

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 10 » 05 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
Л.Н. Каюмова
Приказ № 93 «10» 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«FUNNY ENGLISH EXTRA»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Касаткина О.В., педагог
дополнительного
образования

г. Челябинск, 2023

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Funny English Extra»

Название программы	«Funny English Extra»
ФИО педагога, реализующего программу	Касаткина Ольга Валерьевна
Направленность программы	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Уровень освоения программы	общекультурный
Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	Содержание программы представлено разделами: «Они из Австралии», « Мои выходные», «Мои вещи», «Пляж», «Озорная обезьянка», «День Джима», «Места, куда можно пойти», «Я бы хотел дыню», «Какое животное самое быстрое?», «В парке», «В музее», «Умный малыш», «Транспорт», «Древние египтяне», «Ты хорошо провел день в школе?», «Наш отдых»
Возраст обучающихся	10-11 лет
Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, традиции, праздники и т.д.); - Формирование у детей готовность к общению на иностранном языке; - Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции - Воспитание духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувства у обучающихся - Развитие мотивации и навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой; - Воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
Планируемые результаты	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; • наизусть рифмованные произведения

	<p>детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; • понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета • общаться на английском языке с помощью известных клише. • отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. • использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в повседневной жизни для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; • взаимодействовать со сверстниками и педагогом • защитить итоговый индивидуальный/ групповой проект • владеть и применять нормы взаимоотношения в коллективе • проявлять интерес к обучению и познанию
--	--

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовые акты	3
1.1.2. Направленность программы	4
1.1.3. Актуальность программы	4
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	4
1.1.5. Отличительные особенности программы	4
1.1.6. Адресат программы	5
1.1.7. Объем и срок освоения программы	5
1.1.8. Формы обучения	5
1.1.9 Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.10. Режим занятий	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1 Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	15

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	21
2.6. Список литературы	22

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	23
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	30
Приложение.3 Методические материалы	36
Приложение 4 План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	39

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. 7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

15. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

1.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность разработки и создания программы «Funny English Extra» обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, само регуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.1.4 Воспитательный потенциал программы реализуется: в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности обучающегося средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств; в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

1.1.5. Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Данная программа максимально наполнена цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует современного школьника к изучению другой культуры посредством языковых форм. Программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся

получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

1.1.6. Адресат программы: обучающиеся 10-11 лет

Ребенок 10-11 лет находится в начале переходного периода, когда происходят существенные изменения в его психике. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее итерейские понятия, а обучение способствует развитию теоретического мышления (мышления в понятиях) в доступных учащимся этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов, то есть “память становится мыслящей, а восприятие думающим”. К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность, способность к саморегуляции, рефлексия (обращенность на себя). Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет, может быть, впервые не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и выработать собственные взгляды, мнения. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших подростков потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми. Включение в программу страноведческого компонента, изучение другой культуры учит детей терпимости и самоконтролю, учит уважать права и чувства других людей, не позволять себе оскорбительные высказывания в адрес других и т.п. К концу начальной школы наиболее интересным для ребенка становится обучение через исследование, поэтому в программу данного курса включено большее количество проектов, как формы контроля знаний, умений и навыков, а также элементы проблемного обучения при объяснении грамматики.

1.1.7. Объем и срок освоения программы: 1 год. Программа рассчитана на 144 часа в год.

1.1.8. Форма обучения: очная

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации программы. Учебные группы формируются на основании возраста и уровня подготовки обучающихся. Состав группы: постоянный. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей). Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены.

1.1.10. Режим занятий

	1 год
Количество раз в неделю	2 раза
Продолжительность одного занятия (мин)	45x2
Количество часов в неделю	4 часа
Количество часов всего	144 часа

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования

к учреждениям дополнительного образования детей. В течение занятия, в перерывах педагог проводит небольшие физкультурные минутки, упражнения и игры для снятия напряжения и формирования навыков здоровьесбережения. Количество обучающихся в учебной группе 8-10 человек.

1.2. Цель программы и задачи

Цель - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

В соответствии цели программа ставит следующие **задачи**:

- Знать/понимать:

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета
- общаться на английском языке с помощью известных клише.
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в повседневной жизни для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- взаимодействовать со сверстниками и педагогом
- защитить итоговый индивидуальный/ групповой проект
- владеть и применяет нормы взаимоотношения в коллективе
- проявлять интерес к обучению и познанию

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теорет ич.	Практи ч.	
1.	Вводное занятие. Беседа «Зачем нужен английский язык». Вводный инструктаж по ТБ. Диагностика.	2	1	1	Беседа. Опрос (входной контроль)
2.	Вводный курс	2		2	Диктант. Ролевая игра.
3.	Они из Австралии. Глагол to be: все формы в утверждениях и вопросах.	8		8	Диктант. Монол. высказывание

4.	Мой выходной. Конструкция like+глагол+ing	8		8	Диктант. Проект "Мои увлечения»
5.	Мои вещи. Глагол can в просьбах.	8		8	Диктант. Ролевая игра.
6.	Повторение. Обобщение знаний.1	2		2	Тест
7.	Пляж. Present Continuous в утверждениях и отрицаниях.	10		10	Диктант. Проект "Мое фото с пляжа»
8.	Озорная обезьянка. Present Continuous в вопросах и кратких ответах.	6		6	Диктант. Диалог.
9.	День Джима. <i>Present Simple</i> во всех видах предложений	8		8	Диктант. Монол.высказание.
10.	Повторение. Обобщение знаний.2	2		2	Тест
11.	Места, куда можно пойти. Наречия частотности. Предлоги времени.	8		8	Проект «Где я бываю» Промежуточная аттестация
12.	Я бы хотел дыню. Исчисляемые и неисчисляемые сущ-ые. Повторный инструктаж по технике безопасности.	8	1	7	Диктант. Диалог
13.	Какое животное самое быстрое? Сравнительная и превосходная степени сравнения прилаг-ых.	8		8	Диктант. Монол. высказывание.
14.	Повторение. Обобщение знаний.3	2		2	Тест
15.	В парке. Глагол must	8		8	Диктант. Монол. высказывание.
16.	В музее. Past Simple с глаголом to be в утверждениях и отрицаниях. Маркеры времени.	8		8	Диктант. Проект «Что я делал на прошлой неделе»
17.	Умный малыш! Past Simple с глаголом to have и to be в утверждениях и отрицаниях.	10		10	Диктант. Монол. высказывание.
18.	Повторение. Обобщение знаний.4	2		2	Тест
19.	Древний Египет. Past Simple с правильными глаг-ми в утверждениях и отрицаниях.	10		10	Диктант. Монол. высказ-ие
20.	Ты хорошо провел день в школе? Past Simple в вопросах.	12		12	Диктант. Диалог
21.	Наш отдых. Конструкция be going to + глагол	8		8	Диктант. Проект «Мои планы»
22.	Повторение. Обобщение знаний.5	2		2	Тест.
44	Итоговый урок.	2		2	Тестирование. (промежуточная аттестация)

	Итого	144	2	142	
--	-------	------------	---	-----	--

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Содержание материала: Беседа «Зачем нужен английский язык», вводный инструктаж по ТБ. Диагностика.

Форма занятия: практико-теоретическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Картинки-подсказки для беседы «Зачем нужен английский»
- 2) Видео-песня «Hello, nice to meet you»
- 3) Плакат “The British Isles”
- 4) Входная диагностическая работа по английскому языку для обучающихся 4 класса.

Тема 1. Вводный курс

Содержание материала: Знакомство и отработка употребления глагола *have got/ has got* в утвердительных предложениях с лексикой «Семья» и «Внешность». Краткое ознакомление со сравнительной степенью прилагательных, месяцами, а также с количественными и порядковыми числительными

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

- 1) Thompson, Tamzin. Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.
- 2) Thompson, Tamzin. Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM
- 3) Видео-песня «Hello, nice to meet you»

Тема 2. Они из Австралии

Содержание материала: Отработка глагола *to be* в утвердительных предложениях и общих вопросах на базе лексики «Страны» (*Egypt, the USA, Russia, Spain, Thailand, Australia, the UK, Brazil*). Знакомство и отработка вопроса *Where are you from?*. Работа над чтением (*cr, dr, sp, sn, pl*). Развитие навыка аудирования, обучение монологической речи

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

- 1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.
- 2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки слов по теме
- 4) Видео-история Family nad Friends 3 2nd Edition Video 1
- 5) Видео-урок Family and Friends 3 Unit 1 They are from Australia.

Тема 3. Мой выходной

Содержание материала: Знакомство и отработка конструкции *like+глагол+ing* на базе лексики «Увлечения» (*read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball*). Отработка

3 л.ед.ч в Present Simple в утверждениях, отрицаниях и общих вопросах.. Работа над чтением («*немая*» *е в конце слов*). Развитие навыка аудирования, проект "Мои увлечения»

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

- 1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.
- 2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки слов по теме
- 4) Видео-история Family nad Friends 3 2nd Edition Video 2
- 5) Видео-урок Family and Friends 3 Unit 1 My weekend.

Тема 4. Мои вещи.

Содержание материала: Знакомство с глаголом *Can* в просьбах на базе лексики «Вещи» (*computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off*). Тренировка притяжательных местоимений. Развитие навыков аудирования и диалогической речи через ролевую игру. Работа над чтением – сочетание *ar*.

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

- 1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.
- 2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки слов по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 3 2nd Edition Video 3
- 5) Видео-урок Family and Friends 3 Unit 3 My things.

Тема 5. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 1

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Они из Австралии», «Мой выходной», «Мои вещи». Ознакомительное чтение «Семья»

Форма занятия: практико-теоретическое занятие.

Методическое обеспечение:

- 1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по темам
- 4) Flannigan, Eileen. Family_and_Friends_2_Testing_and_Evaluation_Book. – Oxford University Press, 2013.

Тема 6. Пляж.

Содержание материала: Отработка времени *Present Continuous* на базе лексики «Пляж» (*swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski*). Работа над проектом "Мое фото с пляжа». Работа над чтением – чтение сочетания *all*).

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

- 1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class

Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

4) Видео история Family and Friends 3 2nd Edition Video 4

5) Видео урок Family and Friends 3 Unit 3 We are having fun at the beach.

Тема 7. Озорная обезьянка

Содержание материала: Отработка времени *Present Continuous* в вопросах и кратких ответах с лексикой по теме «Животные зоопарка» (*penguin, zebra, monkey kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile*). Отработка общих вопросов с глаголом *to be*. Развитие навыка аудирования, обучение диалогической речи. Работа над чтением (чтение сочетаний *or, aw*).

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 3 2nd Edition Video 5

5) Видео-урок Family and Friends 3 Unit 5 A naughty monkey.

Тема 8. День Джима

Содержание материала: Отработка с *Present Simple* в утвердительных и отрицательных и вопросительных предложениях со всеми местоимением на базе лексики «Ежедневные дела» (*have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school*). Развитие навыка аудирования. Обучение монологической речи. Работа над чтением - чтение сочетаний *ou, oi*.

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 3, 2nd Edition, Video 6

5) Видео-урок Family and Friends 3. Unit 6 Jim's Day.

Тема 9. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 2

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Пляж», «Озорная обезьянка, «День Джима». Ознакомительное чтение «Животные»

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin Simmons, Naomi. Family and Friends 3.

Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

- 3) Флэшкарты и словарные карточки по темам
- 4) Flannigan, Eileen
Family_and_Friends_3_Testing_and_Evaluation_Book.

Тема 10. Места, куда можно пойти.

Содержание материала: Знакомство с наречиями частотности *always, sometimes, never* и предложениями времени *in, on, at* на базе лексики «Город» (*café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema*). Развитие монологического высказывания на основе проекта «Где я бываю». Работа над чтением – чтение сочетаний *ow, ou*.

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

- 1) Thompson, Tamzin Simmons, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.
- 2) Thompson, Tamzin Simmons. Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 3 2nd Edition Video 7
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 3 Unit 7 “Places to go”
- 6) Flannigan, Eileen. Family_and_Friends_2_Testing_and_Evaluation_Book. – Oxford University Press, 2013

Тема 11. Я бы хотел дыню.

Содержание материала: Знакомство и отработка использования *some* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными на примере лексики «Продукты» (*pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon*). Развитие навыка аудирования и говорения в ситуации заказа продуктов с использованием конструкции *What would you like? – I'd like a (melon)*. Обучение диалогической речи. Развитие навыка чтения – чтение сочетаний *ld, lt*.

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

- 1) Thompson, Tamzin Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.
- 2) Thompson, Tamzin Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 3 2nd Edition Video 8
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 3 Unit 8 “I'd like a melon”..

Тема 12.. Какое животное самое быстрое?

Содержание материала: Знакомство со степенями сравнения прилагательных на базе лексики «Ландшафт» (*lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high*). Отработка вопроса *What's the (fast)est (animal) in the world?*

Развитие навыка аудирования и монологического высказывания. Работа над чтением – сочетания *nd, nt, tr*.

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 13. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 3

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Места, куда можно пойти», «Я бы хотел дыню», «Какое животное самое быстрое?». Ознакомительное чтение «Еда»

Форма занятия: практико-теоретическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по темам

4) Flannigan, Eileen. Family and Friends 2 Testing and Evaluation Book. – Oxford University Press, 2013.

Тема 14. В парке

Содержание материала: Знакомство с глаголом *must* на примере лексики «Парк» (*path, grass, flowers, trees, playground, fountain, bin, litter*). Использование *must* и развитие навыков нравственного поведения в монологических высказываниях о правилах поведения в общественных местах. Развитие навыка чтения – чтение сочетаний *ai, au, a_e*

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Work Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 15. В музее

Содержание материала: Отработка употребления глагола *to be* в Past Simple в утвердительной и отрицательной форме на примере лексики «Транспорт» (*ferry, bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram*). Знакомство и отработка употребления маркеров прошедшего времени. Обучение монологической речи через проект «Что я делал на прошлой неделе». Развитие навыка аудирования, чтения – чтение сочетаний *ea, ee, u*,

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 3 2nd Edition Video 11

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 3 Unit 11 “In the museum”

Тема 16. Умный малыш

Содержание материала: Отработка глаголов *to have* и *to be* в *Past Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях на базу лексики «Прилагательные» (*old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly*). Развитие навыка аудирования и чтения – сочетания *igh, y, i_e*,

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по темам

4) Видео- история Family and Friends 3 2nd Edition Video 12

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 3 Unit 12 “A clever baby”

Тема 17. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 4

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «В парке», «В музее», «Умный малыш». Ознакомительное чтение «Транспорт»

Форма занятия: практико-теоретическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по темам

4) Flannigan, Eileen.

Family_and_Friends_2_Testing_and_Evaluation_Book.– Oxford University Press, 2013

Тема 18 Древний Египет.

Содержание материала: Введение и отработка правильных глаголов в *Past Simple* на базе лексики «Глаголы» (*start, finish, love, hate, want, use, laugh, live*). Развитие навыка аудирования, монологического высказывания, чтения – чтение сочетания *ow, oa, o_e*

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 3 2nd Edition Video 13

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 3 Unit 13 “The Ancient Egyptians”

Тема 19. Ты хорошо провел день в школе?.

Содержание материала: Введение и отработка прошедшего времени Past Simple в вопросительных предложениях на базе (*paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron*). Развитие навыка аудирования, чтения – чтение сочетаний *oo, ue, u_e*.

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 3 2nd Edition Video 14

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 3 Unit 14 “Did you have a good day at school?”

Тема 20. Наш отдых

Содержание материала: Знакомство и употребление конструкции be going to + глагол для описания своих планов на базе лексики «Вещи в дорогу» (*suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hairbrush, toothbrush toothpaste*). Развитие умения задавать общие вопросы, используя конструкцию be going to + глагол. Развитие умения монологического высказывания в проекте «Мои планы». Развитие навыка аудирования. Знакомство с чтением – чтение *oo*.

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 3 2nd Edition Video 15

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 3 Unit 15 “Our holiday”

Тема 21. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 5

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Древний Египет», «Ты хорошо провел день в школе?», «Наш отдых»
Ознакомительное чтение «Школа»

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.

2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по темам

4) Flannigan, Eileen. Family and Friends 2 Testing and Evaluation Book. – Oxford University Press, 2013

Итоговое занятие

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по всем пройденным темам, проверить навыки чтения, аудирования, говорения, уровень их усвоения за год.

Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

- 1) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009.
- 2) Thompson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – Multi-ROM
- 4) Флэшкарты и словарные карточки по темам.

1.4. Планируемые результаты обучения.

К концу курса обучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета
- общаться на английском языке с помощью известных клише.
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в повседневной жизни для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- взаимодействовать со сверстниками и педагогом
- защитить итоговый индивидуальный/ групповой проект

Владеть и применять нормы взаимоотношения в коллективе

проявлять интерес к обучению и познанию

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы «Funny English Extra»
I полугодие 2023-2024 уч. г.

Месяц		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь	
Недели обучения		01-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Теория	Комплектование группы																		
	Практика		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Контроль		Входной контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (за полугодие)	
		1																		
		Каникулы																		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебная комната
2. Столы
3. Стулья
4. Доска белая магнитная
5. Ноутбук с выходом в Internet
6. Литература для педагога и детей
7. Дидактические игры
8. Раздаточные материалы
9. Флэшкарты по темам
10. Словарные карточки по темам
11. Магнитные карточки

Информационное обеспечение

12. Аудио диски для прослушивания в классе
13. Видео-уроки и видео-истории по курсу
14. Тесты «Family and Friends 3 Testing and Evaluation Book»
15. On-line ресурсы (Wordwall, British Council, Games to Learn English и др.)
16. Пособие по грамматике «Grammar Friends 3»
17. Учебник «Family and Friends 3. Class book. автора Томпсон Т., Симмонс Н.» с Multi-ROM
18. Рабочая тетрадь «Family and Friends 3. Workbook. автора Дисколл Л.»
19. Книга для учителя «Family and Friends 3. Teacher's book. автора Рейнхэм А.»

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования Касаткина Ольга Валерьевна.

2.3. Формы аттестации

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

Вид контроля\аттестация	Периодичность	Цель	Форма контроля \аттестации
Входной контроль	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у	Тест, собеседование,

		обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы).	
Текущий контроль	проводится в течении всего года	позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала.	Проекты, диктанты, тестирование, защита проектов, монологические высказывания, диалоги, викторины.
Промежуточная аттестация (за полугодие)	проводится по окончании 1 полугодия	позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Защита проекта
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	Проводится по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	проводится для определения результативности и освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.	Тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов::

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы,

постановки, лексические игры,

решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; теста или презентации проекта.

2.4. Оценочные материалы

Программа «Funny English Extra» предусматривает разнообразные формы контроля и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация проектных работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге «Family and Friends 3 Testing and Evaluation Book», успешное выполнение соответствующих заданий во время уроков.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется контроль с целью изучения уровня

- Обученности по наиболее важным критериям образовательной программы: чтение, перевод, словарный запас, монологическая и диалогическая речь, умение анализировать грамматические структуры.

- Развития личностных качеств обучающихся по параметрам:

- отношение к своему физическому развитию

- социальная активность

- познавательная активность

- нравственные качества

Материалы отражаются в карте индивидуального наблюдения обучающегося и диагностической карте развития качеств личности обучающихся.

Оценка результатов диагностики обученности проводится по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Уровни	Характеристика	
	Входная	Итоговая
Высокий	Обучающийся имеет определенный запас лексики, знаний транскрипционных знаков, отдельных грамматических конструкций, хорошо читает.	Обучающийся овладел практически полным объемом знаний по программе, уверенно владеет монологической речью, проявляет самостоятельность, проявляет интерес к познавательной деятельности, работает со специальной литературой.

Средний	Обучающийся имеет отрывочные знания грамматических конструкций, транскрипции, определенный уровень лексики. Интерес к предмету устойчивый. Обучающийся проявляет инициативу эпизодически.	Более половины объема знаний по программе освоены, обучающийся владеет навыками чтения, монологической и диалогической речи, чтения. При работе с литературой требуется помощь педагога, интерес к познавательной деятельности устойчивый.
Низкий	Знания по предмету отрывочны, ограниченный словарный запас. Самостоятельное выполнение заданий ограничено.	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; испытывает затруднения при выполнении практических заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очно.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий)
- Наглядные (наблюдение, использование наглядных пособий, видео материалы, онлайн игры, работа по образцу, работа у доски)
- Практические (проектный метод, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий)

С точки зрения уровня деятельности детей используются такие методы как проблемный, частично-поисковый, репродуктивный и объяснительно-иллюстративный.

Основными методами воспитания являются убеждение, пример, поощрение, порицание, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая. Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие. Педагогические технологии: технология группового, дифференцированного,

проблемного, развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности и коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный момент
- 2) Подготовительная часть (фонетическая и речевая разминка)
- 3) Основная часть (введение и отработка лексики/ введение и отработка грамматики)
- 4) Заключительная часть (выводы, домашнее задание)

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам, разработки игр, инфографики и таблицы по темам.

2.6. Список литературы

Для педагога

- 1) Flannigan, Eileen / Family and Friends 3/ Testing and Evaluation Book. – Oxford University Press, 2009 – 48 p.
- 2) Casey, Helen/ Family and Friends 3/ Photocopy Masters Book. – Oxford University Press, 2009 – 40 p.
- 3) Raynham, Alex. Family and Friends 3/ Teacher's Book. – Oxford University Press, 2009 – 122 p.

Для детей и родителей

- 1) Thomson, Tamzin, Simmons, Naomi. Family and Friends 3. Class Book. – Oxford University Press, 2009. – 112 p.
- 2) Driscoll, Liz. Family and Friends 3. Workbook. – Oxford University Press, 2013. – 120 p.
- 3) Flannigan, Eileen. Grammar Friends 3. - Oxford University Press, 2009. – 80 p.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	Беседа "Зачем нужен английский язык" Вводный инструктаж по ТБ	1
2.			Диагностика знаний обучающихся	1
3.		Вводный курс	Семья. Have got/has got в утверд.предложениях	1
4.			Сравнение, Месяца. Числа до 100	1
5.		Они из Австралии	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: to be в утверждениях и вопросах о стране проживания)	1
6.			Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: to be в утверждениях и вопросах о стране проживания – Where are you from?)	1
7.			Отработка лексики и грамматики	1
8.			Отработка лексики и грамматики	1
9.			Закрепление грамматики в игре. Песня Where are you from?	1
10.			Закрепление грамматики в игре. Песня Where are you from?	1
11.			Диграфы <i>cr, dr, sp, sn, pl</i> . Время навыков (чтение The selfish giant, аудирование)	1
12.			Диграфы <i>cr, dr, sp, sn, pl</i> . Время навыков (чтение The selfish giant, аудирование)	1
13.		Мой выходной	Введение лексики. Первичное ознакомление с конструкцией like+глагол+ing	1
14.			Введение лексики. Первичное ознакомление с конструкцией like+глагол+ing	1
15.			Отработка лексики и грамматики. Общие вопросы с конструкцией like+глагол+ing	1
16.			Отработка лексики и грамматики. Общие вопросы с конструкцией like+глагол+ing	1
17.			Закрепление грамматики. Песня I'm happy. It's the weekend	1
18.			Закрепление грамматики. Песня I'm happy. It's the weekend	1
19.			Работа над чтением («немая» е в конце слов) Время навыков (чтение, аудирование) Проект "Мои увлечения"	1
20.			Работа над чтением («немая» е в конце слов) Время навыков (чтение, аудирование) Проект "Мои увлечения"	1
21.		Мои вещи	Введение лексики. Первичное ознакомление с глаголом Can в просьбах	1
22.			Введение лексики. Первичное ознакомление с глаголом Can в просьбах	1
23.			Отработка лексики и грамматики. Тренировка притяжательных местоимений.	1

24.		Отработка лексики и грамматики. Тренировка притяжательных местоимений.	1
25.		Закрепление грамматики. Песня It's rainy today	1
26.		Закрепление грамматики. Песня It's rainy today	1
27.		Время навыков (чтение, аудирование) Работа над чтением – сочетание <i>ar</i> .	1
28.		Время навыков (чтение, аудирование) Работа над чтением – сочетание <i>ar</i> .	1
29.	Систем-ция знаний по 3 темам. Общее повторение 1	Проверка знаний лексики и реч. образцов по темам «Они из Австралии», «Мой выходной», «Мои вещи» Тест (Summative Test 1) Ознакомительное чтение «Семья»	1
30.		Проверка знаний лексики и реч. образцов по темам «Они из Австралии», «Мой выходной», «Мои вещи» Тест (Summative Test 1) Ознакомительное чтение «Семья»	1
31.	Пляж	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Continuous в утверждениях	1
32.		Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Continuous в утверждениях	1
33.		Отработка лексики и грамматики. Правило написания окончания - ing	1
34.		Отработка лексики и грамматики. Правило написания окончания - ing	1
35.		Отработка грамматики. Песня At the beach	1
36.		Отработка грамматики. Песня At the beach	1
37.		Работа над чтением – чтение сочетания <i>all</i>). Время навыков (чтение, аудирование)	1
38.		Работа над чтением – чтение сочетания <i>all</i>). Время навыков (чтение, аудирование)	1
39.		Проект «Мое фото с пляжа»	1
40.		Проект «Мое фото с пляжа»	1
41.	Озорная обезьянка	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой Present Continuous в вопросах и кратких ответах	1
42.		Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой Present Continuous в вопросах и кратких ответах	1
43.		Отработка лексики и грамматики.	1
44.		Отработка лексики и грамматики.	1
45.		Работа над чтением (чтение сочетаний <i>or</i> , <i>aw</i>). Время навыков (чтение, аудирование).	1
46.		Работа над чтением (чтение сочетаний <i>or</i> , <i>aw</i>). Время навыков (чтение, аудирование).	1
47.	День Джима.	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Simple в утвердительных	1

			предложениях.	
48.			Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present Simple в утвердительных предложениях	1
49.			Отработка лексики и грамматики. Present Simple в отрицаниях и вопросах	1
50.			Отработка лексики и грамматики. . Present Simple в отрицаниях и вопросах	1
51.			Закрепление грамматики. Песня My day	1
52.			Закрепление грамматики. Песня My day	1
53.			Работа над чтением - чтение сочетаний <i>ou, oi</i> . Время навыков (чтение, аудирование)	1
54.			Работа над чтением - чтение сочетаний <i>ou, oi</i> . Время навыков (чтение, аудирование)	1
55.		Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 2	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Пляж», «Озорная обезьянка», «День Джима» Тест (Summative Test 2) Ознакомительное чтение «Животные»	1
56.			Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Пляж», «Озорная обезьянка», «День Джима» Тест (Summative Test 2) Ознакомительное чтение «Животные»	1
57.		Места, куда можно пойти.	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Наречия частотности	1
58.			Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Наречия частотности	1
59.			Отработка лексики и грамматики. Предлоги времени	1
60.			Отработка лексики и грамматики. Предлоги времени.	1
61.			Отработка грамматики. Песня Come and play with me	1
62.			Отработка грамматики. Песня Come and play with me	1
63.			Чтение сочетаний <i>ow, oi</i> Время навыков (чтение, аудирование). Промежуточная аттестация. Проект «Где я бываю»	1
64.			Чтение сочетаний <i>ow, oi</i> Время навыков (чтение, аудирование). Промежуточная аттестация. Проект «Где я бываю»	1
65.		Я бы хотел дыню.	Повторный инструктаж по технике безопасности. Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Исчисляемые и неисчисляемые сущ-ые	1
66.			Повторный инструктаж по технике безопасности. Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Исчисляемые и неисчисляемые сущ-ые	1

67.		Отработка лексики и грамматики. Использование <i>What would you like? – I'd like a (melon).</i>	1
68.		Отработка лексики и грамматики. Использование <i>What would you like? – I'd like a (melon).</i>	1
69.		Отработка грамматики. Песня <i>At the supermarket.</i>	1
70.		Отработка грамматики. Песня <i>At the supermarket.</i>	1
71.		Чтение сочетаний <i>ld, lt..</i> Время навыков (чтение, аудирование)	1
72.		Чтение сочетаний <i>ld, lt..</i> Время навыков (чтение, аудирование)	1
73.	Какое животное самое быстрое?	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Сравнительная и превосходная степени сравнения.	1
74.		Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Сравнительная и превосходная степени сравнения.	1
75.		Отработка лексики и грамматики. Исключения	1
76.		Отработка лексики и грамматики. Исключения	1
77.		Закрепление грамматики. Песня <i>Му quiz</i>	1
78.		Закрепление грамматики. Песня <i>Му quiz</i>	1
79.		Чтение сочетания <i>nd, nt, tr.</i> Время навыков (чтение, аудирование).	1
80.		Чтение сочетания <i>nd, nt, tr.</i> Время навыков (чтение, аудирование).	1
81.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 3	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Места, куда можно пойти», «Я бы хотел дыню», «Какое животное самое быстрое?» Тест (Summative Test 3) Ознакомительное чтение «Еда»	1
82.		Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Места, куда можно пойти», «Я бы хотел дыню», «Какое животное самое быстрое?» Тест (Summative Test 3) Ознакомительное чтение «Еда»	1
83.	В парке	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: глагол <i>must</i>	1
84.		Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: глагол <i>must</i>	1
85.		Отработка лексики и грамматики.	1
86.		Отработка лексики и грамматики.	1
87.		Закрепление грамматики. Песня <i>You must come to the park</i>	1
88.		Закрепление грамматики. Песня <i>You must come to the park</i>	1

89.		Чтение сочетаний <i>ai, au, a_e</i> . Время навыков (чтение, аудирование).	1
90.		Чтение сочетаний <i>ai, au, a_e</i> . Время навыков (чтение, аудирование).	1
91.	В музее	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present с глаголом <i>to be</i> в утверждениях и отрицаниях.	1
92.		Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Present с глаголом <i>to be</i> в утверждениях и отрицаниях.	1
93.		Отработка лексики и грамматики. Введение маркеров времени.	1
94.		Отработка лексики и грамматики. Введение маркеров времени.	1
95.		Закрепление грамматики. Песня <i>Our town has a library</i> .	1
96.		Закрепление грамматики. Песня <i>Our town has a library</i> .	1
97.		Чтение сочетаний <i>ea, ee, y</i> , Время навыков (чтение, аудирование). Проект «Что я делал на прошлой неделе»	1
98.		Чтение сочетаний <i>ea, ee, y</i> , Время навыков (чтение, аудирование). Проект «Что я делал на прошлой неделе»	1
99.	Умный малыш	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Past Simple с глаголом <i>to have</i> и <i>to be</i> в утверждениях.	1
100.		Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Past Simple с глаголом <i>to have</i> и <i>to be</i> в утверждениях.	1
101.		Отработка лексики и грамматики.	1
102.		Отработка лексики и грамматики.	1
103.		Грамматика: Past Simple с глаголом <i>to have</i> и <i>to be</i> в отрицаниях.	1
104.		Грамматика: Past Simple с глаголом <i>to have</i> и <i>to be</i> в отрицаниях.	1
105.		Закрепление грамматики. Песня <i>When my grandpa was a boy</i>	1
106.		Закрепление грамматики. Песня <i>When my grandpa was a boy</i>	1
107.		Чтение сочетания <i>igh, y, i_e</i> , Время навыков (чтение, аудирование).	1
108.		Чтение сочетания <i>igh, y, i_e</i> , Время навыков (чтение, аудирование).	1
109.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 4	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «В парке», «В музее», «Умный малыш» Тест (Summative Test 4) Ознакомительное чтение «Транспорт»	1

110.		Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «В парке», «В музее», «Умный малыш» Тест (Summative Test 4) Ознакомительное чтение «Транспорт»	1
111.	Древний Египет	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Past Simple с правильными глагами в утверждениях.	1
112.		Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Past Simple с правильными глагами в утверждениях.	1
113.		Отработка лексики и грамматики	1
114.		Отработка лексики и грамматики	1
115.		Грамматика: Past Simple с правильными глагами в отрицаниях	1
116.		Грамматика: Past Simple с правильными глагами в отрицаниях	1
117.		Закрепление грамматики. Песня My birthday	1
118.		Закрепление грамматики. Песня My birthday	1
119.		Чтение сочетания ow, oa, o_e. Время навыков (чтение, аудирование).	1
120.		Чтение сочетания ow, oa, o_e. Время навыков (чтение, аудирование).	1
121.	Ты хорошо провел день в школе?	Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Past Simple в общих вопросах.	1
122.		Введение лексики. Первичное ознакомление с грамматикой: Past Simple в общих вопросах.	1
123.		Отработка лексики и грамматики.	1
124.		Отработка лексики и грамматики.	1
125.		Грамматика Past Simple в спец вопросах.	1
126.		Грамматика Past Simple в спец вопросах.	1
127.		Закрепление грамматики.	1
128.		Закрепление грамматики.	1
129.		Общее повторение лексики в вопросительных предложениях с правильными глаголами в Past Simple.	1
130.		Общее повторение лексики в вопросительных предложениях с правильными глаголами в Past Simple.	1
131.		Чтение сочетаний oo, ue, u_e. Время навыков (чтение, аудирование)	1
132.		Чтение сочетаний oo, ue, u_e. Время навыков (чтение, аудирование)	1
133.	Наш отдых	Введение лексики. Первичное ознакомление в грамматикой: Конструкция be going to + гл.	1
134.		Введение лексики. Первичное ознакомление в грамматикой: Конструкция be going to + гл.	1
135.		Отработка лексики и грамматики. Конструкция be going to + гл. в общих вопросах.	1

136.		Отработка лексики и грамматики. Конструкция be going to + гл.в общих вопросах.	1
137.		Закрепление грамматики. Песня I'm going to pack my suitcase.	1
138.		Закрепление грамматики. Песня I'm going to pack my suitcase.	1
139.		Чтение сочетания oo. Время навыков (чтение, аудирование). Проект «Мои планы»	1
140.		Чтение сочетания oo. Время навыков (чтение, аудирование). Проект «Мои планы»	1
141.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 5	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Древний Египет», «Ты хорошо провел день в школе», «Наш отдых» Тест (Summative Test 5) Ознакомительное чтение «Школа»	1
142.		Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Древний Египет», «Ты хорошо провел день в школе», «Наш отдых» Тест (Summative Test 5) Ознакомительное чтение «Школа»	1
143.	Итоговое занятие	Итоговая аттестация. Тестирование по всем темам	1
144.		Итоговая аттестация. Тестирование по всем темам	1

Контрольно-измерительные материалыВходная диагностическая работа по английскому языку для обучающихся 4 класса.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.
 - a) thirteenth, second, neighbour, twentieth, third
 - b) hockey, tennis, football, biscuits, basketball
 - c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
 - d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
 - e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Birthday.
 - f) angry, brave, behind, thirsty, sad
2. Выбери нужное слово.
 - a) Have you got **many/much** friends.
 - b) There isn't **much/any** bread for breakfast.
 - c) His friend **live/lives** in the forest.
 - d) Cats **like/likes** milk and fish.
 - e) They **go/goes** to the park every day.
 - f) My friends **was/were** at the park yesterday.
3. Вставьте правильное вопросительное слово.
 - a) ... have you got on Wednesday? – I've got PE.
 - b) ... have you got Art? – On Friday.
 - c) ... have you got PE? – On the sports field.
- 4) Составьте предложения из следующих слов:
 - a) got / sisters / brothers /? / you / or / any / have
 - b) uncle / washing / my / the / now / is / car
 - c) our / like / pastries / cousin / doesn't
 - d) hot / ? / you / are
 - e) is / tall / my / under / there / aunt / the / tree
 - f) your / work / where / ? / mum / does

Правильные ответы.

1. a) neighbour b) biscuits c) breakfast d) rabbit e) birthday f) behind
2. a) many b) any c) lives d) like e) go f) were
- 3) a) What b) When c) Where
- 4) a) Have you got brothers or sisters? Или Have you got sisters or brothers?
b) My uncle is washing the car now.
c) Our cousin doesn't like pastries.
d) Are you hot?
e) There is my aunt under the tall tree.
f) Where does your mum work?

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
21 - 20	Отлично

19 - 17	Хорошо
16 - 14	Удовлетворительно
< 14	Неудовлетворительно

Final test FF3

1 Match and write the letter in the box.

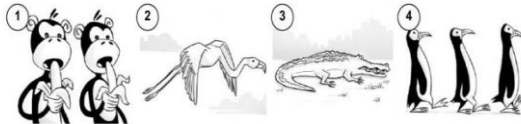
- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1 visit <input type="text"/> | a gymnastics |
| 2 read <input type="text"/> | b the piano |
| 3 do <input type="text"/> | c photos |
| 4 watch <input type="text"/> | d family |
| 5 play <input type="text"/> | e a kite |
| 6 take <input type="text"/> | f music |
| 7 listen to <input type="text"/> | g comics |
| 8 fly <input type="text"/> | h TV |

2 Complete the sentences with the correct contraction.

'm 're 's

- | | |
|------------------------|---|
| 1 Where's she from? | She <input type="text"/> from Russia. |
| 2 Where are you from? | I <input type="text"/> from Egypt. |
| 3 Where am I from? | You <input type="text"/> from the UK. |
| 4 Where's he from? | He <input type="text"/> from the USA. |
| 5 Where are you from? | We <input type="text"/> from Australia. |
| 6 Where are they from? | They <input type="text"/> from Spain. |

5 Match the question with the correct answer, write the letter in the box.



- | | |
|---|--------------------|
| 1 Are the monkeys eating? <input type="checkbox"/> | a No, it isn't. |
| 2 Is the flamingo flying? <input type="checkbox"/> | b Yes, they are. |
| 3 Is the crocodile swimming? <input type="checkbox"/> | c No, they aren't. |
| 4 Are the penguins sleeping? <input type="checkbox"/> | d Yes, it is. |

6 Read and circle the correct complement.

- We has / have breakfast at eight o'clock.
- My father get / gets up at six o'clock.
- He don't / doesn't catch the train to work.
- Does she brushes / brush her hair every morning?
- I play / plays with my friends after school.
- They don't walks / walk to school.
- What time does / do you start school?

3 Choose the correct question that represents each picture.

1	2	1 Can I borrow your radio? <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Can you turn off the radio, please? <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2 Can you turn on the computer? <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Can I use your computer? <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	4	3 Can I borrow your radio? <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Can you turn off the radio, please? <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4 Can I use your computer? <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Can you turn on the computer? <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Choose the correct sentence that represents each picture.

1	2	He's snorkelling. <input type="checkbox"/>	He aren't windsurfing. <input type="checkbox"/>
		He're snorkelling. <input type="checkbox"/>	He isn't windsurfing. <input type="checkbox"/>
3	4	They're kayaking. <input type="checkbox"/>	We'm sailing. <input type="checkbox"/>
		They's kayaking. <input type="checkbox"/>	We're sailing. <input type="checkbox"/>

7 Look and complete the words.

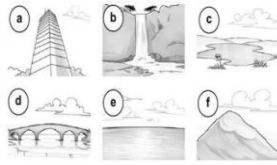
1	2	3
<input type="text"/> tt <input type="text"/> r	pla <input type="text"/> <input type="text"/> round	f <input type="text"/> un <input type="text"/> ain
4	5	6
b <input type="text"/> n <input type="text"/> h	<input type="text"/> ra <input type="text"/> s	f <input type="text"/> o <input type="text"/> ers

8 Look and complete the words.

1	2	3
m <input type="text"/> s <input type="text"/> um	sp <input type="text"/> rts c <input type="text"/> ntrre	the <input type="text"/> t <input type="text"/> e
4	5	6
l <input type="text"/> br <input type="text"/> ry	s <input type="text"/> n <input type="text"/> er	c <input type="text"/> n <input type="text"/> ert

9 Match and write the letter in the box.

- 1 bridge
- 2 mountain
- 3 waterfall
- 4 ocean
- 5 building
- 6 lake



10 Write the odd one out.

- 1 COUNTABLE melon / cucumber / aubergine / pasta
- 2 UNCOUNTABLE rice / pasta / cheese / lemon
- 3 UNCOUNTABLE salt / water / onion / pepper
- 4 COUNTABLE meat / banana / orange / biscuit
- 5 UNCOUNTABLE cereal / pepper / melon / bread
- 6 COUNTABLE peas / butter / potato / milkshake

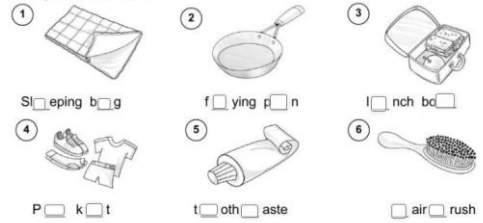
13 Choose the correct question words.

- 1 **When / Where / What** did Paul and Tim have breakfast?
At seven o'clock.
- 2 **Where / What / When** did Jenny paint?
Her cat.
- 3 **What / When / Where** did we visit Grandma?
Last week.
- 4 **When / What / Where** did you play football?
In the park.
- 5 **Where / What / When** did the Ancient Egyptians cook?
Rice.
- 6 **What / When / Where** did the Ancient Egyptians live?
A long time ago.

15 Write: was, wasn't, were or weren't to complete the sentences.

In the past, there ¹ a shopping mall in this town, but there ² lots of small shops. There ³ a park in the middle of the town. The park was clean because there ⁴ any litter. There ⁵ a lovely big lake with boats. There ⁶ always lots of children there, because children love boats! Of course, there ⁷ any cars in the park, so we were always safe.

11 Complete the words.



12 Complete the conversation with the vocabulary in the box.

did didn't lived cook live

Tom Dad, ¹ the Ancient Egyptians ² pizza?
Dad No, Tom, they ³ .
Tom When did they ⁴ ?
Dad They ⁵ thousands of years ago.

14 Write short answers to the questions.

- 1 Are you going to take your hairbrush on holiday?
- 2 Is he going to get a new camera?
- 3 Am I going to buy lots of new clothes?
- 4 Are they going to pack their suitcases tonight?

WRITING

16. Write complete sentences about you when you were 7 years old.

You have to mention the following information:

- physical characteristics,
- personality
- activities you liked and didn't like to do.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся за 2023-2024 учебный год

Творческое объединение
Год обучения

Образовательная программа
Педагог дополнительного образования

Фамилия, имя ребёнка	Качества личности и признаки проявления										Кол- во балло в	Урове нь
	Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированност ь		Нравственность, гуманность		Креативность, проявленная при участии в мероприятиях			
	ДИАГНОСТИКА											
	вход.	промеж.	вход.	промеж.	вход.	промеж.	вход.	промеж.	вход.	промеж.		

Всего детей _____

Высокий _____

Средний _____

Низкий _____

**Диагностика
развития качеств личности обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл
Активность, организаторские способности.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, пропускает занятия, мешает выполнять задания другим, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность отсутствует.
Коммуникативные навыки, коллективизм.	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, дружелюбен, не вступает в конфликты, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов, публично не выступает.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.	Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других. Умеет ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами без посторонней помощи или поддержки. Для успешного выполнения задания, поручения может привлечь других. Ответственен к своим	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен, пассивен, часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	поступкам, способен действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.		
Нравственность, гуманность.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	В присутствии старших скромн, доброжелателен, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания.	Недоброжелателен, со сверстниками бывает груб, пренебрежителен, высокомерен, часто обманывает, неискренен.
Креативность, проявленная при участии в мероприятиях.	Имеет высокий творческий потенциал.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Низкий уровень - от 0 до 6 баллов.

Средний уровень - от 7 до 11 баллов.

Высокий уровень - от 12 до 15 баллов.

Методические материалы

Unit 1 – лэпбук по странам



Unit 2 – Настольная игра на закрепление конструкции to be + ing



Unit 4 – картинки для закрепления лексики из раздела «Время навыков»





Unit 7 – наречия частотности

Click on the words to listen

ADVERBS OF FREQUENCY

ELIARKRODELOSIDIOMAS

ALWAYS 100%

You always eat at two o'clock.



USUALLY 95%

They usually eat fruit.



OFTEN 75%

We often play basketball.



SOMETIMES 50%

I sometimes eat chocolate.



RARELY 25%

I rarely play guitar.



HARDLY EVER 5%

They hardly ever use the car.



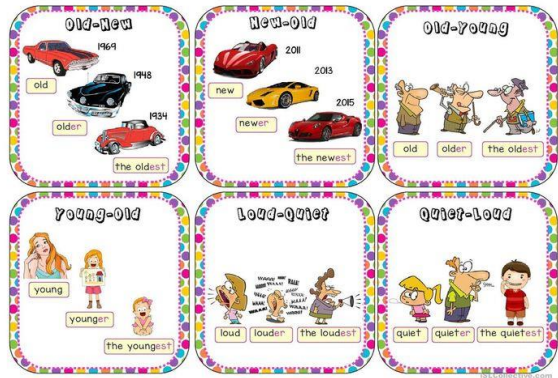
NEVER 0%

I never watch TV.



Unit 9 – Сравнение прилагательных

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Long (длинный)	Longer (длиннее)	The longest (самый длинный)
Old (старый)	Older (старше)	The oldest (самый старый)
Clever (умный)	Cleverer (умнее)	The cleverest (самый умный)
Young (молодой)	Younger (моложе)	The youngest (самый молодой)
Nice (симпатичный)	Nicer (симпатичнее)	The nicest (самый симпатичный)
Fine (красивый)	Finer (красивее)	The finest (самый красивый)
Late (поздний)	Later (позднее)	The latest (самый последний)
Cute (остроумный)	Cuter (остроумней)	The cutest (самый остроумный)
Happy (счастливый)	Happier (счастливее)	The happiest (самый счастливый)
Lucky (удачный)	Luckier (удачней)	The luckiest (самый удачный)
Funny (забавный)	Funnier (забавнее)	The funniest (самый забавный)
Ugly (ужасный)	Uglier (ужасней)	The ugliest (самый ужасный)
Fat (толстый)	Fatter (толще)	The fattest (самый толстый)
Big (большой)	Bigger (больше)	The biggest (самый большой)
Thin (тонкий)	Thinner (тоньше)	The thinnest (самый тонкий)
Mad (безумный)	Madder (безумнее)	The maddest (самый безумный)



Unit 13 – правильные глаголы в Past Simple

Past Simple Form www.englishstudyhere.com

Subject	Verb	Modifier
I	was	at home yesterday
	worked	as the writer at home.
You/We/They	were	students.
	studied	in the university.
He/She/It	was	Spanish.
	came	From Spain.

Subject	Verb(positive)	NOT (negative)	Modifier
I	was	was not	at home yesterday
	worked	didn't work	as the writer at home.
You/We/They	were	were not	students.
	studied	didn't study	in the university.
He/She/It	was	was not	Spanish.
	came	didn't come	from Spain.

Positive



Negative NOT

Student: _____ Time: _____

1- Write the past simple of the verbs in the correct lists.

	walk + -ed	receive + -d	study + -ied	stop + p + -ed							
plan					cook						
arrive					work						
live					watch						
visit					enter						
					drop						
	study	walk	paint	enjoy	try	carry	cry	taste	stay	stop	receive

2- This is Kate. She is a Japanese ten year old girl. She is talking about her last holidays in the USA. Fill in the blanks with verbs in the Past Simple.

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
Праздничное мероприятие в рамках знакомства с культурой изучаемого языка - «Halloween»	30 октября 2023г.	Для обучающихся ТО «Английский язык»	Касаткина О.В.
Праздничное мероприятие в рамках знакомства с культурой изучаемого языка - «Christmas»	22 декабря 2022г.	Для обучающихся ТО «Английский язык»	Касаткина О.В.
4 весенний фестиваль творчества «Hello, spring!»	22-28 апреля 2024г.	Для обучающихся ЦВР профильных ТО	Касаткина О.В.