

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» 08 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»  
Л.Н. Каюмова  
Приказ № 167 «29» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Бент М. М.,  
педагог  
дополнительного  
образования первой  
квалификационной  
категории, к. филол.н.  
Бент А. Г.,  
педагог  
дополнительного  
образования высшей  
квалификационной  
категории, к. филол.н

г. Челябинск, 2024

Информационная карта  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Английский язык»

Название программы	Английский язык (ознакомительный уровень)
ФИО педагога, реализующего программу	Бент Алевтина Георгиевна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Форма обучения	Очная (с возможностью использования дистанционных технологий)
Форма организации образовательного процесса	Групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	Программа знакомит обучающихся с алфавитом, лексикой, грамматическими конструкциями, формирует готовность к общению на английском языке, знакомит с культурой стран изучаемого языка. Содержание программы представлено следующими темами: <i>Знакомство. Школьные принадлежности. Игрушки. Части тела. Профессии. Парк. Моя семья. Одежда. Дом. Моя коробка с ланчем. Мои друзья (описание внешности). Зоопарк. Еда, напитки. Моя комната. пляж</i>
Возраст учащихся	7-12 лет
Цель программы	Создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо)
Задачи программы	<p><b>Личностные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотические чувства у обучающихся;</li> <li>- формировать общественную активность личности и гражданскую позицию;</li> <li>- воспитывать культуру общения и поведения в социуме, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;</li> <li>- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</li> <li>- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся;</li> <li>- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;</li> <li>- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;</li> <li>- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.</li> </ul> <p><b>Предметные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;</li> <li>- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);</li> <li>- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;</li> <li>- развивать технику речи, артикуляцию, интонации</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Личностные результаты.</b>  Прослеживается положительная динамика в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- – способность к проявлению духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств у обучающихся;</li> <li>- – формирование общественной активности личности и гражданской позиции;</li> <li>- – потребность в культуре общения и поведения в социуме, формирование коммуникабельности, уважение к себе и другим, личной и взаимной ответственности;</li> <li>- – готовность к проявлению толерантности и уважения к другой культуре;</li> <li>- – потребность в здоровом образе жизни, в умении организовать свой досуг.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование функциональной грамотности у обучающихся;</li> <li>- потребность к самопознанию и саморазвитию;</li> <li>- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими</li> </ul>

	<p>иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение личных познавательных интересов.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;</li> <li>- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);</li> <li>- формирование готовности к общению на иностранном языке;</li> <li>- развитие техники речи, артикуляции, интонации</li> </ul> <p>По итогам ознакомительного уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать английский алфавит;</li> <li>- называть буквы английского алфавита в определённом порядке;</li> <li>- знать гласные и согласные звуки;</li> <li>- познакомиться с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита;</li> <li>- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить слова по алфавиту;</li> <li>- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);</li> </ul> <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь начальные навыки диалогической и монологической речи (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться).</li> </ul>
--	---

## Оглавление

### Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.1.2. Направленность программы.....	3
1.1.3. Актуальность программы.....	3
1.1.4. Воспитательный потенциал программы.....	3
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.6. Адресат программы.....	4
1.1.7. Объем и срок освоения программы.....	5
1.1.8. Формы обучения.....	5
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.1.10. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1 Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10

### Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15

### Раздел № 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся.....	3
3.2. Формы и методы воспитания.....	3
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	3
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	3
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>17</b>

### Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	18
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.....	22
Приложение 3. Методические материалы.....	26
Приложение 4. Задания по развитию функциональной грамотности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	28

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *1.1.1. Нормативно-правовая база*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана на основании следующих документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027 г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

15. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

*1.1.2. Направленность программы:* социально-гуманитарная

*1.1.3. Актуальность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни и систему нравственных ценностей народов России, как одним из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения, наряду с русским, китайским, французским, испанским и арабским. В XXI веке английский язык стал языком науки, технического прогресса и информационных технологий.

Ученики начальной школы включены в программу интеграции российского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

*1.1.4. Воспитательный потенциал программы*

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях ЦВР, таких как День доброты, День матери, конкурсах рисунков, Старт тинэйджер, День наоборот и других.

*1.1.5. Отличительные особенности программы* заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык (ознакомительный уровень)» уделяется внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности. Необходимость этого обусловлена современными ориентирами в образовании -- не дать как можно больше новых знаний обучающимся, а научить их использовать в повседневной жизни: умение решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих владение ключевыми компетенциями.

Для этого специально разработаны и включены в программу следующие обучающие компоненты.

В рамках развития читательской грамотности -- умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов: научно-популярными, художественными)

В рамках развития глобальных компетенций -- знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).

В рамках развития креативного мышления -- умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми обучающийся не сталкивался раньше.

Специально разработанные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, используются в учебном процессе при изучении всех разделов (тем) программы.

Компоненты, направленные на развитие функциональной грамотности используются на каждом занятии в учебном процессе (см. Приложение 4).

*1.1.6. Адресат программы: дети 7-12 лет.*

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения,

но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности на этом не исчерпывается, от её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самовосприятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять любые задания приводит к становлению чувства компетентности. Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно развито. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, буквы b и d, цифры 9 и 6). Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный.

Развитие личности, начавшиеся в дошкольном детстве в связи с соподчинением и становление самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими, взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

#### *1.1.7. Объем и срок освоения программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана в объеме 72 часов, срок реализации – 1 год.

*1.1.8. Формы обучения:* очная (с возможностью использования дистанционных технологий).

#### *1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.*

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык (ознакомительный уровень)» ведется на государственном языке РФ – на русском языке.

Даная программа обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий, культуры и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Учебные группы формируются по интересам в творческом объединении «Английский язык» на основании возраста и уровня подготовленности обучающихся (разновозрастные группы). Количество обучающихся в учебной группе составляет 7-9 человек. Состав группы постоянный.

Форма реализации образовательной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей).

Для дальнейшего совершенствования знаний и навыков по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы ознакомительного уровня обучающиеся могут продолжить обучение по программе базового, а в дальнейшем углубленного уровня.

#### *1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий*

	<b>1 год</b>
Количество раз в неделю	2
Продолжительность одного занятия (мин)	45
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

### **1.2. Цель и задачи программы**

Основной *целью* является создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

*Личностные задачи:*

- воспитывать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотические чувства у обучающихся;
- формировать общественную активность личности и гражданскую позицию;

- воспитывать культуру общения и поведения в социуме, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

*Метапредметные задачи:*

- способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся;

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Предметные задачи:*

- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

*По итогам ознакомительного уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.*

*Знания:*

- знать английский алфавит;

- называть буквы английского алфавита в определённом порядке;

- знать гласные и согласные звуки;

- познакомиться с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита;

- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

*Умения:*

- уметь находить слова по алфавиту;

- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах).

*Навыки:*

- иметь начальные навыки диалогической и монологической речи (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться).

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык»

Таблица 1.

		Количество часов	Формы аттестации
--	--	------------------	------------------

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	всего	теория	практика	
1.	<i>Вводное занятие.</i> Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	<i>Входной контроль,</i> опрос, беседа
2.	Знакомство	5		5	Диктант, ролевая игра
3.	Школьные принадлежности	4		4	Диктант, монологическое высказывание
4.	Игрушки	4		4	Диктант, ролевая игра
5.	Части тела	4		4	Диктант, монологическое высказывание
6.	<i>Повторение 1</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
7.	Профессии	4		4	Диктант, ролевая игра
8.	Парк	4		4	Диктант, монологическое высказывание
9.	Моя семья	4		4	Диктант, ролевая игра
10.	<i>Повторение 2</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	<i>Промежуточная</i> <i>аттестация.</i> Тестирование
11.	Одежда. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4	0,5	3,5	Диктант
12.	Дом	4		4	Диктант, ролевая игра
13.	Моя коробочка с ланчем	4		4	Диктант, монологическое высказывание
14.	<i>Повторение 3</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
15.	Мои друзья (описание внешности)	4		4	Диктант, ролевая игра
16.	Зоопарк	4		4	Диктант, монологическое высказывание
17.	Еда, напитки	4		4	Диктант, ролевая игра
18.	<i>Повторение 4</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
19.	Моя комната	4		4	Диктант, монологическое высказывание

20.	Глаголы действия (представление членов семьи)	4		4	Диктант, ролевая игра
21.	Пляж	4		4	Диктант, монологическое высказывание
22.	<i>Повторение 5</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
23.	<i>Итоговое занятие</i>	1		1	<i>Промежуточная аттестация. Викторина</i>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### *Вводное занятие*

*Практика.* Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

*Форма контроля:* беседа.

#### **Тема 1. Знакомство**

*Практика.* Знакомство с английским алфавитом. Развитие навыков аудирования. Введение лексики по теме «Знакомство». Знакомство с вопросом «Какого это цвета?» Знакомство с цифрами от 1 до 10, днями недели. Ознакомление с речевым образцом *How old are you? – I am....* Знакомство с главными героями учебника, формирование элементарных навыков приветствия.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

#### **Тема 2. Школьные принадлежности**

*Практика.* Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности», формирование навыка чтения. Заглавные и строчные буквы *a, b, c, и d*. Ознакомление с речевым образцом *What's this?*, обучение диалогической речи (диалог-расспрос), формирование письменных навыков

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

#### **Тема 3. Игрушки**

*Практика.* Знакомство с лексикой по теме «Игрушки». Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Притяжательные местоимения *my/your*. Введение вопросительной структуры *Is this your...?* и ее первичное закрепление. Заглавные и строчные буквы *e, f, g, и h* английского алфавита.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

#### **Тема 4. Части тела**

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Части тела» и использование ее в речи. Знакомство со словами *this и these*. Закрепление навыков диалогической речи. Заглавные и строчные буквы *i, j, k, и l* английского алфавита, развитие лексико-фонетических навыков.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

#### **Тема 5. Профессии**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Профессии», развитие навыков чтения и аудирования. Введение местоимений *he* и *she*. Развитие навыков чтения по теме. Заглавные и строчные буквы *m*, *n*, *o*, и *p* английского алфавита.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 6. Парк**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Парк», развитие навыков чтения и аудирования. Введение вопросительной структуры *Where's...* Знакомство с предлогами места. Заглавные и строчные буквы *q*, *r*, *s*, *t*, и *u* английского алфавита.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 7. Семья**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Семья» и ее первичное закрепление. Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных). Заглавные и строчные буквы *v*, *w*, *x*, *y*, и *z* английского алфавита, развитие лексико-фонетических навыков.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 8. Одежда**

*Практика.* *Повторный инструктаж по технике безопасности.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с притяжательными местоимениями *his*, *her*, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *Where's...? / What's...?* и его первичное закрепление.

*Форма контроля:* промежуточный контроль, диктант.

### **Тема 9. Дом**

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Дом», использование ее в речи. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *sh*. Тренировка навыка различения звуков и слов. Формирование навыка спрашивать, где находятся люди. Знакомство с глаголами *Is...?*, *Are...?* в начале вопросительных предложений. Работа с текстом по теме «Моя квартира». Описание своей квартиры.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 10. Моя коробка с ланчем**

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Моя коробка с ланчем», употребление ее в речи. Введение речевого образца *I have got... (haven't got)* и его первичное закрепление. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch*. Тренировка навыка чтения. Активизация лексики по теме «Спортивные игры». Закрепление навыков монологической речи. Обучение заполнению таблицы.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 11. Друзья**

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Друзья», использование ее в речи. Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей). Введение и первичное закрепление речевого образца *She/he has/hasn't got...* Введение лексики «Формы и фигуры». Ознакомление с правилами чтения буквосочетания *th* и буквы *x*. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *I've got ...*).

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 12. Зоопарк**

*Практика.* Ознакомление с новой лексикой по теме «Зоопарк». Развитие фонетических навыков. Ознакомление с новым речевым образцом *I like/ don't like...* Ознакомление с правилами чтения буквы *a* в закрытом слоге. Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных». Активизация лексико-грамматических навыков (глагол *to be*).

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 13. Еда, напитки**

*Практика.* Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Еда, напитки». Развитие навыка диалогической речи с помощью речевых образцов *Do you like...? What do you like?* Обучение чтению буквы *e* в закрытом слоге. Работа с текстом по теме «Еда, напитки». Разыгрывание сценки по теме.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 14. Моя комната**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Моя комната» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *There's/there are*. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many...?* Введение новой лексики по теме «Числительные (11-20)». Ознакомление учащихся с чтением буквы *i* в словах в закрытом слоге. Работа с текстом по теме «Письмо в журнал». Написание письма по образцу.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Тема 15. Глаголы действия (представление членов семьи)**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Глаголы действия» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *He can/can't...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What colour...?* Работа с текстом по теме «Красивые животные». Ознакомление учащихся с чтением буквы *o* в словах в закрытом слоге.

*Форма контроля:* диктант, ролевая игра.

### **Тема 16. Пляж**

*Практика.* Введение новой лексики по теме «Пляж» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *Let's ...* Работа с текстом по теме «Добро пожаловать на пляж». Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся с чтением буквы *u* в словах в закрытом слоге. Повторение изученных букв.

*Форма контроля:* диктант, монологическое высказывание.

### **Заключительное (итоговое) занятие**

*Практика.* Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

*Форма контроля:* викторина.

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

*Личностные результаты:*

– способность к проявлению духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств у обучающихся;

- формирование общественной активности личности и гражданской позиции;

- потребность в культуре общения и поведения в социуме, формирование коммуникабельности, уважение к себе и другим, личной и взаимной ответственности;

- готовность к проявлению толерантности и уважения к другой культуре;

- потребность в здоровом образе жизни, в умении организовать свой досуг.

*Метапредметные результаты:*

- прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся;

- потребность к самопознанию и саморазвитию;

- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- удовлетворение личных познавательных интересов.

*Предметные результаты:*

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;

- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- формирование готовности к общению на иностранном языке;

- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам ознакомительного уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

**Знания:**

- знать английский алфавит;

- называть буквы английского алфавита в определённом порядке;

- знать гласные и согласные звуки;

- познакомиться с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита;

- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

**Умения:**

- уметь находить слова по алфавиту;

- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);

**Навыки:**

- иметь начальные навыки диалогической и монологической речи (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться).

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**2.1. Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Английский язык»**  
**2024-2025 учебный год**  
**I полугодие**

Месяц		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		
Недели обучения		02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-08	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Группа 1.1	Теория	0,5			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Практика	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
	Контроль	входной контроль	тест	Текущий контроль	Диктант	диктант	диктант	тест	диктант	диктант	диктант	диктант	диктант	тест	диктант	диктант	диктант	диктант	Промежуточный контроль	
	<b>Каникулы</b>																			



## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение программы.*

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;
- столы;
- стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

### *Информационное обеспечение:*

- аудио-, видео- и фото- источники;
- интернет-источники;
- учебные пособия: «Темы по английскому языку», «Все разговорные темы» 1,2,3 класс, тренажёр по чтению, «Английский язык. Первые слова», «Все правила английского языка», «Вся английская грамматика», англо-русский и русско-английский словарь Мюллера;

- наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Неправильные глаголы», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Транскрипционные значки».

*Кадровое обеспечение:* реализацию данной программы осуществляют педагоги дополнительного образования Бент Мария Марковна и Бент Алевтина Георгиевна.

Педагог дополнительного образования должен:

- владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;
- вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;
- знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;
- верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

## 2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

*График проведения аттестации обучающихся* регламентируется локальными актами образовательного учреждения:

- положением,

-- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

<b>Вид контроля / аттестации</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма контроля / аттестации</b>
<b>Входной контроль</b>	в начале учебного года	определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы)	Опрос во время занятия
<b>Текущий контроль</b>	в течении всего года	определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала	Диктант, опрос, тестирование, игра, викторина
<b>Промежуточная аттестация (за полугодие)</b>	по окончании 1-го полугодия	определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Тестирование, открытое занятие
<b>Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)</b>	по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	определить результативность освоения программы и достижение цели и задач образовательной программы	Викторина

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости, материалы тестирования.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- ролевая игра, монологические высказывания, викторина;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- участие в фестивалях;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Английский язык» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование, анкетирование.

<b>Вид контроля/аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>		
	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>

Входная диагностика	опрос	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	анкетирование
Текущий контроль	опрос, тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (за полугодие)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	анкетирование

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 2).

Для оценки выполнения обучающимися заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в рамках текущего контроля используется следующая шкала: верный ответ -- 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов (для выполнения заданий со свободным полным ответом).

Количество правильно решенных заданий	Уровень сформированности функциональной грамотности
85-100%	высокий
51-84%	средний
Менее 50 %	низкий

## 2.5. Методические материалы

*Организация образовательного процесса:* очно; дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение в связи с карантином и т.п.).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментариев;
- наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;
- практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Для эффективного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе используются следующие методы: проблемный, метод, игровой, эвристический, а также мозговой штурм.

*Основные методы воспитания:* мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

*Формы организации учебного занятия:* практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

*Используемые педагогические технологии.*

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылаются учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

*Алгоритм учебного занятия:* организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

*Дидактические материалы:* раздаточный материал по темам (карточки, см. Приложение 2); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:

1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.

2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

### Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

#### 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательная работа в объединении «Английский язык» ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно, систематически и последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). (обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей);
- приобретении соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей).

Целевую основу воспитания обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют следующие **основные целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности** в процессе реализации программы «Английский язык»:

- формирование национального, этнокультурное самосознание в системе взаимодействий с другими народами России и стран мира;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; - ценностное отношение к отечественной культуре;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности в процессе обучения.

#### 3.2. Формы и методы воспитания

В процессе реализации программы используются следующие формы организации воспитательной работы и методы воспитания, исходя из

особенностей содержания и специфики реализации программы «Английский язык».

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.

- получают информацию о культуре, изобретениях, достижениях, традициях, исторических событиях в странах изучаемого языка и мира как источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения

При планировании занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяется внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

*Практические занятия детей* (подготовка к конкурсам, фестивалям, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

*Итоговые мероприятия:* конкурсы, фестивали способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

*Акции, месячники безопасности* помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В объединениях проводятся *занятия по профилактике* дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, употребление ПАВ, девиантного поведения, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающимся в педагогической поддержке. Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения на праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах и др.

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

К *методам* оценки результативности воспитательного компонента относится педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредоточивается на проявление определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания в деятельности детей и в её результатах, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, мелкогрупповые и индивидуальные консультации для родителей (в том числе с привлечением социальных педагогов и психологов), совместные праздники для обучающихся и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Организационное родительское собрание	6.09.24	собрание	Организация работы родителей в период обучения в ТО
2	Инструктаж по ТБ	10.09.24	инструктаж	Знакомство с ТБ
3	«Мы пешеходы»	13.09.24	Игровое мероприятие	Изучение правил дорожного движения на маршруте дом--школа--СП Чайка - дом в
4	Английский язык как международное общения и науки	8.10.24	Беседа	Обоснование изучения иностранного языка

5	Осенние праздники в англоязычных странах	5.11.	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Международный праздник «День матери»	19.11.24	Беседа	Формирование семейных ценностей
7	Рождественские праздники и Новый год в англоязычных странах	24.12.24	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	24.12.24	собрание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Повторный инструктаж по ТБ	10.01.25	инструктаж	Знакомство с ТБ
10	Безопасность в сети Интернет	14.01.25	Беседа	Изучение правил безопасной работы в сети, социальных сетях
11	Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре	11.02.25	Беседа и просмотр видеофильма	Изучение правил пожарной безопасности
12	День защитника Отечества	21.02.25	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
13	Международный женский день»	7.03.25	Беседа	Формирование семейных и гражданских ценностей
14	Будь здоров	8.04.25	Познавательная беседа	Формирование представлений о здоровом образе жизни
15	День Победы	6.05.25	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
16	Безопасные каникулы	23.05.25	Беседа	Изучение правил безопасного отдыха в период каникул в

				городе, на воде и в лесу
17	Итоговое родительское собрание	23.05.25	собрание	Подведение итогов учебного года, фотоотчет о работе ТО
18	Участие в межведомственных акциях по плану работы СП Темп			

#### 4. Список литературы

*Основная:*

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
3. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

*Дополнительная литература:*

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Конвенция ООН о правах ребенка [от 15.09.1990 г.]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [от 26.06.2012 г., № 504]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/08/15/minobr-dok.html>
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [от 29.08.2013 г., № 1008]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» [от 29.08.2013 г., № 515-30]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460173130>

## Приложения

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2		Тема 1. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.	1
3		Тема 1. Знакомство. Развитие фонетических навыков.	1
4		Тема 1. Знакомство. Тренировка навыков монологической речи.	1
5		Тема 1. Знакомство. Повторение изученного материала.	1
6		Тема 1. Знакомство. Понимание простого рассказа.	1
7		Тема 2. Школьные принадлежности. Введение новой лексики по теме.	1
8		Тема 2. Школьные принадлежности. Развитие фонетических навыков.	1
9		Тема 2. Школьные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи.	1
10		Тема 2. Школьные принадлежности. Повторение изученного материала.	1
11		Тема 3. Игрушки. Введение новой лексики по теме.	1
12		Тема 3. Игрушки. Развитие навыков диалогической речи.	1
13		Тема 3. Игрушки. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
14		Тема 3. Игрушки. Повторение изученного материала.	1
15		Тема 4. Части тела. Введение новой лексики по теме.	1
16		Тема 4. Части тела. Развитие письменных навыков.	1
17		Тема 4. Части тела. Развитие фонетических навыков.	1
18		Тема 4. Части тела. Повторение изученного материала.	1
19		Повторение 1. Повторение материала тем 1-4.	1
20		Тема 5. Профессии. Введение новой лексики по теме.	1
21		Тема 5. Профессии. Развитие фонетических навыков.	1

22		Тема 5. Профессии. Развитие навыков диалогической речи.	1
23		Тема 5. Профессии. Повторение изученного материала.	1
24		Тема 6. Парк. Введение новой лексики по теме.	1
25		Тема 6. Парк. Формирование навыков аудирования.	1
26		Тема 6. Парк. Развитие навыков чтения.	1
27		Тема 6. Парк. Повторение изученного материала.	1
28		Тема 7. Моя семья. Введение новой лексики по теме.	1
29		Тема 7. Моя семья. Развитие фонетических навыков.	1
30		Тема 7. Моя семья. Развитие навыков монологической речи.	1
31		Тема 7. Моя семья. Повторение изученного материала.	1
32		Повторение 2. Повторение материала тем 5-7.	1
33		Тема 8. Одежда. Введение новой лексики по теме.	1
34		Тема 8. Одежда. Развитие навыков монологической речи.	1
35		Тема 8. Одежда. Разыгрывание сценки по теме.	1
36		Тема 8. Одежда. Повторение изученного материала.	1
37		Тема 9. Дом. Введение новой лексики по теме.	1
38		Тема 9. Дом. Понимание короткого текста.	1
39		Тема 9. Дом. Развитие фонетических навыков.	1
40		Тема 9. Дом. Повторение изученного материала.	1
41		Тема 10. Моя коробка с ланчем. Введение новой лексики по теме.	1
42		Тема 10. Моя коробка с ланчем. Развитие навыков монологической речи.	1
43		Тема 10. Моя коробка с ланчем. Развитие навыков устной речи.	1
44		Тема 10. Моя коробка с ланчем. Повторение изученного материала.	1
45		Повторение 3. Повторение материала тем 8-10.	1
46		Тема 11. Мои друзья (описание внешности). Введение новой лексики по теме.	1

47		Тема 11. Мои друзья (описание внешности). Развитие навыков монологической речи.	1
48		Тема 11. Мои друзья (описание внешности). Развитие навыков чтения.	1
49		Тема 11. Мои друзья (описание внешности). Повторение изученного материала.	1
50		Тема 12. Зоопарк. Введение новой лексики по теме.	1
51		Тема 12. Зоопарк. Развитие навыков монологической речи.	1
52		Тема 12. Зоопарк. Развитие фонетических навыков.	1
53		Тема 12. Зоопарк. Повторение изученного материала.	1
54		Тема 13. Еда, напитки. Введение новой лексики по теме.	1
55		Тема 13. Еда, напитки. Развитие навыков диалогической речи.	1
56		Тема 13. Еда, напитки. Развитие навыков аудирования.	1
57		Тема 13. Еда, напитки. Повторение изученного материала.	1
58		Повторение 4. Повторение материала тем 11-13.	1
59		Тема 14. Моя комната. Введение новой лексики по теме.	1
60		Тема 14. Моя комната. Развитие навыков диалогической речи.	1
61		Тема 14. Моя комната. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
62		Тема 14. Моя комната. Повторение изученного материала.	1
63		Тема 15. Глаголы действия (представление членов семьи). Введение новой лексики по теме.	1
64		Тема 15. Глаголы действия (представление членов семьи). Развитие навыков диалогической речи.	1
65		Тема 15. Глаголы действия (представление членов семьи). Разыгрывание сценки по теме.	1
66		Тема 15. Глаголы действия (представление членов семьи). Повторение изученного материала.	1
67		Тема 16. Пляж. Введение новой лексики по теме.	1
68		Тема 16. Пляж. Развитие навыков устной речи.	1

69		Тема 16. Пляж. Разыгрывание сценки по теме.	1
70		Тема 16. Пляж. Повторение изученного материала.	1
71		Повторение 5. Повторение материала тем 14-16.	1
72		Заключительное (итоговое) занятие. Викторина	1

### Контрольно-измерительные материалы

#### *Карта вводной диагностики обучающегося в СП «Английский язык»*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособн ость	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Низкий уровень \_\_\_\_\_  
 Средний уровень \_\_\_\_\_  
 Высокий уровень \_\_\_\_\_  
 Очень высокий уровень \_\_\_\_\_



- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

<i>Количество допустимых ошибок</i>	<i>Оценка</i>
2-5	Очень высокий уровень
3-4	Высокий уровень
5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

**Карта индивидуального наблюдения за обучающимися  
 ГО «Английский язык» группы \_ года обучения \_ на начало / конец 2023-2024 учебного года**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умения и навыки			Итог
		произношения и чтения	диалогической и монологической речи	анализа грамматической структуры слов и предложений	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

**Критерии оценивания:**

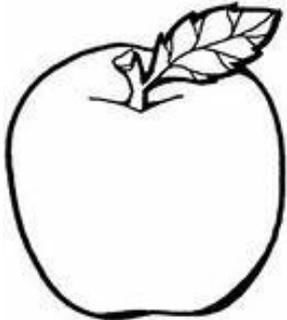
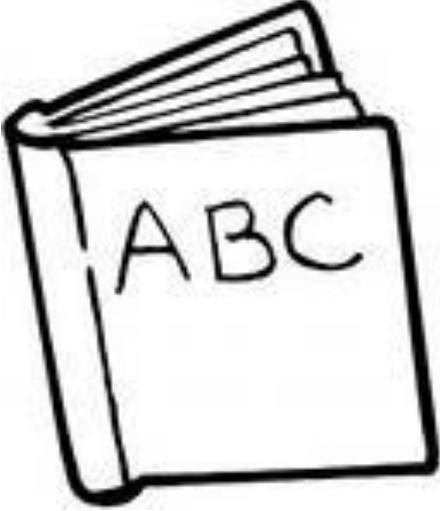
- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

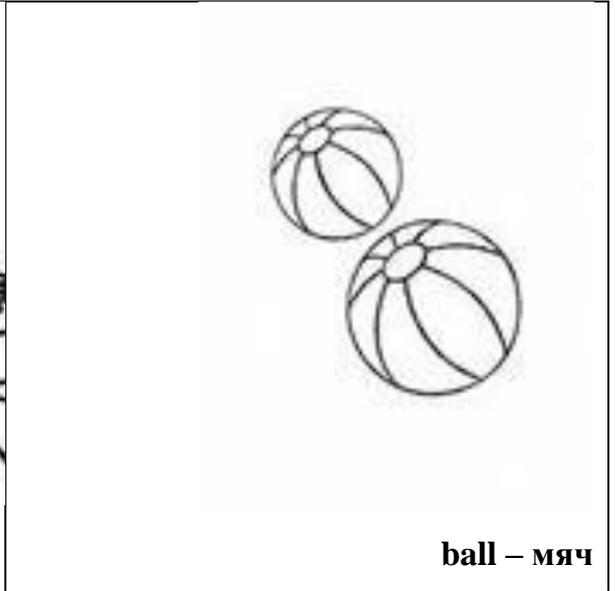
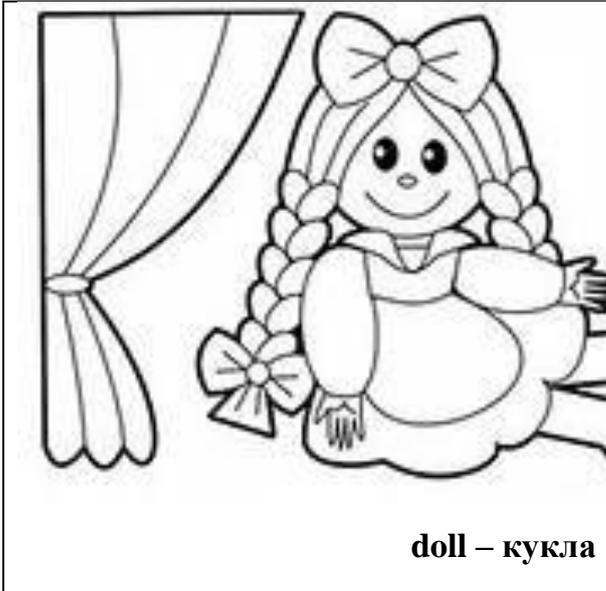
:

<b>Количество допустимых ошибок</b>	<b>Оценка</b>
2-5	Очень высокий уровень
3-4	Высокий уровень

5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

**Методические материалы***Образцы дидактических материалов (учебных карточек)*

<p><b>Aa</b></p>  <p><b>Apple – яблоко</b></p>	<p><b>Bb</b></p>  <p><b>Бee – пчела</b></p>
 <p><b>book – книга</b></p>	 <p><b>notebook – блокнот, тетрадь</b></p>



**Задания по развитию функциональной грамотности в соответствии с предметным содержанием разделов/тем программы «Английский язык»**

**в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Произвольные варианты заданий (адаптируются в соответствии с материалом учебника)
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</li> <li>2. Найдите в тексте новые слова и подчеркните их.</li> <li>3. Найдите слова с использованием определенной буквы и сравните фонетическое звучание в зависимости от сочетаемости букв, находящихся рядом с исследуемой.</li> <li>4. Расположите приведенные после текста картинки в определенной последовательности в соответствии с содержанием текста.</li> </ol>
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного	1. Дайте оценку прочитанному с точки зрения межкультурного

	<p>применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).</p>	<p>взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)</p>	<p>взаимодействия (например, сравните школьные принадлежности в англоязычных странах и в России, как празднуют день рождения в англоязычных странах и в России и т.д.).  2. Дайте оценку происходящему в тексте с точки зрения современного российского школьника.  3. Сопоставьте ценностные ориентиры российского школьника и детей, принадлежащих к другой культурной среде.</p>
<p>Креативное мышление</p>	<p>способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач</p>	<p>умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше</p>	<p>1. Составьте предложение по опорным словам.  2. Расположите слова в правильной последовательности с использованием изученной грамматической конструкции.  3. Собери изученное слово из набора букв.</p>

Пример 1

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Вариант задания в соответствии с материалом учебника
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	1Обведи слова, чтобы получилось предложение из 4 слов в соответствии с изученной грамматической конструкцией.

### Writing preparation

#### 3 Circle the words.

This is my bike.

1 Thisismyteddy.

2 Thisisyourscooter.

3 It'syourredbike.

4 It'smyyellowball.

5 It'smygame.

6 Closethedoor.

#### Пример 2

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Вариант задания в соответствии с материалом учебника
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с	Прочитай и обведи в кружок буквы e, f, g, h d в начале слов.

	нетрадиционно использовать воображение при выполнении задач	и	которыми он не сталкивался раньше	
--	---	---	--------------------------------------	--

Read and circle the sounds *e, f, g, h* at the start of the words.



There's an egg with a yellow hat.  
Look, the goat's got a fig.  
The goat likes figs.



Пример 3

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Вариант задания в соответствии с материалом учебника
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми,	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы,	Дайте оценку прочитанному с точки зрения межкультурного взаимодействия (сравните школьные принадлежности в англоязычных странах

	<p>которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).</p>	<p>объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)</p>	<p>и в России.</p>
--	--	---	--------------------

2 Listen and read.  18



1 My name's Emma.  
This is my school bag.

2 This is my pencil case.  
It's green.

3 And this is my pencil.

4 This is my blue pen.  
And this is my pink pen.

5 Look at this! It's a rubber.

6 Can I see your bag?

3 Read again. Tick (✓) or cross (x).

1 pencil

3 book

5 door

2 pen

4 folder

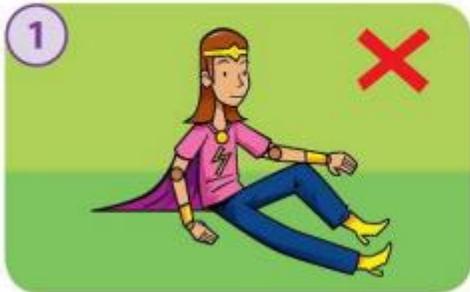
6 rubber

## Пример 4

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Вариант задания в соответствии с материалом учебника
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	Прочитайте предложения и напишите указанные в рамке слова в соответствии с картинками

Write.

can can't

This doll can't talk.

She \_\_\_\_\_ run.



She \_\_\_\_\_ climb.



She \_\_\_\_\_ walk.



She \_\_\_\_\_ swim.



She \_\_\_\_\_ fly.

Пример 5

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Произвольные варианты заданий (адаптируются в
--------------	-------------	--------------------	---

			соответствии с материалом учебника)
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	1. Прочитай и обведи в кружок буквы a, b, c, d в начале слов.

#### 4 Read and circle the sounds *a, b, c, d* at the start of the words.



The cat likes birds.

The dog likes apples.

Here's the cat with the bird.

Here's the dog with the apple.



Пример 6

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Произвольные варианты заданий (адаптируются в
--------------	-------------	--------------------	---

			соответствии с материалом учебника)
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	Сопоставьте ценностные ориентиры российского школьника и детей, принадлежащих к другой культурной среде.

Listen and match.  29

## Пример 7

Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию,	Сопоставьте формулы вежливости в англоязычных странах и в России
------------------------	---	---	--

	<p>взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).</p>	<p>формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)</p>	
--	---	--	--

**Speaking**

Look at the people. Point and say.

