

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
Л.Н. Каюмова
Приказ № 167 «29» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Артамонова М. В., педагог
дополнительного
образования

г. Челябинск, 2024

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный»

Название программы	Русский язык как иностранный
ФИО педагога, реализующего программу	Артамонова Мария Витальевна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Базовый
Форма обучения	Очная(с возможностью использования дистанционных технологий)
Форма организации образовательного процесса	Групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	<p>Программа знакомит обучающихся с лексикой, грамматическими конструкциями, формирует готовность к общению на русском языке, знакомит с культурой Российской Федерации. Содержание программы представлено следующими темами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Фонетика. Графика</i> 2. <i>Словообразование. Морфология</i> 3. <i>Имя существительное</i> 4. <i>Местоимение</i> 5. <i>Имя прилагательное</i> 6. <i>Глагол</i> 7. <i>Имя числительное</i> 8. <i>Наречие</i> 9. <i>Служебные части речи</i> 10. <i>Синтаксис</i>
Возраст обучающихся	7-17 лет
Цель программы	Создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения русского языка как иностранного (говорение, чтение, аудирование, письмо)
Задачи программы	<p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

	<p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность к самопознанию и саморазвитию; - способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. <p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в русском языке; - познакомить детей с культурой России (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формировать у детей готовность к общению на русском языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность к самопознанию и саморазвитию; - раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - удовлетворение личных познавательных интересов. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в русском языке; - знакомство с культурой России (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none">- формирование готовности к общению на русском языке;- развитие техники речи, артикуляции, интонации <p>По итогам усвоения программы, обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знать русский алфавит;- знать гласные и согласные звуки;- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уметь находить слова по алфавиту;- уметь инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.- уметь списывать текст с доски и учебника;- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически. <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).
--	---

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовая база	3
1.1.2. Направленность программы	4
1.1.3. Актуальность программы	4
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	4
1.1.5. Отличительные особенности программы	5
1.1.6. Адресат программы	5
1.1.7. Объем и срок освоения программы	6
1.1.8. Формы обучения	6
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.10. Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
Раздел №3. «Воспитательная деятельность»	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся	20
3.2. Формы и методы воспитания	21
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	22
3.4. Календарный план воспитательной работы	22
Список литературы	25
Приложения	26

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» разработана на основании следующих документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027 г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

15. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.3. Актуальность программы.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Получение образования на неродном языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Овладение данной Программой необходимо для успешной сдачи выпускных экзаменов в общеобразовательных организациях, а также для поступления в вузы РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни и систему нравственных ценностей народов России, как одним из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в направленности, в использовании методик, повышающих эффективность запоминания, во включении в процесс обучения всех репрезентативных систем: аудиальной, визуальной, кинестетической, в возможности изучать язык в соответствии с индивидуальной стратегией и планом обучающегося, что отвечает требованиям сегодняшнего дня.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий

общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях ЦВР, таких как День доброты, День матери, конкурсах рисунков, День наоборот и других.

1.1.5. Отличительные особенности программы заключаются в том, что она позволяет освоить русский язык как иностранный в рамках дополнительного образования, на базовом уровне. Программа содержит теоретический материал, необходимый для усвоения, практические задания различных уровней сложности для закрепления изученного материала. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на русском (иностранном) языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на русском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

1.1.6. Адресат программы: дети 7-17 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности на этом не исчерпывается, от её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самовосприятии. Успешная учеба, осознание своих

способностей и умений качественно выполнять любые задания приводит к становлению чувства компетентности. Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно развито. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, буквы Ш и Щ, Ъ и Ь, цифры 9 и 6). Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный.

Развитие личности, начавшиеся в дошкольном детстве в связи с соподчинением и становление самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими, взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

1.1.7. Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» разработана в объеме 72 часа, срок реализации – 1 год.

1.1.8. Формы обучения: очная (с возможностью использования дистанционных технологий).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «русский язык как иностранный» ведется на государственном языке РФ-русском.

Даная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для совместной деятельности обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Учебные группы формируются по интересам в творческом объединении «Русский язык как иностранный» на основании возраста и уровня подготовленности обучающихся (разновозрастные группы). Количество обучающихся в учебной группе составляет 8 человек. Состав группы постоянный.

Форма реализации образовательной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей).

1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

	1 год
Количество раз в неделю	1
Продолжительность одного занятия (мин)	45
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью* является создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения русского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Личностные задачи:

– воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность

– способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

– приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Метапредметные задачи:

– формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

– способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими русского (иностранного) языка как инструмента познания мира и средства общения;

– способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные задачи:

– сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владения языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников;
- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в русском языке;
- познакомить детей с культурой России (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на русском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный»

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика речевой деятельности.	2	1	1	Входной контроль, беседа
2.	Фонетика. Графика	8		8	Выполнение упражнений
3.	Словообразование. Морфология	6		6	Выполнение упражнений
4.	Имя существительное	6		6	Выполнение упражнений
5.	Местоимение	4		4	Выполнение упражнений
6.	Имя прилагательное	9		9	Выполнение упражнений
7.	Глагол	10		10	Выполнение упражнений
8.	Имя числительное	8		8	Выполнение упражнений
9.	Наречие	6		6	Выполнение упражнений
10.	Служебные части речи	4		4	Выполнение упражнений
11.	Синтаксис	8		8	Выполнение упражнений
12.	Итоговое занятие	1		1	Промежуточная аттестация. Викторина
	Итого:	72	1	71	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год. Русский алфавит. Собеседование. Входная диагностика.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Фонетика. Графика.

Практика. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласная буква «Й». Мягкий согласный звук «й» [й]. Буквы «Ь» и «Ъ». Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Семь типов интонационных конструкций (ИК): ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (вопрос), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос), ИК-7 (выражение экспрессивной оценки). Отработка произношения гласных звуков: а, о, у, э, и, ы, я[йа], ё [йо], ю [йу], е [йэ], и [и]. Отработка правил произношения согласных звуков б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ – мягких и твердых. Выполнение упражнений на правописание гласных букв (а, о, у, э, и, ы, я, ё, ю, е) после твердых и мягких согласных. Выполнение упражнений на правописание буквы ь (мягкий знак) и ь (твёрдый знак) после согласных. Обозначение мягкости в транскрипции: знак «`» (апостроф). Правописание жи-ши, ча-ща. Правила произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Отработка на практике пяти основных ИК. Обсуждение смысла изменения фразы при трансформации ИК. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 3. Словообразование. Морфология.

Практика. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; состав слова: префикс (приставка), суффикс, ограниченное число словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.;

- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;

- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски.

Основные чередования звуков в корне.

Отработка практических навыков составления предложений с ИК 1, ИК 2

Отработка практических навыков приветствия. Выполнение заданий по данному образцу. Отработка навыков постановки вопросов к словам. Выполнение заданий по разбору слова по составу. Самостоятельное составление

диалогов и их отработку в парах. Выполнение заданий по образцу. Чтение, пересказ. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 4. Имя существительное

Практика. Отработка практических навыков по определению рода имен существительных. Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных. Постановка вопросов к именам существительным. Отработка навыков чтения и правописания. Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 5. Местоимение

Практика. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные). Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений. Выполнение упражнений на замену в словосочетаниях и предложениях существительных местоимениями (ученица – она, шкаф – он, окно – оно и т.д.). Составление диалогов и отработка их в парах. Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё. Выполнение упражнений на употребление местоимения «вы» (мн.ч.) и «Вы» (уважительное обращение к взрослому человеку). Учимся: спрашивать, кому принадлежит эта вещь; делать заказ и просить счет в ресторане; отработка фраз: «К сожалению, ...» и «Пожалуйста, ...». Отработка навыков чтения и правописания. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 6. Имя прилагательное

Практика. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных. Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных от существительных по заданному образцу. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 7. Глагол.

Практика. Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием. Выполнение упражнений на замену склонения. Определение возвратных глаголов. Отработка правописания –тся и –ться. Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном

времени. Образование глаголов от существительных (например, завтрак-завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать). Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 8. Имя числительное.

Практика. Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных). Выполнение упражнений. Выражение времени. Отработка конструкций «Когда?», «Сколько стоит? Сколько стоят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» ит.д. Учимся: обращаться к незнакомым людям с просьбой; спрашивать номер телефона и повторять информацию. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 9. Наречие.

Практика. Наречие и его грамматические особенности. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).

Выполнение упражнений. Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т.д. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 10. Служебные части речи

Практика. Служебные части речи и их функция в русском языке. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на». Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. Простые и составные союзы. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения. Дискуссия на тему «Для чего служат служебные части речи в русском языке?». Обсуждение функций, которые выполняют служебные части речи в русском языке. Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на». Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 11. Синтаксис.

Практика. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения:

- сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и);

- сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), придаточные времени (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), придаточные причины (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем);

- бессоюзные;

- с разными видами связи.

Составление простых предложений по заданной теме. Работав парах – составление и презентация диалогов на заданные темы. Разбор простых предложений. Замена прямой речи на косвенную и наоборот. Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц и союзных слов (в вопросительных предложениях и в вопросительных предложениях с вопросительными местоимениями и наречиями). Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели. Составление диалога с использованием сложносочиненных предложений по заданному образцу. Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи. Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 12. Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков обучающихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- знакомство с культурой Российской Федерации (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам усвоения программы обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать русский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выразить отношение к воспринятой информации и т.д.).

.

**2.Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
год обучения
I полугодие 2024-2025 уч. г.**

Месяц		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь	
Недели обучени я	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-08	
																			1
Группа 1.1	Теория	1	
	Практика	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Контроль	Входной контроль	Выполнение упражнений	Промежуточный контроль															
	Каникулы																		

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы
год обучения
II полугодие 2024-2025 учебный год

Месяц	Январь			Февраль				Март				Апрель				Май			Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по ОП				
Недели обучения	09-12	13-29	30-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	12-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-21	22-30			01-31	01-31		
Группа 1.1	Теория		
	Практика	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	Каникулы					
	Контроль	Выполнение упражнений	Промежуточный контроль	Викторина																							
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	43	48	53	53	71	1	72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;
- столы;
- стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение:

- аудио источники;
- учебные пособия: «Дорога в Россию», «Все разговорные темы», тренажёр по чтению, «Азбука», «Все правила русского языка», «Современный русский язык», «Русский язык для детей-мигрантов».
- наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Транскрипционные значки».

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен:

- владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;
- вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;
- знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;
- верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами образовательного учреждения:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

Вид контроля / аттестации	Периодичность	Цель	Форма контроля / аттестации
Входной контроль	в начале учебного года	определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы	Опрос во время занятия
Текущий контроль	в течении всего года	определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала	Выполнение упражнений
Промежуточная аттестация (за полугодие)	по окончании 1-го полугодия	определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Выполнение упражнений
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	определить результативность освоения программы и достижение цели и задач образовательной программы	Викторина

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ролевая игра, монологические высказывания, викторина;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- участие в фестивалях;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

2.4. Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Русский язык как иностранный» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений обучающихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование, анкетирование.

Вид контроля/аттестации	Диагностический инструментарий		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

Входная диагностика	опрос	межгрупповая игра с обучающимися	анкетирование
Текущий контроль	опрос, тестирование	межгрупповая игра с обучающимися	продолжительное наблюдение
Промежуточная аттестация (за полугодие)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися	продолжительное наблюдение
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися	анкетирование

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения (Приложение 2).

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно-дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение в связи с карантином и т.п.).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

– словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;

– наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;

– практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Основные *методы воспитания*: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

Используемые *педагогические технологии*.

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылаются учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам (карточки, см. Приложение 3); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:

1. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова – Москва : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2003. – 344 с. – Текст : непосредственный.

2. Беляева Г В. Я пишу по-русски : пособие по письму (элементарный уровень) / Г. В. Беляева, М. М. Нахабина. –Москва : Ред. изд. совет МОЦ МГ, 2005.– Текст : непосредственный.

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). (обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей);
- приобретении соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей).

Целевую основу воспитания обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют целевые ориентиры воспитания, как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации конкретной программы.

Воспитательная работа в объединении ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно и систематически, последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Цель: развитие личности обучающихся, их социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, развитие творческих и интеллектуальных способностей, воспитание физически и духовно здоровой личности, бережного отношения к культурному наследию и народным традициям, формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, позитивной самореализации всех участников (обучающихся, педагогов, родителей) учебно-воспитательного процесса.

Целевые ориентиры воспитания в программе:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.
- получают информацию об открытиях, о традициях народов РФ, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой культуры, героев и защитников Отечества и т. д.
- источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. При планировании занятий учитывают возрастные особенности обучающихся, уровень их языковой подготовки и социализации в обществе, уделяют внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, фестивалям, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Конкурсно-игровые программы развивают познавательный интерес, интеллектуальные способности обучающихся, помогают в сплочении коллектива (команды).

Итоговые мероприятия: викторины, конкурсы, презентации проектов - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Акции, месячники безопасности, флэш-мобы помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В объединениях проводятся *занятия по профилактике* дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, употребления ПАВ, девиантного поведения, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающимся в педагогической поддержке. Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения на праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы «Русский язык как иностранный» в части воспитания можно отнести:

Педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, родительские гостиные, лектории, консультации, совместные праздники для детей и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

1	Международный день распространения грамотности	2-7 сентября 2024 г.	Устный журнал	Заметка на сайте Учреждения
2	Всероссийский день чтения	7-12 октября 2024 г.	Мастер-класс	Заметка на сайте Учреждения
3	День отца в России	14-19 октября 2024 г.	Устный журнал	Пост в соцсети «ВКонтакте» (СП «Темп»)
4	День народного единства	4 ноября 2024 г.	Устный журнал	Пост в соцсети «ВКонтакте» (СП «Темп»)
5	День матери	26 ноября	викторина	Пост в соцсети «ВКонтакте» (СП «Темп»)
6	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	викторина	Пост в соцсети «ВКонтакте» (СП «Темп»)
7	День российской науки	8 февраля	Устный журнал	Заметка на сайте Учреждения
8	Международный день родного языка	21 февраля	Устный журнал	Заметка на сайте Учреждения
9	День защитника Отечества	23 февраля	викторина	Пост в соцсети «ВКонтакте» (СП «Темп»)
10	Международный женский день	8 марта	викторина	Пост в соцсети «ВКонтакте» (СП «Темп»)
11	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	9 мая	Устный журнал	Пост в соцсети «ВКонтакте» (СП «Темп»)

Список литературы

Основная:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Беляева Г В. Я пишу по-русски : пособие по письму (элементарный уровень) / Г. В. Беляева, М. М. Нахабина. – Москва : Ред. изд. совет МОЦ МГ, 2005. – Текст : непосредственный.
3. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова – Москва : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2003. – 344 с. – Текст : непосредственный.
4. Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию» / В. С. Волкова [и др.]. - Москва : Ред. изд. совет МОЦ МГ, 2005. - Ч. 1. - 73 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция ООН о правах ребенка [от 15.09.1990 г.]. –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [от 26.06.2012 г., № 504].– Режим доступа: <https://rg.ru/2012/08/15/minobr-dok.html>
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [от 29.08.2013 г., № 1008]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» [от 29.08.2013 г., № 515-30]. –Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460173130>

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учителем. Диагностика (аудирование, говорение).	1
2		Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо).	1
3		Приветствие и знакомство. Русский алфавит. Пишем по-русски.	1
4		Введение лексики "Я в классе". Русский алфавит. Пишем по-русски. Звуковая модель слова.	1
5		Отработка лексики и диалогов. Русский алфавит. Пишем по-русски. Составление звуковой модели.	1
6		Введение новой лексики. Русский алфавит. Пишем по-русски. Слог и составление звуковой модели.	1
7		Отработка лексики. Русский алфавит. Пишем по-русски. Фонетический разбор слова.	1
8		Отработка лексики и диалогов. Русский алфавит. Пишем по-русски. Звуковая модель и фонетический разбор слова.	1
9		Русский алфавит. Пишем по-русски.	1
10		Закрепление знаний. Русский алфавит. Пишем по-русски. Звуковая модель и фонетический разбор слова.	1
11		Понятие об основе слова.	1
12		Основные чередования звуков в корне.	1
13		Основные чередования звуков в корне. Отработка практических навыков.	1
14		Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах.	1
15		Выполнение заданий по образцу.	1
16		Обращение: Мама, иди сюда!	1
17		Имя существительное. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Отработка практических навыков по определению рода имен существительных.	1
18		Склонение существительных по падежам и числам.	1

19		Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных.	1
20		Промежуточная аттестация.	1
21		Повторный инструктаж по ТБ. Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные).	1
22		Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.	1
23		Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные).	1
24		Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько) местоимений.	1
25		Значение, формы изменения и употребление притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.	1
26		Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё.	1
27		Имя прилагательное.	1
28		Выполнение упражнений на склонение прилагательных	1
29		Образование краткой формы прилагательных.	1
30		Согласование прилагательных с существительными	1
31		Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.	1
32		Степени сравнения прилагательных	1
33		Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.	1
34		Составление словосочетаний существительное + прилагательное.	1
35		Чтение. Аудирование.	1
36		Глагол. Определение спряжения глаголов.	1
37		Выполнение упражнений на спряжение глаголов.	1
38		Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием.	1
39		Определение возвратных глаголов.	1

40		Отработка правописания –тся и – тья.	1
41		Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени.	1
42		Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени.	1
43		Образование глаголов от существительных (например, завтрак-завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать).	1
44		Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь».	1
45		Чтение, пересказ. Аудирование.	1
46		Имя числительное.	1
47		Количественные, порядковые и собирательные числительные.	1
48		Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных).	1
49		Отработка конструкций «Когда?», «Который час? Сколько времени?» «Сколько сто́ит? Сколько сто́ят», «Сколько тебе лет?» и т.д.	1
50		Чтение, пересказ. Аудирование.	
51		Наречие и его грамматические особенности.	1
52		Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).	1
53		Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).	1
54		Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).	1
55		Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т.д. Составление диалогов с применением наречий.	1
56		Служебные части речи и их функция в русском языке.	1
57		Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение.	1
58		Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на».	1
59		Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их	1

		значения.	
60		Простые и составные союзы. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.	1
61		Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на».	1
62		Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.	1
63		Синтаксис. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.	1
64		Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи).	1
65		Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения.	1
66		Составление простых предложений по заданной теме. Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы.	1
67		Замена прямой речи на косвенную и наоборот.	1
68		Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц и союзных слов (в вопросительных предложениях и в вопросительных предложениях с вопросительными местоимениями и наречиями).	1
69		Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели.	1
70		Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи	1
71		Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.	1
72		Заключительное (итоговое) занятие. Итоговая аттестация: срез знаний и навыков обучающихся, приобретенных за год. Домашнее задание на лето.	1

Контрольно-измерительные материалы

Карта вводной диагностики обучающегося в СП «Русский язык как иностранный»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособность	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Карта индивидуального наблюдения за обучающимися
ТО «Русский язык как иностранный» группы _ года обучения _ на начало / конец 2023-2024 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знания		Умения и навыки			Итог
		правил ТБ во время занятий	основ предмета	произношения и чтения	диалогической и монологической речи	анализа грамматической структуры слов и предложений	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

Низкий уровень _____

Средний уровень _____

Высокий уровень _____

Входная диагностика (опрос)

1. Какая речь, устная или письменная, появилась раньше?
2. Как называется речь одного человека?
3. Некоторые из данных слов нельзя перенести. Найди их: урок, книга, дождь, пою, заяка, орех.
4. Какая буква в русском алфавите стоит на 23 месте?
5. Как правильно расставить слова в алфавитном порядке: черника, малина, смородина, ежевика, крыжовник, голубика.
6. Какие согласные никогда не бывают мягкими?
7. Какие согласные всегда только мягкие?
8. Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать слова: «ручка», «точный»?
9. Подбери к словам антонимы: мир, грусть, узкий, злой, бежать, петь.
10. Подбери к словам синонимы: бегемот, школьник, смелый, ледяной, бежать, кушать.

Аттестация промежуточная (I семестр).

1. Подчеркни высказывания, являющиеся предложениями.

На выставке много.

В саду цветут яблони.

Тут ягоды медведь.

2. Исправь ошибки в словах.

девочка, рибята, корова, медведь, варабей, титрадь, пенал, субота, воскресинье, офчарка.

3. Вставь пропущенные буквы.

Кон..ки, пруж..нка, ч..деса, зайч..та, камыш.., встреч.., щ..пать, лист..я.

4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.

кот пушок, корова бурёнка, река дон, город москва, бабушка маша, учительница петрова ольга ивановна

5. а) Определи количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Юра	Дождь	колье
3б., 3 зв.	4б., 5 зв.	5б., 6 зв.
3б., 4 зв.	5б., 5зв.	4б., 5 зв.
4б., 4 зв.	5б., 4зв.	5б., 5зв.

б) Подчеркни гласные буквы.

Этаж, лень, клюв, осёл, Ульяна.

6. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни.

Петя Николай Влад Юля

б) В каком слове 3 слога? Подчеркни.

Лена Валера Ася Ирина

7. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Аня, улица, стульчик, молоко, моряк, страх, сок, хвоя.

8. Подчеркни слова, начинающиеся со звонкого согласного.

Работа, тополь, слог, медведь.

9. В конце предложений поставь нужные знаки. Подчеркни слова, которые необходимо писать с большой буквы.

В парк пришла золотая осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые листья как хороши они а вы любите осень

Аттестация по итогам освоения программы.**Вариант №1**

1. Раздели текст на предложения. Укажите количество предложений:

Бьёт родник светлая вода из родника течёт ручейком ручеёк мал он быстро набирает силу здесь начало великой русской реки Волги через всю страну несёт она свои воды.

1) 8 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

2. Предложения бывают (по цели высказывания):

1) простые и сложные 2) повествовательные, вопросительные и побудительные 3) распространенные и нераспространенные

3. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

1) конь 2) ёжик 3) просьба 4) машина 5) ястреб

4. Укажи родственные слова к слову «вода»:

1) подводный 2) водитель 3) водит 4) сводка 5) водяной

5. Укажи верное утверждение:

1) Окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов.

2) Окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

3) Окончание – это неизменяемая часть слова.

6. Найди слова к схеме: корень, суффикс, окончание

1) выдумка 2) ковер 3) книжка 4) кофточка 5) парта

7. Укажи слова с разделительным твердым знаком (ъ):

1) метел... 2) плат...е 3) под...ем 4) ш...ем 5) с...едобный

8. Укажите неодушевленные существительные множественного числа:

1) рубашки 2) задумчивый 3) говорить 4) мир 5) учитель

9. Укажи слитное написание:

1) (от)говорил 2) (без)радостный 3) (под)окном 4) (не)входить

10. Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:

1) отв...чал 2) прокр...чал 3) р...сунок 5) л...нивый 5) п...ровать

11. Укажи слова, в которых пропущена звонкая согласная:

1) ни...кий 2) мя...кий 3) ду...ло 4) но...ка 5) ли...кий

12. Укажи слова с непроизносимой согласной в корне:

1) опас...ный 2) ужас...ный 3) радос...ный 4) крас...ный

13. Укажи слова с Ъ на конце:

1) камыш... 2) грач... 3) рож... 4) молодеж... 5) луч...

14. Укажи прилагательные ед.ч. мужского рода:

1) умная 2) большой 3) серьезный 4) радостное 5) смешная

15. Укажи глаголы настоящего времени:

1) бег 2) играю 3) спою 4) отвечаю 5) склеил

16. Укажи предложения с подлежащим, выраженным существительным мужского рода единственного числа:

1) В том лесу стоит избушка на курьих ножках.

2) Крот роет норы с многими ходами и выходами.

3) Озеро сверкало яркими красками.

Вариант 2

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений в тексте:

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней вьются жаворонки

1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

2. Предложение служит для того, чтобы...

1) Выразить мысль, сообщение, просьбу.

2) Связать слова.

3) Чтобы общаться.

3. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв:

1) елка 2) майка 3) люстра 4) мелочь 5) весло

4. Укажи родственные слова к слову «купить»:

1) искупать 2) покупатель 3) купейный 4) покупка 5) купол

5. Укажи верное утверждение:

1) Суффикс – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

2) Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов.

3) Суффикс – это общая часть родственных слов.

6. Найди слова к схеме: приставка, корень, нулевое окончание

1) пробег 2) известие 3) занесу 4) прическа 5) свалка

7. Укажи раздельное написание:

1) (с)урока 2) (не)выучил 3) (у)лыбка 4) (за)гадка

5) (за)деревней

8. Укажи слова в которых пропущена буква «а»:

1) с...поги 2) поб...лил 3) кр...сивый 4) ...дежда 5) в...рона

9. Укажи слова с глухой согласной в корне:

1) коро...кий 2) у...кий 3) сапо...ки 4) лопа...ка 5) ло...ка

10. Укажи слова с непроизносимой согласной:

1) прекрас...ный 2) лес...ница 3) окрестный 4) лес...ной

11. Укажи слова с разделительным мягким знаком (ь):

1) сем...я 2) площад... 3) пис...мо 4) бел...ё 5) суч...я

12. Укажи одушевленные существительные единственного числа:

1) собака 2) лестница 3) листья 4) птица 5) сестра

13. Укажи слова без Ъ на конце:

1) борщ... 2) печ... 3) матч... 4) брош... 7) рож...

14. Укажи прилагательные ед.ч. женского рода:

1) усталый 2) звездная 3) птица 4) ветвистые 5) туманное

15. Укажи глаголы прошедшего времени:

1) пишу 2) живут 3) ходьба 4) польёт 5) прыгал

16. Укажи предложения с подлежащим, выраженным существительным женского рода единственного числа:

- 1) Стоит тот дуб и вершиной в облака упирается.
- 2) Белка ловко перепрыгивает с ветки на ветку.
- 3) Белки питаются древесными почками, орехами, семенами шишек.

Методические материалы

Образцы дидактических материалов (учебных карточек)

<p>Мой салат называется _____.</p> <p style="text-align: center;">(Прилагательное 1) (Существительное 1)</p> <p>Чтобы приготовить этот салат, нам понадобятся _____.</p> <p style="text-align: center;">(Существительное 2)</p> <p>и _____, Смешайте _____ и затем добавьте _____.</p> <p style="text-align: center;">(Существительное 3) (Существительное 4)</p> <p>немного _____. Нарезьте _____ и _____.</p> <p style="text-align: center;">(Существительное 5) (Существительное 6) (Существительное 7)</p> <p>Вам не следует _____ или _____! Просто немного _____.</p> <p style="text-align: center;">(Глагол 1) (Глагол 2)</p> <p>_____. Затем смешивайте это в _____.</p> <p style="text-align: center;">(Глагол 3) (Прилагательное 2) (Существительное 8)</p> <p>Добавьте немного _____ и подавайте на стол.</p> <p style="text-align: center;">(Существительное 9)</p> <p>Прилагательное 2 _____</p>	<p>Ход задания. Перед просмотром нужно выполнить задание: соединить слова с их значениями.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Вялость</td> <td>А. Тот, кто много ест.</td> </tr> <tr> <td>2. Диагноз</td> <td>Б. Состояние, характеризующееся отсутствием энергии, живости, бодрости, подвижности.</td> </tr> <tr> <td>3. Обжора</td> <td>В. Безвольный человек.</td> </tr> <tr> <td>4. Хлопок (просторечие, негативное значение)</td> <td>Г. Определение болезни на основании всестороннего исследования больного.</td> </tr> <tr> <td>5. Гигиена</td> <td>Д. Процесс соблюдения чистоты, особенно для предотвращения болезни.</td> </tr> </table>	1. Вялость	А. Тот, кто много ест.	2. Диагноз	Б. Состояние, характеризующееся отсутствием энергии, живости, бодрости, подвижности.	3. Обжора	В. Безвольный человек.	4. Хлопок (просторечие, негативное значение)	Г. Определение болезни на основании всестороннего исследования больного.	5. Гигиена	Д. Процесс соблюдения чистоты, особенно для предотвращения болезни.
1. Вялость	А. Тот, кто много ест.										
2. Диагноз	Б. Состояние, характеризующееся отсутствием энергии, живости, бодрости, подвижности.										
3. Обжора	В. Безвольный человек.										
4. Хлопок (просторечие, негативное значение)	Г. Определение болезни на основании всестороннего исследования больного.										
5. Гигиена	Д. Процесс соблюдения чистоты, особенно для предотвращения болезни.										
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="236 920 528 1290">  <p style="text-align: center;">ГРЯЗНЫЙ</p> </td> <td data-bbox="528 920 805 1290">  <p style="text-align: center;">ЧИСТЫЙ</p> </td> </tr> </table>	 <p style="text-align: center;">ГРЯЗНЫЙ</p>	 <p style="text-align: center;">ЧИСТЫЙ</p>	 <p style="text-align: center;">КОШКА</p>								
 <p style="text-align: center;">ГРЯЗНЫЙ</p>	 <p style="text-align: center;">ЧИСТЫЙ</p>										