

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2024 г.
Протокол № 1 .

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

Л.Н. Каюмова
Приказ № 167 «29» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«FUNNY ENGLISH START»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Касаткина О.В., педагог
дополнительного
образования

Информационная карта
 Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Funny English Start»

Название программы	Funny English Start
ФИО педагога, реализующего программу	Касаткина Ольга Валерьевна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Уровень освоения программы	ознакомительный, общекультурный
Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	Содержание программы представлено разделами: "Цвета", "Школьные вещи", "Чувства", "Профессии", "Игрушки", "Семья", "Животные зоопарка", "Еда.Напитки".
Возраст обучающихся	6-7 лет
Цель программы	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 6- 7 лет к изучению иностранного языка; - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр; - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; - воспитание духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувства у обучающихся - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, „вошедшими в русский язык и др. - развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения. - воспитывать умение работать в

	<p>сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства, и угадывая по его действиям, мимике, жестам значения незнакомых слов; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; - освоить алфавит, звуки, читать вслух отдельные слова и предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию - уважать семью, людей разных профессий. - уметь взаимодействовать со сверстниками и педагогом владеть навыками саморегуляции в процессе общения. - умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.1.2. Направленность программы.....	4
1.1.3. Актуальность программы.....	4
1.1.4. Воспитательный потенциал программы.....	4
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.6. Адресат программы.....	5
1.1.7. Объем и срок освоения программы.....	5
1.1.8. Формы обучения.....	5
1.1.9 Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.1.10 Режим занятий.....	6
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1 Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	12

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	19

Раздел № 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся.....	20
3.2. Формы и методы воспитания.....	20
3.3 Условия воспитания, анализ результатов	21
3.4. Календарный план воспитательной работы	21
4. Список литературы.....	23
5. Приложения.....	24

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. 7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации

по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

12. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

15. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

1.1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

1.1.3. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны. Образовательная программа отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и межпредметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в Российской Федерации

1.1.4 Воспитательный потенциал программы:

В рамках программы дополнительного образования «Funny English Start» создается широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающегося фон для освоения предметного содержания.

Воспитательный потенциал реализуется в предметном содержании речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала обучающегося.

1.1.5 Отличительные особенности программы

Образовательная программа раннего обучения английскому языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников и младших школьников к новому языковому миру. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, приобщают детей к новому социальному опыту.

Программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным детям 6-7 лет. Обучение чтению идет на основе **Jolly Phonics** — игровой методики обучения маленьких детей и младших школьников чтению и письму. Дети учат соответствиям между звуками (фонемами) и буквами, а также идентифицировать и сочетать отдельные звуки букв и комбинации, чтобы составить слово. Занятия по методике вкраплены в общий курс для постепенного и системного усвоения знаний.

1.1.6. Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет

При создании программы учитывались психофизиологические особенности обучающихся 6-7 лет.

В этом возрасте происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. При изучении иностранного языка, это позволяет сочетать широкий спектр наглядности с элементами проблемного обучения, опираться на имеющийся социальный опыт. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра и наглядно-образное мышление.

Детей 6-7 лет интересуют яркие образы и разнообразное по форме и яркое по содержанию УМК «Семья и друзья Стартер» позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала и способствует повышению качества получаемых знаний.

1.1.7 Объем и срок освоения программы: 1 год Программа рассчитана на 108 часов в год.

1.1.8 Форма обучения: очная.

1.1.9 Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Обучение и воспитание при реализации общеразвивающей программы «Funny English Start» ведется на государственном языке РФ – русском.

Данная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для совместной деятельности обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей). Особые условия для

приема учащихся в объединение не предусмотрены. Предварительная начальная подготовка не требуется.

Состав группы: постоянный. Обучающиеся могут завершить обучение по программе на любом этапе обучения по собственному желанию на основании заявления от родителей

Для дальнейшего совершенствования знаний и навыков по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы «Funny English Start» обучающиеся могут продолжить обучение по программе «Funny English».

1.1.10 *Режим занятий*: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. В течение занятия педагог проводит небольшие физкультурные минутки, упражнения и игры для снятия напряжения и формирования навыков здоровьесбережения. Количество обучающихся в учебной группе 8-10 человек.

1.2. Цель программы и задачи

Цель - формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 6-7 лет.

В соответствии цели программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- воспитание духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувства у обучающихся
- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретич.	Практич.	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа "Английский, чтобы дружить!"	1	0.5	0.5	Беседа. Устный опрос. Входной контроль
2.	Ust - Знакомство.	8		8	Диал. речь. Ролевая игра

3.	U1 - Цвета	9		9	Игровые виды и формы контроля
4.	U2 - Школьные вещи	9		9	Диктант. Монол.речь.
5.	Страноведение. Праздники. Хэллоуин.	3		3	Викторина
6.	U3 - Игрушки	8		8	Ролевая игра. Монол.речь
7.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 1	1	0,5	0,5	Тест
8.	U4 - Семья	8		8	Монол.речь.
9.	Систематизация знаний по темам 1 полугодия.	1		1	Тест (промежуточное тестирование)
10.	Страноведение. Праздники. Рождество.	3		3	Викторина
11.	U5 – Чувства. Повторный инструктаж по технике безопасности.	9		9	Монол.речь. Проект «Что мы чувствуем»
12.	U6 - Животные зоопарка	8	8	9	Диктант. Диалог.речь
13.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 2	1	0,5	0,5	Тест
14.	U7 - Профессии	9		9	Диктант.Ролевая игра.
15.	U8 - Одежда	9		9	Диктант. Монол.речь
16.	U9 - Еда и напитки	7		7	Диктант. Ролевая игра
17.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 3	1	0,5	0,5	Тест
18.	Транскрипционный курс	12		12	Диктант
19.	Итоговое занятие	1		1	Викторина. Промежуточная аттестация
	Итого	108 ч.	2 ч.	106 ч.	

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.3. Вводное занятие

Содержание материала: Беседа «Английский, чтобы дружить!», вводный инструктаж по ТБ..

Форма занятия: практико-теоретическое занятие. Методическое обеспечение:

- 1) Картинки-подсказки для беседы «Английский, чтобы дружить!»
- 2) Видео-песня «Hello»

Тема 1. Знакомство

Содержание материала: Отработка речевых клише в ситуации знакомства (hello/What's your name? /I'm.../How are you? / I'm goodt). Знакомство с героями

учебника. (*Tim, Rosy, Billy*) Знакомство с алфавитом (Aa, Bb) и числами (1-2) Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 1 - s, a, t, i, n, p.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Видео-песня «Hello»

4) Маски героев

Тема 2. Цвета

Содержание материала: Отработка речевого образца *What colour is it? – It's ...* на базе лексики «Цвета» (*red, green, blue, black, white*), Работа над алфавитом (*Cc, Dd*) и числами (3-4), развитие навыка письма. Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 2 - c, k, ck, h, e, r, m, d.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки слов по теме

6) Видео - история Family and Friends Starter 2nd Edition Video 1

7) Видео – урок FAMILY AND FRIENDS Starter Unit 1 What colour is it?

Тема 3. Школьные вещи

Содержание материала: Отработка речевого образца *What's this? – It's a...* на базе лексики «Школьные вещи» (*desk, chair, crayon, pencil, notebook*). Работа над алфавитом (*Ee, Ff*) и числами (5-6). Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 3 – g, o, u, l, f, b- Развитие навыка аудирования, обучение диалогической речи (диалог-расспрос).

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends Starter 2nd Edition Video 2

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS Starter Unit 2 WHAT'S THIS? *Тема 4. Страноведение. Праздники. Хэллоуин.*

Содержание материала: Знакомство с лексикой по теме «Хэллоуин», традициями празднования. Развитие навыков аудирования и говорения, грамматических конструкций *I'm a..., I see...*

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Видео-песня Hello, Trick or Treat Song 2) Видео-словарь Halloween Vocabulary 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме 4) Тематическое аудио сопровождение

5) Рабочие листы и заготовки для поделок по теме

Тема 5. Игрушки

Содержание материала: Введение и отработка вопроса *Is it a...?* и кратких

ОТВЕТОВ

на него – *Yes, it is/ No, it isn't*. на базе лексики «Игрушки» (*plane, puppet, robot, balloon, teddy*). Работа над развитием фонематического слуха. Работа над алфавитом (*Gg, Hh, Ii*) и числами (7-8). Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 4 – ai, j.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends Starter 2nd Edition Video 3

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS Starter Unit 3 IS IT A PLANE? *Тема 6. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 1*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам

«Цвета», «Школьные вещи», «Игрушки»

Форма занятия: практико-теоретическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Penn, Julie. Family_and_Friends_Starter_Testing_and_Evaluation_Book. – Oxford University Press, 2013.

3) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 7. Семья

Содержание материала: Знакомство с конструкцией This is my... на основе лексики по теме «Семья» (*mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa*). Воспитание гражданско-патриотических чувств через рассказ о своей семье. Развитие навыка аудирования, совершенствование навыка письма. Работа над алфавитом (*Jj, Kk, Ll*) и числами (9-10). Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 4 – oa, ie, ee, or.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends Starter 2nd Edition Video 4

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 4 THIS IS MY MUM .

Тема 8. Систематизация знаний по темам 1 полугодия.

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам

«Цвета», «Школьные вещи», «Игрушки», «Семья» Форма занятия: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Penn, Julie. Family_and_Friends_Starter_Testing_and_Evaluation_Book.

– Oxford University Press, 2013.

3) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 9. Страноведение. Праздники. Рождество.

Содержание материала: Знакомство с лексикой по теме «Рождество», традициями празднования. Совершенствовать произносительные навыки, навыки чтения, аудирования. Тренировать конструкции *Let's..., How many...?*

Форма занятия: практическое занятие Методическое обеспечение:

1) Видео-песня Little Snowflake 2) Видео-словарь Christmas Vocabulary

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме 4) Тематическое аудио сопровождение

5) Рабочие листы и заготовки для поделок по теме

Тема 10. Чувства

Содержание материала: Повторный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с местоимениями *he/she*. Знакомство с лексикой по теме «Чувства» (*happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold*) и ее использование в конструкции *He's (sad)/She's (happy)* Работа над алфавитом (*Mm, Nn, Oo*) и числами (11-12) Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 5 – *z, w, ng, v*. Развитие навыка аудирования, совершенствование навыка письма.). Развитие навыков монологической речи в проекте «Что мы чувствуем».

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends Starter 2nd Edition Video 5

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS Starter Unit 5 HE'S HAPPY! *Тема 11. Животные зоопарка*

Содержание материала: Знакомство с местоимением *they* и лексикой по теме

«Животные зоопарка» (*bird, bear, hippo, crocodile, tiger.*) Знакомство с образованием мн.ч.сущ-ых. Введение и отработка вопроса *What are they? – They're (tigers)*. Работа над алфавитом (*Pp, Qq, Rr*) и числами (13-14). Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 6 – *y, x*. Развитие навыка аудирования, совершенствование навыка письма.). Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос)

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends Starter 2nd Edition Video 6

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS Starter Unit 6 THEY'RE TIGERS! *Тема 12. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 2.*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам

«Семья», «Чувства», «Животные зоопарка»

Форма занятия: практико-теоретическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Penn, Julie. Family_and_Friends_Starter_Testing_and_Evaluation_Book. – Oxford University Press, 2013

3) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 13. Профессии

Содержание материала: Введение и отработка вопроса *Are they...? - Yes, they are/No, they aren't* на примере лексики «Профессии» (*pupil, teacher, waiter, vet, builder*). Развитие навыка аудирования, чтения. Работа над алфавитом (*Ss, Tt, Uu*) и числами (15-16). Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 6 – ch, sh, th. Обучение диалогической речи. Развитие навыка письма.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends Starter 2nd Edition Video 7

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS Starter Unit 7 ARE THEY PUPILS?

Тема 14. Одежда

Содержание материала: Введение и отработка лексики «Одежда» (*jumper, shirt, jacket, hat, belt*) Знакомство с глаголом *have got*. Обучение монологической речи через умение назвать, что у тебя есть – *I've got a...*. Работа над алфавитом (*Vv, Ww, Xx*) и числами (17-18). Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 7 – qu, ou, oi, ue

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Флэшкарты и словарные карточки по теме

3) Видео-история Family and Friends Starter 2nd Edition Video 8

4) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS Starter Unit 8 I'VE GOT A HAT

Тема 15. Еда и напитки

Содержание материала: Введение и отработка глагола *like* в утвердительной и отрицательной форме с местоимением *I* на примере лексики «Еда и напитки» (*raisins, plums, crisps, cakes, milkshake*). Работа над алфавитом (*Yy, Zz*) и числами (19-20). Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 7 – er, ar. Развитие навыка аудирования, чтения.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends Starter 2nd Edition Video 9

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS Starter Unit 9 I LIKE PLUMS! *Тема 16. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 3*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам

«Профессии», «Одежда», «Еда и напитки»

Форма занятия: практико-теоретическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Penn, Julie. Family_and_Friends_Starter_Testing_and_Evaluation_Book. – Oxford University Press, 2013

3) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 17. Транскрипционный курс

Содержание материала: Введение и отработка знаков транскрипции (44 звука). Развитие фонематического слуха, навыков аудирования и письма.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Галатенко Н.А., Английская транскрипция. Практическое пособие с упражнениями и ключами. – 5-е изд., стер. – М.: «ОСЬ – 89», 2014. – 160 с.

2) English File Transcription Poster 3) Флэшкарты транскрипционных знаков *Итоговое занятие*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по всем пройденным темам, проверить навыки чтения, аудирования, говорения, уровень их усвоения за год.

Форма занятия: практическое занятие. Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

4) Флэшкарты и словарные карточки по темам.

1.4. Планируемые результаты

По завершении программы, обучающиеся научатся

- понимать речь учителя по ведению занятия, узнавая на слух знакомые языковые средства, и угадывая по его действиям, мимике, жестам значения незнакомых слов;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- освоят алфавит, звуки, читать вслух отдельные слова и предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- уметь взаимодействовать со сверстниками и педагогом

- владеть навыками саморегуляции в процессе общения.

В процессе работы обучающиеся овладевают знанием и

умений использовать следующие грамматические структуры языка:

- глагол to be

- глагол have got
- неопределенный артикль
- общие вопросы с to be
- личные местоимения I, you, he, she, it, they
- множественное число существительных
- конструкции I like, I don't like
- указательные местоимения this/ that
- специальные вопросы

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Funny English Start»

1 год обучения

I полугодие 2024-2025 уч. г.

Месяц		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		
Недели обучения		02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-08	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Группа 1.1	Контроль	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Каникулы															
	Практика	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3		
	Теория	0,5												0,5						

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы
год обучения
II полугодие 2024-2025 учебный год**

Месяц	Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по ОП	
Недели обучения	09-12	13-29	30-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	12-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-21	22-30	01-31	01-31			
Группа 1.1	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	39	30	31	32	33	34	35	36	37	38	43	48	53	53	108	
	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль			Каникулы																			
	1	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	2	2					
Теория						0,5									0,5											
Практика																										
Контроль																				Промежуточная аттестация						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Учебная комната
- Столы
- Стулья
- Доска белая магнитная
- Ноутбук с выходом в Internet
- Литература для педагога и детей
- Дидактические игры
- Раздаточные материалы
- Флэшкарты по темам
- Словарные карточки по темам
- Магнитные карточки
- Плакат English File Transcription Poster
- Карточки транскрипционных знаков Информационное обеспечение
- Аудио диски для прослушивания в классе
- Видео-уроки и видео-истории по курсу
- Тесты «Family and Friends Starter Testing and Evaluation Book»
- On-line ресурсы (Wordwall, British Council, Games to Learn English и др.)
- Пособие по чтению Jolly Phonics
- Учебник «Family and Friends Starter. Class book. автора Симмонс

Н.» сMulti-ROM

- Рабочая тетрадь «Family and Friends Starter. Workbook. автора Симмонс Н.»
- Книга для учителя «Family and Friends Starter. Teacher's book.

Автора Симмонс Н.»

- Пособия по транскрипции и чтению автора Триплет А.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования Касаткина Ольга Валерьевна

2.3. Формы аттестации

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

Вид контроля\аттестация	Периодичность	Цель	Форма контроля \аттестации
Входной контроль	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы	Опрос

		выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы).	
Текущий контроль	проводится в течении всего года	позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, обучающихся к восприятию нового материала.	Творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, защита проектов, диалог, монолог, диктанты, ролевая игра, викторина.
Промежуточная аттестация (за полугодие)	проводится по окончании 1 полугодия	позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	тест
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	Проводится по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.	Тестирование, Викторина.

Формы аттестации: диктант, ролевая игра, монологическое высказывание, диалог, тест, викторина, проект.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- журнал посещаемости
- диктанты, монологические высказывания, диалоги, викторины,

проекты

- открытые занятия
- тестирования

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие

2.4. Оценочные материалы

Программа «Funny English Start» предусматривает разнообразные формы диагностики и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными рифмовками и песнями; ролевые игры;

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге «Family and Friends Starter Testing and Evaluation Book», успешное выполнение соответствующих заданий во время уроков.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме комплексного письменного теста, итогового занятия.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется мониторинг с целью изучения уровня

1) Обученности по наиболее важным критериям образовательной программы: чтение, перевод, словарный запас, монологическая и диалогическая речь, умение употреблять грамматические конструкции в подходящей для этого языковой ситуации.

2) Развития личностных качеств обучающихся по параметрам:

- отношение к своему физическому развитию
- социальная активность
- познавательная активность
- нравственные качества

Материалы отражаются в карте индивидуального наблюдения обучающегося и диагностической карте мониторинга развития качеств личности.

Оценка результатов диагностики обученности проводится по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Уровни	Характеристика	
	Входная	Итоговая
Высокий	Обучающийся имеет развитый фонематический слух, может назвать буквы алфавита подряд, числа до 10 (поряд), отдельных лексических тем, обрывочные знания грамматических структур.	Освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой; уверенной владеет навыками письма, монологической речи, проявляет активность, инициативу на занятиях, ответственно походит к выполнению домашнего задания, а также интерес к получению новых знаний. Имеет представления о транскрипционных знаках и основных особенностях произношения.

Средний	Обучающийся знает некоторые буквы, некоторые слова, речевые конструкции. Иногда проявляет активность в ролевых играх.	Обучающийся овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; неуверенно владеет навыками письма, высказывания в монологе отрывочны, необходимо дополнительное разъяснение со стороны педагога по домашнему заданию; проявляет интерес к языку, но требует периодического контроля со стороны педагога.
Низкий	Нулевые знания по предмету. Плохо сформированные произносительные навыки. Фонематический слух не развит. Неустойчивое внимание, неумение сосредоточиться.	Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; испытывает затруднения при выполнении практических заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очно.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения

- 1) Словесные (рассказ, объяснение)
- 2) Наглядные (наблюдение, использование наглядных пособий, видеоматериалы, онлайн игры, работа по образцу, работа у доски)
- 3) Практические (игровой метод, подвижные игры, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий)

С точки зрения уровня деятельности детей используются такие методы как проблемный, репродуктивный и объяснительно-иллюстративный.

Основными методами воспитания являются убеждение, пример, поощрение, порицание, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально- групповая. Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие.

Педагогические технологии: технология группового, дифференцированного, проблемного, развивающего обучения, технология игровой деятельности, Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный момент
- 2) Подготовительная часть (фонетическая и речевая разминка)
- 3) Основная часть (введение и отработка лексики/ введение и отработка грамматики)
- 4) Заключительная часть (выводы, домашнее задание)

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам, разработки игр, инфографики и таблицы по темам.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Воспитательный аспект в обучении иностранному языку является одним из основных, т.к. при получении какого-либо знания важно понимать, как именно это знание послужило формированию личности человека. С помощью разнообразия используемых при обучении иностранному языку средств можно воспитать личность с высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Воспитательная работа в объединении ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно и систематически повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Цель: воспитание человека культуры на основе общечеловеческих ценностей, богатства культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, воспитание личности, стремящейся к взаимопониманию с другими народами, готовой на межличностное и межкультурное общение, в том числе и средствами иностранного языка.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в формировании системы взглядов и убеждений, усвоении общепринятых норм поведения (вежливости, такта, толерантности, развитии эстетических взглядов, формировании черт характера (трудолюбия, любознательности, активности) и развитии психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения.

Целевые ориентиры воспитания в программе:

- уважение к культуре родной страны и страны изучаемого языка
- уважение к старшим, людям труда, сверстникам.
- готовность к межкультурному общению
- стремление к сотрудничеству
- воля и дисциплинированность в творческой деятельности.
- креативность, проявленная при участии в мероприятиях

3.1. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.
- получают информацию об особенностях, сходстве и различиях разнообразных аспектов культуры родной страны и страны изучаемого языка.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку и т.д. При планировании занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки социализации в обществе, уделяется внимание диагностике поведенческих навыков.

Практические занятия детей (фестивали творчества на иностранном языке, конкурсы) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного отношения к изучаемому языку на

основе «диалога культур»

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности.

Коллективные игры (квесты) развивают эмоциональность, активность, нацеленность на успех и готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (викторины, конкурсы, презентации проектов) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход.

3.2. Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в области воспитания можно отнести:

Педагогическое наблюдение, когда внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и ее результатах, определенных в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Отзывы, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях). Работа с родителями является одной из основ воспитательного аспекта обучения иностранному языку и имеет такие формы работы, как общие родительские собрания, консультации, совместные праздники для детей и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основе плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Организационное родительское собрание	2 сентября 2024	собрание	протокол собрания
2	Беседа «Английский	2 сентября 2024	беседа	фото

	чтобы дружить».			
3	Праздничное мероприятие в рамках знакомства с культурой изучаемого языка - «Christmas»	25 декабря 2024 г.	квест	фото и/или видео материалы
4	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	27 декабря 2024 г.	собрание	анкета
5	Всесоюзный дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack»	9 января 2025 – 3 марта 2025 г.	конкурс	фото-отчет
6	Беседа и просмотр видео по ПДД безопасности	4 апреля 2024 г.	беседа	фото
7	Весенний фестиваль творчества на английском языке «Hello, spring – 2025!»	18 апреля 2025 г.	фестиваль	фото и/или видео материалы
8	Беседа «Каникулы без тревог»	21 мая 2024 г.	беседа	фото
9	Аукцион «Мой отличный год»	21 мая 2024 г.	аукцион призов	фото-отчет

4. Список литературы

Для педагога

- 1) Penn Julie / Family and Friends Starter/ Testing and Evaluation Book. – OxfordUniversity Press, 2013 – 48 p.
- 2) Penn Julie/ Family and Friends Starter/ Photocopy Masters Book. – OxfordUniversity Press, 2013 – 40 p.
- 3) Mackay Barbara. Family and Friends Starter. Teacher’s Book. – OxfordUniversity Press, 2013 – 93 p.
- 4) Triplett, Angela. Language Arts. Grade 1. Interactive notebook. – Carson-Delosa Publishing, LLC. 2015
- 5) Craver, Elise. Triplett, Angela. Language Arts. Grade 2. Interactive notebook. –Carson-Delosa Publishing, LLC. 2015
- 6) Triplett, Angela. Language Arts. K. Interactive notebook. – Carson- DelosaPublishing, LLC. 2015
- 7) Кофанова, Роза. I read
- 8) Lloyd, Sue. The Phonics Handbook. Third Edition– Jolly Learning Ltd., 2007

Для детей и родителей

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Class Book. – Oxford UniversityPress, 2013. – 74 p.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends Starter. Workbook. – Oxford UniversityPress, 2013. – 74 p.

5. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Беседа "Английский, чтобы дружить!"	1
2.		Знакомство	Формулы приветствия	1
3.			Формулы приветствия	1
4.			Знакомство с алфавитом: буквы Aa	1
5.			Знакомство с числами: 1-2	1
6.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 1 - s, a, t.	1
7.			Знакомство с алфавитом: буквы Bb	1
8.			Закрепление изученного в теме	1
9.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 1 - i, n, p.	1
10.		Цвета	Введение и отработка лексики	1
11.			Введение и отработка грамматики: вопрос What colour is it?	1
12.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 1 - закрепление.	1
13.			Знакомство с алфавитом: буквы Cc	1
14.			Знакомство с числами: 3-4.	1
15.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 2 - c, k, ck, h, e, r, m, d.	1
16.			Знакомство с алфавитом: буквы Dd	1
17.			Закрепление изученного в теме	1
18.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 2 - e, r, m, d.	1
19.		Школьные вещи	Введение и отработка лексики	1
20.			Введение и отработка грамматики: вопрос What's this?	1
21.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 2 - закрепление.	1
22.			Знакомство с алфавитом: буква Ee	1
23.			Знакомство с числами: 5-6	1
24.		Страноведение. Праздники. Хэллоуин.	Хэллоуин. История, традиции. Введение первичной лексики, песни.	1
25.			Отработка лексики, песни.	1
26.			Праздничное занятие	1

27.		Школьные вещи (продолжение)	Отработка лексики «Школьные вещи» и вопроса «What's this?»	1
28			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 3.1	1
29.			Закрепление изученного в теме	1
30.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 3.2	1
31.		Игрушки	Введение и отработка лексики	1
32.			Введение и отработка грамматики: вопрос Is it a (сущ)?	1
33.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 3 - закрепление.	1
34.			Знакомство с алфавитом: буква Gg	1
35.			Знакомство с числами: 7-8	1
36.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 4.1	1
37.			Знакомство с алфавитом: буквы Hh, Ii	1
38.			Закрепление изученного в теме	1
39.		Общее повторение 1	Систематизация и закрепление тем "Цвета", "Игрушки", "Школьные вещи" Тест 1	1
40.		Семья	Введение и отработка лексики.	1
41.			Введение и отработка грамматики: конструкция This is my... .	1
42.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 4.2	1
43.			Знакомство с алфавитом: буква Jj.	1
44.			Знакомство с числами: 9-10	1
45.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 4.3	1
46.			Знакомство с алфавитом: буквы Kk, Ll.	1
47.			Закрепление изученного в теме	1
48.		Систематизация знаний по темам 1 полугодия.	Систематизация и закрепление тем "Цвета", "Игрушки", "Школьные вещи", «Семья» Тест	1
49.		Страноведение. Праздники. Рождество.	Рождество. Традиции. Введение первичной лексики, песни.	1
50			Отработка лексики, песни.	1
51.			Праздничное занятие	1
52.		Чувства	Повторный инструктаж по технике безопасности. Введение и отработка лексики.	1
53.			Введение и отработка грамматики: конструкция He's... She's... .	1
54.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 4 - закрепление.	1
55.			Знакомство с алфавитом: буква Mm.	1
56.			Знакомство с числами: 11-12	1
57.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 5.1	1
58.			Знакомство с алфавитом: буквами Nn, Oo	1
59.			Закрепление изученного в теме.	1
60.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 5.2	1

61.		Животные зоопарка	Введение и отработка лексики.	1
62.			Введение и отработка грамматики: вопрос What are they? - They're	1
63.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 5 - закрепление	1
64.			Знакомство с алфавитом: буква Pp.	1
65.			Знакомство с числами: 13-14	1
66.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 6.1	1
67.			Знакомство с алфавитом: буквы Qq, Rr	1
68.			Закрепление изученного в теме	1
69.		Общее повторение 2	Систематизация и закрепление тем "Семья", "Чувства", "Животные зоопарка" Тест 2	1
70.		Профессии	Введение и отработка лексики	1
71.			Введение и отработка грамматики: вопрос Are they ...? - Yes, they are/No, they aren't.	1
72.			Знакомство с алфавитом: буква Ss	1
73.			Знакомство с числами: 15-16	1
74.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 6.2	1
75.			Знакомство с алфавитом: буквы Tt	1
76.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 6.3	1
77.			Знакомство с алфавитом: буквы Tt	1
78.			Закрепление изученного в теме	1
79.		Одежда	Введение и отработка лексики.	1
80.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 6 - закрепление	1
81.			Введение и отработка грамматики: конструкция I've got... .	1
82.			Знакомство с алфавитом: буква Vv	1
83.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 7.1	1
84.			Знакомство с числами: 17-18	1
85.			Знакомство с алфавитом: буквы Ww, Xx	1
86.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 7.2	1
87.			Закрепление изученного в теме	1
88.		Еда. Напитки.	Введение и отработка лексики	1
89.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 7.3	1
90.			Введение и отработка грамматики: конструкция I like... /I don't like... .	1
91.			Знакомство с алфавитом: буква Yy, Zz	1
92.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группа 7.4	1
93.			Знакомство с числами: 19-20	1
94.			Учимся читать по Jolly Phonics. Группы 1-7- закрепление	1
95.		Общее повторение 3	Систематизация и закрепление тем "Профессии", "Одежда", "Еда.Напитки" Тест 3	1
96.		Транскрипционный курс	Знакомство со Страной Звуков: Согласные(глухие-	1

			звонкие); Гласные (краткие-долгие-дифтонги)	
97.			Знакомство со Страной Звуков: Согласные(глухие-звонкие); Гласные (краткие-долгие-дифтонги)	1
98.			Парные согласные 1	1
99.			Парные гласные 1	1
100.			Парные согласные 2	1
101.			Парные гласные 2	1
102.			Непарные согласные	1
103.			Непарные гласные	1
104.			Непарные гласные	1
105.			Дифтонги	1
106.			Дифтонги	1
107.			Закрепление всех звуков	1
108.		Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	1

Контрольно-измерительные материалы

1 Look and circle the correct word.

1 Look

1		hungry	<u>thirsty</u>
2		happy	sad
3		hot	cold
4		sad	thirsty
5		hot	hungry

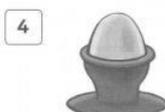
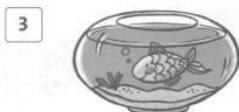
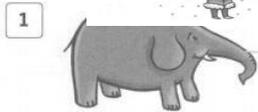
2 Choose and write the correct word.

He's She's cold

1		He's	happy.
2			sad.
3			hungry.

3 Look at

4  She's _____



Starter Final Test f

e

e

f

/3

/3 Family and Friends

2 Read and match.



What are they?

They're bears.



What are they?

They're tigers.



What are they?

They're hippos



What are they?

They're birds.

2 Choose and write the correct words.

Yes are No

1 Are they teachers?



Yes, they are

2 Are they vets?



, they

3 Are they pupils?



, they aren't

1 Look and circle the correct word.



jacket

hat

juice



jumper

shirt

sock



belt

hat

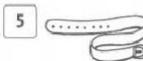
hot



jumper

jacket

jug



shirt

bat

belt

2 Choose and write the correct word.

hat shirt jumper jacket



I've got a jacket



I've got a



I've got a



I've got a

1 Look and write the correct number.

milkshake

raisins

crisps



cakes

plums

/4

2 Choose and write the correct words.

I like I don't like

1



I like

crisps.

2



plums.

3



milkshakes.

/2

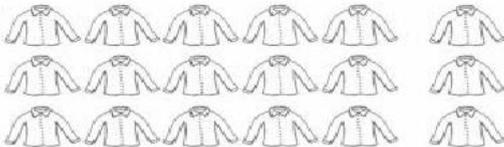
4 Count and match.

1



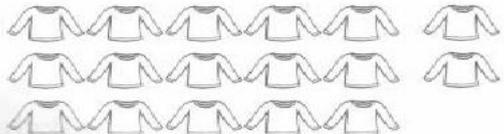
seventeen

2



sixteen

3



eighteen

/2

/12

4 Take away and write.

19 20

1  -  = 19

2  -  = _____

3  -  = _____

4  -  = _____

/3

/12

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся за 2024-2025 учебный год

Творческое объединение
 Год обучения

Образовательная программа
 Педагог дополнительного образования

Фамилия, имя ребёнка	Качества личности и признаки проявления										Кол-во баллов	Уровень
	Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, проявленная при участии в мероприятиях			
	ДИАГНОСТИКА											
	вход.	промеж.	вход.	промеж.	вход.	промеж.	вход.	промеж.	вход.	промеж.		

Всего детей _____

Высокий _____

Средний _____

Низкий _____

**Диагностика
развития качеств личности обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл
Активность, организаторские способности.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, пропускает занятия, мешает выполнять задания другим, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность отсутствует.
Коммуникативные навыки, коллективизм.	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, дружелюбен, не вступает в конфликты, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов, публично не выступает.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.	Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других. Умеет ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами без посторонней помощи или поддержки. Для успешного выполнения задания, поручения может привлечь других. Ответственен к своим поступкам, способен действовать сознательно в любых условиях, принимать	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен, пассивен, часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	нетрадиционные решения.		
Нравственность, гуманность.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	В присутствии старших скромн, доброжелателен, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания.	Недоброжелателен, со сверстниками бывает груб, пренебрежителен, высокомерен, часто обманывает, неискренен.
Креативность, проявленная при участии в мероприятиях.	Имеет высокий творческий потенциал.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Низкий уровень - от 0 до 6 баллов.

Средний уровень - от 7 до 11 баллов.

Высокий уровень - от 12 до 15 баллов.

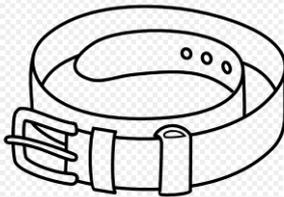
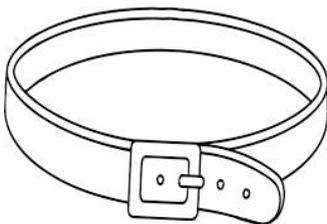
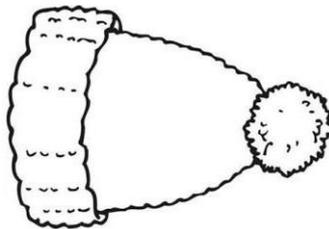
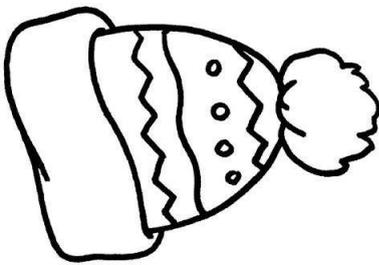
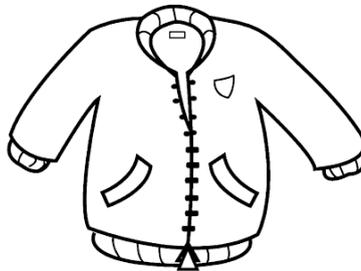
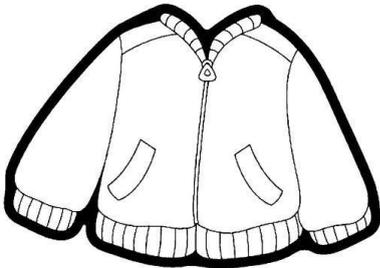
Методические материалы

Маски для Starter unit /Знакомство/

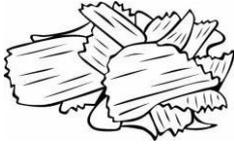




Unit 8 – Одежда - Раскраски

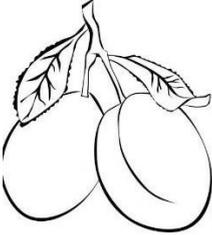


Unit 9 – Еда

I don't like  **plums/crisps**

I don't like  **cakes/raisins**

I don't like  **plums/milkshake**

I don't like  **crisps/plums**

I don't like  **raisins/cakes**