'].

Практика: Беседа по теме. Игра «Садовник». Печатанье слогов с буквами «З» и «С». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [З]–[С], [З']–[С']. Составление предложений по картинкам.

Тема 52. «Весна. Весенние звуки и запахи».

Теория: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о весне по схеме.

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление предложений с использованием слов-подсказок.

Тема 53. «Весна. Что бывает ранней и поздней весной?». Звонкие и глухие согласные. Звуки [Ж]–[Ш].

Теория: Беседа по теме. Звонкие и глухие согласные [Ж]–[Ш], различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Беседа по теме. Игры: «Ползёт, летит, прыгает», «Отгадай загадку». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ж].

Тема 54. «Цветы. Одуванчиковое настроение». Шипящие и свистящие звуки [Ш]–[С]. Теория: Беседа по теме. Шипящие и свистящие звуки: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ш]–[С]. Составление предложения по сюжетной картине и опорным картинкам. Развитие внимания, памяти и мышления: проходим дорожки лабиринта.

Тема 55. «Цветы. Угощение для цветочного цыплёнка». Шипящие и свистящие звуки [Ж]–[З].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Шипящие и свистящие звуки [Ж]–[З]: различие артикуляции, способы дифференциации.

Тема 56. «Насекомые. Опасная гостья».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление предложений с использованием схемы.

Тема 57. «Насекомые. Каждому свой цветок». Шипящие и свистящие согласные. Звуки [Ч]–[Ц].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Актуализация словаря детей. Шипящие и свистящие согласные звуки [Ч]–[Ц]. различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Беседа по теме. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ч]–[Ц]. Развитие внимания, памяти и мышления: соотносим предметы с их силуэтами.

Тема 58. «9 мая – День Победы. Особенный праздник».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему.

Тема 59. «Лето. Собираемся на море». Шипящие и свистящие звуки: [Щ']–[С'].

Теория: Беседа по теме. Шипящие и свистящие звуки [Щ']–[С']: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Составление предложений по картинкам. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Щ']–[С']. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему. Печатанье слогов. Работа с кассой букв.

Тема 60. «Лето. Краски лета»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игры: «Моя любимая игра», «Отгадай загадку». Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о лете по схеме.

Тема 61. «Путешествие на звездолёте».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Повторение: звуки неречевые и речевые. Чтение слов. Отгадывание загадок. Работа с кассой букв.

Тема 62. «Наша прекрасная голубая планета».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Повторение: гласные звуки. Дописывание элементов букв. Раскрашивание и штриховка букв. Печатанье слогов и слов.

Тема 63. «Наша Родина - Россия».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Повторение: согласные звуки: особенности артикуляции, отличие от гласных звуков. Дописывание элементов букв. Раскрашивание и штриховка букв. Печатанье слогов и слов.

Тема 64. «На каникулы в Москву».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Повторение. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Дописывание элементов букв. Раскрашивание и штриховка букв. Печатанье слогов и слов.

Тема 65. «Ярмарка народных игрушек».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Повторение: дифференциация звонких и глухих согласных. Составление рассказа о народной игрушке.

Тема 66. «Наш родной город Челябинск».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Повторение: дифференциация шипящих и свистящих согласных. Игры: «Экскурсовод», «Интервью у старожилы». Подбор надписей к картинкам.

Тема 67. «Район, в котором мы живём».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление рассказа о своём любимом месте в районе. Составление вопросов к рассказу собеседника. Работа с кассой букв. Печатанье слогов и слов.

Тема 68. «Повторение. Возвращаемся домой».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление предложений по картинкам: выделение частного из общего, повторение предлогов. Лексические и грамматические задания: выделяем общие признаки группы предметов и составляем словосочетания с учётом этих признаков. Закрепление тематического словаря. Развитие внимания, памяти и мышления: классификация и группировка изображений по сезонам. Повторение признаков времён года. Чтение слов. Соотнесение слов и картинок.

Тема 69. «Повторение. Случай на даче». Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление рассказа по серии картинок. Развитие внимания, памяти и мышления: находим лишний предмет в тематической группе, закрепляем тематический словарь. Составление схем слов. Развитие внимания, памяти и мышления: классификация и группировка изображений по тематическому признаку.

Тема 71. «Повторение гласные и согласные звуки».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Отгадывание загадок. Игры: «Скажи наоборот», «Доскажи словечки»

Тема 71. «Итоговое занятие. Прощание с Ёжиком и Лисёнком».

Теория: Просмотр музыкального клипа «Наше путешествие с Ёжиком и Лисёнком». Работа с художественным словом.

Практика: Игры: «Буквоград», «Где живут звуки?». Отгадывание загадок.

Тема 72. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.

Практика: проведение диагностики уровня освоения образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- овладение навыком индивидуальной, парной и коллективной работы.
- овладение навыком учебного сотрудничества (умением договариваться, обмениваться мнениями, оценивать себя и других).
- овладение элементарными приемами обратной связи.
- сформированные представления о символах России.

Метапредметные:

- развитая мотивация к школьному обучению;
- сформированная способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- сформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии);
- развитые творческие способности;
- сформированная способность анализировать учебную деятельность;
- сформированные критическое мышление и коммуникативные навыки.

Предметные:

- сформированные первоначальные представления: о математике; лексике, фонетике, грамматике русского языка; изображении объектов с натуры и по представлению.

- обучающиеся знакомы с явлениями природы, имеют представления

растительном и животном мире.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной программы «Почемучки»

I год обучения, 6-7 лет

I полугодие 2023-2024 уч. г.

| Месяц | | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Недели обучения | | 01-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа 1.2 | Контроль | Комплектование группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | входной контроль | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,9 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| | | 2,1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы «Почемучки»
I год обучения, 5-6 лет
I полугодие 2023-2024 уч. г.

| Месяц | | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| Недели обучения | | 01-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 02-08 | 09-15 | 16-22 | 23-29 | 30-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группа 1.1 | Контроль | Комплектование группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | входной контроль | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,6 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| | | 1,4 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы «Почемучки»
I год обучения, 5-6 лет
II полугодие 2023-2024 учебный год

| Месяц | Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | Июль | Август | Всего учебных недель | Всего часов по ОП | | | | | | |
|------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------|-------------------|------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------------|-------------|
| | Недели обучения | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-04 | 05-11 | 12-18 | 19-25 | 26-03 | 04-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12 | 13-19 | | | | | | 20-26 | 27-30 | 01-30 | 01-31 | 01-31 | |
| Группа 1.1 | Теория | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | Каникулы | 53 | 96,6 | | |
| | Практика | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | | | | 2,6 | 47,4 |
| | Контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | текущий контроль | | | | итоговый контроль | |

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Учебное помещение, отвечающее СанПиН.
- 2) Кабинет оборудован партами, стульями, доской.
- 3) Учебная доска: магнитная, двусторонняя – для возможности письма мелом и цветными маркерами на водной основе.
- 4) Демонстрационный и раздаточный материал по предметам учебного курса.

5) Материал и оборудование для игровой деятельности: куклы, настольно-печатные игры, лото, домино, кольцоброс, кегельбан, мячи.

6) Материал и оборудование для продуктивной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, шариковых ручек, цветной бумаги, гуашь и акварельные краски, картон.

Кадровое обеспечение: дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования Васильева Наталья Сергеевна.

2.3. Формы аттестации

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

Для определения результативности освоения программы предусмотрены следующие **виды аттестации**: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль; **формы аттестации**: опрос, наблюдение педагога, тестирование.

| Вид контроля\аттестация | Периодичность | Цель | Форма контроля \аттестации |
|-------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| Входной контроль | проводится в начале учебного года | позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению программы. | Опрос, тестирование, наблюдение. |
| Текущий контроль | проводится в течении всего года | позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала. | Опрос, наблюдение. |
| Промежуточный | проводится по окончании 1 | позволяет определить уровень освоения | Опрос, тестирование, наблюдение. |

| | | | |
|--------------------------|---|---|----------------------------------|
| контроль | полугодия | отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися | |
| Итоговый контроль | Проводится по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы | проводится для определения результативности освоения программы обучающимися, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы. | Опрос, тестирование, наблюдение. |

2.4. Оценочные материалы

Диагностика умения ориентироваться на систему требований направлена на определение готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности – учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность. Большая часть учебных заданий, с которыми столкнется первоклассник, направлены на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам учебной деятельности, т.е. к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения. В связи с этим в возрасте 6-7 лет целесообразно проводить исследование вышеперечисленных умений, от которых в значительной степени зависит успешность обучения на первых порах усвоения знаний и требований школы.

Для диагностики предпосылок учебной деятельности используется комплекс методик, состоящий из диагностики умения ориентироваться на систему требований - методики «Бусы» и «Рисование по точкам», умения ориентироваться на образец – методика «Домик», регуляторных способностей – методика «Машина».

Для оформления входного, промежуточного и итогового мониторинга в соответствии с едиными требованиями МБУДО «ЦВР г. Челябинска» используется «Карта индивидуального наблюдения обучающихся ТО» и «Карта проявлений активности» (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова) (Приложение № 2)

Диагностика уровня познавательно-речевой деятельности детей (Приложение № 2).

Обследование уровня познавательно-речевой деятельности детей проводится трижды.

Первое обследование детей производится с первых же дней занятий по

программе. Данные о ребёнке выявляются в процессе беседы, которую целесообразно провести в свободное от занятий время, и в результате наблюдений за ним во время занятий.

Второе обследование проводится в конце первого учебного полугодия, итоговое – в конце учебного года. Все ошибки в речи ребёнка, обнаруженные во время беседы, обязательно фиксируются в карте с соответствующими искажениями. Сопоставление данных всех двух обследований даст представление об эффективности обучения каждого конкретного ребёнка и уровне реализации образовательной программы в целом.

«Читает слоги». Прочитать прямые слоги. Прочитать обратные слоги.

«Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного». Прочитать слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).

2.5. Методические материалы

Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «Рабочие тетради», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие универсальных предпосылок учебной деятельности.

Цель определила систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача, стоящая перед педагогом – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное знание о нем. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования – это не определенный набор знаний, отобранный и систематизированный в соответствии с какими-то научными представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка

ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей продуктивной и познавательной деятельности. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки с интересами и ожиданиям других людей.

в) *Деятельностно ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее, необходимо учить творчеству, то есть формировать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В процессе реализации программы целесообразно использовать следующие методы: практические, наглядные, словесные.

К практическим методам относятся:

- упражнение – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий;

- использование *игровых упражнений* (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация вразвернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

- различные виды конструирования. Например, для лучшего запоминания графического образа буквы детей учат конструировать ее из подручного материала (карандаши, пуговицы, детали конструктора).

- моделирование (так при формировании звукового анализа используются графические схемы слогового и звукового состава слова).

Наглядные методы:

- наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов;

Словесные методы:

- рассказ,

- беседа;
- чтение.

2.6. Список литературы.

Основная литература:

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 264 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
4. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста/М.В. Корепанова, С.А.Козлова. – М.:Баласс, 2019.
5. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.:ВАКО, 2015.
6. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд.3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. – 128с.
7. Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
8. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации / Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.:Баласс, 2019.
9. Предшкольная подготовка ребёнка в дополнительном образовании. Учебно- методическое пособие/ Авторский коллектив, науч. ред. А.А. Майер – Спб.: ООО«Издательство «Детство – пресс», 2009. – 112 с.
10. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива»/авт.-сост. А.А. Калмыкова.-Волгоград:Учитель,2014.-227с.
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи. – М.: Росткнига, 2009. – 96 с.
12. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2010. – 104с.
13. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников – М.ВАКО, 2015.-144с.

Дополнительная литература:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. Комплект 4 тетради. – М.: Ювента, 2007.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: пособ. по обуч. детей ст. дошкольного возраста. Комплект 12 тетрадей. – М.: Дрофа, 2008.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М.:ВАКО, 2009.
4. Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДОУ/ Ред. – сост. О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007. – 112 с.
5. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/под ред. Н.Е. Вераксы. – 2-е изд., испр. – М.:Мозаика-Синтез, 2010

6. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет /Под ред. О.С. Ушаковой.– М.: ТЦСфера, 2010. – 256 с.
7. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
8. Логопедический букварь. Учебное пособие.-М.:Махаон, 2019.
9. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Конспекты занятий в ИЗОстудии.-М.: Издательский дом «Карпуз», 2008.
10. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2007, – 128с.
11. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
12. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/под ред. Н.Е. Вераксы. – 2-е изд., испр. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
13. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. – 9-е изд.. – М.:Прсвещение, 2018.
14. Холодилова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 3-е изд. перераб. – М.: РОСТ, 2011. – 270с.
15. Чистякова О.В. Изучаем математику. – СПб.:Издательский дом «Литера», 2020.
16. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.:Издательский дом «Литера», 2019.

Календарно-тематический план для детей 6-7 лет

| № | Дата | Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|------|---------------------------------|---|--------------|
| 1. | | «Математика и развивающие игры» | Выявление математических представлений детей. Входной контроль. | 1 |
| 2. | | | Свойства предметов. | 1 |
| 3. | | | Закрепление представлений о свойствах предметов. | 1 |
| 4. | | | Выявление признаков сходства и различия между предметами. | 1 |
| 5. | | | Свойства предметов; знакомство с таблицей. | 1 |
| 6. | | | Свойства предметов: сравнение предметов по размеру. | 1 |
| 7. | | | Сравнение групп предметов с помощью составления пар. | 1 |
| 8. | | | Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |
| 9. | | | Сравнение предметов; закрепление представлений о свойствах предметов. | 1 |
| 10. | | | Сложение. | 1 |
| 11. | | | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 |
| 12. | | | Пространственные отношения: справа, слева.. | 1 |
| 13. | | | Закрепление пространственных отношений: справа, слева.. | 1 |
| 14. | | | Вычитание. | 1 |
| 15. | | | Пространственные отношения: между, посередине | 1 |
| 16. | | | Один – много. | 1 |
| 17. | | | Число 1. Цифра 1 | 1 |
| 18. | | | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 |
| 19. | | | Число 2. Цифра 2. Пара | 1 |
| 20. | | | Точка. Линия. Прямая и кривая линии | 1 |
| 21. | | | Отрезок. Луч. | 1 |
| 22. | | | Число 3. Цифра 3 | 1 |
| 23. | | | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |
| 24. | | | Ломаная линия. Многоугольник. | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 25. | | | Число 4. Цифра 4 | 1 |
| 26. | | | Угол. | 1 |
| 27. | | | Числовой отрезок | 1 |
| 28. | | | Число 5. Цифра 5 | 1 |
| 29. | | | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 |
| 30. | | | Столько же | 1 |
| 31. | | | Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$. | 1 |
| 32. | | | Повторение: числа 1 -5. | 1 |
| 33. | | | Повторение: сложение. | 1 |
| 34. | | | Повторение: вычитание. | 1 |
| 35. | | | Повторение: ломаная линия, многоугольник. | 1 |
| 36. | | | Повторение: числовой отрезок. | 1 |
| 37. | | | Раньше, позже | 1 |
| 38. | | | Число 6. Цифра 6 | 1 |
| 39. | | | Шестиугольник. | 1 |
| 40. | | | Длиннее, короче | 1 |
| 41. | | | Измерение длины. | 1 |
| 42. | | | Измерение длины; знакомство с метром и сантиметром. | 1 |
| 43. | | | Измерение длины; отрезок и его части. | 1 |
| 44. | | | Число 7. Цифра 7. | 1 |
| 45. | | | Количественный и порядковый счет в пределах 7. | 1 |
| 46. | | | Состав числа 7. | 1 |
| 47. | | | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. | 1 |
| 48. | | | Измерение массы. | 1 |
| 49. | | | Измерение массы. Составление задач. | 1 |
| 50. | | | Число 8. Цифра 8. | 1 |
| 51. | | | Число 8. Цифра 8. Закрепление представлений о числовом отрезке. | 1 |
| 52. | | | Число 8. Цифра 8. Закрепление представлений о составе числа. | 1 |
| 53. | | | Объём. Сравнение по объёму. | 1 |
| 54. | | | Измерение объёма. | 1 |
| 55. | | | Число 9. Цифра 9. | 1 |
| 56. | | | Закрепить порядковый счет до 9. | 1 |
| 57. | | | Состав числа 9. | 1 |
| 58. | | | Площадь. Измерение площади. | 1 |
| 59. | | | Знакомство с квадратным сантиметром. | 1 |
| 60. | | | Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 61. | | | Закрепление представлений о свойстваах числа 0. | 1 |
| 62. | | | Число 10. | 1 |
| 63. | | | Состав числа 10. | 1 |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|---|
| 64. | | | Шар, куб, параллелепипед. | 1 |
| 65. | | | Пирамида, конус, цилиндр. | 1 |
| 66. | | | Символы. | 1 |
| 67. | | | Повторение. Игра-путешествие в страну Математику. | 1 |
| 68. | | | Повторение. Счет до 10. Состав числа 10. | 1 |
| 69. | | | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |
| 70. | | | Повторение. Составление задач и примеров. | 1 |
| 71. | | | Повторение. Игра "Скоро в школу". | 1 |
| 72. | | | Выявление математических представлений детей. Итоговый контроль. | 1 |
| 73. | | «Развитие речи и обучение грамоте». | Входной контроль. | 1 |
| 74. | | | Звуки и буквы. | 1 |
| 75. | | | Слова. Звуки. | 1 |
| 76. | | | Звук [А]. Буква А. | 1 |
| 77. | | | Звук [О]. Буква О. | 1 |
| 78. | | | Звук [Э]. Буква Э. | 1 |
| 79. | | | Звук [И]. Буква И. | 1 |
| 80. | | | Звук [Ы]. Буква Ы. | 1 |
| 81. | | | Звуки [И] - [Ы]. Дифференциация звуков [И] - [Ы] в словах. | 1 |
| 82. | | | Звук [У]. Буква У. | 1 |
| 83. | | | Гласные звуки. | 1 |
| 84. | | | Звук [М]. Буква М. Согласные звуки. | 1 |
| 85. | | | Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 86. | | | Звук [Н]. Буква Н. | 1 |
| 87. | | | Звук [Н']. Буква Н. | 1 |
| 88. | | | Звук [П]. Буква П. | 1 |
| 89. | | | Звук [П']. Буква П. | 1 |
| 90. | | | Звук [Т]. Буква Т. | 1 |
| 91. | | | Звук [Т']. Буква Т. | 1 |
| 92. | | | Звук [К]. Буква К. | 1 |
| 93. | | | Звук [К']. Буква К. | 1 |
| 94. | | | Звук [Х]. Буква Х. | 1 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 95. | | | Звук [X']. Буква Х. | 1 |
| 96. | | | Звуки [К]- [X], [К']- [X']. | 1 |
| 97. | | | Звук [Ф]. Буква Ф. | 1 |
| 98. | | | Звук [Ф']. Буква Ф. | 1 |
| 99. | | | Звук [Й]. Буква Й. | 1 |
| 100. | | | Дружные звуки [Й'О]. Буква Ё. | 1 |
| 101. | | | Дружные звуки [Й'У]. Буква Ю. | 1 |
| 102. | | | Дружные звуки [Й'А]. Буква Я. | 1 |
| 103. | | | Дружные звуки [Й'Э]. Буква Е. | 1 |
| 104. | | | Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. | 1 |
| 105. | | | Звук [Л]. Буква Л. | 1 |
| 106. | | | Звук [Л']. Буква Л. | 1 |
| 107. | | | Звуки [Л']- [Й]. | 1 |
| 108. | | | Звуки [В]-[В']. Буква В. | 1 |
| 109. | | | Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 110. | | | Звук [Ч']. Буква Ч. | 1 |
| 111. | | | Звук [Щ']. Буква Щ. | 1 |
| 112. | | | Звуки [Ч']-[Щ']. | 1 |
| 113. | | | Звуки [Б]-[Б']. Буква Б. | 1 |
| 114. | | | Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 115. | | | Звуки [Д]-[Д']. Буква Д. | 1 |
| 116. | | | Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 117. | | | Звук [С]. Буква С. | 1 |
| 118. | | | Звук [С']. Буква С. | 1 |
| 119. | | | Звук [Ц]. Буква Ц. | 1 |
| 120. | | | Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']. | 1 |
| 121. | | | Звуки [Г]-[Г']. Буква Г. | 1 |
| 122. | | | Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 123. | | | Звук [З]. Буква З. | 1 |
| 124. | | | Звук [З']. Буква З. | 1 |
| 125. | | | Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные. | 1 |

| | | | | |
|------|--|-----------------------|--|---|
| 126. | | | Звук [Ш]. Буква Ш. | 1 |
| 127. | | | Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ]. | 1 |
| 128. | | | Звук [Ж]. Буква Ж. | 1 |
| 129. | | | Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 130. | | | Звук [Р]. Буква Р. | 1 |
| 131. | | | Звук [Р']. Буква Р | 1 |
| 132. | | | Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 133. | | | Мягкий знак. | 1 |
| 134. | | | Твёрдый знак. | 1 |
| 135. | | | Слоги. Деление слов на слоги. | 1 |
| 136. | | | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 137. | | | Повторение. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 138. | | | Точка. Вопросительный и восклицательные знаки. | 1 |
| 139. | | | Слова, которые называют предметы. | 1 |
| 140. | | | Слова, которые называют действия предметов. | 1 |
| 141. | | | Слова, близкие по смыслу. | 1 |
| 142. | | | Слова, противоположные по смыслу. | 1 |
| 143. | | | Итоговое занятие «Праздник Букваря» | 1 |
| 144. | | | Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей. Итоговый контроль. | 1 |
| 145. | | «Мелкая моторика рук» | Входной контроль. Упражнения для выявления ведущей руки. Знакомство с карандашом и ручкой. | 1 |
| 146. | | | Знакомство с правилами посадки при письме. | 1 |
| 147. | | | Бумагопластика: "Собачка". | 1 |
| 148. | | | Написание и штриховка буквы "А" | 1 |
| 149. | | | Написание и штриховка буквы "О" | 1 |
| 150. | | | Написание и штриховка буквы "З" | 1 |
| 151. | | | Написание и штриховка буквы "И" | 1 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 152. | | | Написание и штриховка буквы "Ы" | 1 |
| 153. | | | Раскрашивание на тему: "Осенний лес". | 1 |
| 154. | | | Написание и штриховка буквы "У" | 1 |
| 155. | | | Работа со шнуровкой. Вдевание шнурка в дырочки. | 1 |
| 156. | | | Графические упражнения: "Домик" | 1 |
| 157. | | | Написание и штриховка буквы "М" | 1 |
| 158. | | | Бумагопластика: "Рыбка" | 1 |
| 159. | | | Написание и штриховка буквы "Н" | 1 |
| 160. | | | Графические упражнения: "Кораблик" | 1 |
| 161. | | | Написание и штриховка буквы "П" | 1 |
| 162. | | | Бумагопластика: "Кораблик" | 1 |
| 163. | | | Написание и штриховка буквы "Т" | 1 |
| 164. | | | Написание и штриховка цифр 1 и 2 | 1 |
| 165. | | | Написание и штриховка буквы "К" | 1 |
| 166. | | | Написание и штриховка цифры 3 | 1 |
| 167. | | | Написание и штриховка буквы "Х" | 1 |
| 168. | | | Работа со шнуровкой. Завязывание узелков. | 1 |
| 169. | | | Написание и штриховка цифры 4. | 1 |
| 170. | | | Написание и штриховка буквы "Ф" | 1 |
| 171. | | | Написание и штриховка буквы "Й" | 1 |
| 172. | | | Написание и штриховка цифры 5 | 1 |
| 173. | | | Написание и штриховка буквы "Ю" | 1 |
| 174. | | | Написание и штриховка буквы "Я" | 1 |
| 175. | | | Написание и штриховка буквы "Е" | 1 |
| 176. | | | Раскрашивание на тему: "Новый год". | 1 |
| 177. | | | Бумагопластика: "Котенок" | 1 |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| 178. | | | Написание и штриховка буквы "Л" | 1 |
| 179. | | | Работа со шнуровкой: "Коньки". | 1 |
| 180. | | | Написание и штриховка буквы "В" | 1 |
| 181. | | | Бумагопластика: "Весёлые снежинки" | 1 |
| 182. | | | Написание и штриховка буквы "Ч" | 1 |
| 183. | | | Написание и штриховка буквы "Щ" | 1 |
| 184. | | | Раскрашивание на тему: "Зимние забавы". | 1 |
| 185. | | | Написание и штриховка буквы "Б" | 1 |
| 186. | | | Графические упражнения: "Белочка". | 1 |
| 187. | | | Написание и штриховка буквы "Д" | 1 |
| 188. | | | Написание и штриховка цифры 7. | 1 |
| 189. | | | Выкладывание из счётных палочек «Мой дом». | 1 |
| 190. | | | Написание и штриховка буквы "С" | 1 |
| 191. | | | Написание и штриховка буквы "Ц" | 1 |
| 192. | | | Раскрашивание на тему : "Букет расцвел". | 1 |
| 193. | | | Написание и штриховка буквы "Г" | 1 |
| 194. | | | Написание и штриховка цифры 8. | 1 |
| 195. | | | Бумагопластика: "Заяц" | 1 |
| 196. | | | Написание и штриховка буквы "З" | 1 |
| 197. | | | Графические упражнения: "Машина". | 1 |
| 198. | | | Написание и штриховка буквы "Ш" | 1 |
| 199. | | | Написание и штриховка цифры 9. | 1 |
| 200. | | | Написание и штриховка буквы "Ж" | 1 |
| 201. | | | Бумагопластика: "Мороженое" | 1 |
| 202. | | | Работа со шнуровкой. Завязывание бантиков. | 1 |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| 203. | | | Написание и штриховка буквы "Р" | 1 |
| 204. | | | Написание и штриховка цифры 0. | 1 |
| 205. | | | Графические упражнения: "Цифры". | 1 |
| 206. | | | Раскрашивание: "Весенний луг". | 1 |
| 207. | | | Выкладывание из счётных палочек "Кораблик". | 1 |
| 208. | | | Раскрашивание на тему: "Весенний лес". | 1 |
| 209. | | | Бумагопластика: "Совенок". | 1 |
| 210. | | | Выкладывание из счётных палочек: "Геометрические фигуры" | 1 |
| 211. | | | Графические упражнения: "Цветы" | 1 |
| 212. | | | Раскрашивание: "Веселые каникулы". | 1 |
| 213. | | | Работа со шнуровкой: "Косички". | 1 |
| 214. | | | Бумагопластика: "Бабочки". | 1 |
| 215. | | | Раскрашивание на тему : "Лето". | 1 |
| 216. | | | Итоговый контроль. | 1 |

Календарно-тематический план для детей 5-6 лет

| № | Дата | Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|----|------|---------------------------------|---|--------------|
| 1. | | «Математика и развивающие игры» | Входной контроль. Выявление математических представлений детей. | 1 |
| 2. | | | Цвет. | 1 |
| 3. | | | Оттенки цветов. | 1 |
| 4. | | | Цвет, размер. | 1 |
| 5. | | | Цвет, размер. Сравнение предметов по цвету. | 1 |
| 6. | | | Цвет, размер. Сравнение предметов по размеру. | 1 |
| 7. | | | Повторение. Цвет, размер. | 1 |
| 8. | | | Цвет, форма. | 1 |
| 9. | | | Повторение. Цвет, форма. | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 10. | | | Цвет, форма, размер. | 1 |
| 11. | | | Цвет, форма, размер. Сравнение предметов по цвету и форме. | 1 |
| 12. | | | Цвет, форма, размер. Сравнение предметов по цвету, форме и размеру. | 1 |
| 13. | | | Один, много. | 1 |
| 14. | | | Столько же, больше, меньше. Учить различать количество предметов. | 1 |
| 15. | | | Столько же, больше, меньше. Учить выделять отдельные предметы из группы. | 1 |
| 16. | | | Столько же, больше, меньше. Учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. | 1 |
| 17. | | | Столько же, больше, меньше. Повторение | 1 |
| 18. | | | Образование числа 2. Счёт до двух. | 1 |
| 19. | | | Цифры и числа 1 и 2. | 1 |
| 20. | | | Круг. | 1 |
| 21. | | | Шар. | 1 |
| 22. | | | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 |
| 23. | | | Длиннее, короче. | 1 |
| 24. | | | Пространственные отношения: слева, справа. | 1 |
| 25. | | | Счёт до трёх. Число 3. | 1 |
| 26. | | | Треугольник. | 1 |
| 27. | | | Число и цифра 3. | 1 |
| 28. | | | Повторение. Цвет, форма, размер. | 1 |
| 29. | | | Повторение. Счёт до трёх. | 1 |
| 30. | | | Повторение. Слева, справа. | 1 |
| 31. | | | Повторение. Столько же, больше, меньше. | 1 |
| 32. | | | Повторение. Длиннее, короче. | 1 |
| 33. | | | Повторение. Круг, шар. | 1 |
| 34. | | | Повторение. Пространственные отношения. | 1 |
| 35. | | | Временные отношения: раньше, позже | 1 |
| 36. | | | Сравнение по высоте. | 1 |
| 37. | | | Счёт до 4. Число и цифра 4. | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 38. | | | Квадрат. | 1 |
| 39. | | | Куб. | 1 |
| 40. | | | Пространственные отношения: вверх, вниз. | 1 |
| 41. | | | Сравнение по ширине. | 1 |
| 42. | | | Счёт до 5. Число и цифра 5. | 1 |
| 43. | | | Овал. | 1 |
| 44. | | | Пространственные отношения: внутри, снаружи | 1 |
| 45. | | | Пространственные отношения: впереди, сзади, между. | 1 |
| 46. | | | Пара. | 1 |
| 47. | | | Прямоугольник. | 1 |
| 48. | | | Числовой ряд. | 1 |
| 49. | | | Ритм. | 1 |
| 50. | | | Счёт до 6. Число и цифра 6. | 1 |
| 51. | | | Порядковый счет. | 1 |
| 52. | | | Сравнение по длине. | 1 |
| 53. | | | Число и цифра 7. | 1 |
| 54. | | | Числа и цифры 1-7. | 1 |
| 55. | | | Сравнение по толщине. | 1 |
| 56. | | | Пространственные отношения: выше, ниже. | 1 |
| 57. | | | Взглянем сверху. План. | 1 |
| 58. | | | Счёт до восьми. Число и цифра 8. | 1 |
| 59. | | | Цилиндр. | 1 |
| 60. | | | Конус. | 1 |
| 61. | | | Призна и пирамида. | 1 |
| 62. | | | Повторение. Счет до 8. | 1 |
| 63. | | | Повторение. Пространственные отношения. | 1 |
| 64. | | | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |
| 65. | | | Повторение. Цисла и цифры. | 1 |
| 66. | | | Число 9. Цифра 9. | 1 |
| 67. | | | Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 68. | | | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 69. | | | Точки и линии. | 1 |
| 70. | | | Повторение. Счет до 10. | 1 |
| 71. | | | Части суток. | 1 |
| 72. | | | Итоговый контроль. Выявление математических представлений детей. | 1 |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|---|
| 73. | | «Развитие речи и обучение грамоте» | Входной контроль. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей. | 1 |
| 74. | | | «Игрушки. Знакомимся с нашими героями». Звуки речи. Длинные и короткие слова. Звук [А]. Буква А. | 1 |
| 75. | | | «Игрушки» Звук [А]. Буква А. | 1 |
| 76. | | | «Игрушки. Чьи это тени?» Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 77. | | | «Детский сад. В гостях у ребят». Звук [О]. Буква О. | 1 |
| 78. | | | «Детский сад. Играем в прятки». Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 79. | | | «Осень. В гостях у осени» Звук [У]. Буква У. | 1 |
| 80. | | | «Осень. В гости к белке». Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 81. | | | «Овощи. На огороде». Звук [Ы]. Буква Ы. | 1 |
| 82. | | | «Овощи. Над землёй и под землёй» | 1 |
| 83. | | | «Фрукты. В саду». Звук [И]. Буква И. | 1 |
| 84. | | | «Фрукты. В кафе» Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 85. | | | «Ягоды. На ягодной грядке» Звук [Э]. Буква Э. | 1 |
| 86. | | | «Грибы. На грибной полянке». Гласные звуки. | 1 |
| 87. | | | «Семья. В гостях у мышек» Звуки [М] и [М']. Буква М. | 1 |
| 88. | | | «Семья. Всей семьёй на прогулку». Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 89. | | | «Части тела. Прodelки Буратино». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н. | 1 |
| 90. | | | «Части тела. Фокусы с мячиком». Составление предложений по картинке. | 1 |
| 91. | | | «Одежда. Вот так оделись!». Звуки [К] и [К']. Буква К. | 1 |
| 92. | | | «Одежда. В ателье». Составление предложений по картинке. | 1 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 93. | | | «Обувь. В чём секрет зимней обуви?». Звуки [Т] и [Т'], Буква Т. | 1 |
| 94. | | | «Головные уборы. Играем в сказку». Звуки [П'], [П]. Буква П. | 1 |
| 95. | | | «Зима. Зимние забавы». Звуки [С'], [С]. Буква С. | 1 |
| 96. | | | «Дом. На выставке сказочных домиков». Звуки [Д'], [Д]. Буква Д. | 1 |
| 97. | | | «Мебель. Готовимся к новоселью». Звуки [В'], [В]. Буква В. | 1 |
| 98. | | | «Электроприборы. Чем полезно и опасно электричество». Звуки [Л'], [Л]. Буква Л. | 1 |
| 99. | | | «Посуда. В гостях у куклы». Звук [Ч']. Букв Ч. | 1 |
| 100. | | | «Посуда. Выбираем посуду.» Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 101. | | | «Новый год. Помогаем Деду Морозу». Звуки[Г'], [Г]. Буква Г. | 1 |
| 102. | | | «Хлебные продукты. Домик для пряничного человечка» Звук [Б] и [Б'].. Буква Б. | 1 |
| 103. | | | «Молочные продукты. Букет для коровы». Звук [Й]. Буква Й. | 1 |
| 104. | | | «Мясные продукты. Угощение для щенка». Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 105. | | | «Город. Строим игрушечный городок». Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 106. | | | «Село. В гостях у коровы». Звук [Ф] и [Ф']. Буква Ф. | 1 |
| 107. | | | «Магазины. Потерялись в магазине». Звук [Ц]. Буква Ц. | 1 |
| 108. | | | «Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами!». Звук [З] и [З']. Буква З. | 1 |
| 109. | | | «Спорт. Мы тоже спортсмены!» Звук [Ш]. Буква Ш. | 1 |
| 110. | | | «Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти?» Звук [Р'] и [Р]. Буква Р. | 1 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| 111. | | | «Водный транспорт. По морям, по волнам!». Звуки [Х'] и [Х]. Буква Х. | 1 |
| 112. | | | «Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!» Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 113. | | | «День защитника Отечества. Открытка к 23 февраля» | 1 |
| 114. | | | «Профессии. Играем в профессии». Звук [Ж]. Буква Ж. | 1 |
| 115. | | | «Профессии. Выбираем профессию для жителей села» Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 116. | | | «Рабочие инструменты. Мастерим своими руками». Звук [Щ']. Буква Щ. | 1 |
| 117. | | | «Мамин праздник. Подарки к 8 марта» | 1 |
| 118. | | | «Звери. Чья это нора?» Звонкие и глухие согласные Звуки [В]- [Ф], [В']-[Ф']. | 1 |
| 119. | | | «Домашние животные. На ферме». Звуки [Б]- [П], [Б']-[П']. | 1 |
| 120. | | | «Птицы. Переполох в птичнике». Звуки [Д]- [Т], [Д']-[Т']. | 1 |
| 121. | | | «Птицы. В дупле у совы». Звуки [Г]- [К], [Г']-[К']. | 1 |
| 122. | | | «Животные России. В небе, на суше и в воде». Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 123. | | | «Животные жарких стран. О чём рассказал попугай». Звонкие и глухие согласные Звуки [З]- [С], [З']-[С']. | 1 |
| 124. | | | «Весна. Весенние звуки и запахи». Составление рассказа по схеме. | 1 |
| 125. | | | «Весна. Что бывает ранней и поздней весной?». Звонкие и глухие согласные. Звуки [Ж]-[Ш]. | 1 |
| 126. | | | «Цветы. Одуванчиковое настроение». Шипящие и свистящие звуки [Ш]-[С]. | 1 |
| 127. | | | «Цветы. Угощение для цветочного цыплёнка». Шипящие и свистящие звуки [Ж]-[З]. | 1 |
| 128. | | | «Насекомые. Опасная гостья». | 1 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | | | Составление рассказа по схеме. | |
| 129. | | | «Насекомые. Каждому свой цветок. Шипящие и свистящие звуки [Ч']-[Ц]. | 1 |
| 130. | | | «9 мая - День Победы. Особенный праздник» | 1 |
| 131. | | | «Лето. Собираемся на море». Шипящие и свистящие звуки [Щ']-[С']. | 1 |
| 132. | | | «Лето. Краски лета». Составление рассказа по картине. | 1 |
| 133. | | | «Путешествие на звездолёте». | 1 |
| 134. | | | «Наша прекрасная голубая планета». | 1 |
| 135. | | | «Наша Родина - Россия» | 1 |
| 136. | | | «На каникулы в Москву» | 1 |
| 137. | | | «Ярмарка народных игрушек» | 1 |
| 138. | | | «Наш родной город Челябинск» | 1 |
| 139. | | | «Район, в котором мы живём» | 1 |
| 140. | | | «Повторение. Возвращаемся домой» | 1 |
| 141. | | | «Повторение. Случай на даче» | 1 |
| 142. | | | «Повторение гласные и согласные звуки» | 1 |
| 143. | | | «Итоговое занятие. Прощание с Ёжиком и Лисёнком». | 1 |
| 144. | | | Итоговый контроль. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей. | 1 |

Контрольно-измерительные материалы

1. Методика «Бусы».

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:



Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.).

Оценка выполнения задания (для оценивания педагог выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

2. Методика «Домик».

Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности. Данная методика позволяет выявить умение

ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Точное воспроизведение оценивается 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;
- б) замена одного элемента другим;
- в) отсутствие элемента;
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- д) сильный перекося рисунок.



3. Рисование по точкам

Методика включает 2 задачи. Образцами в задаче №1 служит неправильный треугольник, в задаче №2 - неправильная трапеция.



Указывая на вершины треугольника-образца, педагог объясняет: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, «треугольник» не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так,

чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите на свои рисунки: эти точки одинаковые или нет?» Получив ответ «нет», педагог говорит: «Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые точки. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, посмотрите на следующее задание. Там будут другие точки другой рисунок, вы будете рисовать его»

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Педагог по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит затем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания:

В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задаче № 1 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задаче № 2 – любой четырехугольник. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в качестве элемента выступает отдельная линия). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

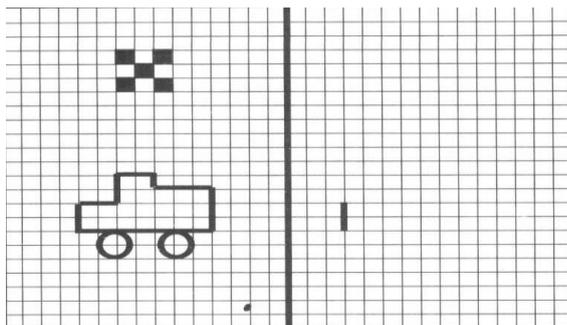
– соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;

– полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);

– одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

2. Методика «Машина»



Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (произвольного компонента).

Задание представляется на листе ученической тетради в крупную клетку. Педагог читает инструкцию: «Рассмотри машину. Нарисуй такую же машину в правой части страницы. Начинай выполнять задание от нарисованной полоски. А теперь раскрась машину в левой части листа так, как показано на образце. Раскрасить нужно все части машины, включая колёса.

Оценка:

3 балла – ребёнок правильно воспроизвёл образец и раскрасил машину в соответствии образцом.

2 балла – ребёнок воспроизвёл образец с неточностями: начал рисовать не от заданной линии, не выдержал размер отдельных частей машины (капота, кабины, кузова, колес). При закрашивании машины не смог до конца выдержать шахматный порядок.

1 балл – ребёнок создал изображение, значительно отличающееся от образца и не похожее на машину. Образец раскрасил без учета принципа шахматного порядка.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, имеющие высокий уровень развития произвольного компонента регуляторных способностей. Они могут вычленять правило и действовать в соответствии с ним в ситуациях, когда требуется выполнить сложное познавательное задание; способны анализировать образец, длительно концентрируя внимание на его особенностях.

Оценку 2 балла получают дети, у которых начинает формироваться произвольный компонент в познавательной деятельности, однако они затрудняются самостоятельно выполнять необходимые действия. У них затруднено произвольное внимание при рассматривании образца и его воспроизведении, недостаточен контроль за точностью выполняемых действий. Правило раскрашивания машины они вычленяют либо частично (закрашивают некоторые не соприкасающиеся друг с другом клетки), либо полностью (закрашивают клетки, прикасающиеся уголками), но не могут выдержать его до конца (закрашивают не всю машину).

Оценку 1 балл получают дети, как правило, не владеющие произвольной регуляцией сложной познавательной деятельности. Они не могут проследить взглядом за контуром машины и вычленить в ней части, соотнести свои действия с движениями глаза. Правило закрашивания образца они, как правило, не вычленяют: машину закрашивают либо целиком, либо вообще не закрашивают.

Дети дошкольного возраста в начале обучения, как правило, не владеют произвольными действиями регуляции сложной познавательной деятельности. Уровень произвольной регуляции сложной познавательной деятельности, как правило, начинает складываться к концу первого полугодия обучения по программе. При выполнении заданий дети часто набирают 2 балла.

Диагностика уровня познавательно-речевой деятельности детей

Речь ребёнка

Общее звучание речи.

Для определения характеристик общего звучания речи достаточно ограничиться наблюдениями во время беседы. Если же этого не достаточно, можно предложить ребёнку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку.

Фонематический слух

Одним из наиболее существенных критериев фонематического слуха является умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, свистящие – шипящие). Для этого детям предлагается повторить за педагогом слоговой ряд. Например: *та-да-та, ва-ва-фа, уа-ка-ка, на-ня-на, кя-кя-ка, ва-вя-вя, ать-ац-ать, ча-ща-ча, ца-са-ца, ща-ща-ша, за-жа-за, ща-са-ша, ща-ся-ща.*

Обычно дети со сниженным фонематическим слухом испытывают затруднения в различии гласных звуков. Чтобы в этом убедиться, ребёнку предлагается воспроизвести приблизительно следующие слоговые ряды: *на-но-на, мо-му-мо, пы-пэ-пы, бо-ба-бу, ам-ом-ум.*

Далее ребёнку предлагается назвать первый звук в словах: *Аня (Алла, аист), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо), Ира (Игорь, искра).*

Если последнее задание вызывает затруднение, педагог объясняет ребёнку: «Слово Аня начинается со звука [А]. С какого звука начинается слово Алла?».

Словарь.

На основании ответов на все предшествующие вопросы и наблюдения за речью ребёнка в процессе занятий педагог уже может судить о состоянии его словаря.

При необходимости ребёнку можно предложить выполнить следующие задания:

- назвать у себя указанные педагогом части тела (ресницы, брови, локоть, плечо, колено);
- назвать детёнышей кошки, собаки, коровы, курицы, утки, волка, зайца, медведя;
- подобрать антонимы к словам: большой, холодный, чистый, твёрдый, тупой, мокрый, широкий, высокий, старший и т.д. (Слова можно включать в состав предложений типа: «Этот стол большой, а этот? Эта лента широкая, а эта?»);
- назвать профессии: «Кто водит машины, самолёты, пароходы? Кто лечит людей? Кто подстригает волосы? Кто воспитывает детей? Кто разносит газеты и письма?» и т.д.

- назвать мебель, транспорт, посуду, одежду, обувь;
- перечислить детали стула, брюк (платья), чайника;
- рассказать, как передвигается зайчик, рыба, змея, птица.

«Работа с текстом»

Инструкция: Проводится в виде опроса. Ребенку зачитывается текст, после чего он отвечает на вопросы.

Все задания оцениваются следующим образом:

5 б – задание выполнено самостоятельно, без ошибок;

4 б- задание выполнено самостоятельно, с мелкими недочетами;

3 б – задание выполнено с помощью взрослых, с мелкими недочетами;

2 б - задание выполнено с помощью взрослых, допущены ошибки;

1 б – задание не выполнено.

Карта индивидуального наблюдения обучающихся ТО «Почемучки»

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Знания | | Умения и навыки | | | | | Итог |
|----------|------------------------------|---|---|---|---------------------------|--|---|------------------------------------|------|
| | | Математиче ские представлен ия | Фонематич еские представле ния | Ориентирова ться на систему требований | Математическ ие умения | Характериз овать звук и определять его положение в слове | Создавать выразительн ый образ с помощью разных изобразител ьных техник | Взаимодейств ие в коллективе | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | |

Низкий уровень _____ Средний уровень _____ Высокий уровень _____

Дата заполнения _____

Педагог _____

Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях. При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет никогда, то он получает 0 баллов; редко - 1 балл; часто - 2 балла и всегда - 3 балла.

Фамилия, имя ребёнка _____ возраст ____ группа _____

| № | Показатели активности | Частота проявлений | | |
|-----|--|--------------------|--------|-------|
| | | никогда | иногда | часто |
| 1. | Проявляет большую подвижность | | | |
| 2. | Активно вступает во взаимодействие со взрослым | | | |
| 3. | Предлагает свою помощь | | | |
| 4. | Включается во взаимодействие со сверстниками | | | |
| 5. | Принимает активное участие в играх | | | |
| 6. | Пребывает в хорошем настроении | | | |
| 7. | Проявляет живой интерес ко всему новому | | | |
| 8. | Охотно включается в деятельность, если она ему интересна | | | |
| 9. | Не пытается уединиться | | | |
| 10. | Проявляет агрессивность | | | |
| 11. | Ведет себя шумно | | | |
| 12. | Легко заинтересовывается | | | |
| 13. | Не любит занимать второстепенные роли | | | |
| 14. | Экспрессивен | | | |
| 15. | Проявляет упрямство | | | |
| 16. | Говорит быстро, громко | | | |

Обработка и интерпретация данных: Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

Методические материалы

Конспект занятия по математике.

Тема: «Число 0. Цифра 0».

Цель: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.

Задачи: 1) Познакомить с числом и цифрой 0;

2) Закрепить счетные умения в пределах 9;

3) Закрепить представления о числовом отрезке.

Демонстрационный материал: числовой отрезок; цифры 0-9; картинки с изображением лесных обитателей; модели мешочков и счетный материал.

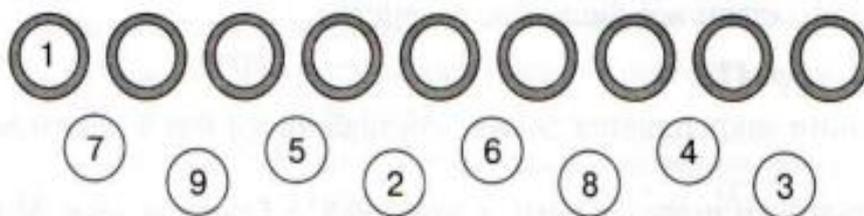
Раздаточный материал: модели мешочков и счетный материал

Ход занятия:

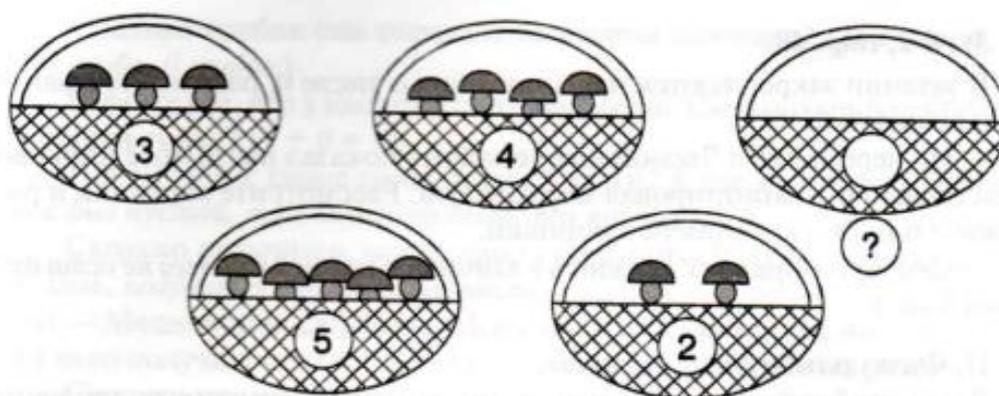
1. Формирование представлений о числе 0.

1) Игра «В лесной школе».

- Сегодня в Лесной школе урок математики. Первым вызвали отвечать медвежонка. Цифры «потерялись». Надо поставить их по местам



- А теперь белочка должна правильно посчитать грибы в корзинах.



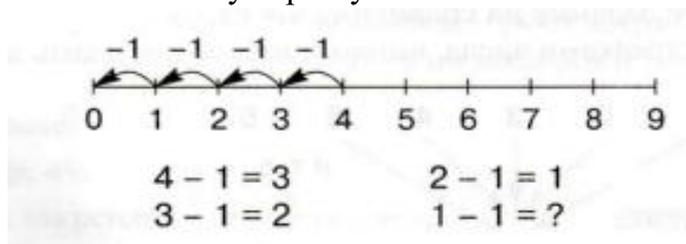
Дети подбирают подходящие числа ко всем корзинкам. Неожиданно оказывается, что для последней корзинки нет подходящего числа. Как же быть?

Дети высказываются, предлагают свои способы решения проблемы. Воспитатель подводит их к мысли о том, что можно ввести знак, который обозначает отсутствие предметов. После того как дети предложат несколько своих версий обозначения, воспитатель знакомит их с общепринятым обозначением – числом и цифрой 0.

Для запоминания графического образа числа 0 играем в игру «Буратино», «Дирижеры», «Футболисты».

2) Место числа 0 в ряду чисел.

- Самым быстрым в последних соревнованиях был признан зайчик. Ему и прыгать по числовому отрезку:



- Куда должен прыгнуть зайчик в последнем примере? (К началу отчета).

- Стоит ли там какое-нибудь число? (Нет).

- А какое число подошло бы ли начала отчета? (Число).

- Почему?

Дети дают свое обоснование расположения числа 0 на числовом отрезке. Затем педагог предлагает им определить место числа 0 в числовом ряду и обосновать свой ответ.

3) № 2

В здании закрепляются представления о числе 0, развивается фантазия и речь детей

- На переменке в Лесной школе зайчик показал настоящее цирковое представление – жонглировал морковкой. Рассмотрите картинки и расскажите о цирковом номере зайчишки:

- Сколько морковок осталось у зайчика в конце?

2. Физкультминутка «Зайчики».

Дети передвигаются по комнате, имитируя движения зайчиков.

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| Зайчики перебегают | Берегись лихого волка, |
| То лужок, то лесок. | Берегись, берегись! |
| Землянику собирают, | Зайчики уснули сладко, |
| Скок да скок! Скок да скок! | Лес шумит! Лес поет! |
| Здесь полянка мягче шелка, | — Убегайте без оглядки: |
| Оглянись, оглянись! | |

3. Формирование представлений о свойствах числа 0.

1) № 1

В задании продолжается формирование представлений о месте 0 в ряду чисел и его сравнении с другими числами.

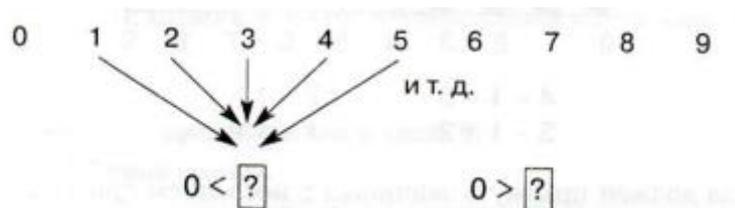
- Занятия в Лесной школе продолжаются! Рассмотрите ряд чисел в кружках. В правильно ли порядке они записаны? (Да).

- Чем отличается каждое следующее число от предыдущего?

- Чем отличается каждое предыдущее число от последующего?

На демонстративной доске выставлен числовой ряд. Педагог помещает под ним задания на сравнение чисел.

- Покажите стрелками числа, которые можно поставить в «окошки».



2) № 2

В задании дети знакомятся со свойствами нуля. Работа ведется с использованием демонстрационного и раздаточного материала.

А) – После выступления зайчонка лесные ученики решали задачи. Первая - о том, как белочка укладывала в свои кладовочки грибы. Сколько грибов она спрятала в первую кладовую? Положите у себя на столах в первый мешок столько же.

- Сколько грибов она спрятала во второй кладовке?

- Давайте все, что у нас есть, сложим вместе. Сколько грибов у белочки в общей сумме?

- Почему у вас целое равно первой части? А где же вторая?

- Сколько получится, если к числу прибавить 0?

Б) – Медвежонок складывал флажки. Расскажите, как он это делал? Что у него получилось?

- Сколько получится, если к 0 прибавить какое-либо число?

4. Физкультминутка «Два жука»

| | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| На полянке два жука | (пружинящие движения ногами) |
| Танцевали гопака. | |
| Правой ножкой топ, топ! | (топаем правой ногой) |
| Левой ножкой топ, топ! | (топаем левой ногой) |
| Руки вверх, вверх, вверх! | (поднимаем руки вверх) |
| Кто поднимет выше всех? | (встаем на носочки и тянемся вверх) |

5. Повторение.

1) № 4

В задании закрепляется состав числа 9, умение составлять и решать простые задачи на нахождение целого и части.

— А теперь вы покажите лесным ученикам, как вы умеете составлять и решать задачи по картинкам — придумайте задачи про ягоды и елочки.

Дети комментируют свои действия, по ходу дописывая решение и дорисовывая картинки, например:

— «На кустике малины 8 ягод было неспелых и 1 спелая ягода. Сколько всего ягод было на кустике малины?» Первая часть — 8, вторая — 1, находим целое — складываем части: $8 + 1 = 9$. Получим 9 ягод.

— «На елочный базар привезли к Новому году 9 елочек. Одну купили. Сколько осталось?» Здесь неизвестна часть. Из целого (9 елочек) вычитаем известную часть (1 елочку): $9 - 1 = 8$. Получим 8 елочек.

3) № 6

В задании закрепляются пространственные представления. У каждого ребенка на парте модель цветка: при необходимости они соответствующим образом поворачивают эту модель.

— В лесу растет много цветов. Среди них попадаются одинаковые, но догадаться об этом трудно, поскольку каждый цветок «смотрит» в свою сторону. Рассмотрим 1-й цветок: какие лепестки окружают слева и справа красный лепесток, фиолетовый, оранжевый?

— Назовите подряд по часовой стрелке все лепестки, начиная с желтого, начиная с зеленого.

— Второй цветок развернут по-другому. Какого цвета лепесток надо нарисовать рядом с красным, рядом с голубым, а какие лепестки вокруг розового?

Таким же образом анализируются новые положения цветка. При подведении итогов поощряются дети, быстро и правильно раскрасившие свои цветы: они получают в подарок модели цветка.

6. Итог занятия.

- С каким новым числом и новой цифрой вы познакомились? На что похожа цифра 0?

- Вы сегодня хорошо поработали!

- Я думаю, вам будет интересно нарисовать и подарить цифре 0 ее портрет. В клеточках дорисуйте фигуры до конца строки. Что интересного в их расположении?

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы
на 2023-2024 учебный год**

| Название мероприятия | Сроки и место проведения | Категория участников | Ответственный |
|---|--------------------------|----------------------------|--------------------|
| Беседы-игра «Ярмарка добрых дел» | 19.09.2023 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Беседа «Наша Родина-Россия» | 31.10.2023 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Беседа-викторина «Дорога не место для игр» | 19.11.2023 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Беседа «Здоровый ребенок в здоровой семье» | 24.11.2023 | Родители ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Праздник «Новый год спешит к нам в гости!» | 26.12.2023 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Конкурс рисунков «Зимняя сказка» | 16.01.2024 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Игра-викторина «Полезные и вредные привычки». | 13.02.2024 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| «Подарок для папы» | 20.02.2024 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Открытка для мамы: «Милая мама!» | 05.03.2024 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо!» | 09.04.2024 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Конкурс рисунков «Рисуем Победу» | 03.05.2024 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |
| Беседа «Моя семья!» | 14.05.2024 | Обучающиеся ТО «Почемучки» | пдо Васильева Н.С. |