

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 10 » 05 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
Л.Н. Каюмова
Приказ № 93 « 10 » 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Бент М. М.,
педагог
дополнительного
образования первой
квалификационной
категории, к. филол.
наук
Бент А. Г.,
педагог
дополнительного
образования первой
квалификационной
категории, к. филол.
наук

г. Челябинск, 2023

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский язык»

Название программы	Английский язык
ФИО педагога, реализующего программу	Бент Мария Марковна, Бент Алевтина Георгиевна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Базовый
Форма обучения	Очная (с возможностью использования дистанционных технологий)
Форма организации образовательного процесса	Групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	Программа знакомит обучающихся с лексикой, грамматическими конструкциями, формирует готовность к общению на английском языке, знакомит с культурой стран изучаемого языка. Содержание программы представлено следующими темами: <i>Наш класс. Чувства, ощущения. Занятия спортом. Еда, напитки. Хобби (глаголы действия). Праздник, подарки. Режим дня. Работа. Погода. Одежда, время на часах. Свадьба, гости. Домашние животные. Поведение, чистота в доме. Множественное число существительных, порядковые числительные.</i>
Возраст учащихся	7-12 лет
Цель программы	Создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо)
Задачи программы	<p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг. <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. <p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке; - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты. Прослеживается положительная динамика в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность к самопознанию и саморазвитию; - раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - удовлетворение личных познавательных интересов. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке; - знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формирование готовности к общению на иностранном языке;

	<ul style="list-style-type: none">- развитие техники речи, артикуляции, интонации <p>По итогам базового уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знать английский алфавит;- знать гласные и согласные звуки;- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уметь находить слова по алфавиту;- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);- уметь списывать текст с доски и учебника;- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически. <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).
--	---

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовые акты.....	3
1.1.2. Направленность программы.....	4
1.1.3. Актуальность программы.....	4
1.1.4. Воспитательный потенциал программы.....	4
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.6. Адресат программы.....	5
1.1.7. Объем и срок освоения программы.....	6
1.1.8. Формы обучения.....	6
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.1.10. Режим занятий.....	6
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1 Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	12

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Список литературы.....	19

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	20
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.....	24
Приложение 3. Методические материалы.....	28
Приложение 4. План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	30

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые акты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана на основании следующих документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027 г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

15. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.3. Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни и систему нравственных ценностей народов России, как одним из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения, наряду с русским, китайским, французским, испанским и арабским. В XXI веке английский язык стал языком науки, технического прогресса и информационных технологий.

Ученики начальной школы включены в программу интеграции российского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях ЦВР, таких как День доброты, День матери, конкурсах рисунков, Старт тинэйджер, День наоборот и других.

1.1.5. Отличительные особенности программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

1.1.6. Адресат программы: дети 7-12 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности на этом не исчерпывается, от её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самовосприятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять любые задания приводит к становлению чувства компетентности. Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно развито. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, буквы b и d, цифры 9 и 6). Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме,

связанный с яркими наглядными пособиями. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный.

Развитие личности, начавшиеся в дошкольном детстве в связи с соподчинением и становление самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими, взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

1.1.7. Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана в объеме 72 часов, срок реализации – 1 год.

1.1.8. Формы обучения: очная (с возможностью использования дистанционных технологий).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Учебные группы формируются по интересам в творческом объединении «Английский язык» на основании возраста и уровня подготовленности обучающихся (разновозрастные группы). Количество обучающихся в учебной группе составляет 7-9 человек. Состав группы постоянный.

Форма реализации образовательной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей).

Для дальнейшего совершенствования знаний и навыков по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы ознакомительного уровня обучающиеся могут продолжить обучение по программе базового, а в дальнейшем углубленного уровня.

1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

	1 год
Количество раз в неделю	2
Продолжительность одного занятия (мин)	45
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью* является создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Личностные задачи:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Метапредметные задачи:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные задачи:

- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

По итогам базового уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать английский алфавит;

- знать гласные и согласные звуки;

- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;

- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;

- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);

- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выразить отношение к воспринятой информации и т.д.).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» (базовый уровень)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	

1.	<i>Вводное занятие.</i> Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	<i>Входной контроль,</i> опрос, беседа
2.	Наш класс	4		4	Диктант, ролевая игра
3.	Чувства, ощущения	4		4	Диктант, монологическое высказывание
4.	Занятия спортом	4		4	Диктант, ролевая игра
5.	<i>Повторение 1</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
6.	Еда, напитки	4		4	Диктант, монологическое высказывание
7.	Школьные предметы	4		4	Диктант, ролевая игра
8.	Хобби (глаголы действия)	4		4	Диктант, монологическое высказывание
9.	<i>Повторение 2</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
10.	Праздник, подарки	4		4	Диктант, ролевая игра
11.	Режим дня. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4	0,5	3,5	<i>Промежуточная аттестация.</i> Тестирование, монологическое высказывание
12.	Работа	4		4	Диктант, ролевая игра
13.	<i>Повторение 3</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
14.	Погода	4		4	Диктант, монологическое высказывание
15.	Одежда, время на часах	5		5	Диктант, ролевая игра
16.	Свадьба, гости	5		5	Диктант, монологическое высказывание
17.	<i>Повторение 4</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
18.	Домашние животные	5		5	Диктант, ролевая игра
19.	Поведение, чистота в доме	5		5	Диктант, монологическое высказывание
20.	Множественное число существительных, порядковые числительные	5		5	Диктант, ролевая игра

21.	Повторение 5 Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
22.	Итоговое занятие	1		1	Промежуточная аттестация. Викторина
	Итого:	72	1	71	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Наш класс

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *How many...?* и его первичное закрепление.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 2. Чувства, ощущения

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*. Тренировка навыка различения звуков и слов.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 3. Занятия спортом

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия спортом», употребление ее в речи. Введение речевого образца *I can... (can't)* и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 4. Еда, напитки

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение лексики «Счет до ста». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 5. Школьные предметы

Практика. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы». Развитие навыка диалогической речи с помощью

притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 6. Хобби (глаголы действия)

Практика. Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I visit/I don't visit*. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Праздник, подарки

Практика. Введение новой лексики по теме «Праздник, подарки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *likes/doesn't like...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Режим дня

Практика. Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: промежуточный контроль, диктант.

Тема 9. Работа

Практика. Введение новой лексики по теме «Работа» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *Does she work in a/an...?* Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 10. Погода

Практика. Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *put on/don't put on...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 11. Одежда, время на часах

Практика. Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I'm wearing...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы *o* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа со стихотворным текстом по теме «На автовокзале». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 12. Свадьба, гости

Практика. Введение новой лексики по теме «Свадьба, гости» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Present Continuous*». Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Письмо другу». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 13. Домашние животные

Практика. Введение новой лексики по теме «Домашние животные» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных». Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 14. Поведение, чистота в доме

Практика. Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Past Simple*». Ознакомление с правилами чтения букв *u, a, i* в закрытом слоге и при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Школьная пьеса». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные

Практика. Введение новой лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи. Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng, nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам базового уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать английский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;
- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выразить отношение к воспринятой информации и т.д.).

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык» (базовый уровень)
2023-2024 учебный год
(I полугодие)

Месяц		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь			Январь			
Недели обучения		01-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
I год обучения	Теория		0,5																		
	Практика		1,5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	К	
	Контроль		входной контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	Промежуточная аттестация	К

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык» (базовый уровень)
2023-2024 учебный год
(II полугодие)**

Месяц	Январь			Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь	Июль	Август	Всего учеб	Всего часов			
Недели обучения	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-30	01-30	01-31	01-31	53	72		
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	44	48	53				
1 год обучения	Теория	0,5																										
	Практика	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	каникулы						71
Контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	промежуточная аттестация							
																												1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;
- столы;
- стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение:

- аудио источники;
- учебные пособия: «Темы по английскому языку», «Все разговорные темы» 1,2,3 класс, тренажёр по чтению, «Английский язык. Первые слова», «Все правила английского языка», «Вся английская грамматика», англо-русский и русско-английский словарь Мюллера.

- наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Неправильные глаголы», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Транскрипционные значки».

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляют педагоги дополнительного образования Бент Мария Марковна и Бент Алевтина Георгиевна.

Педагог дополнительного образования должен:

- владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;
- вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;
- знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;
- верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами образовательного учреждения:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

Вид контроля / аттестации	Периодичность	Цель	Форма контроля / аттестации
Входной контроль	в начале учебного года	определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы)	Опрос во время занятия
Текущий контроль	в течении всего года	определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала	Диктант, опрос, тестирование, игра, викторина
Промежуточная аттестация (за полугодие)	по окончании 1-го полугодия	определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Тестирование, открытое занятие
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	определить результативность освоения программы и достижение цели и задач образовательной программы	Викторина

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ролевая игра, монологические высказывания, викторина;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- участие в фестивалях;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

2.4. Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Английский язык» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование, анкетирование.

Вид контроля/аттестации	Диагностический инструментарий		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

Входная диагностика	опрос	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	анкетирование
Текущий контроль	опрос, тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (за полугодие)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	анкетирование

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения (Приложение 2).

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно; дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение в связи с карантином и т.п.).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;
- наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;
- практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

Используемые *педагогические технологии*.

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам (карточки, см. Приложение 2); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:

1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.

2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

2.6. Список литературы

Основная:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
3. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция ООН о правах ребенка [от 15.09.1990 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [от 26.06.2012 г., № 504]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/08/15/minobr-dok.html>
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [от 29.08.2013 г., № 1008]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» [от 29.08.2013 г., № 515-30]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460173130>

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2		Тема 1. Наш класс. Введение новой лексики по теме.	1
3		Тема 1. Наш класс. Использование новых слов в контексте или песне.	1
4		Тема 1. Наш класс. Развитие навыков устной речи.	1
5		Тема 1. Наш класс. Повторение изученного материала.	1
6		Тема 2. Чувства, ощущения. Введение новой лексики по теме.	1
7		Тема 2. Чувства, ощущения. Использование новых слов в контексте или песне.	1
8		Тема 2. Чувства, ощущения. Понимание короткого текста.	1
9		Тема 2. Чувства, ощущения. Повторение изученного материала.	1
10		Тема 3. Занятия спортом. Введение новой лексики по теме.	1
11		Тема 3. Занятия спортом. Разыгрывание сценки по теме.	1
12		Тема 3. Занятия спортом. Тренировка навыка монологической речи.	1
13		Тема 3. Занятия спортом. Повторение изученного материала.	1
14		Повторение 1. Повторение материала тем 1-3.	1
15		Тема 4. Еда, напитки. Введение новой лексики по теме.	1
16		Тема 4. Еда, напитки. Использование новых слов в контексте или песне.	1
17		Тема 4. Еда, напитки. Развитие навыков чтения.	1
18		Тема 4. Еда, напитки. Повторение изученного материала.	1
19		Тема 5. Школьные предметы. Введение новой лексики по теме.	1
20		Тема 5. Школьные предметы. Использование новых слов в контексте или песне.	1

21		Тема 5. Школьные предметы. Работа с текстом.	1
22		Тема 5. Школьные предметы. Повторение изученного материала.	1
23		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Введение новой лексики по теме.	1
24		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Развитие навыка диалогической речи.	1
25		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Развитие навыков монологической речи	1
26		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Повторение изученного материала.	1
27		Повторение 2. Повторение материала тем 4-6.	1
28		Тема 7. Праздник, подарки. Введение новой лексики по теме.	1
29		Тема 7. Праздник, подарки. Использование новых слов в контексте или песне.	1
30		Тема 7. Праздник, подарки. Развитие навыков монологической речи.	1
31		Тема 7. Праздник, подарки. Повторение изученного материала.	1
32		Тема 8. Режим дня. Введение новой лексики по теме.	1
33		Тема 8. Режим дня. Использование новых слов в контексте или песне.	1
34		Тема 8. Режим дня. Развитие навыков монологической речи.	1
35		Тема 8. Режим дня. Повторение изученного материала.	1
36		Тема 9. Работа. Введение новой лексики по теме.	1
37		Тема 9. Работа. Использование новых слов в контексте или песне.	1
38		Тема 9. Работа. Развитие навыков монологической речи.	1
39		Тема 9. Работа. Повторение изученного материала.	1
40		Повторение 3. Повторение материала тем 7-9.	1
41		Тема 10. Погода. Введение новой лексики по теме.	1
42		Тема 10. Погода. Использование новых слов в контексте или песне.	1
43		Тема 10. Погода. Развитие навыков монологической речи.	1
44		Тема 10. Погода. Повторение изученного материала.	1

45		Тема 11. Одежда, время на часах. Введение новой лексики по теме.	1
46		Тема 11. Одежда, время на часах. Разыгрывание сценки по теме.	1
47		Тема 11. Одежда, время на часах. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
48		Тема 11. Одежда, время на часах. Развитие навыков монологической речи.	1
49		Тема 11. Одежда, время на часах. Повторение изученного материала.	1
50		Тема 12. Свадьба, гости. Введение новой лексики по теме.	1
51		Тема 12. Свадьба, гости. Разыгрывание сценки по теме.	1
52		Тема 12. Свадьба, гости. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
53		Тема 12. Свадьба, гости. Разыгрывание сценки по теме.	1
54		Тема 12. Свадьба, гости. Повторение изученного материала.	1
55		Повторение 4. Повторение материала тем 10-12.	1
56		Тема 13. Домашние животные. Введение новой лексики по теме.	1
57		Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков устной речи.	1
58		Тема 13. Домашние животные. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
59		Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков монологической речи.	1
60		Тема 13. Домашние животные. Повторение изученного материала.	1
61		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Введение новой лексики по теме.	1
62		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков устной речи.	1
63		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
64		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков монологической речи.	1
65		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Повторение изученного материала.	1
66		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Введение новой лексики по теме.	1

67		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Развитие навыков устной речи.	1
68		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Разыгрывание сценки по теме.	1
69		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
70		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Повторение изученного материала.	1
71		Повторение 5. Повторение материала тем 13-15.	1
72		Заключительное (итоговое) занятие. Викторина	1

Контрольно-измерительные материалы*Карта вводной диагностики обучающегося в СП «Английский язык»*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособность	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Низкий уровень _____

Средний уровень _____

Высокий уровень _____

Очень высокий уровень _____

**Диагностика уровня активности и освоения программы
(промежуточная аттестация)**

№	Ф.И. обучающегося	Произношение и чтение		Освоение лексики		Способность к диалогической речи (вопрос-ответ)		Усвоение основных грамматических конструкций		Знание текстов обучающих песен	

Низкий уровень _____
Средний уровень _____
Высокий уровень _____
Очень высокий уровень _____

Карта изучения уровня воспитанности обучающихся

ТО «Английский язык» группы _ года обучения на начало / конец 20232-2024 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя	Отношение к физическому развитию			Социальная активность					Познавательная активность					Культура поведения										Всего	Уровень												
		1	2		1	2	3	4	5	4	1	2	3	4	5	4	1	2	3	4	5	6	7	8			9		1	2	3	4						
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						

Низкий уровень _____

Средний уровень _____

Высокий уровень _____

Очень высокий уровень _____

**Карта индивидуального наблюдения за обучающимися
ТО «Английский язык» группы _ года обучения _ на начало / конец 2023-2024 учебного года**



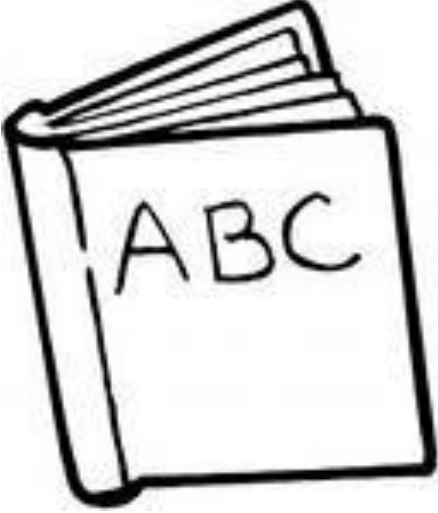

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знания		Умения и навыки			Итог
		правил ТБ во время занятий	основ предмета	произношения и чтения	диалогической и монологической речи	анализа грамматической структуры слов и предложений	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

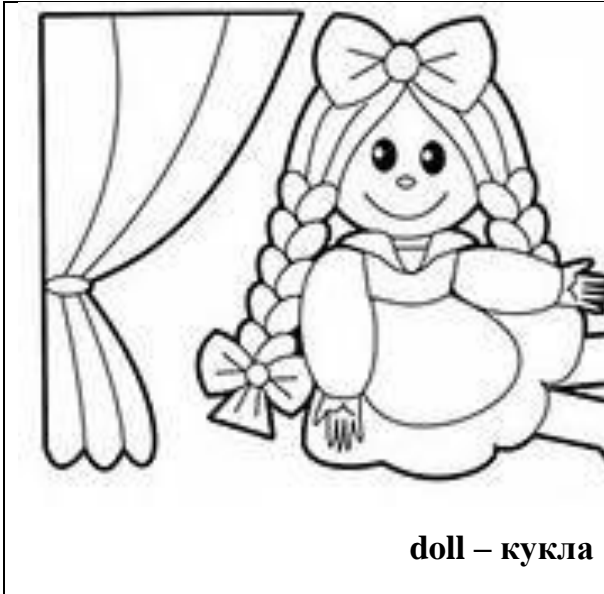
Низкий уровень _____

Средний уровень _____

Высокий уровень _____

Методические материалы*Образцы дидактических материалов (учебных карточек)*

<p>Aa</p>  <p>Apple – яблоко</p>	<p>Bb</p>  <p>Бee – пчела</p>
 <p>book – книга</p>	 <p>notebook – блокнот, тетрадь</p>



План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
Организационное родительское собрание	4 сентября 2023 г.	Родители ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Инструктаж по ТБ	5 сентября 2023 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Игровое мероприятие «Мы пешеходы»	8 сентября 2023 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Беседа «Английский язык как язык международного общения»	3 октября 2023 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Игровое мероприятие «Осенние праздники в англоязычных странах»	24 октября 2023 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Беседа: Международный праздник «День матери»	24 ноября 2023 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Игровое мероприятие «Рождественские праздники и Новый год»	22 декабря 2023 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Родительское собрание по итогам 1 полугодия	22 декабря 2023 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Повторный инструктаж с обучающимися по технике безопасности	9 января 2024 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Беседа по кибербезопасности	12 января 2024 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Беседа и просмотр видеофильмов по пожарной безопасности	13 февраля 2024 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.

Познавательная беседа «День защитника Отечества»	20 февраля 2024 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Беседа «Международный женский день»	5 марта 2024 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Познавательная беседа «Будь здоров»	12 апреля 2024 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Познавательная беседа «День Победы»	7 мая 2024 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Беседа «Безопасные каникулы»	24 мая 2024 г.	Обучающиеся в ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Итоговое родительское собрание	24 мая 2024 г.	Родители ТО «Английский язык»	Бент А.Г.
Участие в межведомственных акциях по плану работы СП Темп			