

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания предназначена для решения проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Челябинска» (далее МБУДО «ЦВР г. Челябинска») воспитывающей организацией.

В программе воспитания МБУДО «ЦВР г. Челябинска» на первом месте находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у них основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦВР г. Челябинска» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организации воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения учреждения, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Центру предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором прописано, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями являются: «Учебное занятие», «Работа с родителями» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общие дела», «Медиа. Дети», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в учреждении осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогов дополнительного

образования в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБУДО «ЦВР г. Челябинска» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляющее обучающимся условия для разностороннего развития, укрепления здоровья, самореализации и самоопределения.

Учреждение находится в Курчатовском районе, расположенном в северо-западной части города Челябинска, граничит с Metallургическим, Калининским и Центральным районами. На территории района расположена значительная часть северо-западного жилого массива, зоны индивидуальной застройки (жилые районы Миасский, Градский прииск, Шагол, Колхозный, Аэродромный, Керамический, Городок-11, Парковый), а также северо-западный промышленный узел. Общая площадь территории района составляет 60,1 кв. км. На территории района находятся крупнейшие промышленные предприятия города, крупнейшие предприятия пассажирского транспорта Курчатовский - активно строящийся район.

В районе осуществляют образовательную деятельность 53 муниципальных дошкольных учреждений и 21 общеобразовательное учреждение

В структуру МБУДО «ЦВР г. Челябинска» входит 8 отдельно расположенных структурных подразделений, осуществляющих образовательную, социально-профилактическую, воспитательную и досуговую деятельность с обучающимися по месту жительства.

Специфика воспитательной деятельности МБУДО «ЦВР г. Челябинска» обусловлена тем, что:

- структурные подразделения посещают не только обучающиеся, занимающиеся в творческих объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и свободно приходящие дети и подростки, участвующие в социально-педагогических, профилактических, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;
- воспитательная работа организована в учреждении для детей различных социальных групп, различного уровня интеллектуального и физического развития;
- воспитательная работа по различным направлениям деятельности в учреждении осуществляется с учетом социального заказа и состава жителей прилегающих микрорайонов.

По социальному составу населения Курчатовский район имеет следующие показатели: 24 % - рабочие промышленных предприятий города, которые не имеют высшего образования; 28,3 % - относящиеся к категории служащих, в основном имеющих высшее образование; в сфере обслуживания населения работает 21,4%; 13,1 % - неработающие, в состав которых входят безработные, домохозяйки, пенсионеры; почти такой же процент от общего числа составляют люди, занимающиеся коммерческой деятельностью (13,2 %).

Число граждан, нуждающихся в социальной защите и состоящих на учете 41 тыс. Не уменьшается число (15520) малообеспеченных семей с прожиточным минимумом ниже нормы, опекаемых детей – 1495.

На социальную обстановку в микрорайонах Курчатовского района, оказывает немаловажное влияние культурная инфраструктура, имеющая недостаточное развитие для массового привлечения населения к здоровому образу жизни, занятиям

физкультурой и спортом, организации содержательного досуга. В данных условиях роль воспитательной работы МБУДО «ЦВР г. Челябинска» возрастает.

МБУДО «ЦВР г. Челябинска» осуществляет свою воспитательную деятельность во взаимодействии с социальными партнерами: государственными учреждениями и общественными организациями: «МБУДО «ЦДТ г. Челябинска», «МКУСО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» Курчатовского района города Челябинска», «КТОС №№ 5, 6, 7, 8, 9 », «Курчатовское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска», «Советом ветеранов Курчатовского района», «Центр занятости населения Курчатовский район», «МБУ «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС» г. Челябинска», «МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», «МАУ «Центр поддержки молодежных инициатив» города Челябинска», образовательными организациями Курчатовского района.

Особенностью контингента обучающихся МБУДО «ЦВР г. Челябинска» является то, что учреждение посещают дети в возрасте 5-18 лет различных социальных групп, различного уровня интеллектуального и физического развития. Наибольшей по количественному составу составляет возрастная группа обучающихся в возрасте 5-9 лет и 10-14 лет. Причем количество девочек в разных возрастных группах (кроме возрастной группы 15-18 лет) превышает количество мальчиков.

Процесс воспитания в МБУДО «ЦВР г. Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБУДО «ЦВР г. Челябинска" являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов дополнительного образования;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов дополнительного образования и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межколлективное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательных организациях – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в учреждении;
- 2) вовлекать обучающихся в творческие объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 5) организовывать для обучающихся экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать работу детских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБУДО «ЦВР г. Челябинска» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Ключевые общие дела

На внешнем уровне	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.	Проект «Социализация и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса» Проект «Наше яркое лето», направленный на организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних разновозрастной группы
	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Проект «Удивительное рядом», Традиционный праздник «Проводы зимы»,
	Участие во всероссийских, городских акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Межведомственные профилактические акции «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». Городской слет подростковых трудовых отрядов в рамках «Трудового лета».
На уровне центра	Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости	Экскурсии, походы, сборы.
	Мероприятия Центра– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения	«Дни открытых дверей» «Фотокросс» «Эстафета Добра ЦВР», приуроченная к Всемирному Дню Доброты Марафон «С любовью к маме», «Мистер и Мисс ЦВР», «КВН ЦВР», Развлекательно-познавательная вертушка «Карусель ярких талантов» и иные социально-досуговые мероприятия в

		рамках проекта «Успех каждого ребенка» (Приложение 1)
	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в коллективе и развивающие школьную идентичность детей.	Отчетные концерты творческих объединений Отчетный концерт МБУ ДО «ЦВР г. Челябинска» Праздник «Первого успеха»
	Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Соискатели на стипендию Администрации г. Челябинска, на премию Губернатора Челябинской области за значительные успехи и достижения в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах.
На уровне структурных подразделений, творческих объединений	Участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел структурного подразделения.	План воспитательной работы СП (Приложение 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
На индивидуальном уровне	Вовлечение по возможности каждого обучающихся в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
	индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	
	наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;	
	при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	

3.2. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в творческом объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;
- раскрытие творческих способностей личности обучающихся в избранной области деятельности;
- достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

3.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внецентровских ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в творческих объединениях педагогами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в различных форматах);

- проведение родительских собраний, направленных на информирование родителей о подготовке обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проведение тренинговых занятий и игр, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- проведение консультаций психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.5. Модуль «Медиа. Дети»

Цель детских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал детских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через газету учреждения, наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общих ключевых дел, творческих объединений;

- газета «Тинейджер» МБУДО «ЦВР г. Челябинска» для обучающихся, родителей (законных представителей), на страницах которой размещаются материалы об учебных заведениях и востребованных рабочих вакансиях, организуются конкурсы, публикуются репортажи о значимых событиях и обсуждения социальных, нравственных проблем, освещается жизнь учреждения, рассказывается о достижениях и победах.

- участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах детских медиа.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений структурных подразделений (клубов), и их периодическая переориентация;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога дополнительного

образования со своими обучающимися благоустройство кабинетов объединений, осуществляемое педагогами дополнительного образования, создающее повод для его длительного общения со своими обучающимися и создающее комфортную психологическую атмосферу;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:	Дни открытых дверей во время которых родители могут посещать занятия, досуговые мероприятия, мастер-классы, дни открытых дверей для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении, творческом объединении.
	Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
	Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов.
На индивидуальном уровне	Консультирование специалистами центра по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Перечень мероприятий представлен в плане работы на 2021/2022 учебный год в приложении №9

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МБУДО «ЦВР г. Челябинска» осуществляется по выбранным самим учреждением

направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития детей.

Основные направления анализа в МБУДО «ЦВР г. Челябинска» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся творческих объединений.

Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования совместно со старшим педагогом, заведующим структурным подразделением, далее результаты предоставляются старшему методисту учреждения, а затем заместителю директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУДО «ЦВР г. Челябинска» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, методистами и руководителями методических объединений, педагогами дополнительного образования.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их творческих объединений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством работы медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в МБУДО «ЦВР г. Челябинска» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН социально-досуговых мероприятий ЦВР в рамках проекта «ЦВР – территория творчества, досуга и поддержки» на 2023-2024 уч.г.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный, СП ЦВР	Результат
Фото кросс ЦВР «Осенний марафон»	9-13 октября 2023 г.	Кокурина Е.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Арт-акция «Семья опора счастья: Наши бабушки и дедушки»	28 октября 2023г.	Хуторненко И.С.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Фестиваль творчества «А у детства добрые глаза» к Всемирному Дню Доброты и Всемирному Дню ребенка	13 -20 ноября 2023г.	Кузнецова Н.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Акция ЦВР «Защита детства» к Всемирному Дню ребенка	20 ноября 2023г.	Кнышова Н.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Фестиваль творчества ЦВР «Новогодний калейдоскоп»	25-29 декабря 2023г.	Хуторненко И.С.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
День творчества и вдохновения ЦВР «Все гениальное -просто!» , посвященное Дню детских изобретений	17 января 2024г.	Кузнецова Н.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК

Праздник первого успеха Выставка «Мои первые достижения», в рамках Праздника первого успеха»	январь2024г.	Кокурина Е.В. Кузнецова.Н.В. Хуторненко И.С. Кнышова Н.В. Строцкая Ю.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Челендж ЦВР «День зимних видов спорта»	01-09 февраля 2024г.	Кокурина Е.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Акция ЦВР «День Защитника Отечества»	19-22 февраля 2024г.	Кузнецова Н.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Массовый театрализованный праздник «Проводы зимы»	11-17марта 2024г.	Хуторненко И.С.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Интеллектуальная игра ЦВР «Аукцион Экологических знаний», приуроченный к Дню защиты Земли.	29 марта 2024г.	Строцкая Ю.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Фестиваль детского творчества ЦВР «Хрустальная капель»	март-апрель 2024г.	Кузнецова Н.В.	Инф. Справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
День веселых затей ЦВР «Все наоборот»	01-02 апреля 2024г.	Кокурина Е.В.	Инф. Справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Игровой турнир ЦВР «Большое космическое путешествие», приуроченное к Дню Космонавтики	12.04 2024г.	Кокурина Е.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
4 весенний фестиваль стихов и песен на английском языке «English Spring Festival2021» (онлайн)	15-21апреля 2024г.	Кузнецова Н.В.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Конкурс ЦВР «Стартинейджер» к международному дню Танца.	26 апреля 2024г.	Хуторненко И.С.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК
Акция ЦВР «Мы Помним» Конкурс рисунков ЦВР «Яркие краски Победы»	29.05-09.05 2024г.	Кузнецова Н.В. Хуторненко И.С.	Инф. справка, фотоотчет, статья в группе в «Контакте»
Отчетный концерт ЦВР Выставка творческих работ «Удивительный мир детства» в рамках отчетного концерта	13-25 мая 2024г.	Кокурина Е.В. Кузнецова Н.В. Кнышова Н.В. Строцкая Ю.В. Хуторненко И.С.	Инф., справка, фотоотчет, статья на сайте ЦВР и ВК