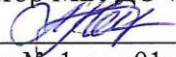


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
 Л.И. Пенькова
Приказ № 1 от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭФФЕКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Автор – составитель:
Василенко И.В., педагог
дополнительного
образования высшей
квалификационной
категории

г. Челябинск, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Эффективное чтение»

Название программы	«Эффективное чтение»
ФИО педагога, реализующего программу	Клеменкова Анна Павловна
Направленность программы	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Уровень освоения программы	базовый
Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	Вводное занятие Секреты памяти Развиваем внимание Развиваем мышление Увлекательное чтение Беглое чтение Выразительное чтение Итоговое занятие
Возраст обучающихся	7 – 10 лет
Цель программы	Развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации
Задачи программы	Личностные - воспитание духовно-нравственных качеств; - воспитание настойчивости и целеустремленности; - развитие любознательности и сообразительности Метапредметные - развитие познавательной и творческой активности; - совершенствование умения ориентироваться в информационном потоке; - развитие речи, выразительности чтения - способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся Предметные - формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации - увеличение концентрации внимания и объема памяти; - освоение приёмов и техник беглого чтения
Планируемые результаты	Личностные результаты - развита настойчивость и целеустремленность в достижении результата - сформирована мотивация к саморазвитию Метапредметные результаты: - улучшение разговорной речи, пополнение словарного запаса - развито умение работать с информацией - развит навык выразительного чтения

	- прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся Предметные результаты: - увеличение скорости чтения; - более высокий уровень концентрации памяти и распределения внимания - освоение алгоритма рационального чтения
--	---

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовые акты.....	3
1.1.2. Направленность программы.....	4
1.1.3. Актуальность программы.....	4
1.1.4. Воспитательный потенциал программы.....	4
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.6. Адресат программы.....	5
1.1.7. Объем и срок освоения программы.....	5
1.1.8. Формы обучения.....	5
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.1.10. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1 Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	15

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	21

Раздел № 3. «Воспитательная деятельность»

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся.....	23
3.2. Формы и методы воспитания.....	23
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	24
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	25

Раздел №4. «Список литературы».....

Раздел №5. «Приложения».....

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовые акты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эффективное чтение» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. 7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

14. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эффективное чтение» является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности.

1.1.3 Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эффективное чтение» направлена на обеспечение духовно- нравственного, гражданско- патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации увеличивается с каждым годом. На современном уровне развития информационных технологий сильно изменились скорость подачи информации и способы ее восприятия. И очень важно уметь грамотно работать с полученной информацией, уметь «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное. Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь школьника по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. В условиях школьной загруженности навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит любого ученика в успешного человека.

Ни один учебный курс общеобразовательной школы в силу специфичности учебных целей и задач не может сформировать у учащихся устойчивую потребность в развитии памяти, внимания, операционных свойств мыслительной деятельности. В этом, несомненно, актуальность программы «Эффективное чтение». Эффективное чтение – это система техник и приемов, которую используют для полного и глубокого понимания текста. Увеличение скорости чтения, понимания прочитанного, умения работать с большим количеством информации – задачи эффективного чтения. Отнюдь не случайно К. Ушинский говорил: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело».

1.1.4 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная составляющая общеобразовательной программы заключается в создании условий и возможностей для реализации социальной активности, коммуникативной компетентности обучающихся. Программа позволяет расширить читательское пространство, способствует развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Воспитательные мероприятия помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы духовно-нравственного воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и самовоспитание.

1.1.5 Отличительные особенности программы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эффективное чтение» уделяется внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности. Необходимость этого обусловлена современными ориентирами в образовании - не дать как можно больше новых знаний обучающимся, а научить их использовать в повседневной жизни: умение решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих владение ключевыми компетенциями.

Для этого специально разработаны и включены в программу отдельные задания, включенные в учебные занятия по программе.

Специально разработанные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, используются в учебном процессе при изучении разделов программы «Увлекательное чтение», «Беглое чтение».

1.1.6 Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет и составлена с учетом возрастных психологических особенностей.

Младший школьный возраст (7-10 лет).

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание, память. Он усваивает различные сведения, берет для себя много нового и интересного, тщательнее познает окружающий мир. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний (при возможности создания условий для осуществления образовательной деятельности и возможности освоения обучающимися данной программы).

1.1.7 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 учебных часа)

1.1.8 Формы обучения

Форма обучения – очная.

1.1.9 Особенности организации образовательного процесса

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эффективное чтение» ведется на государственном языке РФ-русском.

Данная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для совместной деятельности обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, состав группы постоянный.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей). Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены. Предварительная начальная подготовка не требуется.

1.1.10 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия 45 мин.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Количество часов в год - 144 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Личностные

- воспитание духовно-нравственных качеств;
- воспитание настойчивости и целеустремленности;
- развитие любознательности и сообразительности;

Метапредметные

- развитие познавательной и творческой активности;
- совершенствование умения ориентироваться в информационном потоке;
- развитие речи, выразительности чтения;
- способствование формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Предметные

- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации;
- увеличение концентрации внимания и объема памяти
- освоение приёмов и техник беглого чтения.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

п/п	Название тем программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование (входной контроль)
2.	Секреты памяти	20	3	17	
3.	Развиваем внимание	18	2	16	
4.	Развиваем мышление	8	1	7	
5.	Увлекательное чтение Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.	52	8	44	тестирование (промежуточная аттестация)
6.	Беглое чтение Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.	24	2	22	Контрольные замеры чтения
7.	Выразительное чтение	18	2	16	Творческое задание
8.	Итоговое занятие.	2		2	Промежуточная аттестация
	Итого	144	19	125	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. 2 часа

1.1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и словарного запаса. Входная диагностика.

Теория. Беседа «Для чего нужны книги? Что такое эффективное чтение?».

Инструкция по выполнению практического задания.

Практика. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Тема 2. Секреты памяти. 20 ч.

2.1. Слуховая память.

Теория. Виды памяти. Особенности слуховой памяти.

Практика. Игры «Повтори ритм», «Слушай и исполняй».

Нейрогимнастика.

2.2. Пересказ текста, воспринятого на слух.

Теория. Правила слушания.

Практика. Выполнение упражнений «Выбор», «Художник-иллюстратор», «Что какого цвета».

Игры на развитие слуховой памяти «Дама сдавала в багаж» «Я рисую...», «Эстафета слов».

Нейрогимнастика.

2.3. Отработка навыка запоминания.

Теория. Правила пересказа.

Практика. Упражнения «Ловец слов». «Стоп-сигнал».

Игра «Повтори ритм», «Слушай и исполняй».

Нейрогимнастика.

2.4. Зрительная память.

Теория. Особенности зрительной памяти.

Практика. Упражнение «Снежная лавина», зрительный диктант.

Нейрогимнастика.

2.5. Работа с текстом по заданному алгоритму.

Теория. Способы получения информации из текста.

Практика. Упражнение «Опиши товарища», «Что изменилось».

Нейрогимнастика.

2.6. Обонятельная, вкусовая, тактильная память.

Теория. Особенности обонятельной, вкусовой, тактильной памяти. Метод соощущений.

Практика. Упражнение «Снимаем кино». Чтение текста, воспроизведение текста со всеми деталями, ощущениями, ответы на вопросы.

Нейрогимнастика.

2.7. Эмоциональная память.

Теория. Эмоции, особенности эмоциональной памяти.

Практика. Упражнение «Угадай эмоцию». Обсуждение прочитанного, эмоций героев.

Нейрогимнастика.

2.8. Двигательная память.

Теория. Запоминание в движении.

Практика. Упражнение «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».

Нейрогимнастика.

2.9. Образная и ассоциативная память.

Теория. Образ, воображение, ассоциации. Запоминание методом ассоциаций.

Практика. Игра «Что на что похоже», «Ассоциативный ряд», «Бег ассоциаций».

Нейрогимнастика.

2.10. Отработка навыка запоминания методом «Ассоциации»

Теория. Правила запоминания. Значение деталей при запоминании.

Практика. Подбор пар слов, связанных ассоциацией, упражнение «Дружные слова», «Придумай слово к знаку – символу».

Нейрогимнастика.

Тема 3. Развиваем внимание. 18 ч.

3.1. Концентрация и объем внимания.

Теория. Особенности внимания, типы внимания, объем внимания.

Практика. Отработка навыка «сканирования текста», упражнения «Голова-хвост», «Слова наоборот»

Нейрогимнастика.

3.2. Развитие устойчивого внимания.

Теория. Устойчивость внимания (способы удержания информации о предмете в течение длительного периода)

Практика. Чтение по координатам. Упражнения «Муха», «Лабиринты»

Игра «Найди 10 отличий».

Нейрогимнастика.

3.3. Развитие концентрации внимания.

Теория. Концентрация внимания (удержание информации о предмете в кратковременной памяти)

Практика. Упражнение «Шифровщик», «Найди слова по теме»

Нейрогимнастика.

3.4. Отработка навыка концентрации внимания.

Теория. Сосредоточенность. Объяснение правила выполнения упражнений.

Практика. Упражнения «Божья коровка», «Перепиши правильно».

Нейрогимнастика.

3.5. Переключение внимания.

Теория. Переключаемость (переключение внимания с одного предмета на другой).

Практика. Упражнения «Кенгуру», «Находилка» (найди и посчитай, найди и раскрась)

Нейрогимнастика.

3.6. Избирательность и произвольность внимания.

Теория. Избирательность (концентрация внимания на нужном объекте).
Произвольность (концентрация внимания по требованию).

Практика. Привлечение внимания с помощью сочинения историй. Установки перед чтением. Упражнения «Назови цвет», «Несколько действий сразу»

Нейрогимнастика.

3.7. Распределение внимания.

Теория. Распределение (выполнение нескольких действий одновременно, без ошибок).

Практика. Упражнения «Зачеркушки», «Фотограф», «Первый и последний». «Жужжащее чтение».

Нейрогимнастика.

3.8. Отработка навыка распределение внимания.

Теория. Режим многозадачности.

Практика. Упражнения «Корректурные пробы», «Читай и считай».

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Нейрогимнастика.

3.9. Слуховое внимание.

Теория. Сосредоточенность, особенности слухового внимания.

Практика. Выполнение графических диктантов.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Тема 4. Развиваем мышление 8 ч.

4.1. Наглядно-образное мышление.

Теория. Мышление, виды мышления.

Практика. Метод оживления текста (рисование картинок к тексту).
Прохождение лабиринтов, игра «Волшебный мешочек».

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

4.2. Образное мышление.

Теория. Образ. Наглядное представление. Воображение.

Практика. Упражнения «Назови 3 предмета», «На что похоже», «Составь предложение», «Вопрос-ответ», «Что общего между...?»

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

4.3. Словесно-логическое мышление.

Теория. Логика, логическая цепочка. Составление плана.

Практика. Творческие задания «Сказка на новый лад», «Фантограммы» (измени окончание сказки)

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

4.4. Решение логических задач.

Теория. Установление порядка при решении задач. Умозаключения. Алгоритм решения.

Практика. Упражнение «Попробуй изменить». «Назови второе слово», «Третий лишний»

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Тема 5. Увлекательное чтение. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. 52 ч.

5.1. Текст. Тема, идея.

Теория. Типы текстов. Определение темы текста. Авторский замысел.

Практика. Выполнение задания, направленного на формирование функциональной грамотности: «Письмо с секретом».

Тренировка на быстрое переключение внимания.

5.2. Выборочное чтение.

Теория. Определение времени и места действия. Описание героя.

Практика. Выполнение задания, направленного на формирование функциональной грамотности: упражнение «Текст-пазл».

Тренировка на быстрое переключение внимания.

5.3. Части текста. Последовательность событий.

Теория. Смысловая часть. Ход событий. Предугадывание.

Практика. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнения «Абзацы перепутались», «Подбери картинки».

Тренировка на быстрое переключение внимания.

5.4. Озаглавливание текста.

Теория. Выделение ключевых слов. Правила озаглавливания.

Практика. Выполнение задания, направленного на формирование функциональной грамотности: упражнение «Я – писатель».

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

5.5. Главная мысль произведения.

Теория. Определение главной мысли, постановка вопроса «Что хотел сказать автор».

Практика. Чтение притч. Упражнение на определение главной мысли.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

5.6. Опорные слова в тексте.

Теория. Слова – помощники. Понятие «опорные слова».

Практика. Определение опорных слов.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

5.7. Чтение с пометками

Теория. Прием «Инсерт» - чтение с маркировкой: знаю, это интересно, думал по- другому, мне непонятно.

Практика. Отработка навыка чтения с пометками, заполнение таблицы по прочитанному тексту.

Упражнения на внимание, наглядно-образного мышления.

5.8. Добрый «волшебник» - ударение.

Теория. Понятие ударения. Значение правильно поставленного ударения при чтении.

Практика. Упражнение «Попробуй изменить», «Иностранец».

Упражнения на внимание, наглядно-образного мышления.

5.9. Пословицы, поговорки как источник информации.

Теория. Беседа «Пословицы – кладезь народной мудрости»

Практика. Задание «Собери поговорки».

Упражнения на внимание, наглядно-образного мышления.

5.10. Мир загадок.

Теория. Виды загадок. Правила сочинения загадки.

Практика. Игра «Сочини загадку».

5.11. Занимательные игры со словами. Анаграмма и палиндром.

Теория. Анаграмма. Палиндром. Способы составления анаграмм.

Практика. Отгадывание и составление анаграмм, палиндромов.

Тренировка внимания.

5.12. Занимательные игры со словами. Ребусы, шарад.

Теория. История возникновения ребусов, правилами отгадывания ребусов, шарад.

Практика. Упражнения на отгадывание ребусов и шарад.

Тренировка внимания.

5.13. Словарный запас.

Теория. Словарный запас. Орфографическая зоркость.

Практика. Упражнение «Аукцион слов», игры «Наборщик», «Я знаю...», «Путешествие на другую планету».

Тренировка внимания.

5.14. Расширение словарного запаса.

Теория. Активный, пассивный запас слов.

Практика. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Найди лишнее слово», «Кто скажет иначе».

Тренировка внимания.

5.15. Слова – спорщики и слова – друзья. Синонимы, антонимы, омонимы.

Теория. Слова, обогащающие нашу речь. Понятие синоним, антоним, омоним.

Практика. Упражнения «Скажи слово по-другому», «Скажи слово наоборот». Игра «Попробуй объясни».

Тренировка внимания.

5.16. Словесные игры.

Теория. Разнообразие игр со словами. Объяснение правила выполнения заданий игр «Словотоп».

Практика. Игра «Словотоп»

Упражнения на расширение поля зрения.

Чтение с указкой.

5.17. Словообразование.

Теория. Основа слова. Однокоренные слова.

Практика. Упражнения «Как назвать того, кто...», «Угадайка» (найди слово по описанию). Игра «3 слова на ответ».

Чтение с указкой.

5.18. Смысловое чтение. Определение окончаний слов.

Теория. Определение правильных окончаний.

Практика. Упражнение «Окончания».

Чтение с указкой.

5.19. Смысловое чтение. Определение сути.

Теория. Суть текста. Герой. Действие. Обстоятельства. Описание.

Практика. Упражнение «Фигурные предложения».

Упражнения на увеличение словарного запаса.

5.20. Смысловое чтение. Подбор продолжения предложений.

Теория. Простое предложение. Распространенное предложение.

Практика. Упражнение «Половинки», «Размытое письмо».

Упражнения на увеличение словарного запаса.

5.21. Смысловое чтение. Составление предложений.

Теория. Структура предложения.

Практика. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Предложение по пути», «Стройка по порядку», «Распутай слова».

Упражнения на увеличение словарного запаса.

5.22. Смысловое чтение. Поисковое чтение.

Теория. Информация в тексте. Поиск и восстановление в тексте.

Практика. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Письмо с секретом», «Пропавшее звено».

Упражнения на увеличение словарного запаса.

5.23. Смысловое чтение. Утверждение в тексте.

Теория. Правдивое утверждение. Ложное утверждение.

Практика. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Правда или ложь», «Поиски».

Упражнения на концентрацию внимания.

5.24. Смысловое чтение. Опора на текст.

Теория. Определение причины/цели события в тексте. Поиск в тексте ответов на вопросы.

Практика. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Причина/цель», «Дополненные вопросы».

Нейрогимнастика.

5.25. Способы запоминания текста. Переписывание. Составление плана.

Теория. Описание приема, правила при работе.

Практика. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Упражнение «Чтение с пометками».

Нейрогимнастика.

5.26. Способы запоминания текста. Интеллект – карта. Рассказ в картинках.

Теория. Интеллект-карта. Эмодзи – рассказ в картинках.

Практика. Запоминание текста методом «интеллект-карта», Составление рассказа в картинках, отработка навыка запоминания.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Упражнения на расширение поля зрения

Тема 6. Беглое чтение. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (приложение 3). 24 ч.

6.1. Фактическое чтение.

Теория. Факты в тексте. Определение фактов.

Практика. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Поиск фактов».

Чтение с указкой.

6.2. Угадывающее чтение.

Теория. Важные слова и словосочетания.

Практика. Упражнение «Угадывающее чтение».

Чтение с указкой.

6.3. Внимательное чтение.

Теория. Определение слов для поиска в тексте.

Практика. Упражнение «Внимательное чтение»

Чтение с указкой.

Упражнения на расширение поля зрения

6.4. Переключающее чтение.

Теория. Переключение внимания. Нестандартное написание слов.

Практика. Упражнение «Переключающееся чтение»

Упражнения на расширение поля зрения

6.5. Запоминающее чтение.

Теория. Методика «Столбы памяти»

Практика. Упражнение «Запоминающееся чтение»

Упражнения на расширение поля зрения.

6.6. Зашумленный, деформированный текст.

Теория. Правила чтения деформированных текстов.

Практика. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: «Чтение зашумленных, деформированных текстов».

Нейрогимнастика.

6.7. Текст без пробелов, текст с пропущенными частями.

Теория. Правила чтения текстов с пропущенными частями.

Практика. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Гусеничка», «Текст с дырками», «Слово потерялось».

Нейрогимнастика.

6.8. Чтение текста с непривычно расположенными словами.

Теория. Правила чтения текстов с расположенными словами слева-направо, снизу-вверх.

Практика. Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: упражнение «Зазеркалье».

Тренировка внимания.

6.9. Чтение текстов с использованием разных шрифтов.

Теория. Правила чтения текстов с разными шрифтами.

Практика. «Цифры вместо букв» «Буквенная чехарда» - чтение слов от самой маленькой к большой и наоборот.

Чтение с указкой.

6.10. Чтение с шаблоном, с закрытой частью.

Теория. Виды шаблонов и правила работы с ними.

Практика. Чтение с шаблоном «решетка», «горизонталь», «центр».

Упражнения на увеличение «пятна ясного видения при чтении».

6.11. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория. Сообщение о видах упражнений и техника их выполнения.

Практика. Упражнения на расширение поля зрения.

Тренировка внимания.

Упражнения на увеличение «пятна ясного видения при чтении».

6.12. Работа с текстами, используя полную организацию внимания.

Теория. Объяснение правила выполнения упражнения.

Практика. Зрительный диктант.

Чтение с указкой.

Расширение поля зрения.

Тренировка внимания.

Тема 7. Выразительное чтение. 18 ч.

6.1. Темп чтения.

Теория. Понятие темпо-ритм.

Практика. Речевая разминка. Упражнение «Эхо», «Буксир», «Гонки».

Тренировка на быстрое переключение внимания.

6.2. Соблюдение пауз. Знаки препинания.

Теория. Паузы и знаки препинания, как средство выражения интонации и эмоции.

Практика. Артикуляционная гимнастика, чтение скороговорок, чистоговорок.

Тренировка на быстрое переключение внимания.

6.3. Интонирование.

Теория. Интонация, интонационная окраска голоса.

Практика. Артикуляционная гимнастика, чтение скороговорок с различными интонациями. Упражнение «Живая картинка».

Отработка дикции.

6.4. Логические ударения.

Теория. Логическое ударение. Понятие о подтексте.

Практика. Упражнения на перемещение логического ударения.

Упражнение «Иностранец», «Выступление на радио».

6.5. Сила звука.

Теория. Полнота, гибкость голоса, посыл.

Практика. Чтение предложений на одном дыхании. Упражнения на тренировку речевого дыхания «Прыжок», «Поход», «Пещера».

Отработка дикции.

6.6. Инсценировка.

Теория. Характер героев, речевые особенности персонажей.

Практика. Чтение по ролям. Чтение от лица главного героя. Упражнение «Волшебное превращение» (чтение текста по ролям, заменяя голос героя на голос другого персонажа).

Отработка дикции.

Чтение с шаблонами

6.7. Чтение труднопроизносимых слов.

Теория. Орфоэпия, словари русского языка.

Практика. Чтение слоговых таблиц, таблиц сложнопроизносимых слов.

Упражнение «Лошадки», упражнение «Диктор».

Отработка дикции.

Чтение с шаблонами.

6.8. Особенности чтения лирических произведений.

Теория. Анализ произведений, стилистические особенности автора, речевые особенности героев.

Практика. Чтение стихотворений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, С.А. Есенина.

Игры: «Печатная машинка», «Коллективное стихотворение».

Отработка дикции.

6.9. Особенности при чтении «героической поэзии».

Теория. Анализ произведений, речевые особенности героев, речевая партитура.

Практика. Чтение произведений о Вов (О.Ф. Берггольц, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова)

Игра «Встреча эмоций».

Отработка дикции.

Тема 8. Итоговое занятие. 2 ч.

Теория. Опрос на общую эрудицию (по пройденным темам)

Практика. Проверка техники чтения и понимания прочитанного.

Чтение текста на время. Ответы на вопросы по содержанию.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе у обучающихся сформированы

Личностные результаты

- развита настойчивость и целеустремленность в достижении результата
- сформирована мотивация к саморазвитию

Метапредметные результаты:

- улучшение разговорной речи, пополнение словарного запаса
- развито умение работать с информацией
- развит навык выразительного чтения
- прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся.

Предметные результаты:

- увеличение скорости чтения;
- более высокий уровень концентрации памяти и распределения внимания
- освоение алгоритма рационального чтения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы «Эффективное чтение»
I полугодие 2025-2026 уч. г.

Месяц		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь	
Недели обучения		01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Контроль	Входной контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Каникулы	
	Практика	2,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3,5	3,5	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3	4	4		
	Теория	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1				

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы «Эффективное чтение»
II полугодие 2025-2026 учебный год

Месяц		Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по ОП
Недели обучения		12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-31	01-31	01-31		
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	43	48	52		
Группа 1.1	Теория	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5		0,5	0,5		Каникулы	52	144	125	19	
	Практика	3	3	3	3,5	3,5	3	3,5	3	3,5	3,5	3,5	3,5	4	4	3,5	4	3,5	3,5	4						
	Контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация						

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Учебный кабинет
- ✓ Стол
- ✓ Стулья
- ✓ Шкаф для пособий
- ✓ Доска
- ✓ Компьютер

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- ✓ наглядный материал: таблицы Шульте, корректурные пробы, тексты для чтения, рисунки для запоминания
- ✓ карандаши, ручки, тетради
- ✓ карточки с заданиями (ребусы, кроссворды)

Информационное обеспечение:

Подавление артикуляции

<https://blog.wikium.ru/kak-izbavitsya-ot-artikulyatsii-pri-chtenii.html>

Сборник кинезиологических упражнений

<https://infourok.ru/buklet-kineziologicheskie-uprazhneniya-v-ozdorovlenii-doshkolnikov-4957780.html>

Прогрессивные матрицы Равена

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/06/12/diagnostika-myshleniya-mladshih-shkolnikov>

Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»

http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/raven_opisanie.pdf

Пример работы с упражнениями на тему «Развитие наглядно-образного мышления»

https://sch1208uv.mskobr.ru/files/razvitie_myshleniya.pdf

Интерактивные ресурсы по отработке навыков быстрого чтения:

[https://www.logozavr.ru/1549/;](https://www.logozavr.ru/1549/)

тесты Шульте онлайн <http://testbrain.ru/tests/dotestGSh;>

тест Струпа онлайн [https://experimental-psychic.ru/test-strupa/;](https://experimental-psychic.ru/test-strupa/)

Кадровое обеспечение:

Над реализацией программы работает педагог дополнительного образования высшей квалификации Василенко И.В.

2.3 Формы аттестации

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г.

Челябинска»

Вид контроля/	Периодичность	Цель	Форма контроля/ аттестации
---------------	---------------	------	----------------------------

аттестация			
Входной контроль	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы	тестирование, контрольные замеры чтения
Текущий контроль	проводится в течении всего года	позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала.	самостоятельная работа, творческое задание, опрос
Промежуточная аттестация (за полугодие)	проводится по окончании 1 полугодия	позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	контрольные замеры чтения
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	Проводится по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.	тестирование, контрольные замеры чтения

Освоение обучающимися программы проверяется педагогом в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной деятельностью детей на занятиях, анализа выполняемых работ.

Форма организации текущего контроля: промежуточные замеры скорости чтения.

Итоговая аттестация проходит в форме проверка техники чтения (чтение текста на время и опроса на понимание прочитанного), тестирование.

Результаты фиксируются в диагностических картах.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика скорости чтения вычисляется по следующей формуле:

$$V=Q/T \times K$$

Где:

V- скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

Знаком считается каждая буква и цифра текста, кроме знаков препинания, учитываются также союзы и предлоги.

Диагностика функциональной грамотности.

Обучающимся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией предложенного текста и информацией, полученной при изучении разных учебных предметов, а также с личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать краткий или развернутый ответ.

Распределение заданий по проверяемым умениям, типам и количеству баллов представлено в таблице.

№ задания	Проверяемые умения	Тип задания	Количество баллов
1	Определять общий смысл, тему текста	с выбором ответа	1
2	Находить информацию, данную в явном виде	с развернутым ответом	1
3	Формулировать вывод на основе явной информации, данной в тексте	с кратким ответом	1
4	Объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова, выражения на основе контекста	соотношение	1
5	Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы	с выбором ответа	1

Вид контроля/аттестации	Диагностический инструментарий (приложение 2)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

Входная диагностика	методика «Память на образы» (А. Лурия) методика «Запомни и расставь точки» (М. Вартгеймер)	Диагностика уровня восприятия (Л.Тихомирова) «Смысловая память» (К. Бюлер, модифиц. метод) Диагностика выразительности речи (О. Лазаренко)	«Оценка самоконтроля в общении» М.Снайдера
Текущий контроль	Корректурная проба (Б. Бурдон)	Тест Д.Струпа Методика «Поиск чисел» таблицы В. Шульте	Карта проявлений самостоятельности (А.Щетинина)
Промежуточная аттестация (за полугодие)	Исследование особенностей логической памяти (Л. Занков)	Диагностика выразительности речи (О. Лазаренко) Диагностика функциональной грамотности	Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программ)	методика «Память на образы» (А. Лурия) методика «Запомни и расставь точки» (М. Вартгеймер)	Диагностика уровня восприятия (Л.Тихомирова) «Смысловая память» (К. Бюлер, модифиц. метод) Диагностика выразительности речи (О. Лазаренко)	«Оценка самоконтроля в общении» М.Снайдера

2.5 Методические материалы

Программа строится на следующих педагогических принципах

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности,
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип доступности
- принцип последовательности и системности

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, работа с книгой
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических заданий
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Методы воспитания:

- убеждение
- поощрение
- стимулирование
- мотивация

Формы организации учебного занятия - практическое занятие, тренинг.

Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

- Упражнения на развитие артикуляции и дикции (артикуляционная гимнастика, чтение скороговорок и чистоговорок, слоговое чтение, чтение «марсианских» стихов и т.д.)
- Упражнения на внимание (Струп-тест, лабиринты, корректурная проба)
- Упражнения на расширение поля зрения (таблицы Шульте, клиновидные таблицы)
- Упражнения на развитие наглядно-образного мышления (каллиграммы, матрицы Ровена).
- Чтение с указкой
- Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ, антиципации, кубик Блума)
- Упражнения на синхронизацию обоих полушарий (нейрогимнастика, рисование обеими руками, упражнение «алфавит»)
- Упражнения, направленные на развитие функциональной грамотности

Все занятия построены по принципу:

- От простого к сложному;
- Нарастивание темпа выполнения задания;
- Смена разных видов действия.

Важным аспектом реализации программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательная работа в объединении ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно и систематически, последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Цель: развитие личности обучающихся, их социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, развитие творческих и интеллектуальных способностей, воспитание физически и духовно здоровой личности.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в:

- формировании ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- формировании взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию страны, формировании чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни и здоровью окружающих людей;
- воспитании добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Целевые ориентиры воспитания в программе, как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы:

- способность к командной деятельности;
- готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- получение опыта социально значимой деятельности.
- уважение к художественной культуре,
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственность

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору;
- получают информацию об исторических событиях; изучают биографию героев и защитников Отечества, знакомятся с произведениями художественной литературы и т. д.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. При планировании занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяют внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей (участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Конкурсно-игровые программы развивают познавательный интерес, интеллектуальные способности обучающихся, помогают в сплочении коллектива (команды).

Акции, месячники безопасности, флэш-мобы помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В объединениях проводятся занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, употребление ПАВ, девиантного поведения, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающихся в педагогической поддержке. Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения на праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

Педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, родительские гостиные, лектории, консультации, совместные праздники для детей и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Наш Челябинск»	сентябрь	виртуальная экскурсия	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	«Наш друг - Светофор»	сентябрь	викторина	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3	«Берегись огня»	октябрь	беседа	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
4	«Всезнайка»,	ноябрь	Квест, посвященный Всемирному дню информации	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
5	«Милая мама»	ноябрь	литературная гостиная	фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Герои Отечества»	декабрь	беседа	фотоотчет , заметка на сайте учреждения
7	«Традиции Нового года»	декабрь	игровая программа	фотоотчет
8	«Скажи спасибо»	январь	Флешмоб, посвященный Международному Дню спасибо	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
9	День Защитника Отечества	февраль	игровая программа	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
10	«Моя семья – моя крепость»	февраль	беседа	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
11	День чтения вслух	март	флешмоб	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
12	«По страницам детских книг»	апрель	викторина	фотоотчет, заметка на сайте учреждения

13	«Ты и вредные привычки»	апрель	просмотр мультфильма с последующим обсуждением	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
14	«Строки, опаленные войной»	май	литературная гостиная	фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. Список литературы

1. Абдулова, Г.Ф. Тренируй мозг, развивай интеллект / Г.Ф. Абдулова. – М.: Малыш, 2021. – 239 с.
2. Абдулова, Г.Ф. Скорочтение для детей / Г.Ф. Абдулова. – М.: Малыш, 2020. – 256 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. - М.: Билингва, 2015. - 160 с.
4. Андреев, О. А. Техника развития внимания / О.А. Андреев. - М.: Книжкин Дом, 2007. - 320 с.
5. Битно, Г.М. Слововые ребусы / Г.М. Битно. – М.: Феникс, 2022.- 39 с.
6. Бугрименко, Е.А., Цукерман, Г.А. Чтение без принуждения / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – М.: Творческая педагогика, 1993. - 96с.
7. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению /В.Н. Зайцев. – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
8. Крылова, О.Н. Чтение. Работа с текстом / О.Н. Крылова. М.: Экзамен, 2011. – 112 с.
9. Михайлов, С.Е. Скорочтение - шаманство над книгой. Сборник упражнений, технологий и тренингов по развитию навыков скорочтения / С.Е. Михайлов. – Санкт Петербург: Питер, 2003. – 160 с.
10. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е. Мухордовой, Т.В. Шрейбер. – Ижевск: Удмуртский университет, 2011. – 70с.
11. Рязанцева, Ю.Е. Скорочтение. Развитие периферического зрения /Ю.Е. Рязанцева. – М.: Феникс, 2021. - 31 с.
12. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова - М.: Академия развития, 2016. - 240 с.
13. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей/Т.П. Трясорукова – М.: Феникс, 2022. - 32 с.
14. Узорова, О.В., Нефёдова, Е. А. Быстрое обучение чтению/Д.А. Подергина – М.: АСТ, 2002. – 228 с.
15. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти у детей. Учебное пособие / Л.В. Черемошкина - М.: Академия, 2005. - 96 с.
16. Эдыгей, В.Б. Чтение с увлечением / В.Б Эдигей – М.: Перспектива, 2001. – 112 с.
17. Экгардт, Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению / Р.Н. Экгардт – Челябинск: Рекпол, 2011. – 23 с.
18. Пугач, Ю. К. Развитие памяти. Система приемов / Ю.К. Пугач – М.: Сказ, 1995. – 96 с. URL: https://bookap.info/razvit/pugach_razvitie_pamyatisistema_priemov/#o (дата обращения: 22.07.2022)

5. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. Входная диагностика	1
2.		Для чего нужны книги? Что такое эффективное чтение?	1
3.		Вида памяти. Особенности слуховой памяти	1
4.		Игры «Повтори ритм», «Слушай и исполняй»	1
5.		Пересказ текста, воспринятого на слух	1
6.		Выполнение упражнений «Выбор», «Художник-иллюстратор», «Что какого цвета».	1
7.		Отработка навыка запоминания	1
8.		Упражнения «Ловец слов», «Стоп сигнал»	1
9.		Особенности зрительной памяти	1
10.		Упражнение «Снежная лавина», зрительный диктант	1
11.		Работа с текстом по заданному алгоритму	1
12.		Упражнения «Опиши товарища», «Что изменилось»	1
13.		Обонятельная, вкусовая, тактильная память	1
14.		Упражнение «Снимаем кино». Чтение текста, воспроизведение текста со всеми деталями	1
15.		Эмоциональная память	1
16.		Упражнение «Угадай эмоцию». Обсуждение прочитанного, эмоций героев.	1
17.		Двигательная память	1
18.		Упражнение «Повторяй за мной», «Запрещенное движение»	1
19.		Образная и ассоциативная память	1
20.		Игра «Что на что похоже», «Ассоциативный ряд», «Бег ассоциаций»	1
21.		Отработка навыка запоминания методом «Ассоциации»	1
22.		Подбор пар слов, связанных ассоциацией, упражнение «Дружные слова», «Придумай слово к знаку – символу»	1
23.		Концентрация и объем внимания	1
24.		Отработка навыка «сканирования текста», упражнения «Голова-хвост», «Слова наоборот»	1
25.		Развитие устойчивого внимания	1
26.		Чтение по координатам. Упражнения «Муха», «Лабиринты»	1

27.		Развитие концентрации внимания	1
28.		Упражнение «Шифровщик», «Найди слова по теме»	1
29.		Отработка навыка концентрации внимания	1
30.		Упражнения «Божья коровка», «Перепиши правильно»	1
31.		Переключение внимания	1
32.		Упражнения «Кенгуру», «Находилка»	1
33.		Избирательность и произвольность внимания	1
34.		Привлечение внимания с помощью сочинения историй	1
35.		Распределение внимания	1
36.		«Жужжащее чтение». Упражнения «Зачеркушки», «Фотограф», «Первый и последний»	1
37.		Отработка навыка распределение внимания	1
38.		Упражнения «Корректирующие пробы», «Читай и считай»	1
39.		Слуховое внимание	1
40.		Выполнение графических диктантов	1
41.		Мышление. Виды мышления	1
42.		Метод оживления текста	1
43.		Образное мышление	1
44.		Упражнения «Назови 3 предмета», «На что похоже», «Составь предложение»	1
45.		Словесно-логическое мышление. Логическая цепочка	1
46.		Творческие задания «Сказка на новый лад», «Фантограммы»	1
47.		Решение логических задач	1
48.		Упражнение «Попробуй измени». «Назови второе слово», «Третий лишний»	1
49.		Текст. Тема, идея	1
50.		Определение темы текстов. Упражнение «Письмо с секретом»	1
51.		Выборочное чтение	1
52.		Упражнение «Текст-пазл»	1
53.		Части текста. Последовательность событий	1
54.		Упражнения «Абзацы перепутались», «Подбери картинки»	1
55.		Озаглавливание текста	1
56.		Выделение ключевых слов. Упражнение «Я – писатель»	1
57.		Главная мысль произведения	1
58.		Чтение притч. Упражнение на определение главной мысли	1
59.		Опорные слова в тексте	1

60.		Определение опорных слов	1
61.		Чтение с пометками	1
62.		Отработка навыка чтения с пометками, заполнение таблицы по прочитанному тексту	1
63.		Добрый «волшебник» - ударение	1
64.		Упражнение «Попробуй изменить», «Иностранец»	1
65.		Пословицы, поговорки как источник информации	1
66.		Практическое задание «Собери поговорки»	1
67.		Мир загадок	1
68.		Игра «Сочини загадку».	1
69.		Занимательные игры со словами. Анаграмма и палиндром	1
70.		Отгадывание и составление анаграмм, палиндромов.	1
71.		Занимательные игры со словами. Ребусы и шарады	1
72.		Упражнения на отгадывание ребусов и шарад	1
73.		Словарный запас. Орфографическая зоркость	1
74.		Упражнения «Аукцион слов», игры «Наборщик», «Я знаю...»	1
75.		Расширение словарного запаса	1
76.		Упражнение «Найди лишнее слово», «Кто скажет иначе». Игра «Словотоп»	1
77.		Слова – спорщики и слова – друзья. Синонимы, антонимы, омонимы	1
78.		Упражнения «Скажи слово по-другому», «Скажи слово наоборот». Игра «Попробуй объясни»	1
79.		Словесные игры	1
80.		Игра «Словотоп»	1
81.		Словообразование. Основа слова.	1
82.		Упражнения «Как назвать того, кто...», «Угадайка» (найди слово по описанию)	1
83.		Смысловое чтение. Определение окончаний слов	1
84.		Упражнение «Окончания»	1
85.		Смысловое чтение. Определение сути	1
86.		Упражнение «Фигурные предложения»	1
87.		Смысловое чтение. Подбор продолжения предложений	1
88.		Упражнение «Половинки», «Размытое письмо»	1
89.		Смысловое чтение. Составление предложений	1
90.		Упражнение «Предложение по пути», «Стройка по порядку», «Распутай слова»	1
91.		Смысловое чтение. Поисковое чтение	1
92.		Упражнение «Пропавшее звено», «Пара вопросов»	1
93.		Смысловое чтение. Утверждение в тексте	1
94.		Упражнение «Правда или ложь», «Поиски»	1

95.		Смысловое чтение. Опора на текст	1
96.		«Упражнения «Причина/цель», «Дополненные вопросы»	1
97.		Способы запоминания текста. Переписывание. Составление плана	1
98.		Выполнение задания, отработка навыка запоминания текста	1
99.		Способы запоминания текста. Интеллект – карта. Рассказ в картинках	1
100.		Запоминание текста методом «интеллект-карта», Составление рассказа в картинках, отработка навыка запоминания	1
101.		Фактическое чтение	1
102.		Определение фактов. Упражнение «Фактическое чтение».	1
103.		Угадывающее чтение. Важные слова и словосочетания	1
104.		Упражнение «Угадывающее чтение»	1
105.		Внимательное чтение. Определение слов для поиска	1
106.		Упражнение «Внимательное чтение»	1
107.		Переключающее чтение. Переключение внимания	1
108.		Упражнение «Переключающееся чтение»	1
109.		Запоминающее чтение. Методика «Столбы памяти»	1
110.		Упражнение «Запоминающееся чтение»	1
111.		Зашумленный, деформированный текст. Правила чтения	1
112.		Чтение зашумленных, деформированных текстов	1
113.		Текст без пробелов, текст с пропущенными частями	1
114.		Упражнения «Гусеничка», «Текст с дырками», «Слово потерялось»	1
115.		Чтение текста с непривычно расположенными словами	1
116.		Упражнение «Зазеркалье»	1
117.		Чтение текстов с использованием разных шрифтов	1
118.		Упражнения «Цифры вместо букв», «Буквенная чехарда»	1
119.		Чтение с шаблоном, с закрытой частью	1
120.		Чтение с шаблоном «решетка», «горизонталь», «центр»	1
121.		Работа с текстами на время. Отработка ускорения	1
122.		Упражнения на расширение поля зрения	1
123.		Работа с текстами, используя полную организацию внимания	1
124.		Зрительный диктант	1
125.		Темп, ритм речи	1
126.		Речевая разминка. Упражнение «Эхо», «Буксир», «Гонки»	1
127.		Соблюдение пауз. Знаки препинания	1

128.		Артикуляционная гимнастика, чтение скороговорок, чистоговорок	1
129.		Интонирование	1
130.		Артикуляционная гимнастика, чтение скороговорок с различными интонациями. Упражнение «Живая картинка»	1
131.		Логические ударения. Подтекст	1
132.		Упражнения на перемещение логического ударения	1
133.		Сила звука. Полетность	1
134.		Чтение предложений на одном дыхании.	1
135.		Инсценировка	1
136.		Чтение по ролям. Чтение от лица главного героя	1
137.		Чтение труднопроизносимых слов. Орфоэпия	1
138.		Чтение слоговых таблиц, таблиц сложнопроизносимых слов	1
139.		Особенности чтения лирических произведений. Анализ произведений	1
140.		Чтение поэтических произведений	1
141.		Особенности при чтении «героической поэзии»	1
142.		Чтение произведений о ВОВ	1
143.		Итоговое занятие. Опрос на общую эрудицию (по пройденным темам)	1
144.		Проверка техники чтения и понимания прочитанного. Промежуточная аттестация	1

Контрольно-измерительные материалы

Методика поиска информации для диагностики особенностей восприятия младших школьников

Школьнику предлагается 100-клеточная таблица, заполненная цифрами. Задание - подсчитать, сколько раз встречается каждое число от 0 до 9. Фиксируется время, за которое школьник подсчитывает, сколько раз встречается 0, потом 1, затем – 2 и т.д.

Во время проведения дополнительных занятий можно использовать данную матрицу, проводить информационный поиск каждого из чисел в любой последовательности.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
6	3	0	7	6	9	1	0	9	1
7	4	1	7	5	3	9	2	3	4
6	1	7	6	9	5	8	5	9	0
0	7	6	3	2	6	3	8	2	9
8	0	0	3	2	1	5	4	9	5
7	5	7	6	0	5	9	0	8	5
3	1	0	1	3	4	0	6	5	1
7	2	4	1	0	6	2	3	7	1
6	5	4	4	3	8	8	3	1	3

Оценка результатов:

Результаты выполнения теста заносятся в таблицу:

Цифры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Время сек.										
Кол-во	12	8	14	8	11	11	9	7	8	10

Неправильный подсчет цифр или более медленный подсчет свидетельствует о снижении восприятия.

0-21 – низкий уровень

22-42 – средний уровень

42 – 62 – высокий уровень

Методика диагностики речи «Определение понятий»

Цель: позволяет получить информацию о соответствующем познавательном процессе, а именно определения понятий (в данном случае в отличие от исследования мышления обращается внимание на владение словом при выражении мысли, а не на саму мысль)

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, вкладывать, толкать, режущий.

Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция:

«Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, «велосипед». Как бы ты объяснил это?»

Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов, к примеру, такой: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Замечания.

1. Дети могут сами читать стимульные слова, если они умеют это делать и если чтение не вызывает у них затруднений. Во всех остальных случаях экспериментатор сам читает ребенку слова.

2. Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?» Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

3. Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

Оценка результатов. Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора. При повторном проведении психодиагностики одного и того же ребенка при помощи данной

методики рекомендуется пользоваться разными наборами слов, так как ранее данные определения могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

Выводы об уровне развития:

10-8 баллов	хороший уровень
7-4 баллов	средний уровень
3-0 баллов	низкий уровень

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу - квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

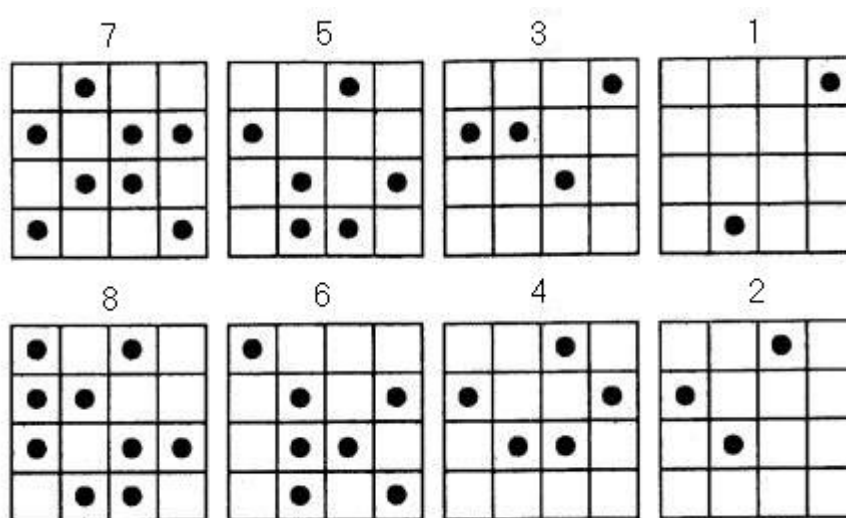
Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

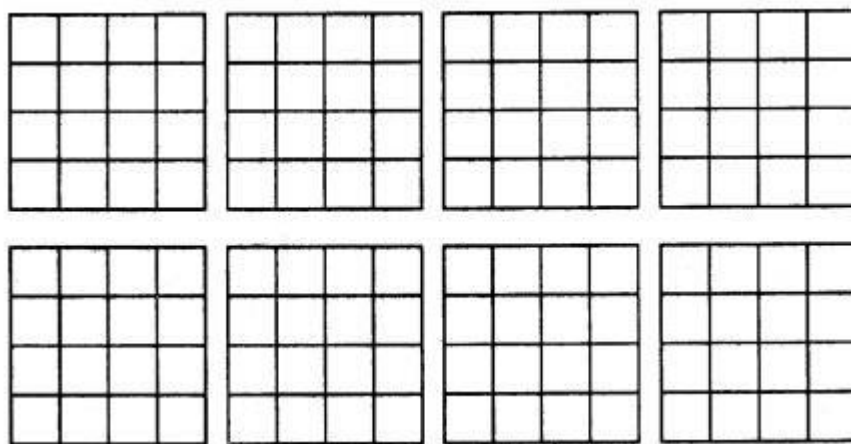
Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:



Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».

произведено **10 баллов** - ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов - ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов - ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов - ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла - ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.

Методика «Память на образы»

Предназначена для изучения образной памяти. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 с. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минут воспроизвести на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить как можно больше образов. Через 20с. уберут таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили».

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма — 6 правильных ответов и больше.



Методика «Смысловая память»

Материал. Пары слов для запоминания:

кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер.

Ход опыта. Испытуемым зачитывают слова. Они должны постараться запомнить их попарно. Затем экспериментатор прочитывает только первое слово каждой пары, а испытуемые записывают второе. При проверке медленно читают пары слов. Если второе слово записано правильно, то ставят знак «+», если неправильно или вообще не записано – ставят «-».

Обработка результатов. По каждому опыту требуется подсчитать количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Результаты занести в таблицу.

Диагностика выразительности речи

Цель: определить умение ребенка использовать нужный темп речи в стихотворном тексте.

Инструкция:

1. Прочитать два стихотворных текста, определить, с каким темпом и ритмом нужно читать, затем прочесть эти стихи без слов или прохлопать.
2. а) произнести предложение с повествовательной интонацией.
б) произнести предложение с радостью, восторгом.
в) произнести предложение с удивлением, сомнением.

Оценка результатов. За каждое выполненное задание 1 балл. Максимальное количество баллов 5.

По итогам тестирования заполняется диагностическая карта

Диагностическая карта

	Результат	Максимальное кол-во	Время выполнения
Концентрация внимания		10	15 сек. на каждую карточку
Смысловая память		15	5 секунд на запоминание каждой пары слов
Образная память		16	количество картинок за 20 секунд
Скорость чтения			1 минута
Понимание текста		5	количество правильных ответов
Поиск информации			3 минуты
Диагностика речи		10	30 сек. на каждое слово
Речевая выразительность		5	5 минут

Методика «Оценка самоконтроля в общении»

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или

преимущественно верным, поставьте рядом с его порядковым номером букву "В", если неверным или преимущественно неверным — букву "Н".

Тестовый материал

1. Мне кажется трудным искусство подражать повадкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих!
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация результатов.

По 1 баллу начисляется за ответ "Н" на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ "В" на все остальные вопросы.

- 0—3 балла. У вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас "неудобным" в общении по причине вашей прямолинейности.
- 4—6 баллов. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, однако в своем поведении считаетесь с окружающими людьми.
- 7—10 баллов. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Карта проявлений самостоятельности

Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстнику			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			

Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством			
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов

Методические материалы

Упражнения, направленные на развитие функциональной грамотности

Упражнение «Текст-пазл»

Варианты заданий

1. Восстановление логической последовательности текста.

Статьи из журналов, газет разрезаются на части, перемешиваются и даются ученику в конверте.

2. Восстановление текста.

Небольшой текст пишется крупными буквами на листочке, разрезается на мелкие кусочки. Группа из 2-3 человек восстанавливает текст. Задание можно усложнить, если в конверт положить кусочки из других текстов или смешать несколько статей.

Упражнение «Письмо с секретом»

Варианты выполнения упражнения.

1. в хорошо знакомом тексте изменяется одно условие: герой, время года, место действия и др.; дети фантазируют, как изменится содержание;

2. придумать продолжение рассказа;

3. всем обучающимся раздаются листы, на них написаны 2-3 фразы (одни и те же); это начало рассказа; дальше каждый продолжает по-своему, затем рассказы записываются и определяются лучшие.

4. выдается текст с пропущенными словами. Необходимо вставить подходящие по смыслу слова

ЧТЕНИЕ

Вставь подходящие по смыслу слова

НА ГОРКЕ

За нашим двором есть большая горка. Подъём на горку покрыт
 Каждый бегут туда ребяташки с С утра до стоит на горке
 шум. Страшно ехать только раз. Вот мальчики сели на санки и
 помчались А съехал на коньках. С лаем бежит за ними



Упражнение «Словоизвержение» для увеличения словарного запаса.

В течение одной минуты (без остановок) обучающийся называет слова на заданную тему.

Упражнение «Чтение с пометками»

Чтение рассказа М. Пришвина «Какие бывают дожди».

Предлагается детям следующая система разметки:

«V» - знаю. (мне это было известно ещё до чтения текста).

«+» – узнал что-то новое! (абсолютно новая информация).

«-» – противоречит моим представлениям (критически к этому отношусь).

«?» – возникшие вопросы, желание больше узнать о данном предмете.

Делать пометки по мере необходимости и не слишком часто использовать «галочку».

После прочтения заполняется таблица и обсуждаются результаты. Также, можно составить одну на двоих (или одну на группу) таблицу, в которую ключевыми словами вошли бы основные результаты работы. Таблица выглядит так:

✓	
+	
–	
?	

Упражнение «Поиск фактов»

Чтение рассказов В. Осеевой «До первого дождичка», «Навестила».

Варианты выполнения.

1. Нахождение фактического материала — в основном вопросы «Кто (что)? Где? Когда? Что делал(а)?»;

Определение темы;

2.Обобщение и интерпретация содержания текста:

- нахождение в тексте заданной информации;
- нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте.

Упражнение «Деформированный текст»

Варианты текстов:

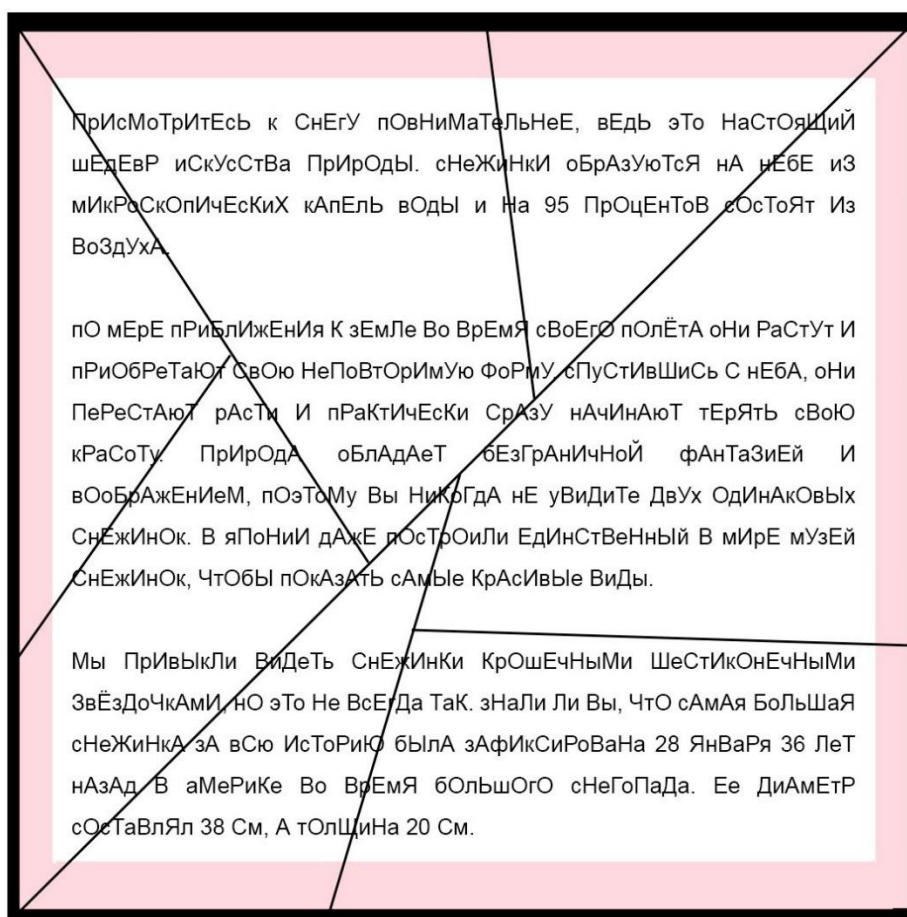
1. Текст по кругу (Читаем, держа лист в одном положении, то есть, следим за текстом глазами. И перевёрнутые слова читаем "вверх ногами")
2. Текст без пробелов
3. Текст с буквами разных размеров
4. Зашумленный текст
5. Текст волной

Кто поёт в роще?

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи. Ясным голосом в весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Звонкая трель выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его горизонте луч солнца, в жаворонок – ранний певец. Только лес заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине. Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

Еще в глубокой древности люди знали, что подводный мир не безмолвный и некоторые рыбы могут издавать довольно громкие звуки. Люди даже умели их имитировать, чтобы привлекать к себе полноводную добычу. В начале прошлого столетия ученые-археологи нашли специальные приспособления - звуковые манки.

Эти Предположения Подтвердились Научными Данныхми. Исследования показали: рыбы Действительно Взаимодействуют При Помощи Звуков. У Рыб Нет Голосовых Связок. Тем Не Меньше Они Могут Издавать Различные Звуки С Помощью Жабр, Плавников, Зубов, Плавателей и Пупыря. Это Может Быть Скрипы, Хлопки, Каркавые, Булькавые, Рышание, Лай и Многие Другое. Тем Же Плавающим Пупырем Рыбы Слышат - Воспринимают Звуковые Колесания.



Артикуляционная гимнастика

а) разминка

вдох носом, выдох через рот;
вдох, задержка дыхания, выдох;
вдох, выдох по порциям.

б) упражнения для развития четкости произношения:

Самолеты взлетают: у-у-у.
Машины едут: ж-ж-ж.
Лошадки поскакали: цок-цок-цок.
Рядом ползет змея: ш-ш-ш.
Муха бьется в стекло: з-з-з-з.

в) чтение чистоговорок шепотом и медленно:

ра-ра-ра – начинается игра,
ры-ры-ры – у нас в руках шары,
ру-ру-ру – бью рукою по шару.
г) чтение тихо и умеренно:

арка арца
арта арда
арла арча
арса аржа

д) чтение громко и быстро:

гарь – парь – жарь
дверь – зверь – червь

е) чтение скороговорок, пословиц, поговорок

Набор скороговорок, подобранных И.Т. Федоренко

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто “Риголетто”.
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

ж) чтение согласных

Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
 КВМСПЛБШГРДБЛСТ
 ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
 ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН
 ФЦМЖДШХЧМКПБРВС
 ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

Чтение согласной с какой-нибудь гласной, используя эту же таблицу.

Например: 1 ряд читает с гласным [а], 2 ряд – с гласным [о], 3 ряд – с гласным [у]. После этого упражнения учащиеся тренируются в чтении ряда гласных с ударением на одном из них: а о у ы и э.

Складывание слов из половинок

Берется от 3 до 10 слов, каждое из них пишется на двух маленьких карточках. Ребенку предлагается быстро сложить карточки так, чтобы получились осмысленные слова. В более сложном варианте предлагаются слова, похожие по написанию.

Это упражнение развивает способность по отдельному фрагменту высказывать догадку обо всем слове в целом и сразу же подтверждать ее недостающим фрагментом. Кроме того, формируется установка на побуквенный анализ слова.

Упражнения из системы И.Т. Федоренко и И.Г. Пальченко.

Упражнения для развития скорости и гибкости при чтении**Упражнение «Буксир».**

Суть упражнения “Буксир” заключается в чтении в паре. Взрослый читает “про себя” и пальцем следит по книге. А ребенок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

Второй вариант упражнения “Буксир” заключается в одновременном чтении взрослого и ребенка вслух. Взрослый читает в пределах скорости ребенка, который

должен подстроиться под его темп. Затем взрослый замолкает и продолжает читать “про себя”, ребенок следует его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И если ребенок правильно “уловил” темп чтения, то “встретится” с ним на одном слове.

Многократное чтение

Упражнение «Бросок – засечка»

Цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем:

Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда “Засечка” читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

В целях четкого разграничения детьми чтения молча и вслух, а также предупреждения активного внешнего проговаривания при чтении можно использовать упражнение

Упражнение «Губы»

При команде - “Губы” к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкрепляется психологическая установка на беззвучное чтение. При команде - “Вслух” убирает палец и читает вслух текст.

По мере привыкания к чтению без внешних признаков проговаривания, команда “Губы” подается все реже. Таким образом, чем меньше проговаривания, тем выше скорость.

Чтение перевернутого текста

Страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребенка, двигая глазами справа налево, прочитать текст. Говорится, что ребенок совершает путешествие по перевернутому миру и ему крайне необходимо быстро научиться в нем читать.

Это упражнение способствует:

- Формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв;
- Развитию умения сочетать побуквенный анализ со смысловым прогнозированием окончания слов;

Если это упражнение изменять таким образом, что поворачивать текст на 90 или 270 градусов, то это упражнение окажется полезным для совершенствования координации движения глаз и точности переработки воспринимаемой информации в затылочном отделе коры мозга.

Корректировка деформированных предложений

Ребенок очень любит загадочные писания, заколдованные предложения. Пусть он освоит тайны магии и снимет чары.

Набор деформированных предложений

1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи
2. дали каши Маше манной нашей
3. летом одним и зимой цветом
4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке
5. ко мне друзья пришли мои на праздник
6. у деда, Мороза красивые легкие сани были
7. любимое дерево мое белая береза
8. в саду в нашем расцвела клубника

9. мы электричке на доехали до станции
10. ледяная , крутая и длинная горка была

Чтение «марсианского» стихотворения

1 .Кля мтя таря Свя зня вадя Тмя
гвя саря Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,
Бёс нём гёзли Слёзли газивёли,

Млёки теривёли.

Жежу жувши жежуна Жожа
жунжи жедны,

Вамжа буджи мжежуна,
Грымжи гзыжи жувны

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

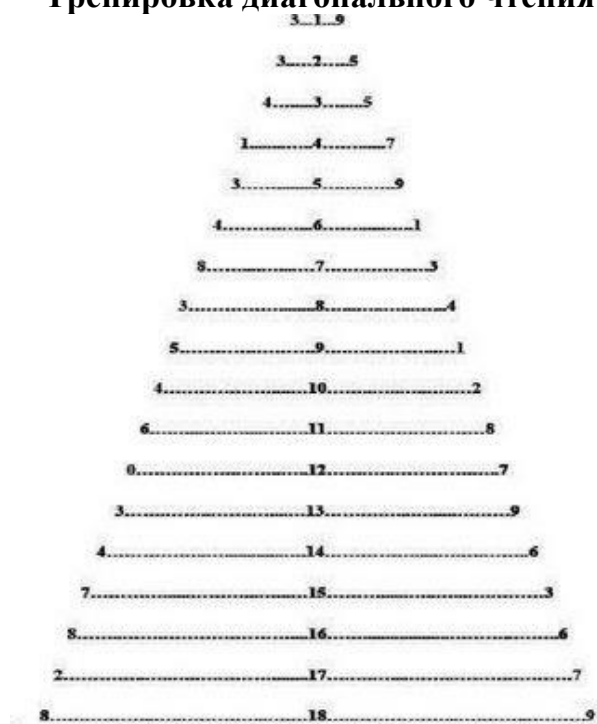
- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. Способность |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. Таблетка |
| 3. Грузин | 10. Стрижка | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко | 21. Ток | 28. Телескоп |

Расширение угла зрения Тренировка диагонального чтения



ма	ма	ма	ма	ма	ма
ла	ма	ла	ма	ла	ма
лам	па	лам	па	лам	па
па	рик	па	рик	па	рик
кап	кан	кап	кан	кап	кан

МА	*	МА
ШИ	*	ЛО
КЕ	*	ДЫ
РЕ	*	КА
ВО	*	ДА
ОЧ	*	КИ
ДЫ	*	НЯ
ЮБ	*	КА
ПУ	*	ЛЯ
АР	*	ФА
БУ	*	СЫ

Таблица Шульте

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

СЛОГИ

буба	вубе	губи	дубо	жубо	зубы	күбэ	лүбю	мубя
бува	вуве	гүви	дуво	жуво	зүвы	күвэ	лүвю	мувя
буга	вуге	гуги	дуго	жуго	зүгы	үгэ	лүгю	мугя
буда	вуде	гүди	дудо	жудо	зуды	күдэ	лүдю	мудя
бужа	вуже	гүжи	дужо	жужо				
буза	вузе	гүзи	дузо	жузо	зүзы	күзэ	лүзю	музя
бука	вүке	гүки	дуко	жуко	зүкы	күкэ	лүкю	мукя
була	вуле	гули	дуло	жуло	зүлы	күлэ	лүлю	муля
бума	вүме	гүми	думо	жүмо	зүмы	күмэ	лүмю	мумя
буна	вүне	гүн и	дуно	жуно	зүны	күнэ	лүню	муня
бупа	вүпе	гүпи	дупо	жупо	зүпы	күпэ	лүпю	мупя
бура	вүре	гүри	дуро	жүро	зүры	күрэ	лүрю	муря
буса	вүсе	гүси	дусо	жүсо	зүсы	күсэ	лүсю	муся
бута	вүте	гүти	дуто	жүто	зүты	күтэ	лүтю	мутя
буфа	вүфе	гүфи	дуфо	жуфо	зүфы	күфэ	лүфю	муфя
буха	вүхе	гүхи	духо	жүхо	зүхы	күхэ	лүхю	мухя
буца	вүце	гүци	дуцо	жуцо	зүцы	күцэ	лүцю	Муця
буча	вүче	гүчи	дучо	жучо				
буша	вүше	гүши	душо	жушо				
буща	вүще	гүщи	дущо	жущо				