

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» 05 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
Л.Н. Каюмова
Приказ № 93 «10» 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: от 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Дорофеева Н.Н.,
педагог
дополнительного
образования

г. Челябинск, 2023

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
ФИО педагога, реализующего программу	Дорофеева Наталья Николаевна
Направленность программы	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Уровень освоения программы	ознакомительный
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Возраст учащихся	5-7 лет
Цель программы	обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе будущему первокласснику, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации ребенка, положительного отношения к школе
Задачи программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать духовно-нравственные качества у обучающихся: культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, чувство толерантности, взаимоуважения, умения сотрудничать. 2. Привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы. 3. Формировать навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других). 4. Обучить элементарным приемам обратной связи. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

	<p>2. Способствовать повышению мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированности «внутренней позиции ученика», расширению знаний о «мире школьников», рождению интереса к школе, школьной атрибутике, возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, формированию нового уровня самосознания.</p> <p>3. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, фонематический слух, связную речь (диалогическую и монологическую), творческие компетенции.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>1. Обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.</p> <p>2. Развивать математические представления о числах и цифрах; умения решать и составлять арифметические задачи, знакомить с математическими знаками, геометрическими фигурами.</p> <p>3. Сформировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические; – о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - о явлениях природы, о растительном и животном мире.
--	--

<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные:</i> Положительная динамика в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыках коллективной деятельности, индивидуальной, парной и работы; - навыках учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других). - сформированности нравственных, эстетических мировоззренческих установок. <p><i>Предметные:</i> <i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об окружающем природном и социальном мире, - будут сформированы навыки чтения, счета и письма через организацию различных видов деятельности необходимых для поступления в школу. <p><i>Метапредметные:</i> Положительная динамика в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); - образном и вариативном мышлении, фантазии, воображении, творческих способностях; - развитие вербального восприятия, фонематического слуха. - развитие связной речи (диалогической и монологической). - развитие фантазии, художественного вкуса и творческих компетенций.
-------------------------------	--

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.1.2.	Направленность программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Воспитательный потенциал программы	5
1.1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.1.6.	Адресат программы	6
1.1.7.	Объем и срок освоения программы	7
1.1.8.	Формы обучения	7
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.10.	Режим занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	32

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.	Календарный учебный график	33
2.2.	Условия реализации программы	35
2.3.	Формы аттестации	35
2.4.	Оценочные материалы	35
2.5.	Методические материалы	36
2.6.	Список литературы	40

Приложения

Приложение 1.	Календарно-тематическое планирование	41
Приложение 2.	Контрольно-измерительные материалы	45
Приложение 3.	Методические материалы	50
Приложение 4.	План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	58

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» основывается на следующих **нормативных документах**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. 7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

15. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» **социально-гуманитарной направленности**, представляет собой систему увлекательных занятий, на которых с помощью игровых моментов идет знакомство со звуками, буквами, словами, цифрами, числами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, учат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, математического мышления, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.1.3. Актуальность программы.

Актуальность разработанной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» определяется тем, что её реализация способствует формированию потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и формирования детской личности, а это одна из важнейших задач дополнительного образования сегодня. Программа носит развивающий характер, направлена на подготовку ребенка к школьной жизни, в то же время учитывает существующий социальный заказ со стороны родителей на программу.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе, самостоятельности ребёнка, его активности и инициативы, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Поэтому педагогически целесообразно оптимизировать развитие ребенка, включающее подготовку к школьному обучению, в рамках структурированного

образовательного процесса, предполагающего проведение групповых развивающих занятий.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей развития дошкольников, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы общего развития ребенка «Скоро в школу», которая обеспечивает построение целостного образовательно-воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и формирование готовности к школьному обучению.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. В этом возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение ребенка к миру и его проявлениям во всем его многообразии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Содержание учебного плана программы не дублирует программу первого класса, результатом реализации программы является готовность дошкольников к успешному освоению школьной программы.

1.1.4 Воспитательный потенциал программы

На занятиях в рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающегося, способствующее его включению в познавательный процесс, формирования самопознание, знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

1.1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в основу отбора содержания материала положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка.

Программа направлена на развитие у детей в игровой форме знаний по основным направлениям: математика, обучение грамоте, развитие речи, развитие элементов логического мышления, ознакомление с пространственными и временными отношениями, окружающим миром.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» построена на следующих принципах:

1. Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе достоверна.
2. Принцип адекватности и доступности возрасту. Излагаемый материал по сложности доступен пониманию ребенка.
3. Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является бесспорной ценностью.
4. Принцип опоры на интерес. Все занятия увлекательны, познавательны для ребенка.

5. Принцип ориентации на достижение успеха. На занятиях созданы условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения создают условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
7. Принцип последовательности. Изложение материала имеет логическую последовательность.
8. Принцип обратной связи. Педагог постоянно интересуется впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Особенность ознакомительного уровня программы «Скоро в школу» заключается в возможности формирования предпосылок универсальных учебных действий, то есть формирование навыков и компетенций XXI века.

1.1.6. Адресат программы

Программа адресована детям 5-7 лет. Ребёнок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Дошкольник внимательно слушает рассказы, сказки, интересуется чем-то новым. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе. Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и

способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Содержание предлагаемой программы представлено в 2 разделах: «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. Познаем мир», «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Познаем мир». В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письму и развитие мелкой моторики.

Срок реализации образовательной программы – 1 год в объеме 72 часов.

Разделы программы «Скоро в школу»

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Познаем мир»	36	18	18
Раздел 2. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Познаем мир»	36	18	18
Итого	72	36	36

1.1.8. Формы обучения – очная.

Режим занятий – продолжительность каждого занятия 30 минут, включая 2 физкультминутки. Общая продолжительность занятий составляет 1 час. Занятия проводятся согласно расписания.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу» зачисляются все желающие. Зачисление в творческое объединение осуществляется по заявлению родителей обучающихся. Зачисление проводится без вступительных испытаний.

Занятия проводятся по группам. Состав группы обучающихся – постоянный. Группы составляют творческое объединение «Скоро в школу». Занятия проводятся на базе МБУДО «ЦВР г. Челябинска» СП «Темп» в кабинете №5, соответствующему действующим санитарным нормам и правилам. При реализации программы одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания для решения жизненных задач.

1.1.10. Режим занятий.

Режим занятий

	Базовый уровень
Количество раз в неделю	2
Продолжительность одного занятия (мин)	30
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

Каждое учебное занятие включает 2 физкультминутки, которые направлены на снятие напряжения и формирования навыков здоровьесбережения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе будущему первокласснику, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации ребенка, положительного отношения к школе.

Задачи программы:

Личностные:

1. Воспитывать духовно-нравственные качества у обучающихся: культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, чувство толерантности, взаимоуважения, умения сотрудничать.
2. Привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
3. Формировать навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
4. Обучить элементарным приемам обратной связи.

Метапредметные:

1. Способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Способствовать повышению мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированности «внутренней позиции ученика», расширению знаний о «мире школьников», рождению интереса к школе, школьной атрибутике, возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, формированию нового уровня самосознания.
3. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, фонематический слух, связную речь (диалогическую и монологическую), творческие компетенции.

Предметные:

1. Обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
2. Развивать математические представления о числах и цифрах; умения решать и составлять арифметические задачи, знакомить с математическими знаками, геометрическими фигурами.
3. Сформировать первоначальные представления:
 - математические;
 - о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - о явлениях природы, о растительном и животном мире.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» составлен с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, нацелен на достижение поставленных целей и задач.

№	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Познаем мир» (36 ч.)				
1.1	Речь, звуки речи. Разлиновка, гимнастика для пальцев.	2	1	1	Занятие исследование
1.2.	Звуки и буквы. Транспорт, профессии, животный, растительный, водный мир.	33	16,5	16,5	Тестирование
1.3	Алфавит	1	-	1	Итоговый контроль
2.	Раздел 2. «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Познаем мир» (36 ч.)				
2.1	Свойства предметов. Объединение в группы по свойству. Пространственные отношения. Равенства и неравенства. ФИО, Родина, моя малая Родина.	3	1	2	Занятие практикум
2.2	Число и цифра от 1 до 20. Состав числа. Знакомство с понятиями «Единица, десяток». Счет. Решение задач, примеров. Времена года, месяцы, дни недели, планета Земля, глобус, сезонные хлопоты, посуда, что растет на подоконнике.	26	13	13	Опрос, тестирование, практикум
2.3	Отрезок, длина отрезка, луч, треугольник, квадрат, прямоугольник. Правила безопасного поведения, все работы хороши.	6	2,5	3,5	Графический диктант
2.4	Закрепление математических представлений.	1	-	1	Итоговый контроль

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Подготовка к обучению грамоте.

Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Познаем мир»

Одним из ведущих направлений работы при общем развитии детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Знакомство с начертаниями печатных и прописных букв. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Цель раздела – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи раздела:

1. Познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам, писать печатные буквы в клетке, используя образец, соотносить звук и букву.
2. Формировать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.
3. Определять место заданного звука в слове (вначале, середине, конце).
4. Способствовать развитию фонематического слуха.
5. Формировать умение читать слоги, слова, предложения.
6. Формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение», составлять предложения по картинке.
7. Наблюдать за лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»).
8. Обогащать словарный запас детей со словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.).
9. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
10. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполняемой работы.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Вид контроля, самостоятельной работы
		всего	теория	практика		

1	Речь, звуки речи. Гимнастика для пальчиков. Игрушки и учебные вещи. Инструктаж по ТБ	1	0,2	0,8	НЗ	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2	Звуки и буквы. Разлиновка. Прямые палочки. Мебель и посуда.	1	0,2	0,8	НЗ	занятие исследование
3	Звук [А]. Буква А, а. Автомобили.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
4	Звук [О]. Буква О, о. Овощи.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
5	Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. Буква У, у. Улица.	1	0,5	0,5	НЗ	штриховка, беседа
6	Звук [М]. Буква М, м. Звук [М']. Твердые и мягкие согласные Буква М, м. Мебель.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
7	Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов. Буква Н, н. Небо.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
8	Звуки [Х], [Х']. Чтение слогов и слов. Буква Х, х. Хлеб.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
9	Звуки [П], [П']. Чтение слогов и слов. Буква П, п. Профессии.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
10	Звук [Ы]. Буква ы. Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Буквы и ы. Рыбы. Что дети умеют делать.	1	0,5	0,5	НЗ Р	беседа, опрос
11	Звуки [Т], [Т']. Чтение слогов и слов. Буква Т, т.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос

	Транспорт.					
12	Звуки [К], [К']. Чтение слогов и слов. Буква К, к. Космос и космонавты.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
13	Звук [Э]. Буква Э, э. Электробытовые приборы.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
14	Звуки [Ф], [Ф']. Чтение слогов и слов. Буква Ф, ф. Фрукты.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
15	Звук [И]. Буква И, и. Игрушки.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
16	Звук [Й]. Буква Й, й. Делай так!	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
17	Звук [йА]. Чтение слогов и слов. Буква Я, я. Ягоды.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
18	Звук [йУ]. Чтение слогов и слов. Буква Ю, ю. Юг.	1	0,5	0,5	Р	беседа, опрос
19	Звуки [Л], [Л'], чтение слогов и чтение слов. Буква Л, л. Чтение слов, составление рассказа по картинке.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
20	Буква Ъ. Чтение слогов и слов. Буква Ъ. Рыбы. Что дети умеют делать.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
21	Звук [йЭ]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е. Еда.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
22	Звук [йО]. Дружные звуки Чтение слогов Буква Ё, ё. Ёлка.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
23	Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов Буква В, в. Времена года.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
24	Звук [Ч'], чтение слогов и слов	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос

	Буква Ч, ч. Человек.					
25	Звук [Щ'], чтение слогов. Звук [Щ'], чтение слов; Буква Щ, щ. Щенки.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
26	Звуки [Б], [Б'], чтение слогов и слов. Буква Б, б. Бабочки.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
27	Звуки [Д], [Д'], чтение слогов и слов. Буква Д, д. Дом.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
28	Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с. Сказки.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
29	Звук [Ц], чтение слов и слогов. Буква Ц, ц. Цветы и цвета.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
30	Звуки [Г] - [Г'], чтение слогов и слов. Буква Г, г. Город.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
31	Звуки [З], [З'], чтение слогов и слов. Буква З, з. Зоопарк.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
32	Звук [Ш], чтение слогов и слов. Буква Ш, ш. Шары и шарики.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
33	Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж. Животные.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
34	Звуки [Р], [Р'], чтение слогов и слов. Буква Р, р. Река.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
35	Буква Ъ. Чтение слогов и слов. Буква Ъ. Рыбы.	1	0,3	0,7	НЗ	беседа, опрос

	Что дети умеют делать.					
36	Алфавит.	1	-	1	Р	ИТОГОВЫЙ контроль

Тема №1

Речь, звуки речи. Гимнастика для пальчиков. Игрушки и учебные вещи.

Знать: понятия речь, звуки речи. Понятие игрушки, учебные вещи.

Уметь: слушать и различать звуки и звуки речи, выполнять упражнения на мелкую моторику. Отличать игрушки от учебных вещей.

Тема №2

Звуки и буквы. Разлиновка. Прямые палочки. Мебель и посуда.

Знать: понятие «звук и буква».

Уметь: различать звук и букву, штриховать линии.

Тема №3

Звук [А]. Буква А, а. Автомобили.

Знать: звук и букву А, а.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Игра «Спрятанная буква».

Тема №4

Звук [О]. Буква О, о. Овощи.

Знать: звук и букву о, о.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №5

Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. Буква У, у. Улица.

Знать: звук и букву у.

Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №6

Звук [М]. Буква М, м. Звук [М']. Твердые и мягкие согласные Буква М, м. Мебель. Одежда и обувь. Космос.

Знать: согласный звук и букву М, м., различие твердых и мягких согласных.

Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.

Тема №7

Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов. Буква Н, н. Небо.

Знать: согласный звук и букву Н, н.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.

Тема №8

Звуки [Х], [Х']. Чтение слогов и слов. Буква Х, х. Хлеб.

Знать: согласный звук и букву Х, х

Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №9

Звуки [П], [П']. Чтение слогов и слов. Буква П, п. Профессии.

Знать: согласный звук и букву П, п

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №10

Звук [Ы]. Буква ы. Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Буквы и ы. Рыбы. Что дети умеют делать.

Знать: звук и букву ы. Различие звуков [И] - [Ы].

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №11

Звуки [Т], [Т']. Чтение слогов и слов. Буква Т, т. Транспорт.

Знать: согласный звук и букву Т, т.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №12

Звуки [К], [К']. Чтение слогов и слов. Буква К, к. Космос и космонавты.

Знать: согласный звук и букву К, к.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №13

Звук [Э]. Буква Э, э. Электробытовые приборы.

Знать: звук и букву Э, э.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №14

Звуки [Ф], [Ф']. Чтение слогов и слов. Буква Ф, ф. Фрукты.

Знать: согласный звук и букву К, к.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №15

Звук [И]. Буква И, и. Игрушки.

Знать: звук и букву И, и.

Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги.

Тема №16

Звук [Й]. Буква Й, й. Делай так!

Знать: согласный звук и букву Й.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №17

Звук [ЙА]. Чтение слогов и слов. Буква Я, я. Ягоды.

Знать: звук [ЙА].

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №18

Звук [ЙУ]. Чтение слогов и слов. Буква Ю, ю. Юг.

Знать: звук [ЙУ].

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №19

Звуки [Л], [Л'], чтение слогов и чтение слов. Буква Л, л. Чтение слов, составление рассказа по картинке. Лес.

Знать: звук и букву Л, л.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Читать слоги и слова.

Тема №20

Буква Ъ. Чтение слогов и слов. Буква Ъ. Рыбы. Что дети умеют делать.

Знать: буква ь.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
 Читать слоги и слова.

Тема №21

Звук [йЭ]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е. Еда.

Знать: звук [йЭ].

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №22

Звук [йО]. Дружные звуки. Чтение слогов Буква Ё, ё. Ёлка.

Знать: звук [йО].

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №23

Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов Буква В, в. Времена года.

Знать: звук и букву В, в,

Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова. работать над связной речью, составлять рассказ по сюжетной картине.

Тема №24

Звук [Ч'], чтение слогов и слов Буква Ч, ч. Человек.

Знать: звук и букву Ч, ч.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №25

Звук [Щ'], чтение слогов. Звук [Щ'], чтение слов. Буква Щ, щ. Щенки.

Знать: звук и букву Щ, щ.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Тема №26

Звуки [Б], [Б'], чтение слогов и слов. Буква Б, б. Бабочки.

Знать: звук и букву Б, б.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.

Тема №27

Звуки [Д], [Д'], чтение слогов и слов. Буква Д, д. Дом.

Знать: звук и букву Д, д.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.

Тема №28

Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с. Сказки.

Знать: звук и букву С, с.

Уметь: печатать, штриховать буквы читать слоги и слова, печатать слоги и слова.

Тема №29

Звук [Ц], чтение слов и слогов. Буква Ц, ц. Цветы и цвета.

Знать: звук и букву Ц, ц.

Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.

Тема №30

Звуки [Г] - [Г'], чтение слогов и слов. Буква Г, г. Город.

Знать: звук и букву Г, г.

Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.

Тема №31

Звуки [З], [З'], чтение слогов и слов. Буква З, з. Зоопарк.

Знать: звук и букву З, з.

Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.

Тема №32

Звук [Ш], чтение слогов и слов. Буква Ш, ш. Шары и шарики.

Знать: звук и букву Ш, ш.

Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.

Тема №33

Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж. Животные.

Знать: звук и букву Ж, ж.

Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.

Тема №34

Звуки [Р], [Р'], чтение слогов и слов. Буква Р, р. Река.

Знать: звук и букву Р, р.

Уметь: печатать слоги и слова, штриховать буквы.

Тема №35

Буква ь. Чтение слогов и слов. Буква ь. Рыбы. Что дети умеют делать.

Знать: буква ь.

Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

Читать слоги и слова.

Тема №36

Алфавит.

Уметь: читать короткие произведения, печатать изученные слова.

Планируемые результаты освоения раздела программы

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- знать буквы алфавита, называть букву и ее звуки;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место звука в слове: в начале, середине, конце;
- произносить слова, сложные по слоговой структуре;
- употреблять новые слова в собственной речи;
- различать и понимать простейшие случаи многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов);
- раскрывать смысл образных выражений, поговорок, пословиц;
- пересказывать сказки или небольшие рассказы (по вопросам педагога и самостоятельно);
- составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

1.3.1.2 Раздел 2. «Развитие элементов логического мышления и элементарных

математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Познаем мир»

Дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для создания первичных математических представлений, установления связи между основными математическими понятиями и реальными объектами окружающей действительности. Данный раздел программы «Скоро в школу» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, формирует у них элементарные математические понятия и представления о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Занятия по данному разделу реализуются в соответствии с учебно-тематическим планом. Учебно-тематический план раздела «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Познаем мир» представлен ниже.

Цель раздела – обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи раздела:

1. Учить считать по от 1 до 20 прямо и обратно, определять место того или иного числа в ряду по отношению его к предыдущему и последующему числу.
2. Писать цифры от 1 до 20, отгадывать математические загадки, записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.
3. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
4. Знакомить с геометрическими фигурами (квадрат, круг, прямоугольник, овал, ромб, треугольник).
5. Учить рисовать геометрические фигуры, выкладывать их изображения, называть и показывать элементы фигур (вершины, углы, стороны).
6. Решать логические задачи на основе зрительного восприятия информации.
7. Развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения.
8. Закреплять и углублять представления о частях суток, временах года, учить последовательно называть дни недели, определять какой был вчера, будет завтра.

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на., меньше на.)

Формирование общих представлений о слоении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 20.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на., меньше на) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке.

(Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на, над, под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме.

Знания, умения, навыки детей к концу учебного года (ЗУН):

- состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел

- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +, -, =
- дни недели: неделя, месяц год, определение времени по часам (по часовой стрелке)
- геометрические фигуры
- называть числа в прямом и обратном порядке
- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий
- измерять длину предметов с помощью условной меры
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.
- ориентироваться на листе бумаги.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Вид контроля, самостоятельной работы
		всего	теория	практика		
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей.	1	0,3	0,7	НЗ	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. название родного города Родины.	1	0,2	0,8	НЗ	занятие-практикум
3	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, справа, слева. Время года. Осень.	1	0,4	0,6	НЗ	беседа, опрос
4	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. Дни недели	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
5	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос

	достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости. Сезонные изменения в природе.					
6	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине. Знакомство с глобусом.	1	0,5	0,5	НЗ	занятие-практикум
7	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине. Планета Земля. Знакомство с глобусом.	1	0,5	0,5	НЗ	занятие-практикум
8	Закрепить состав числа 2, 3, 4, из двух меньших. Части суток. Планета Земля. Знакомство с глобусом.	1	-	1	НЗ	беседа, опрос
9	Знакомство с составом числа 5, цифра 5. Сравнение предметов по длине. Планета Земля. Знакомство с глобусом.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
10	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание. Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе.	1	0,2	0,8	НЗ	беседа, опрос
11	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине. Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе.	1	0,5	0,5	НЗ р	беседа, опрос
12	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Геометрические	1	-	1	НЗ	беседа, опрос

	фигуры. Деревья и кустарники зимой.					
13	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи. Кто порядок охраняет и здоровье бережет. Правила безопасного поведения.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
14	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Зимние хлопоты.	1	0,5	0,5	НЗ	занятие-практикум
15	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи. Деревья и кустарники зимой.	1	0,5	0,5	НЗ	занятие-практикум
16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Времена года. Весна.	1	0,2	0,8	НЗ	занятие-практикум
17	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Весенние хлопоты.	1	-	1	НЗ	беседа, опрос
18	Число и цифра 0. Знаки: «=», «<», «>». Числовая ось. Времена года. Лето.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
19	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение. Кто придумал колесо?	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
20	Число 11, цифра 11. Животный мир осенью.	1	0,5	0,5	К	беседа, опрос
21	Задача. Решение задач на нахождение суммы. Почему зимой медведь спит?	1	0,2	0,8	НЗ	беседа, опрос
22	Закрепление представления о	1	-	1	НЗ	беседа, опрос

	структуре задачи; знаний о составе чисел. История деревянной ложки.					
23	Решение задач на нахождение остатка. 23 февраля - день Российской армии.	1	0,2	0,8	НЗ	беседа, опрос
24	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Мамин день 8 марта.	1	0,2	0,8	НЗ	беседа, опрос
25	Число 11, 12. Птицы вернулись домой.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
26	Число 13, 14. Что растет на подоконнике.	1	0,5	0,5	НЗ	беседа, опрос
27	Число 15, 16. Воздушный транспорт. Профессия летчик.	1	0,5	0,5	НЗ	практическое занятие
28	Число 17, 18. Городской транспорт. Профессия водитель.	1	0,5	0,5	НЗ	практическое занятие
29	Число 19, 20. Стройка и строительные профессии.	1	0,5	0,5	НЗ	практическое занятие
30	Отрезок. Луч. Прямая. Дом, где живут книги. Профессия - библиотекарь	1	0,5	0,5	НЗ	практическое занятие
31	Треугольник. Я бы во врач пошел. Правила оказания первой помощи.	1	0,2	0,8	НЗ	беседа, опрос
32	Квадрат. Все работы хороши. Обобщение.	1	0,2	0,8	НЗ	беседа, опрос
33	Прямоугольник. Все работы хороши. Обобщение.	1	0,2	0,8	НЗ	беседа, опрос
34	Графический диктант. Все работы хороши. Обобщение.	1	-	1	НЗ	беседа, опрос
35	Задания для закрепления изученного	1	-	1	НЗ	беседа, опрос

	материала. Повторим, что учили.					
36	Контрольный срез знаний.	1	-	1	К	ИТОГОВЫЙ контроль

Тема №1

Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей.

Знать: способы получения чисел первого пятка; счет и отсчете предметов в пределах 5, названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август. Своё полное имя, фамилию и отчество, полные имена и отчества родителей; познакомить с историей возникновения фамилий.

Уметь: выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Назвать историю своей фамилии, полное ФИО, культурно называть товарищей по имени.

Тема №2

Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. название родного города Родины.

Знать: представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.), способы практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше равно. Понятие Родина (малая, большая).

Уметь: считать и отсчитывать. Называть город, в котором живешь, Родину, столицу России.

Тема №3

Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, справа, слева. Время года. Осень.

Знать: пространственные представления: на, над, под. Между, посередине, о сложении как объединении групп предметов, знак «=». 4 времени года, распознавать осень, называть осенние месяцы.

Уметь: считать в пределах 1-8, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. Выделять признаки осенних месяцев.

Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева».

Тема №4

Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух.

Сравнение предметов. Дни недели

Знать: число и цифру 1, монету достоинством в 1 рубль. Понятие, семи суток составляют неделю, и каждый день имеет свое название; пользоваться в речи словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже; подбирать порядковые числительные к названию каждого дня недели.

Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. Обогащать словарь словами – антонимами.

Тема №5

Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости. Сезонные изменения в природе.

Знать: число и цифру 2, понятие «пара», монету достоинством в 2 рубля и ее размен. Вести наблюдения за погодой.

Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться на плоскости листа. Вести наблюдения в природе.

Тема №6

Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине. Знакомство с глобусом.

Знать: число и цифру 3, состав числа 2 и 3. Научную версию образования Земли, глобус, карта, элементарные представления о разных областях земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе (карте) по-разному.

Уметь: раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать предметы по высоте и толщине. Различать глобус, карту, полушарие, материки, сушу, океан, Америка, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, др.

Тема №7

Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине. Планета Земля. Знакомство с глобусом.

Знать: число и цифру 4, ее состав. Научную версию образования Земли, глобус, карта, элементарные представления о разных областях земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе (карте) по-разному.

Уметь: раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Различать глобус, карту, полушарие, материки, сушу, океан, Америка, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, др.

Тема №8

Закрепить состав числа 2, 3, 4, из двух меньших. Части суток. Планета Земля. Знакомство с глобусом.

Знать: состав числа 2, 3, 4, 5. Научную версию образования Земли, глобус, карта, элементарные представления о разных областях земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе (карте) по-разному.

Уметь: по картинке определять и правильно называть части суток. Различать глобус, карту, полушарие, материки, сушу, океан, Америка, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, др.

Тема №9

Знакомство с составом числа 5, цифра 5. Сравнение предметов по длине. Планета Земля. Знакомство с глобусом.

Знать: число и цифру 5, ее состав. Научную версию образования Земли, глобус, карта, элементарные представления о разных областях земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе (карте) по-разному.

Уметь: раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, воспроизводить, количество движений на один больше, меньше, чем дано,

развивать глазомер. Различать глобус, карту, полушарие, материки, сушу, океан, Америка, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, др.

Тема №10

Числа 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание. Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе.

Знать: способы сложения и вычитания с числами от 1 до 5, состав этих чисел. Основные понятия о зиме, состоянии природы в зимний период.

Уметь: раскладывать эти числа и составлять из них одно число. Принять знания о зиме и ее характерных особенностях.

Тема №11

Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине. Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе.

Знать: число и цифру 6, ее состав. Основные понятия о зиме, состоянии природы в зимний период.

Уметь: раскладывать 6 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Принять знания о зиме и ее характерных особенностях.

Тема №12

Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Геометрические фигуры. Деревья и кустарники зимой.

Знать: представлений о деревьях зимой, о природе; бережное отношение к природе, к деревьям, ко всему живому.

Уметь: раскладывать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают, группировать геометрические фигуры по разным признакам. Называть признаки деревьев и кустарников зимой.

Тема №13

Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи. Кто порядок охраняет и здоровье бережет. Правила безопасного поведения.

Знать: число и цифру 7, состав числа 7. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, профессиях людей, кто охраняет и бережет здоровье.

Уметь: раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Применять правила безопасного поведения, бережно относиться к себе и окружающим.

Тема №14

Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Зимние хлопоты.

Знать: цифры 1-8, их состав, как правильно строить предложения, отвечать на вопросы развернутым предложением, находить правильный ответ на картинке, названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря.

Уметь: раскладывать 8 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать пространственные отношений между детьми, перед, за,

между, рядом. Принять в речи: ледок, морозец, саночки, холодок, метелица, снежок, зимушка и т.д.

Тема №15

Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.

Деревья и кустарники зимой.

Знать: число и цифру 9. Представлений о деревьях зимой, о природе; бережное отношение к природе, к деревьям, ко всему живому.

Уметь: раскладывать 9 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать задачи на установление отношений между величинами. Называть признаки деревьев и кустарников зимой.

Тема №16

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Времена года. Весна.

Знать: способы сложения и вычитания. Приметы, народные названия весенних месяцев (протальник, снегогон, травень).

Уметь: решать задачи на установление отношений между величинами. Определять характерные признаки весны.

Тема №17

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Весенние хлопоты.

Знать: способы сложения и вычитания. Весенние приметы, хлопоты.

Уметь: решать задачи на установление отношений между величинами. Любить природу, доброжелательно относиться друг к другу.

Тема №18

Число и цифра 0. Знаки: «=», «<», «>». Числовая ось. Времена года. Лето.

Знать: о числе 0 и его свойствах, понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. Последовательности времен года, название летних месяцев, характерные признаки лета как времени года.

Уметь: пользоваться словами до и после, упражняться в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. Доброжелательно относиться друг к другу, к природе.

Тема №19

Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение. Кто придумал колесо?

Знать: цифровое обозначение числа 10, что половина – это одна из двух равных частей. Историю изобретения колеса человеком, истории транспорта (наземного, железнодорожного, воздушного).

Уметь: делить целое на 2 равные части, показать отношение между целым и частью, пользоваться математическими выражениями. Применять колесо в жизни.

Тема №20

Число 11, цифра 11. Животный мир осенью.

Знать: число и цифру 11. Представлений о диких животных, об изменениях в жизни зверей осенью, значимости в жизни человека, любознательности.

Уметь: раскладывать 11 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой,

решать задачи на установление отношений между величинами. Различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных диких животных. представление о животном, его внешнем виде и условиях жизни.

Тема №21

Задача. Решение задач на нахождение суммы. Почему зимой медведь спит?

Знать: способы сопоставления величин и способы возможных отношений между ними, способы сложения. Представления о диких животных, среде обитания, питания, об образе жизни бурых медведей, о том, что они приспособлены к жизни в природных условиях.

Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать задачи на установление отношений между величинами, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, составлять из меньших чисел одно число. Вести проблемный диалог.

Тема №22

Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. История деревянной ложки.

Знать: структуру задачи. Историю, разнообразия ложек, предмет – ложка.

Уметь: составлять числа из меньших, устанавливать отношения между ними, сопоставлять величины. Использовать данные слова в речи: части ложки и материал, народные промыслы: резьба по дереву, вытачивание, роспись.

Тема №23

Решение задач на нахождение остатка. 23 февраля - день Российской армии.

Знать: способы вычитания. Истории своей страны, понятие «защитники Отечества».

Уметь: находить остаток при вычитании больших чисел. Уважительно относиться к представителям Вооруженных сил, называть виды войск и их представителей.

Тема №24

Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Мамин день 8 марта.

Знать: способы вычитания и сложения. Представление о празднике 8 марта.

Уметь: раскладывать числа на несколько единиц, составлять числа из меньших, устанавливать отношения между ними, сопоставлять величины. Культурно общаться с окружающими людьми, друг с другом.

Тема №25

Число 11, 12. Птицы вернулись домой.

Знать: цифры 11-12, их состав. О перелётных птиц, жизнь их в весенний период.

Уметь: раскладывать числа 11, 12 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Заботливо относиться к птицам, заботиться о них.

Тема №26

Число 13, 14. Что растет на подоконнике.

Знать: цифры 13-14, их состав. Как создать огород на окне, уход за растениями в комнатных условиях. Правила ухода за растениями «уголка природы».

Уметь: раскладывать числа 13, 14 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Садить и выращивать семена.

Тема №27

Число 15, 16. Воздушный транспорт. Профессия летчик.

Знать: цифры 15-16, их состав. Аэровокзал, аэродром, ангар, взлетная полоса, профессиями работников воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса).

Уметь: раскладывать числа 15, 16 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Различать воздушный транспорт: самолет (пассажирский, грузовой, военный, спортивный, сельскохозяйственный), вертолет.

Тема №28

Число 17, 18. Городской транспорт. Профессия водитель.

Знать: цифры 17-18, их состав, о транспорте и профессиях, связанных с транспортом, профессией водителя, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем.

Уметь: раскладывать числа 17, 18 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Уважительно относиться к профессии «водитель».

Тема №29

Число 19, 20. Стройка и строительные профессии.

Знать: цифры 19-20, их состав, что такое строительство и профессии строителей, правилами поведения на стройке.

Уметь: раскладывать числа 19, 20 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Уважительно относиться к людям строительных профессий, уважать их труд.

Тема №30

Отрезок. Луч. Прямая. Дом, где живут книги. Профессия - библиотекарь.

Знать: понятия «Отрезок», «Луч», «Прямая», их свойства, что такое библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, читательский формуляр, правилами поведения в библиотеке.

Уметь: закрепить знания о днях недели, обучать находить правую и левую стороны, уметь сравнивать предметы. Бережно относиться к книге.

Тема №31

Треугольник. Я бы во врачм пошел. Правила оказания первой помощи.

Знать: понятие «Треугольник», его свойства. Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи, понятия: аптечка, здоровье, жгут, йод, зеленка, перекись водорода, лейкопластырь, ссадина, рана, ушиб, ожог, кровотечение, тампон, т.д.

Уметь: находить стороны треугольника, изображать фигуру. Применять на практике полученные знания, уважительно относиться к профессии врача.

Тема №32

Квадрат. Все работы хороши. Обобщение.

Знать: понятие «Квадрат», его свойства. Разные профессии людей, слова, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Профессия - это род занятий, любимое дело, груз всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь.

Уметь: находить стороны квадрата, изображать фигуру. Уважительно относиться к труду взрослых.

Тема №33

Прямоугольник. Все работы хороши. Обобщение.

Знать: понятие «Прямоугольник», его свойства. Разные профессии людей, слова, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Профессия - это род занятий, любимое дело, груз всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь.

Уметь: находить стороны прямоугольника, изображать фигуру. Уважительно относиться к труду взрослых.

Тема №34

Графический диктант. Все работы хороши. Обобщение.

Знать: понятия и свойства фигур «Треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник». Разные профессии людей, слова, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Профессия - это род занятий, любимое дело, груз всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь.

Уметь: изобразить фигуры «Треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник». Уважительно относиться к труду взрослых.

Тема №35

Задания для закрепления изученного материала. Повторим, что учили. Все работы хороши. Обобщение.

Знать: числа, цифры, геометрические фигуры, их свойства и способы получения при сложении и вычитании.

Уметь: складывать и вычитать числа, сопоставлять величины, сопоставлять количество предметов и цифры, иметь представление о геометрических фигурах. Выполнять правила поведения в школе; различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; приводить примеры представителей животного мира; использовать в общении правилами вежливости.

Тема №36

Контрольный срез знаний.

Уметь: складывать и вычитать числа, сопоставлять величины, сопоставлять количество предметов и цифры, иметь представление о геометрических фигурах. Выполнять правила поведения в школе; различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; приводить примеры представителей животного мира; использовать в общении правилами вежливости.

К концу обучения раздела основным результатом также должно стать формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций. В

результате освоения учебного материала раздела «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями» обучающиеся: имеют представление:

- о геометрических фигурах: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*;
- об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами *на, под, за, рядом с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева направо*;
- об элементарных временных отношениях, выражаемых словами *вчера, сегодня, завтра, сначала- потом, раньше - позже*.

знают:

- понятия *один и много, столько же, не столько же, равно - не равно*;
- понятия *длина, ширина, толщина*;
- название чисел от 1 до 20;
- название геометрических фигур: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал* и объёмных тел: *куб, шар, пирамида*.

умеют:

- считать по образцу и заданному числу в пределах десяти;
- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах 20 (два-три, три-четыре, и т.д.) путём составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно*.
- различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо*;
- разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и геометрические фигуры);
- ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала. потом, раньше, позже*;
- моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

Для выявления уровня сформированности математических представлений проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика. Дети в индивидуальном порядке отвечают на вопросы педагога, наблюдение также ведется во время занятий.

На занятиях детям не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же старшие дошкольники на занятиях уже могут самостоятельно оценивать свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемый задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В учебный материал включены дополнительные сведения из различных областей жизни, что позволяет расширить знания детей о мире, способствует их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

Положительная динамика в:

- навыках коллективной деятельности, индивидуальной, парной и работы;
- навыках учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
- сформированности нравственных, эстетических мировоззренческих установок.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- об окружающем природном и социальном мире,
- будут сформированы навыки чтения, счета и письма через организацию различных видов деятельности необходимых для поступления в школу.

Метапредметные:

Положительная динамика в:

- способности мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- образном и вариативном мышлении, фантазии, воображении, творческих способностях;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха.
- развитие связной речи (диалогической и монологической).
- развитие фантазии, художественного вкуса и творческих компетенций.

2.1. Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»
(1 полугодие)
2023-2024 учебный год

Месяц		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь
Недели обучения		01-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Контроль	Комплектование группы																		
	Практика		1,5	1,6	1,1	1	1	1	1	1,5	1	1,3	1	1,5	1	1	1	1,3	Каникулы	
	Теория	0,5	0,4	0,9	1	1	1	1	0,5	1	0,7	1	0,5	1	1	1	0,7			

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»
(2 полугодие)
2023-2024 учебный год

Месяц	Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных часов	Всего часов								
Недели обучения	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-30	01-30	01-31			01-31	53	72					
Группа 1.1	Теория	0,5	1	1	1	0,7	0,5	0,7	0,7	1	1	1	1	1	1	0,7	1	0,7	0,5	-	Каникулы								28,2	43,8			
	Практика	1,5	1	1	1	1,3	1,5	1,3	1,3	1	1	1	1	1	1	1,3	1	1,3	1,5	2							44	48			53	53	72
	Контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль													

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебное помещение (кабинет № 5), отвечающее Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.
- 2) Кабинет оборудован партами, стульями, доской, ноутбук, телевизор.
- 3) Инструменты: линейки, карандаши простые и цветные, ручки шариковые, ластики; планшет для рисования, учебные.
- 4) Методическое обеспечение: стенды, учебные пособия, методические разработки, раздаточный материал (для счета, письма, чтения).

Информационное обеспечение

интернет-источники, лекционные, игровые презентации.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами оформленными в установленном порядке.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предусмотрены следующие **формы аттестации**:

- входной контроль в форме собеседования с целью выявления предрасположенности и подготовленности обучающегося к занятиям по математике, развитию речи, познаем мир, промежуточный контроль, беседа, опрос, наблюдение.
- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме самостоятельной работы с возможностью осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, проверить интеллектуальное и познавательное развитие.

Все виды контроля входят в систему ежегодного мониторинга обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются следующие: аналитические справки, практические самостоятельные работы, журнал посещаемости, методические разработки, фото-свидетельства, отзывы детей и родителей.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются следующие: аналитический материал по итогам контроля, открытые занятия, опрос.

В конце года самостоятельная работа по результатам изучения 2 разделов курса «Скоро в школу» на развитие способности анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать (приложение 2).

2.4. Оценочные материалы

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- Положением «О формах периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБУДО «ЦВР г. Челябинска»;
- годовым учебным графиком МБУДО «ЦВР г Челябинска».

Основным результатом обучения является выполнение самостоятельной работы с возможностью осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таблица 2

Формы контроля

Вид контроля/ аттестация	Периодичность	Цель	Форма контроля/ аттестации
Входной контроль	проводится в начале учебного года	Позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы	педагогическое наблюдение, беседа опрос
Текущий контроль	в течение учебного года на каждом занятии.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	беседа, опрос, практическое занятие
Промежуточный контроль	в конце первого полугодия.	Определение изменения уровня развития обучающегося к концу первого полугодия.	самостоятельная работа
Итоговый контроль (по окончании освоения программы)	проводится по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	проводится для определения результативности освоения программы, призван отражать достижения цели и задач образовательной программы.	самостоятельная работа

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - очно (с возможностью использования дистанционных технологий).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения:

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:
 - словесные: рассказ, объяснение, беседа, чтение, комментарий.
 - наглядные методы: демонстрация картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, презентации, показ мультфильмов.

– практические методы: упражнения, игровые упражнения (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра), различные виды конструирования моделирование (так при формировании звукового анализа используются графические схемы слогового и звукового состава слова).

2. По характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- проблемного изложения;
- игровой.

3. Основные методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;
- пример;
- поощрение;
- упражнение;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

- открытое занятие;
- беседа;
- практическое занятие;
- игра;
- использование на занятиях игровых моментов: загадок, ребусов, прослушивание стихотворений;
- конкурсы.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих *педагогических технологий*:

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности педагога и обучающихся по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности ребёнка в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Технология личностно-ориентированного обучения – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Дифференцированное обучение предполагает разделение на группы по одному из критериев:

- по уровню интеллектуального развития;
- по типу мышления;
- по темпераменту;
- по интересам и склонностям.

Использование данной технологии способствует:

- Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами;
- повышение качества учебного процесса;
- устранение перегрузки обучающихся во время занятий;
- ситуация успеха для обучающихся разных уровней.

Технология игровой деятельности – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и обучающихся посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры, какого-нибудь спектакля или сказки).

Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Здоровьесберегающая технология. Цель здоровьесберегающей образовательной технологии обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Педагогу необходимо использовать следующие пути решения проблемы сохранения здоровья обучающихся:

- Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, развивающего обучения, и др.);
- применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся;
- создание комфортного психологического климата;
- соблюдение СанПиНа и правил охраны труда;
- чередование различных видов деятельности на занятии;
- использование аудиовизуальных средств обучения.

Информационно-коммуникационная технология, цель которой активизация процесса обучения, сделать процесс обучения более интересным, что способствуют успешному усвоению изученного материала. Для реализации всех достоинств ИКТ

используются интернет – ресурс, видеоматериал, компьютерные презентации в программе POWER POINT. Презентации помогают эффективно использовать необходимую наглядность на занятии.

Большинство занятий строить в рамках технологии самостоятельного открытия обучающимися нового знания:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний. Педагог предлагает правила игры, инициирует их обсуждение. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их представления о рассматриваемом материале.

2-й этап – мотивационная игра. Дети под руководством педагога вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний или умений вызывает у них *затруднение* в игровой ситуации (мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового. Задавая наводящие вопросы, организовывая исследовательские действия, педагог помогает детям понять и сформулировать новое для них знание.

4-й этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив новое, дети возвращаются к прежней игре, но с новыми, уточнёнными правилами, либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятиях знания и умения.

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия. Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Ломоновская школа годовой курс подготовки к школе (6-7 лет). - М.: Эксмодетство, 2020.
2. Ломоновская школа годовой курс подготовки к школе (5-6 лет). - М.: Эксмодетство, 2021.
3. Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова. Цветной букварик. – М.: Баласс, 2018.
4. О.И. Крупенчук. Учим буквы. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
5. О.В. Чистякова. Изучаем математику. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2020.

Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2009.
3. Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДООУ/ Ред. – сост. О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007. – 112 с.
4. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/под ред. Н.Е. Вераксы. – 2-е изд., испр. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
5. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет /Под ред. О.С. Ушаковой.– М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.
6. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
7. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2007, – 128с.
8. Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
9. Предшкольная подготовка ребёнка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив, науч. ред. А.А. Майер – Спб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2009. – 112 с.
10. Соколова Т.Н. Школа развития речи. – М.: Росткнига, 2009. – 96 с.
11. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2010. – 104 с.
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 простых предложений. Чтение по слогам на скорость. – М.: издательство АСТ, 2010. – 16 с.
13. Холодилова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 3-е изд. перераб. – М.: РОСТ, 2011. – 270с.

Календарно-тематическое планирование
Раздел 1. «Подготовка к обучению грамоте.
Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Познаем мир»

№	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Речь, звуки речи. Гимнастика для пальчиков. Игрушки и учебные вещи. Инструктаж по ТБ	1
2		Звуки и буквы. Разлиновка. Прямые палочки. Мебель и посуда.	1
3		Звук [А]. Буква А, а. Автомобили.	1
4		Звук [О]. Буква О, о. Овощи.	1
5		Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. Буква У, у. Улица.	1
6		Звук [М]. Буква М, м. Звук [М']. Твердые и мягкие согласные Буква М, м. Мебель.	1
7		Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов. Буква Н, н. Небо.	1
8		Звуки [Х], [Х']. Чтение слогов и слов. Буква Х, х. Хлеб.	1
9		Звуки [П], [П']. Чтение слогов и слов. Буква П, п. Профессии.	1
10		Звук [Ы]. Буква ы. Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Буквы и ы. Рыбы. Что дети умеют делать.	1
11		Звуки [Т], [Т']. Чтение слогов и слов. Буква Т, т. Транспорт.	1
12		Звуки [К], [К']. Чтение слогов и слов. Буква К, к. Космос и космонавты.	1
13		Звук [Э]. Буква Э, э. Электробытовые приборы.	1
14		Звуки [Ф], [Ф']. Чтение слогов и слов. Буква Ф, ф. Фрукты.	1
15		Звук [И]. Буква И, и. Игрушки.	1
16		Звук [й]. Буква Й, й. Делай так!	1
17		Звук [йА]. Чтение слогов и слов. Буква Я, я. Ягоды.	1
18		Звук [йУ]. Чтение слогов и слов. Буква Ю, ю. Юг.	1
19		Звуки [Л], [Л'], чтение слогов и чтение слов. Буква Л, л. Чтение слов, составление рассказа по картинке.	1
20		Буква Ъ. Чтение слогов и слов. Буква Ъ. Рыбы. Что дети умеют делать.	1
21		Звук [йЭ]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е. Еда.	1
22		Звук [йО]. Дружные звуки. Чтение слогов Буква Ё, ё. Ёлка.	1

23		Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов Буква В, в. Времена года.	1
24		Звук [Ч'], чтение слогов и слов Буква Ч, ч. Человек.	1
25		Звук [Щ'], чтение слогов. Звук [Щ'], чтение слов. Буква Щ, щ. Щенки.	1
26		Звуки [Б], [Б'], чтение слогов и слов. Буква Б, б. Бабочки.	1
27		Звуки [Д], [Д'], чтение слогов и слов. Буква Д, д. Дом.	1
28		Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с. Сказки.	1
29		Звук [Ц], чтение слов и слогов. Буква Ц, ц. Цветы и цвета.	1
30		Звуки [Г] - [Г'], чтение слогов и слов. Буква Г, г. Город.	1
31		Звуки [З], [З'], чтение слогов и слов. Буква З, з. Зоопарк.	1
32		Звук [Ш], чтение слогов и слов. Буква Ш, ш. Шары и шарики.	1
33		Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж. Животные.	1
34		Звуки [Р], [Р'], чтение слогов и слов. Буква Р, р. Река.	1
35		Буква ь. Чтение слогов и слов. Буква ь. Рыбы. Что дети умеют делать.	1
36		Алфавит. Итоговое занятие.	1

Календарно-тематическое планирование

Раздел 2. «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Познаем мир»

№	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей.	1
2		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. название родного города Родины.	1
3		Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, справа, слева. Время года. Осень.	1
4		Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. Дни недели	1
5		Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости. Сезонные изменения в природе.	1
6		Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине. Знакомство с глобусом.	1

7		Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине. Планета Земля. Знакомство с глобусом.	1
8		Закрепить состав числа 2, 3, 4, из двух меньших. Части суток. Планета Земля. Знакомство с глобусом.	1
9		Знакомство с составом числа 5, цифра 5. Сравнение предметов по длине. Планета Земля. Знакомство с глобусом.	1
10		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание. Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе.	1
11		Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине. Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе.	1
12		Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Геометрические фигуры. Деревья и кустарники зимой.	1
13		Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи. Кто порядок охраняет и здоровье бережет. Правила безопасного поведения.	1
14		Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Зимние хлопоты.	1
15		Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи. Деревья и кустарники зимой.	1
16		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Времена года. Весна.	1
17		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Весенние хлопоты.	1
18		Число и цифра 0. Знаки: « \Rightarrow », « \leftarrow », « \rightarrow ». Числовая ось. Времена года. Лето.	1
19		Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение. Кто придумал колесо?	1
20		Число 11, цифра 11. Животный мир осенью.	1
21		Задача. Решение задач на нахождение суммы. Почему зимой медведь спит?	1
22		Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. История деревянной ложки.	1
23		Решение задач на нахождение остатка. 23 февраля - день Российской армии.	1
24		Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Мамин день 8 марта.	1
25		Число 11, 12. Птицы вернулись домой.	1
26		Число 13, 14. Что растет на подоконнике.	1
27		Число 15, 16. Воздушный транспорт. Профессия летчик.	1
28		Число 17, 18. Городской транспорт. Профессия водитель.	1
29		Число 19, 20. Стройка и строительные профессии.	1
30		Отрезок. Луч. Прямая. Дом, где живут книги. Профессия - библиотекарь	1

31		Треугольник. Я бы во врачм пошел. Правила оказания первой помощи.	1
32		Квадрат. Все работы хороши. Обобщение.	1
33		Прямоугольник. Все работы хороши. Обобщение.	1
34		Графический диктант. Все работы хороши. Обобщение.	1
35		Задания для закрепления изученного материала. Повторим, что учили.	1
36		Итоговый контроль.	1

Контроль-измерительные материалы

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе.

В процессе беседы педагог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Педагог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его. По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат(сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь -вечером или утром? Обедаешь -утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин? Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
11. Почему снег бывает зимой, а не летом?
12. Что делают почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
14. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
15. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
16. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
17. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
19. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
20. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста.

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на под вопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;

Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев — 3 балла;

Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14

– за каждое правильное указание применения школьной атрибутики — 1 балл;

Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на самую учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие -на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

«Школьно-зрелыми «считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,

средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,

условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы. Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

Итоговая работа**№1. Тестовые задания по математике.**

1. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

5, ____, ____, ____, ____.

2. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 17.

____, ____, ____, ____, ____, 17.

3. Напиши цифру, которая называется словом:

Четыре _____

Пять _____

Один _____

Восемь _____

4. Реши примеры и запиши ответы.

$5 + 0 =$

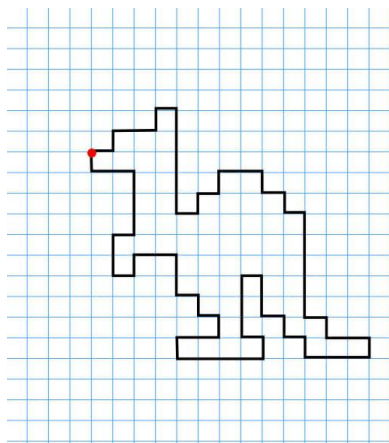
$8 - 5 =$

$10 - 8 =$

$8 + 1 =$

$4 + 3 =$

4. Графический диктант



Отступить 2 клетки вниз.

1 право; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 право;

5 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;

2 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;

5 низ; 1 право; 1 низ; 2 право; 1 низ;

3 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево;

2 верх; 1 лево; 3 низ; 1 право; 1 низ;

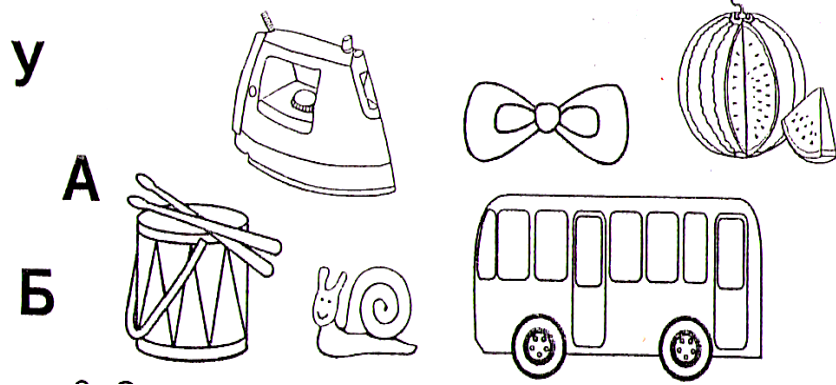
4 лево; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 лево;

1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево; 1 низ; 1 лево;

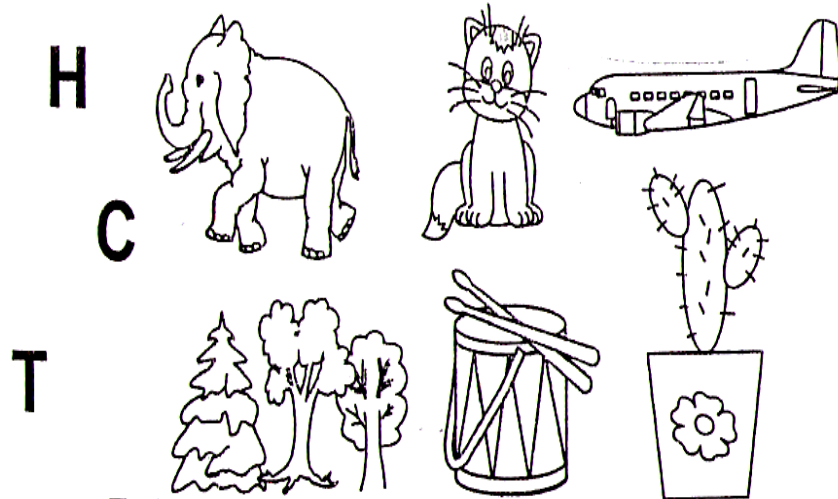
2 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх.

№2 Итоговая работа по обучению грамоте

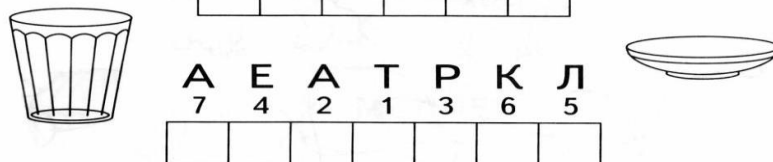
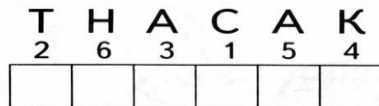
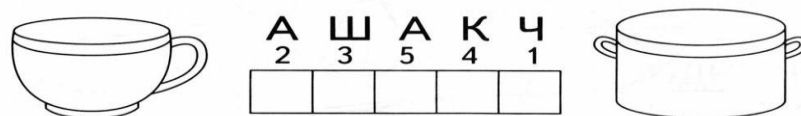
1 Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.



2 Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия.



3. Составь слова.



4. Работа с текстом.

Три котёнка.

Три котёнка – чёрный, серый и белый – увидели мышь и бросились за ней. Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели в дворе лягушку и бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу. Котята - за ней! Из трубы вылезли три чёрных котёнка. Потом они увидели в пруду рыбу и бросились за ней. Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка.

Они обсохли и стали, как были: чёрный, серый и белый.

Вопросы:

Какие были котята?

Почему котята все стали белыми, а потом черными?

Как котята опять стали того цвета, что и были?

Почему котята никого не поймали?

Методические материалы

Раздел 1. «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Познаем мир»

Конспект занятия

Тема: Звуки [Г] - [Г'], чтение слогов и слов. Буква Г, г.

Время занятия: 30 минут

Тип занятия: Изучение нового материала.

Цель: познакомить со звуком и буквой, научить выделять звук среди других звуков.

Задачи:

Предметные:

- учить выделять звук [Г] в ряду слов,
- различать мягкий и твёрдый звуки;
- обогащать словарь словами со звуком [Г];
- дифференцировать понятия «звук – буква».

Метапредметные:

- развивать речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ,
- формировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку.

Личностные:

- воспитать интерес к занятию через использование занимательных упражнений; усидчивость и аккуратность при выполнении заданий.

Ход занятия

1. Орг/момент

2. Основная часть

Отгадать загадки и определить первый звук в отгадках.

1. Красные лапки

Щиплют за пятки

Беги без оглядки. (*гуси*)

2. Ревнул черный вол –

За сто речек, за сто сел. (*гром*)

3. Зубастые, а не кусаются. (*грабли*)

4. Маленький Ерофейка

Утонул до шейки. (*звездь*)

5. Стоит Антошка

На одной ножке. (*гриб*)

С каким звуком будем знакомиться?

Произнесение звука [г]. Характеристика артикуляции звука [г]:

- Звук [г] - согласный, звонкий, бывает, как твердый, так и мягкий.

Картинка на что похожа буква, написание буквы, слова с буквой.

Выкладывание буквы из пуговиц.

Развитие фонематического слуха.

Игра «Светофор» (кружочки синий и зеленый)

га, гё, гы, гэ, гю, го, гу, гя, ги.

Игра «хлопни»

1 хлопок – звук «г» в начале слова

2 хлопка – в середине

3 хлопка – в конце

Гуси, голуби, Гена, Гвидон, вагон, иголка, сапоги, ноги, галка, губы, голова, гири, грабли, гусеница, гайка.

Игра «Скажите слова наоборот» Назвать слова, противоположные по смыслу, чтобы в них был звук [г].

Холодный - горячий.

Чистый - грязный.

Тихий - громкий.

Сладкий - горький.

Веселый - грустный.

Чистоговорки

ГА-ГА-ГА - Острые рога.

ГА – ГА – ГА – У козы рога

ГУ-ГУ-ГУ - Мыть посуду не могу.

ГА-ГА-ГА - На небе радуга.

ГУ-ГУ-ГУ - Гуси на лугу.

ГУ-ГУ-ГУ - Гуляем на лугу.

ГУ-ГУ-ГУ—Там ромашка на лугу,

ГУ-ГУ-ГУ - Снеговик в снегу.

Игра «Закончи предложение словами на звук [г]»

На улице играет (*Гармонь*)

Папа читает (*Газету*)

Во дворе гогочет.... (*Гусь*)

У девочки голубые (*Глаза*)

Михаил играл в футбол

И забил в ворота ... (*гол*)

Лодки по морю плывут

Люди веслами ... (*гребут*)

Игра «Доскажи предложения»

1. Машина стоит в... (*гараже*).
2. Гость проживает в... (*гостинице*).
3. Брат хорошо играет на... (*гитаре*).
4. Виноград рос на... (*горе*).
5. Мама купила сочные, сладкие... (*груши*).
6. Под березой нашли крепкий... (*гриб*).
7. Папа любит читать... (*газеты*).
8. На дереве сидел черный... (*грач*).
9. Гриша любит забивать... (*гвозди, голы*).

Игра «Найди лишнее слово»

1. Круг, плуг, друг, волк, тигр, грач.
2. Гром, гнездо, горох, гвоздь, клад, град.

Ответ: 1. *Волк*. 2. *Клад*, так как в них нет буквы «г».

Скороговорки

Гусь ГОГА и гусь ГАГА друг без друга ни шага.

Гроза грозна, грозна гроза.

Просмотр урока тетюшки Совы (буква г)

Учим буквы стр 8-9

Цветной букварик стр 82-84

Проверка д\з стр. 39, стр. 40

Чтение сказки Гуси-лебеди (просмотр мультфильма)

Нарисовать эпизод к сказке

Прописи стр. 10-14

3. Заключение

- С какой буквой и звуком мы сегодня познакомились?
- Что больше всего понравилось занятии?

Раздел 2. «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Познаем мир»

Конспект занятия

Тема: «Число и цифра 1. Сравнение предметов один – много. Дни недели.»

Время занятия: 30 минут

Тип занятия: Изучение нового материала.

Цель: знакомство с числом и цифрой 1

Задачи:

Личностные:

Воспитывать у обучающихся самостоятельность, творческую активность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

Метапредметные:

1. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику руки, формировать графические навыки.
2. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметные:

1. Учить соотносить цифру с количеством предметов.
2. Закреплять умение определять пространственное расположение.
3. Закрепить навыки счета.
4. Познакомить с понятием дни недели, название, количеством будних и выходных дней.

Ход занятия

1. Орг/момент

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, все на меня:

Наши ушки на макушке
 Глазки широко открыты
 Слушаем, запоминаем
 Ни минутки не теряем.

- Молодцы, начинаем наше занятие.

- Ой! На моем столе лежит письмо! Догадайтесь, от кого оно может быть.

2. Основная часть

Деревянный озорник,
 Из сказки в нашу жизнь проник.

Любимец взрослых и детей,
 Смельчак и выдумщик затей,

Проказник, весельчак и плут.

Скажите, как его зовут? (Буратино)

- Правильно, Буратино! Он хочет, чтоб вы выполнили его задания.

Игра «Доскажи словечко»

Вечером встает луна.

Сколько в небе лун? (одна)

Петух как важный господин,

Гуляет по двору (один)

Винни-Пух спешит в берлогу:

Там горшочков с медом (много)

Лес в снегу, бела дорога,

Навалило снега (много)

Формирование умения различать понятия «много», «один»

По картинке составьте рассказ, используя понятия «много», «один».



– Каких предметов нарисовано много? Какой предмет – один?

Загадки Буратино

1. Ты весь мир обогреваешь,
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все...(солнце)

2. Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам...(Луна)

- Молодцы! Солнце в небе... (одно), луна в небе... (одна)

Нос один и рот один,

Я один у мамы сын,

Солнце и в небе и луна,

И земля на всех одна.

-Вы догадались, какая цифра пришла сегодня к нам в гости? Правильно, один.

-На что еще похожа цифра 1? (ответы детей)

Эта цифра – единица.

Видишь, как она гордится?

А ты знаешь почему?

Начинает счет всему!

- А похожа единица.

На крючок,

На гвоздь, на спицу.

И еще немного, может,

На свечу она похожа.

Сейчас прочитаю вам *сказку «Почему одному плохо?»*

«Почему одному плохо»

Однажды цифра 1 увидела в лесу зайчонка и сказала ему:

— Из всех лесных зверей только у тебя длинные ушки, значит, ты один такой длинноухий.

— Я не один, — возразил зайчонок, — у меня много братьев.

Пошла цифра 1 дальше, увидела белочку и похвалила ее:

— Во всем лесу только у тебя одной пушистый хвостик, значит, ты одна такая красивая.

— Я не одна, — не согласилась белочка. — У меня много друзей бельчат.

Тут на поляну вышел медвежонок и запел: «Всех сильнее медведь в лесу».

— Ты один такой сильный зверь в лесу, — восхитилась цифра 1.

— Да, я один сынок у мамы, и я сильнее всех, — важно ответил медвежонок. Завтра у меня день рождения, и мне исполняется один год.

— Поздравляю! — воскликнула цифра 1, — надеюсь, ты будешь праздновать день рождения один и все угощение съешь сам?

— Одному плохо, — заревел медвежонок. — С кем я буду в прятки играть и песни петь? Это плохой праздник, если ты один.

Мама медведица услышала плач сыночка и тут же прибежала. Она дала медвежонку корзину с малиной и ласково сказала:

— Ты не будешь один, если пригласишь на свой праздник других зверей.

Медвежонок взял малину и пошёл по лесу, весело распевая песню:

Всех добрей медведь в лесу,

Всем малину я несу,

Всех зову на угощенье,

Жду гостей на день рожденья.

— Почему никто не хочет быть один? — грустно спросила сама себя цифра один.

-Ребята, а вы как думаете, почему никто не хочет быть один? (ответы детей)

- Правильно, одному грустно, неинтересно!

Продолжаем работать. Посмотрите еще раз на картинку. Сколько грибов у девочки в руках? (Один).

- Один это число. Число один записывается знаком – цифра 1 (вывешиваем на доску картинку цифры 1)

– На что похожа цифра 1? Из скольких элементов состоит цифра 1? Из каких?

Рабочие пособие по математике прописываем 1 (стр. 9)

Стр. 9 работа с числовым лучом

Стр. 10-11 работа по тетради

Д/з стр. 6-8

3. Итог занятия

- С какой цифрой познакомились?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Что показалось трудным?

Молодцы! Вы хорошо проработали, можно отдохнуть!

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2023-2024 учебный год**

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Категория участников	Ответственный
Викторина по ПДД «Внимание – дети!»	06.09.2023 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.
Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	25.10.2023 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.
Игровая программа «С любовью к маме»	27.11.2023 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.
Новогодний праздник	25.12.2023 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.
Викторина «Умники и умницы»	15.01.2024 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.
Познавательное мероприятие «История праздника 23 февраля - День защитника Отечества»	21.02.2023 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.
Игровая программа «Праздник бантиков»	06.03.2024 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.
Квест-игра «Секреты здоровья»	24.04.2024 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.
Познавательное мероприятие «Школа юных космонавтов»	12.04.2023 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.
Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, лето!»	24.05.2023 СП «Темп»	Обучающиеся ТО «Скоро в школу»	Дорофеева Н.Н.