

Комитет по делам образования г. Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» 05 2023 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»  
Л.Н. Каюмова  
Приказ № 93 «10» 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Сомкин Евгений Васильевич,  
педагог дополнительного  
образования

**Информационная карта**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Шахматы»

Название программы	Шахматы
ФИО педагога, реализующего программу	Сомкин Евгений Васильевич
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Базовый
Форма организации образовательного процесса	Групповая
Продолжительность освоения программы	2 года
Возраст обучающихся	7-14 лет
Цель программы	Развитие творческого потенциала обучающихся, умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучение игре в шахматы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с шахматной игрой как видом спорта, формировать устойчивый интерес к занятиям;</li> <li>- развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать культуру здорового образа жизни</li> <li>- обучать основам техники и тактики игры в шахматы;</li> <li>-развивать навыки анализа и синтеза, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений</li> <li>- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, уважение к чужому мнению, посредством участия в соревнованиях,</li> <li>- развивать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию.</li> <li>- воспитывать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость к поражениям).</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>- овладение основами техники игры в шахматы, технико-тактических действий при игре в шахматы;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,</li> <li>- воспитание личностных качеств (дисциплинированности, ответственности, трудолюбия, коллективизма, взаимопомощи),</li> <li>- приобретение первого соревновательного опыта путем участия в личных соревнованиях,</li> <li>- проявление интереса к шахматам;.</li> </ul>

## Оглавление

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Нормативно-правовая база.....	3
1.1.2. Направленность программы.....	4
1.1.3. Актуальность программы.....	4
1.1.4 Воспитательный потенциал программы.....	5
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.6. Адресат программы.....	6
1.1.7. Объем и срок освоения программы.....	7
1.1.8. Формы обучения.....	7
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.1.10. Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1 Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	12

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	23
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование.....	26
Приложение 2 Контрольно-измерительные материалы.....	31
Приложение 3 Методические материалы.....	37
Приложение 4 План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	39

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *1.1.1 Нормативно-правовая база*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

12. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

15. Концепция развития детско-юношеского спорта Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р.;

16. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

*1.1.2. Направленность программы – физкультурно-спортивная.*

*1.1.3. Актуальность программы*

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации и осуществляется не только за счет увеличения количества спортивных школ, но и за счет развития других форм внеклассной и внешкольной работы с детьми, создания физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в учреждениях общего и профессионального образования.

Настоящая программа является документом, определяющим содержание и объем физкультурно-оздоровительной деятельности в спортивно-оздоровительных группах отделения шахматы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Челябинска (МБУДО «ЦВР г. Челябинска»).

Шахматы – настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта. История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет.

С древних времен шахматы увлекали людей разного возраста и положения в обществе. Большую популярность во всем мире шахматы приобрели благодаря регулярно проводимым международным соревнованиям, матчам за звание чемпиона мира. Вместе с тем многие ценят в шахматах эстетическое начало. А сложность овладения шахматной теорией дает повод относиться к шахматам как к науке.

Современное общество предъявляет к человеку все более жесткие требования. В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Ведь в ходе шахматной партии важно умение самостоятельно анализировать сложившуюся ситуацию, рассчитывать различные (зачастую весьма непростые) варианты, находить единственно верное продолжение, отвечать за принятое решение, не бояться рисковать.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все - одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 7, 9, 11, 13, 17 и 19-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы существенно влияют на формирование психических процессов, особенно внимания и памяти, психологию людей. Игровой опыт учит понимать точку зрения другого человека, логику его действий. Игра в шахматы формирует нравственные качества человека.

Также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны

#### *1.1.4 Воспитательный потенциал программы*

В рамках реализации программы создается ситуация творческой самореализации для каждого обучающегося. Образовательная программа «Шахматы» направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчества и спорта одновременно. До сих пор дают неоднозначную оценку шахматам. Шахматы – это спорт? Наука? Искусство?

#### *1.1.5. Отличительные особенности программы*

Учебные занятия организуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с календарным, годовым планом.

С учетом специфики вида спорта шахматы определяются следующие особенности работы :

- комплектование групп, а также планирование занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития;
- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта шахматы осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивно-оздоровительную подготовку. При зачислении обучающегося необходимо наличие справки о состоянии здоровья, в которой нет медицинских противопоказаний к занятиям шахматами.

#### *1.1.6. Адресат программы*

Программа предназначена для детей 7-14 лет.

##### *Младший школьный возраст:*

Младшее школьное детство – это период (7-10 лет), когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности. Для этой стадии характерны: - доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей обучающегося; - доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов; - возрастание способности обучающегося противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой. Если раньше главенствующая роль принадлежала игре, то теперь она переходит к учению, изменяющему мотивы поведения, дающему толчок к развитию познавательных интересов и нравственных представлений обучающегося. Эта перестройка имеет несколько этапов:- первоначальное вхождение в новые условия школьной жизни; - вхождение в учебный процесс и новую систему отношений детского и взрослого коллектива; - появление начальных форм отношения к нормам и правилам школьной жизни. Успешное прохождение этих стадий дает возможность предупредить многие отклонения в нравственном развитии младших школьников. В этом возрасте мозг ребенка работает на 100%, информация усваивается лучше, быстрее появляется способность к стратегическому анализу. Для гармоничного развития можно начинать занятия шахматами.

##### *Подростковый возраст:*

Это период развития (11-14 лет), для которого характерны: - доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть материальных потребностей; - решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; - возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях. Возникает юридическая ответственность за правонарушения; - сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии. Исследуемый возраст, отдельные его стадии относятся к критическому периоду

психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость, причем противоречивый характер проявляется не только в физическом и психосексуальном развитии, но и в развитии интеллекта, а также в социальном развитии. Личность подростка дисгармонична, т.к. свертывается установившаяся система интересов, протестующий способ поведения сочетается с возрастающей самостоятельностью, с более многообразными и содержательными отношениями с другими детьми, и со взрослыми, со значительным расширением сферы его деятельности, качественно меняющей свой характер вследствие направленности на новые формы отношений. Шахматы, шахматная игра служат благоприятным условием и методом воспитания способности волевой регуляции в дисгармоничном и эмоциональном подростке.

*1.1.7. Объем и срок освоения программы* – программа рассчитана на 2 года (первый год 144 часа, второй год – 180 часов).

*1.1.8. Формы обучения* – очная.

*1.1.9. Особенности организации образовательного процесса*

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются все желающие заниматься шахматами, имеющие разрешение врача для занятий. Врачебный контроль предусматривает наблюдение врача непосредственно в процессе тренировочных занятий, во время спортивных сборов, соревнований и включает:

- оценку организации и методики проведения учебных занятий с учетом возраста, пола, состояния здоровья, общей физической подготовленности и тренированности занимающихся;
- оценку воздействия физических нагрузок на организм занимающихся;
- проверку условий санитарно-гигиенического содержания мест проведения занятий, оборудования, а также спортивной одежды и обуви занимающихся;
- соблюдение мер профилактики спортивного травматизма, выполнение правил техники безопасности.

Учебные занятия проводятся в группах, формируемых в соответствии с возрастом. Предусмотрены разновозрастные группы. Состав группы постоянный.

*1.1.10. Режим занятий*

	1 год обучения	2 год обучения
Количество раз в неделю	2	3
Продолжительность одного занятия (мин)	45	45
Количество часов в неделю	4	5
Количество часов в год	144	180

## 1.2 Цель и задачи программы

Основная цель программы: развитие творческого потенциала обучающихся, умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучение игре в шахматы.

Основные задачи программы:

- познакомить с шахматной игрой как видом спорта, формировать устойчивый интерес к занятиям;

- развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- формировать культуру здорового образа жизни
- обучать основам техники и тактики игры в шахматы;
- развивать навыки анализа и синтеза, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, уважение к чужому мнению, посредством участия в соревнованиях,
- развивать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию.
- воспитывать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость к поражениям).

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

##### Учебный план 1 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1	Шахматная доска	4	2	6	зачет
2	Шах. Мат. Пат	4	2	6	тестирование
3	Упражнения на мат в 1 ход	4	2	6	тестирование
4	Сложные правила	4	2	6	зачет
5	Превращения пешек	4	2	6	тестирование
6	Линейный мат	2	2	4	тестирование
7	Мат ладьей	4	2	6	зачет
8	Упражнения на мат в 2 хода	4	2	6	решение задач
9	Упражнения на ничью	4	2	6	тестирование
10	Геометрические мотивы. Двойной удар	4	2	6	решение задач
11	Открытый шах	2	2	4	зачет
12	Двойной шах	4	2	6	зачет
13	Двойной удар	2	2	4	зачет
14	Связка	4	2	6	тестирование
15	Правило квадрата	2	2	4	тестирование
16	Король и крайняя пешка против короля	2	2	4	зачет
17	Король и другая пешка против короля	4	2	6	зачет
18	Простейшие комбинации	4	2	6	решение задач

19	Комбинации на взаимодействие слонов	4	2	6	тестирование
20	Реализация материального преимущества	4	2	6	Решение задач
21	Реализация позиционного преимущества	4	2	6	Решение задач
22	Матование двумя слонами	4	4	8	Зачет
23	Матование слоном и конем	4	4	8	Зачет
24	Нетождественный размен	4	2	6	Тестирование
20	Контрольные уроки и внутриклассные соревнования	4	2	6	соревнование
	Всего:	90	54	144	

## Учебный план 2 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1	Комбинации на перекрытие	2	4	6	решение задач
2	Пешечные комбинации	2	4	6	решение задач
3	Тяжелофигурные комбинации	2	6	8	тестирование
4	Спертый мат	2	4	6	тестирование
5	Коневые комбинации	4	4	8	зачет
6	Жертвы слона на h7 (h2)	2	4	6	решение задач
7	Взаимодействие ладьи и слона	2	4	6	зачет
8	Взаимодействие ладьи и коня	2	4	6	решение задач
9	Упражнения на ничью	4	4	8	тестирование
10	Взаимодействие ферзя и слона	4	4	8	решение задач
11	Взаимодействие ферзя и коня	2	6	8	зачет
12	Взаимодействие трех фигур	4	4	8	зачет
13	Комбинации на завлечение	2	4	6	зачет
14	Комбинации на отвлечение	4	4	8	тестирование
15	Комбинации на блокировку	2	4	6	тестирование
16	Комбинации на освобождение поля	2	6	8	зачет
17	Комбинации на освобождение линии	4	4	8	зачет
18	Ферзь против легкой фигуры	2	6	8	решение задач
19	Ферзь против ладьи	4	2	6	тестирование
20	Ферзь против проходной пешки	2	2	4	Решение

					задач
21	Взаимодействие ферзя и слона	4	4	8	Решение задач
22	Матование двумя слонами	4	6	10	Зачет
23	Матование слоном и конем	4	8	12	Зачет
24	Нетождественный размен	2	6	8	Тестирование
25	Контрольные уроки и внутриклассные соревнования	2	2	4	соревнование
	Всего:	70	110	180	

Программа предусматривает корректировку.

Исключительная особенность программы предусматривает неравномерное распределение нагрузок в связи с высокой соревновательной деятельностью квалифицированных спортсменов.

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 1-й год обучения

Шахматная доска. История шахмат. Шахматная нотация: элементарные правила. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек.

Шах. Мат. Пат. Первоначальные сведения. Открытое нападение. Разновидности шаха, мата, пата.

Упражнения на мат. Отработка легких видов мата.

Сложные правила. Виды рокировок, условия их применения. Правила о взятии на проходе.

Превращения пешек. Виды превращений, необходимые для результативности игры.

Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами (король противника на краю доски; мат двумя ладьями; мат ферзем и ладьей).

Мат ладьей. Виды мата и вспомогательные фигуры. Ситуации применения.

Упражнения на мат. Отработка более сложных и углубленных видов мата.

Упражнения на ничью. Виды ничьих (вечный шах; пат; равенство материала). Интересные варианты проведения комбинаций.

Геометрические мотивы. Двойной удар. Простейшие тактические приемы. Расположение короля противника (вертикальное, горизонтальное, диагональное). Использование для выигрыша всей доски.

Открытый шах. Использование открытого шаха для выигрыша фигур. Движение к мату через выигрыш фигуры.

Двойной шах. Две фигуры, находящиеся под ударами противника.

Открытое нападение. Нападение на фигуру. Приемы выигрыша несколькими фигурами.

Связка. Прием связывания фигуры противника сочетанием слонов, ферзя, ладьи.

Правило квадрата. Счет по ходам. Прием, позволяющий сэкономить время при расчете вариантов продвижения пешки в фигуру.

Король и крайняя пешка против короля. Движение крайней пешки при правильной игре. Приемы игры, препятствующие продвижению пешки.

Король и другая пешка против короля. Изучение и отработка навыков и приемов продвижения пешки и короля (или наоборот).

Простейшие комбинации. Усложнение комбинаций. Тактика.

Комбинации на взаимодействие слонов. Равенство слона 3-м пешкам. Взаимодействие слонов (равенство ферзю). Приемы игры 2-мя слонами в различных ситуациях.

Жертвы слона на h7 (h2). Типичные приемы матовой атаки.

Коневые комбинации. Отработка умения играть конями. Игра конями в матовых и других ситуациях, приближающая шахматы к искусству.

Спертый мат. Виды мата. Свободный мат (издалека). Приемы создания матовых ситуаций, когда король заблокирован своими или чужими фигурами.

Пешечные комбинации. Приемы выигрыша с использованием пешек.

Тяжелофигурные комбинации. Приемы использования тяжелых фигур (ферзь, ладья) для выигрыша или мата.

### *2-й год обучения*

Взаимодействие ладьи и слона. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.

Взаимодействие ладьи и коня. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.

Взаимодействие ферзя и слона. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.

Взаимодействие ферзя и коня. Изучение и отработка приемов использования фигур для создания матовой сети.

Взаимодействие трех фигур. Варианты сочетания трех фигур (2 тяжелые и 1 легкая; 2 легкие и 1 тяжелая; 3 легкие). Создание и «затягивание» матовой сети.

Комбинации на завлечение. Изучение и отработка комбинаций завлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.

Комбинации на отвлечение. Изучение и отработка комбинаций отвлечения (при помощи жертвы) какой-либо фигуры, защищающей короля, с последующим объявлением мата.

Комбинации на блокировку. Приемы блокировки фигур или позиции короля своими и чужими фигурами.

Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение поля для нанесения матового удара по королю противника.

Комбинации на освобождение линии. Вскрытие горизонтали или вертикали для нанесения мата.

Комбинации на перекрытие. Жертва фигуры для перекрытия с последующим нанесением матового удара.

Комбинации на уничтожение защиты. Приемы проведения жертвы фигуры с целью разрушения защиты короля.

Комбинации на захват пункта. Приемы, направленные на освобождение, завлечение, отвлечение, жертву, для освобождения шахматного поля.

Комбинации на разрушение. Более сложные приемы, направленные на освобождение, завлечение, отвлечение, жертву, для освобождения шахматного поля.

Ничья при большом материальном перевесе. Неравное соотношение сил. Виды достижения ничьей более высокого уровня.

Борьба ферзя с проходной пешкой. Использование филигранной техники игры ферзем для предотвращения превращения пешки в какую-либо фигуру.

Простые пешечные окончания. Эндшпиль. Приемы и методы ведения комбинации, базирующиеся на точном расчете.

Простые ладейные окончания. Приемы и методы проведения игры в ладейных эндшпилях.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Результатом освоения Программы является приобретение занимающимися следующих знаний умений и навыков:

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни,
- овладение основами техники игры в шахматы, технико-тактических действий при игре в шахматы;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- воспитание личностных качеств (дисциплинированности, ответственности, трудолюбия, коллективизма, взаимопомощи),
- приобретение первого соревновательного опыта путем участия в личных соревнованиях,
- проявление интереса к шахматам.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

## 2.1. Календарный учебный график

## дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

## I год обучения

## I полугодие 2023-2024 уч. г.

Месяц		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь	
Недели обуче- ния	01-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Теория	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3				
	Практика		1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	4		
	Контроль		Входной контроль	Текущий контроль																
		Комплектование группы																		
		Каникулы																		



**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»  
II год обучения  
I полугодие 2023-2024 уч. г.**

Месяц		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь
Недели обуче- ния	01-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Группа 1.1	Теория	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2			
	Практика		3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
	Контроль		Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация														
		<b>Каникулы</b>																	

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»**  
**II год обучения, группа 1**  
**II полугодие 2023-2024 учебный год**

Месяц	Январь			Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по ОП		
	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-30	01-30	01-31			53	
Недели обучения	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	44	48	53	53			
	Теория	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2						70		
Группа 1.1	Практика	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	<b>Каникулы</b>						110
		Контроль	Текущий контроль							Промежуточная аттестация																	

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально – техническое обеспечение программы*

Для обеспечения условий реализации программы необходимо следующее оборудование

#### Требования к спортивному инвентарю и оборудованию

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	6
3.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы)	штук	1
4.	Стол шахматный	штук	5
5.	Стулья	штук	10
6.	Часы шахматные	штук	6

## 2.3 Форма аттестации

Контроль знаний, умений и навыков занимающихся является важной составной частью процесса спортивно-оздоровительной работы. Целью контроля является определение качества усвоения шахматистами материала, диагностирование и корректирование их знаний, умений и навыков.

Для проверки знаний на уровне воспроизведения, понимания и умения применить знания на практике проводится тестирование, зачет, участие в соревнованиях и разыгрывание типовых позиций.

Целью тестирования является получение информации об уровне знаний занимающихся на определенном этапе подготовки. Тесты включают задания на знание теории, комбинации, типовые позиции и этюды. Тестирование может проводиться в форме конкурса.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного года для выявления уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Задания для него составляются исходя из нормативных требований для перевода на следующий этап подготовки. Результаты промежуточного тестирования являются основанием для перевода на следующий учебный год.

Основные сроки проведения тестирования – декабрь и май. При необходимости контроль нормативов может проводиться ежемесячно при наличии спортсменов, готовых к их выполнению.

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,

- годовым учебным графиком для творческих объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

Вид контроля\аттестация	Периодичность	Цель	Форма контроля \аттестации
Входной контроль	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы	Опрос, собеседование, тестирование, сдача контрольных нормативов, анкетирование
Текущий контроль	проводится в течении всего года	позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала.	самостоятельные работы, решение шахматных задач, соревнование, турнир, зачетные занятия
Промежуточная аттестация (за полугодие)	проводится по окончании 1 полугодия и года	позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	открытое занятие
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	Проводится по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.	Тестирование, зачет

## 2.4 Оценочные материалы

Методика оценки различных видов подготовки

Тестирование общей физической подготовленности проводится два раза в год (в начале и в конце).

Оценка других видов подготовленности проводится в конце первого года обучения для комплектования групп для дальнейших занятий шахматами.

Тестирование технической подготовки проводится на втором году обучения два раза в год.

Комплексы контрольных упражнений для оценки теоретической и технико-тактической подготовки шахматистов должны включать:

Разделы подготовки	Этап начальной подготовки	
	До года	Свыше года

Теоретическая подготовка	Происхождение шахмат. Правила шахматной игры Основные принципы развития дебюта. Основные тактические приемы. Основные правила эндшпиля.	Выдающиеся шахматисты и первые чемпионы мира: А.Андерсен, П.Морфи, М.Чигорин, З.Тарраш, А.Рубинштейн, В. Стейниц, Э.Ласкер. Правила соревнований. Основные принципы разыгрывания открытых дебютов. Основные принципы разыгрывания середины партии. Основные принципы разыгрывания пешечных и ладейных окончаний.
Технико-тактическая подготовка	Умение разыгрывать один-два дебюта. Умение ставить одинокому королю ладьей и королем, двумя ладьями, ферзем и королем. Умение решать задачи на мат в один-два хода.	Умение разыгрывать один-два дебюта. Умение разыгрывать пешечные и ладейные окончания. Умение ставить мат одинокому королю разными фигурами Умение решать задачи на двойной удар, связку, промежуточный ход и т.п.

Решение задач – применяется для контроля полученных знаний каких-либо тактических приемов.

Зачет – универсальная форма контроля, которая применяется во всех стадиях шахматной подготовки.

Разыгрывание типовых позиций – данная форма контроля хорошо подходит для контроля усвоенного материала в дебюте и эндшпиле.

Соревнование является самым объективным показателем развития мастерства обучающегося.

## 2.5 Методические материалы

Методическая часть программы включает в себя рекомендации по организации учебного занятия, программный материал по основным видам подготовки, требований техники безопасности при занятии шахматами.

### Методическое обеспечение

1-ый год обучения						
№ п/п	Раздел программы.	Форма организации и форма проведения занятий.	Методы и приёмы.	Дидактический материал	Средства обучения.	Вид и форма контроля.
1.	<b>Вводное занятие.</b>	Беседа, опрос с элементами практической работы.	словесный, наглядный, практический			Текущая беседа.

2.	<b>Техника безопасности</b>	Беседа	словесный, практический, наглядный.			Текущая беседа.
3.	<b>Теоретическая подготовка</b>	Теоретическая работа с элементами беседы.	словесный, практический, наглядный, игровой.	Михальчишин, А.Б. Магнус Карлсен. 60 партий лидера современных шахмат / А. Б. Михальчишин, О.В.Стецко	Просмотр партий на спец. программе	Промежуточная аттестация.
4.	<b>Общая подготовка.</b>	Учебно-тренировочное занятие с элементами беседы.	словесный, практический, наглядный, игровой.	Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум.	Шахматный инвентарь	Промежуточная аттестация.
5.	<b>Дебютная подготовка.</b>	Учебно-тренировочное занятие с элементами беседы.	словесный, практический, наглядный, игровой.	Панченко, А.Н.Теория и практика шахматных окончаний	Шахматный инвентарь	Промежуточная аттестация.
6.	<b>Техническая подготовка.</b>	Учебно-тренировочное занятие с элементами беседы.	словесный, наглядный, практический	Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум	Шахматный инвентарь	Промежуточная аттестация.
7.	<b>Эндшпиль.</b>	Учебно-тренировочное занятие с элементами беседы.	словесный, наглядный, практический	Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум	Просмотр партий	Промежуточная аттестация.
8.	<b>Участие в соревнованиях.</b>		словесный практический	Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры		Промежуточная аттестация.
9.	<b>Контрольные нормативы</b>	Учебно-тренировочное занятие	словесный практический			Промежуточная аттестация.
<b>2-ой год обучения</b>						
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы.</b>	<b>Форма организации и форма прове-</b>	<b>Методы и приёмы.</b>	<b>Учебно-методические посо-</b>	<b>Средства обучения.</b>	<b>Вид и форма контроля.</b>

		дения заня- тий.		бия.		
1.	<b>Техника пожарной безопасности</b>	Беседа.	словесный, наглядный, практический			Текущая беседа
2.	<b>История развития шахмат</b>	Беседа, создание личного дневника контроля.	словесный, практический, наглядный.	Программа подготовки шахматистов-разрядников. / Под ред. В.Е. Голенищева	Шахматная программа	Текущий контроль
3.	<b>Дебют</b>	Практическая работа с элементами беседы.	словесный, практический, наглядный.	Богданович, Г. Сицилианская защита.	практика	Наблюдение педагога.
4.	<b>Миттельшпиль</b>	Учебно-тренировочное занятие с элементами беседы.	словесный, практический, наглядный, игровой.	Бондаревский, И.З.Комбинации в миттельшпиле	Шахматный инвентарь	Промежуточная аттестация.
5.	<b>Эндшпиль.</b>	Учебно-тренировочное занятие с элементами беседы.	словесный, практический, наглядный, игровой.	Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.	Шахматный инвентарь	Промежуточная аттестация.
6.	<b>Основы комбинаций</b>	Учебно-тренировочное занятие с элементами беседы.	словесный, наглядный, практический	Тимошенко, Г.А. Дебютный репертуар будущего мастера	Шахматный инвентарь	Промежуточная аттестация.
7.	<b>Тактические приемы</b>	Учебно-тренировочное занятие с элементами беседы.	словесный, наглядный, практический	Тарраш, З. Учебник шахматной стратегии	Шахматный инвентарь	Промежуточная аттестация.
8.	<b>Технические особенности ведения шахматной партии</b>	Учебно-тренировочное занятие с элементами беседы.	словесный, наглядный, практический	Тарраш, З. Учебник шахматной стратегии	Ноутбук	Промежуточная аттестация.
9.	<b>Участие в соревнованиях.</b>		словесный практический			Промежуточная аттестация.
10.	<b>Контрольные нормы</b>	Учебно-тренировочное занятие	словесный практический.			Промежуточная аттестация.

Учебный процесс в шахматном спорте как целое строится на основе определенной структуры, которая представляет собой относительно устойчивый порядок объединения компонентов данного процесса, их закономерное соотношение друг с другом и общую последовательность. Очевидно, что структура занятия характеризуется, в частности: целесообразным порядком взаимосвязи различных компонентов содержания подготовки занимающегося; необходимыми соотношениями параметров тренировочной нагрузки, определенной последовательностью различных звеньев учебного процесса. Структура учебного процесса формируется по объективным закономерностям его построения, которые учитывают единство общей и специальной шахматной подготовки, непрерывность учебного процесса, а также соревновательную цикличность и т.д. На конкретные детали построения спортивно-оздоровительной работы влияет вся совокупность основных условий работы: общий режим жизни спортсмена, бюджет времени, выделяемого на занятия шахматным спортом, установленная система спортивных соревнований и т. д.

При проведении занятий необходимо в первую очередь руководствоваться принципами оздоровительной направленности, обеспечения гармонического развития и укрепления здоровья.

Особое внимание следует обратить на эмоциональную сторону занятий, поддерживая у занимающихся постоянный интерес к шахматам. В подборе тренировочных средств и методов освоения следует использовать упражнения, развивающие способности, характерные для данного вида спорта. Это так называемые специфические качества: концентрация внимания, память, творческое мышление, инициативность, стрессоустойчивость, умение анализировать ситуацию и другие.

## 2.6 Список литературы

1. Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы: Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.10.2015 г. №930
2. Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам: Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №730
3. Богданович, Г. Сицилианская защита. Вариант Рубинштейна / Г. Богданович. - М.: Русский шахматный дом, 2007. - 320 с.
4. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З. Бондаревский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 128 с.
5. Гуфельд, Э.Е. Староиндийская длиною в жизнь / Э.Е. Гуфельд, О.В. Стецко. - М.: Рипол Классик, 2002. - 304 с.
6. Гуфельд, Э.Е. Искусство староиндийской защиты / Э.Е. Гуфельд. - М.: Russian Chess House, 2008. - 320 с.
7. Дворецкий, М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого / М.И. Дворецкий. - Харьков: Факт, 2006. - 496 с.
8. Калининченко, Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста / Н.М. Калининченко. - М.: Russian chess house, 2005. - 241 с.
9. Калининченко, Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста / Н.М. Калининченко. - М.: Russian chess house, 2009. - 220 с.
10. Карпов, А.Е. Учись играть защиту Каро-Канн / А.Е. Карпов. - Можайск: Джеймс, 1999. - 183 с.
11. Карпов, А.Е. Защита Каро-Канн. Атака Панова / А.Е. Карпов, М.Я. Подгаец. - М.: Russian Chess House, 2006. - 320 с.
12. Карпов, А.Е. Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная / А.Е. Карпов, М.Я. Подгаец. - М.: Russian Chess House, 2006. - 332 с.
13. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 1: От Стейница до Алехина / Г.К. Каспаров. - М.: РИПОЛ классик, 2005. - 502 с.
14. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 2: От Эйве до Таля / Г.К. Каспаров. - М.: РИПОЛ классик, 2005. - 528 с.
15. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 3: От Петросяна до Спасского / Г.К. Каспаров. - М.: РИПОЛ классик, 2005. - 384 с.
16. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 4: Фишер и звезды Запада / Г.К. Каспаров. - М.: РИПОЛ классик, 2005. - 544 с.
17. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7-ти т. Т. 5: Карпов и Корчной / Г.К. Каспаров. - М.: РИПОЛ классик, 2006. - 528 с.
18. Михальчишин, А.Б. Магнус Карлсен. 60 партий лидера современных шахмат / А. Б. Михальчишин, О.В. Стецко. - М.: Russian Chess House, 2011. - 296 с.

19. Михальчишин, А.Б. Сицилианская защита. Атака Созина-Фишера/ А. Б.Михальчишин, О.В.Стецко. – М.: Астрель, 2007. - 378 с.
  20. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум/ Я.И.Нейштадт. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
  21. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум-2 / Я.И. Нейштадт .– Харьков: Фолио Олимпия Пресс, 1998. – 256 с.
  22. Панченко, А.Н. Теория и практика миттельшпиля / А.Н. Панченко. – М.: РИПОЛ, 2004 – 256 с.
  23. Панченко, А.Н.Теория и практика шахматных окончаний / А.Н.Панченко. – М.: Russian chess house, 2013. – 400 с.
  24. Полугаевский, Л.А. В сицилианских лабиринтах / Л.А.Полугаевский. – М.:Элекс-КМ, 2003. - 336 с.
  25. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II разряд - КМС / Под ред. В.Е.Голенищева. - М.: Russian chess house, 2004. - 276 с.
  26. Тарраш, З. Учебник шахматной стратегии: Т.1 /З.Тарраш - Харьков: Фолио, 2001. – 333с.
  27. Тарраш, З. Учебник шахматной стратегии: Т.2 /З.Тарраш - Харьков: Фолио, 2001. – 315с.
  28. Тимощенко, Г.А. Дебютный репертуар будущего мастера / Г.А. Тимощенко.- М.: Рипол Классик, 2009. - 240 с.
  29. Франко, З. Тесты по стратегии и тактике /З.Франко. – М.: Russian chess house, 2014.- 344 с.
  30. Халифман, А.В. Дебют белыми по Ананду 1.c4, том 2/ А.В.Халифман. - СПб.: Гарде, 2005. - 512 с.
  31. Хлифман, А.В. Дебют белыми по Ананду 1.e4, том 1/ А.В.Халифман. - СПб.: Гарде, 2004. - 280 с.
  32. Халифман, А.В. Дебют белыми по Крамнику 1.Kf3, том 1а/ А.В.Халифман. - СПб.: Гарде, 2006. - 292 с.
  33. Шахматные окончания: Ладейные. / Под ред. Ю.Л.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1984. –352 с.
  34. Шахматные окончания: Пешечные. / Под ред. Ю.Л.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1983. –303 с.
  35. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. / Под ред. Ю.Л.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с.
  36. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. / Под ред. Ю.Л.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
  37. Шахматные окончания: Ферзевые. / Под ред. Ю.Л.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1982. –336 с.
  38. Шипов, С.Ю. Ёж: Учебник стратегии и тактики/С.Ю.Шипов. - М.: Рипол Классик, 2005. - 576 с.
  39. Якович, Ю.Р. Сицилианский миттельшпиль. Атаки на разных флангах / Ю.Р.Якович. - М.: ООО ИПК Парето-Принт, 2013. – 256 с.
- Аудиовизуальные средства
40. CHESSMASTER 10 - Системные требования: CPU 450 Mhz, RAM 128 Mb, Video 3D 32 Mb,Windows 7/NT/XP.
  41. Шахматная Стратегия (CD) - Системные требования: Windows 7/8/NT/2000/ME, Pentium-75 МГц, 20 Mb RAM, 15 Mb свободного места на жест-

ком диске, 4-скоростное устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, разрешение экрана 640x480 с глубиной цвета 8 бит.

42. Шахматные этюды - Системные требования: Windows 7/8/NT/2000/ME, Pentium-75 МГц, 20 Мб RAM, 15 Мб свободного места на жестком диске, 4-скоростное устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, разрешение экрана 640x480 с глубиной цвета 8 бит.

43. Houdini 4 Aquarium - Системные требования: Windows 7/8/NT/2000/ME, Pentium-75 МГц, 20 Мб RAM, 15 Мб свободного места на жестком диске, 4-скоростное устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, разрешение экрана 640x480 с глубиной цвета 8 бит.

44. Chess Assistant 11 Профессиональный пакет + Deep Rybka (Рыбка) 4 (DVD) - Системные требования: IBM-совместимый компьютер с частотой 1000 МГц, 256 МБ оперативной памяти (RAM), жесткий диск (5 Гб свободного места), Windows XP/Vista/7, накопитель DVD-ROM.

45. Deep Rybka 4.1 Аквариум 2011 - Системные требования: RAM 256 Мб, 4 Гб свободного места на жестком диске, Windows /Vista/7.

46. Fritz 13 - Системные требования: Intel Core 2 Duo 2.4 ГГц, 3 Гб RAM, DirectX10-совместимая видеокарта с 512 Мб памяти, Windows Media Player 11, Windows XP SP3/Vista.

Интернет-ресурсы (сайты)

47. <http://webchess.ru/> - сайт шахматной литературы

48. <http://www.chesspro.ru/> - информационный сайт

49. <http://www.crestbook.com/> - регулярная шахматная аналитика, обзоры текущих турниров, комментарии гроссмейстера С.Шипова и других гроссмейстеров.

50. <http://www.e3e5.com/> - регулярные шахматные новости, комментарии, обзоры известных гроссмейстеров

51. <http://www.russiachess.org/> - сайт Российской шахматной федерации

52. <http://www.ruschess.com/indexrus.php> - сайт баз партий

## Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	Вводный инструктаж. Правила поведения в учреждении и в объединении	1
2.			Шахматная доска	1
3.			Шахматная доска	1
4.		Теоретическая подготовка	Шах. Мат. Пат	1
5.			Шах. Мат. Пат	1
6.			Шах. Мат. Пат	1
7.			Шах. Мат. Пат	1
8.			Шах. Мат. Пат	1
9.			Шах. Мат. Пат	1
10.			Шах. Мат. Пат	1
11.			Шах. Мат. Пат	1
12.			Упражнения на мат в 1 ход	1
13.			Упражнения на мат в 1 ход	1
14.			Упражнения на мат в 1 ход	1
15.			Упражнения на мат в 1 ход	1
16.			Упражнения на мат в 1 ход	1
17.			Упражнения на мат в 1 ход	1
18.			Упражнения на мат в 1 ход	1
19.			Упражнения на мат в 1 ход	1
20.		Тактическая подготовка	Сложные правила	1
21.			Сложные правила	1
22.			Сложные правила	1
23.			Сложные правила	1
24.			Сложные правила	1
25.			Сложные правила	1
26.			Сложные правила	1
27.			Сложные правила	1
28.		Эндшпиль	Превращения пешек	1
29.			Превращения пешек	1
30.			Превращения пешек	1
31.			Превращения пешек	1
32.			Превращения пешек	1
33.			Превращения пешек	1
34.			Превращения пешек	1
35.			Превращения пешек	1
36.			Линейный мат	1
37.			Линейный мат	1
38.			Линейный мат	1
39.			Линейный мат	1
40.			Линейный мат	1
41.			Линейный мат	1

42.		Мат ладьей	1
43.		Мат ладьей	1
44.		Мат ладьей	1
45.		Мат ладьей	1
46.		Мат ладьей	1
47.		Мат ладьей	1
48.		Мат ладьей	1
49.		Мат ладьей	1
50.	Комбинации	Упражнения на мат в 2 хода	1
51.		Упражнения на мат в 2 хода	1
52.		Упражнения на мат в 2 хода	1
53.		Упражнения на мат в 2 хода	1
54.		Упражнения на мат в 2 хода	1
55.		Упражнения на мат в 2 хода	1
56.		Упражнения на мат в 2 хода	1
57.		Упражнения на мат в 2 хода	1
58.		Упражнения на ничью	1
59.		Упражнения на ничью	1
60.		Упражнения на ничью	1
61.		Упражнения на ничью	1
62.		Упражнения на ничью	1
63.		Упражнения на ничью	1
64.		Упражнения на ничью	1
65.		Упражнения на ничью	1
66.		Геометрические мотивы	1
67.		Геометрические мотивы	1
68.		Геометрические мотивы	1
69.		Геометрические мотивы	1
70.		Геометрические мотивы	1
71.		Геометрические мотивы	1
72.		Геометрические мотивы	1
73.		Открытый шах	1
74.		Открытый шах	1
75.		Открытый шах	1
76.		Открытый шах	1
77.		Двойной шах	1
78.		Двойной шах	1
79.		Двойной шах	1
80.		Двойной шах	1
81.		Двойной шах	1
82.		Связка	1
83.		Связка	1
84.		Связка	1
85.		Связка	1
86.		Связка	1
87.		Связка	1
88.		Связка	1
89.		Правило квадрата	1
90.		Правило квадрата	1
91.		Правило квадрата	1

92.		Правило квадрата	1
93.		Король и крайняя пешка против короля	1
94.		Король и крайняя пешка против короля	1
95.		Король и крайняя пешка против короля	1
96.		Король и крайняя пешка против короля	1
97.		Король и другая пешка против короля	1
98.		Король и другая пешка против короля	1
99.		Простейшие комбинации	1
100.		Простейшие комбинации	1
101.		Простейшие комбинации	1
102.		Простейшие комбинации	1
103.		Простейшие комбинации	1
104.		Простейшие комбинации	1
105.		Простейшие комбинации	1
106.		Комбинации на взаимодействие слонов	1
107.		Комбинации на взаимодействие слонов	1
108.		Комбинации на взаимодействие слонов	1
109.		Комбинации на взаимодействие слонов	1
110.		Жертвы слона на h7 (h2)	1
111.		Жертвы слона на h7 (h2)	1
112.		Жертвы слона на h7 (h2)	1
113.		Жертвы слона на h7 (h2)	1
114.		Коневые комбинации	1
115.		Коневые комбинации	1
116.		Коневые комбинации	1
117.		Коневые комбинации	1
118.		Спертый мат	1
119.		Спертый мат	1
120.		Спертый мат	1
121.		Спертый мат	1
122.		Пешечные комбинации	1
123.		Пешечные комбинации	1
124.		Пешечные комбинации	1
125.		Пешечные комбинации	1
126.		Комбинации на перекрытие	1
127.		Комбинации на перекрытие	1
128.		Комбинации на перекрытие	1
129.		Комбинации на перекрытие	1
130.		Тяжелофигурные комбинации	1
131.		Тяжелофигурные комбинации	1
132.		Тяжелофигурные комбинации	1
133.		Тяжелофигурные комбинации	1
134.		Тяжелофигурные комбинации	1
135.		Тяжелофигурные комбинации	1
136.	Контрольное занятие	Контрольные нормативы	1
137.		Контрольные нормативы	1
138.		Контрольные нормативы	1
139.		Контрольные нормативы	1
140.		Контрольные нормативы	1

141.		Контрольные нормативы	1
142.		Контрольные нормативы	1
143.		Контрольные нормативы	1
144.	Итоговое за- нятие	Подведение итогов учебного года	1

## 2 год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.		Вводное заня- тие	Вводный инструктаж. Правила поведения в учреждении и в объединении	1
2.		Взаимодействие фигур	Взаимодействие ладьи и слона	1
3.			Взаимодействие ладьи и слона	1
4.			Взаимодействие ладьи и слона	1
5.			Взаимодействие ладьи и слона	1
6.			Взаимодействие ладьи и коня	1
7.			Взаимодействие ладьи и коня	1
8.			Взаимодействие ладьи и коня	1
9.			Взаимодействие ладьи и коня	1
10.			Взаимодействие ладьи и коня	1
11.			Взаимодействие ладьи и коня	1
12.			Взаимодействие ладьи и коня	1
13.			Взаимодействие ладьи и коня	1
14.			Взаимодействие ферзя и слона	1
15.			Взаимодействие ферзя и слона	1
16.			Взаимодействие ферзя и слона	1
17.			Взаимодействие ферзя и слона	1
18.			Взаимодействие ферзя и слона	1
19.			Взаимодействие ферзя и слона	1
20.			Взаимодействие ферзя и слона	1
21.			Взаимодействие ферзя и слона	1
22.			Взаимодействие ферзя и коня	1
23.			Взаимодействие ферзя и коня	1
24.			Взаимодействие ферзя и коня	1
25.			Взаимодействие ферзя и коня	1
26.			Взаимодействие ферзя и коня	1
27.			Взаимодействие ферзя и коня	1
28.			Взаимодействие ферзя и коня	1
29.			Взаимодействие ферзя и коня	1
30.			Взаимодействие ферзя и коня	1
31.			Взаимодействие ферзя и коня	1
32.			Взаимодействие ферзя и коня	1
33.			Взаимодействие ферзя и коня	1
34.			Взаимодействие пешки с фигурами	1
35.			Взаимодействие пешки с фигурами	1
36.			Взаимодействие пешки с фигурами	1
37.			Взаимодействие пешки с фигурами	1
38.			Взаимодействие трех фигур	1

39.			Взаимодействие трех фигур	1
40.			Взаимодействие трех фигур	1
41.			Взаимодействие трех фигур	1
42.		Комбинации с использованием тактических приемов	Комбинации на завлечение	1
43.			Комбинации на завлечение	1
44.			Комбинации на завлечение	1
45.			Комбинации на завлечение	1
46.			Комбинации на завлечение	1
47.			Комбинации на завлечение	1
48.			Комбинации на отвлечение	1
49.			Комбинации на отвлечение	1
50.			Комбинации на отвлечение	1
51.			Комбинации на отвлечение	1
52.			Комбинации на отвлечение	1
53.			Комбинации на отвлечение	1
54.			Комбинации на отвлечение	1
55.			Комбинации на отвлечение	1
56.			Комбинации на отвлечение	1
57.			Комбинации на отвлечение	1
58.			Комбинации на блокировку	1
59.			Комбинации на блокировку	1
60.			Комбинации на блокировку	1
61.			Комбинации на блокировку	1
62.			Комбинации на освобождение поля	1
63.			Комбинации на освобождение поля	1
64.			Комбинации на освобождение поля	1
65.			Комбинации на освобождение поля	1
66.			Комбинации на освобождение поля	1
67.			Комбинации на освобождение поля	1
68.			Комбинации на освобождение линии	1
69.			Комбинации на освобождение линии	1
70.			Комбинации на освобождение линии	1
71.			Комбинации на освобождение линии	1
72.			Комбинации на освобождение линии	1
73.			Комбинации на освобождение линии	1
74.			Комбинации на освобождение линии	1
75.			Комбинации на освобождение линии	1
76.			Комбинации на перекрытие	1
77.			Комбинации на перекрытие	1
78.			Комбинации на перекрытие	1
79.			Комбинации на перекрытие	1
80.			Комбинации на перекрытие	1
81.			Комбинации на перекрытие	1
82.			Комбинации на перекрытие	1
83.			Комбинации на перекрытие	1
84.			Комбинации на перекрытие	1
85.			Комбинации на перекрытие	1
86.			Комбинации на перекрытие	1

87.		Комбинации на перекрытие	1
88.		Комбинации на уничтожение защиты	1
89.		Комбинации на уничтожение защиты	1
90.		Комбинации на уничтожение защиты	1
91.		Комбинации на уничтожение защиты	1
92.		Комбинации на захват пункта	1
93.		Комбинации на захват пункта	1
94.		Комбинации на захват пункта	1
95.		Комбинации на захват пункта	1
96.		Комбинации на разрушение	1
97.		Комбинации на разрушение	1
98.		Комбинации на разрушение	1
99.		Комбинации на разрушение	1
100.		Комбинации на разрушение	1
101.		Комбинации на разрушение	1
102.		Ничья при большом материальном перевесе	1
103.		Ничья при большом материальном перевесе	1
104.		Ничья при большом материальном перевесе	1
105.		Ничья при большом материальном перевесе	1
106.	Стратегическая подготовка	Борьба ферзя с проходной пешкой	1
107.		Борьба ферзя с проходной пешкой	1
108.		Борьба ферзя с проходной пешкой	1
109.		Борьба ферзя с проходной пешкой	1
110.		Борьба ферзя с проходной пешкой	1
111.		Борьба ферзя с проходной пешкой	1
112.		Борьба ферзя с проходной пешкой	1
113.		Борьба ферзя с проходной пешкой	1
114.	Эндшпильная подготовка	Простые пешечные окончания	1
115.		Простые пешечные окончания	1
116.		Простые пешечные окончания	1
117.		Простые пешечные окончания	1
118.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
119.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
120.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
121.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
122.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
123.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
124.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
125.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
126.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
127.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
128.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
129.		Пешечная цепь и способы борьбы с ней	1
130.		Простые ладейные окончания	1
131.		Простые ладейные окончания	1
132.		Простые ладейные окончания	1
133.		Простые ладейные окончания	1
134.		Простые ладейные окончания	1
135.		Простые ладейные окончания	1

136.		Простые ладейные окончания	1
137.		Простые ладейные окончания	1
138.		Простые ладейные окончания	1
139.		Простые ладейные окончания	1
140.		Простые слоновые окончания	1
141.		Простые слоновые окончания	1
142.		Простые слоновые окончания	1
143.		Простые слоновые окончания	1
144.		Простые слоновые окончания	1
145.		Простые слоновые окончания	1
146.		Простые слоновые окончания	1
147.		Простые слоновые окончания	1
148.		Простые слоновые окончания	1
149.		Простые слоновые окончания	1
150.		Простые коневые окончания	1
151.		Простые коневые окончания	1
152.		Простые коневые окончания	1
153.		Простые коневые окончания	1
154.		Простые коневые окончания	1
155.		Простые коневые окончания	1
156.		Простые ферзевые окончания	1
157.		Простые ферзевые окончания	1
158.		Простые ферзевые окончания	1
159.		Простые ферзевые окончания	1
160.	Дебютная подготовка	Итальянская партия	1
161.		Итальянская партия	1
162.		Итальянская партия	1
163.		Итальянская партия	1
164.		Итальянская партия	1
165.		Итальянская партия	1
166.		Испанская партия	1
167.		Испанская партия	1
168.		Испанская партия	1
169.		Испанская партия	1
170.		Испанская партия	1
171.		Испанская партия	1
172.	Контрольное занятие	Контрольные нормативы	1
173.		Контрольные нормативы	1
174.		Контрольные нормативы	1
175.		Контрольные нормативы	1
176.		Контрольные нормативы	1
177.		Контрольные нормативы	1
178.		Контрольные нормативы	1
179.		Контрольные нормативы	1
180.	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года	1

**Контрольно-измерительные материалы**

Контрольные нормативы за учебный год (ОФП)

№	ФИО	Прыжки в длину с места. см	Гибкость, см	Пресс 30 сек.	Отжимания	Челночный бег 5х4, сек	Приседания 30 сек	Бег 30 м, сек	Бег 60 м, сек
1	7-8 лет	130	5	22	10	7.5	22	6,4	12.5
2	9 лет	140	7	25	15	7.0	25	5,9	12.0
3	10 лет	150	7	25	15	8.0	25	5,9	11.0
4	11 лет	160	9	26	17	7.5	26	5,7	10.5
5	12 лет	170	11	27	20	7.0	27	5,5	10.0
6	13-14лет	180	11	28	20	14.00	28	5,3	9,6



**Входной контроль****Опросник.**

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали, а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

**Промежуточная аттестация за полугодие****Опрос.**

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; **б) чёрного;** в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:  
а) **король**, б) царь, в) падишах; а) дама, б) **ферзь**, в) королева; а) **ладья**, б) тура, в) башня; а) офицер; б) гонец, в) **слон**; а) лошадь, б) **конь**, в) скакун; а) **пешка**, б) фишка, в) шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3; г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) прямой; б) отрезком; **в) горизонталью.**
5. Линия, идущая по доске снизу-вверх, называется: а) дорожкой; б) линейкой; **в) вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) углом; б) зигзагом; **в) диагональю.**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

**Опросник.**

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а) по диагонали;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;** в) вилка.
6. Шахматные слоны бывают: **а) плохие и хорошие;** б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

**Практическая работа:** сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

**Опросник.**

1. Шах – это: **а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.**

2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.**

3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.**

4. Рокировка –это: **а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

**Опросник.**

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: **а) король, б) конь, в) пешка.**

2. Как защитить короля от шаха: **а) закрыться другой фигурой, б) отойти королём на безопасное поле, в) срубить нападающую фигуру, г) сразу сдаться.**

3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: **а) ответное нападение, б) перекрыть нападение, в) сдаться без боя, г) объявить невозможный ход.**

4. Что такое вилка: **а) нападение сразу на 2 фигуры, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.**

5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: **а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами.

**Опросник.**

1. Двойной удар – это: **а) то же что и вилка; б) в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в) два хода подряд.**

2. Вскрытый шах – это: **а) одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.**

3. Двойной шах – это: **а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в) шах после 2 ходов.**

4. Отвлечение – это: **а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.**

5. Промежуточный ход – это: **а) ход между 2 полями; б) ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в) ход между 2 фигурами.**

**Практическая работа:** сыграть в шахматы с часами.

**Опросник.**

1. Один из способов поставить мат, называется:  
**а) слабость последней горизонтали б) удушающий мат в) сицилианская защита.**

1. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

**а) 50 б) 25 в) 3.**

1. Эндшпиль – это:

**а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) конец шахматной партии.**

4. Когда шашка выполняет обыкновенный ход, это называется:

**А) битый ход б) тихий ход в) ударный ход.**

**Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

### **Опросник.**

1. Отвлечение – это: **а) рассказывание сопернику анекдотов; б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции; в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.**

2. Слабое поле – это: **а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.**

3. Открытый центр: **а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.**

4. Изолированная пешка: **а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур; в) группа одноцветных пешек.**

5. Размен: **а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости; б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.**

6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: **а) Карпов; б) Каспаров; в) Ананд.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

### **Промежуточная аттестация (по итогам освоения программы)**

1. Виды преимущества: **а) материальное, б) ростовое, в) динамическое.**

2. Жертва - это: **а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод; б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.**

3. Приёмы нападения: **а) угроза и взятие, б) нападение и жертва, в) двойной удар.**

4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: **а) двойной удар, б) связка, в) жертва.**

5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) **вилка**, в) **трилка**.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

#### **Опросник.**

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) **завлечение**, б) отвлечение, в) уничтожение.

2. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это: а) **перекрытие**, б) завлечение, г) отвлечение.

3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) **освобождение пространства**, б) нападение, в) двойной удар.

4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защиты от угроз, это: а) двойной удар, б) связка, в) **блокировка**.

5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) **пешечный тычок**, б) вилка, в) отвлечение.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

#### **Опросник.**

1. Виды ничьих: а) **вечный шах**; б) **пат**; в) правило отказа.

2. Крепость – это: а) **когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции**; б) добровольная сдача короля; в) отказ от игры.

3. Запирание – это: а) лишение противника ферзя; б) **лишение подвижности какой-либо фигуры противника**; в) захват центра пешками.

4. Виды сложных комбинаций: а) **коневые**; б) дальнобойные; в) **смешанные**.

5. Приёмы защиты: а) **контратака**; б) **профилактика**; в) троекратное повторение.

**Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

#### **Опросник.**

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в) **пешечные островки**.

2. Каким ходом обычно начинают партию: а) **e2-e4**; б) v2-v4; в) d2-d4.

3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б) **нападения**; в) дебютной подготовки.

4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) **неожиданная**.

5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) **ферзь и ладьи**; б) кони и слоны; в) пешки.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры.

## Методические материалы

### План-конспект занятия по шахматам

**Тема.** Шахматы как модель жизни.

**Тип занятия:** Изучение и закрепление нового материала.

**Вид занятия:** традиционно-развлекательный

**Цель.** Закрепление пройденного материала.

**Задачи:**

I. Изучить историю развития шахмат. Закрепить умение работать без использования шахматной доски.

II. Развивать умственные способности и мышление детей.

III. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма.

*Оборудование занятия.*

1. Демонстрационная доска.

2. Магнитные шахматы.

3. Настольные доски.

4. Настольные шахматные фигуры.

5. Карточки.

6. Портреты чемпионов мира по шахматам.

7. Список вопросов для шахматной викторины на листе формата А4.

Конспект занятия

Этапы работы	Цели и задачи этапа	Содержание этапа
Организационный момент. -2мин	Организовать обучающихся к занятию.	Здравствуйте, ребята. Сегодня мы узнаем историю развития шахмат, вспомним пройденный материал, рассмотрим шахматы через призму жизни, ответим на вопросы шуточной викторины.
II. Повторение изученного. -5 мин.	Проверка дом. задания	Проверка решения задач разных уровней сложности
III. Объяснение материала. - 15мин.		Шуточная шахматная викторина Учащимся предложено ответить на 24 вопроса в тестовом режиме. Из 4 вопросов только 1 является правильным. История развития шахмат. Показ фото чемпионов мира, краткий рассказ, выявление особенностей каждой личности. Рассказ о пользе занятий шахматами для человека, количество долгожителей среди шахматистов
IV. Физразминка	Соблюдать принципы здоровьесбережения, Заботиться о физ.здоровье детей.	Выполнение физ. упр.
IV. Практическая	Закрепление но-	Рассказ учителя о пользе игры «вслепую».

часть -20 мин.	вых знаний.	<p>Объяснение учителя, сопровождающееся показом на демонстр. доске позиций</p> <p>Практическое пояснение как лучше запоминать возникающие шахматные позиции, как правильно их оценивать, как лучше сохранять в памяти возникшие позиции.</p> <p>Выполняется ряд упражнений по тренировке шахматной памяти.</p> <p>Мы изучили ряд важных точных позиций. Постарайтесь понять метод игры в них, то есть как достигать выигрыша или ничьей. Эти позиции могут стать маяками, указывающими правильный путь в игре «в слепую».</p> <p>А) Назовите цвет следующих полей: a3, c2, e4, a6, h1.</p> <p>Б) Какого цвета диагональ a5-e1</p> <p>В) За сколько ходов Конь d1 срубит неподвижную пешку a6.</p> <p>Г) За сколько ходов Ла2 срубит неподвижные пешки: b5, c6, d7, f4</p>
У.Итог занятия.-3 мин.	Объяснение дом. зад.	<p>С какими новшествами шахматной игры Вы сегодня познакомились? Чем шахматы отличаются от других видов спорта? В чем польза игры в шахматы?</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>1. придумать задачу для решения «вслепую»</p> <p>2. карточки с комбинацией</p>

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации  
дополнительной общеобразовательной программы  
на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
1.	Здравствуй, школа	Начало сентября	Все учащиеся	Сомкин Е.В,
2.	День учителя	Первая неделя октября	Учащиеся 2 года обучения	Сомкин Е.В,
3.	День независимости	Вторая неделя ноября	Все учащиеся	Сомкин Е.В,
4	День России	Вторая неделя декабря	Все учащиеся	Сомкин Е.В,
5	Осторожно, лед	март	Все учащиеся	Сомкин Е.В,
6	День Победы	Вторая неделя мая	Все учащиеся	Сомкин Е.В,