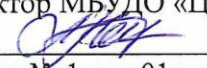


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
 Л.И. Пенькова
Приказ № 1 от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТУПЕНИ К ШКОЛЕ»**

Возраст обучающихся: 5- 7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень освоения программы: ознакомительный

Автор – составитель:
Коробейникова О.И., педагог
дополнительного образования

г. Челябинск, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Ступени к школе»

Название программы	«Ступени к школе»
ФИО педагога, реализующего программу	Коробейникова Ольга Ивановна
Направленность программы	социально - гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Уровень освоения программы	ознакомительный
Форма обучения	очная (с возможностью использования дистанционных технологий)
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	Программа «Ступени к школе» включает в себя три раздела: «Математика и развивающие игры», «Развитие речи и обучение грамоте», «Подготовка руки к письму». Раздел «Математика и развивающие игры» направлен на развитие познавательного интереса к математике и предполагает: совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда, учить решать простые задачи, примеры. Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» включает: активизацию, расширение и уточнение словаря детей, выработку у детей умений ориентироваться в звуко -буквенной системе родного языка, развитие интереса и способностей к чтению. Раздел «Подготовка руки к письму» способствует формированию технических навыков: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма. Также работа ведется на развитие и укрепление мелкой моторики рук, графических навыков.
Возраст обучающихся	5 - 7 лет
Цель программы	Раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, комплексного развития его личности: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, определенных качеств личности (умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать новое).

Задачи программы	<u>Личностные:</u> 1. Воспитывать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотические чувства у обучающихся. Формировать навык учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других). 2. Воспитывать культуру поведения в социуме. <u>Метапредметные:</u> 1. Научить объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт. 2. Учить различать виды учебной и игровой деятельности. 3. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую) на соответствующем возрастном уровне. <u>Предметные:</u> 1. Сформировать первоначальные представления: - математические; - о лексике, фонетике, грамматике русского языка. 2. Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. 3. Ознакомить детей с явлениями природы, расширить представление о растительном и животном мире, ближайшем социальном окружении.
Планируемые результаты	<u>Личностные:</u> 1. Проявляется навык учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других). 2. Иметь устойчивую мотивацию к занятиям. 3. Проявление общей культуры поведения, общественно ценных свойств и качеств личности. <u>Метапредметные:</u> 1. Уметь объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт. 2. Уметь различать виды учебной и игровой деятельности. 3. Уметь понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно. 4. Развить связную речь (диалогическую и

	монологическую) на сообразном возрасту уровне. <u>Предметные</u> Овладеть первоначальными представлениями: 1. - математическими; 2. - лексике, фонетике, грамматике русского языка. 3. Развить графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. 4. Иметь первоначальные представления об окружающем мире (о растительном и животном мире, природных явлениях, о ближайшем социальном окружении).
--	---

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативно - правовая база	4
1.1.2. Направленность программы	5
1.1.3. Актуальность программы	5
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	6
1.1.5. Отличительные особенности программы	6
1.1.6. Адресат программы	7
1.1.7. Объем и срок освоения программы	9
1.1.8. Формы обучения	9
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	10
1.1.10. Режим занятий	10
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.3.1. Учебный план	12
<u>1.3.1. Раздел «Математика и развивающие игры»</u>	12
1.3.1.1. Учебный план	15
1.3.1.2. Содержание учебного плана	16
1.3.1.3. Планируемые результаты	28
<u>1.3.2. Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»</u>	29
1.3.2.1. Учебный план	32
1.3.2.2. Содержание учебного плана	33
1.3.2.3. Планируемые результаты	50
<u>1.3.3. Раздел «Подготовка руки к письму»</u>	51
1.3.3.1. Учебный план	55
1.3.3.2. Содержание учебного плана	55
1.3.3.3. Планируемые результаты	56
1.4. Планируемые результаты	57
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	59
2.1. Календарный учебный график	59
2.2. Условия реализации программы	63
2.3. Формы аттестации	64
2.4. Оценочные материалы	66
2.5. Методические материалы	67
Раздел №3. «Воспитательная деятельность»	72

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся	72
3.2. Формы и методы воспитания	72
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	73
3.4. Календарный план воспитательной работы	74
Список литературы	75
Приложения	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	77
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	87
Приложение.3 Методические материалы	106

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к школе» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28 .02.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

14. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к школе» относится к программам социального – гуманитарной направленности и ориентирована на подготовку детей к школе.

1.1.3. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно - нравственного воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Всем известно, что детство – уникальный период в жизни человека. Это время стремительного физического и психического развития ребенка, формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Первый год обучения очень трудный для ребенка так, как меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Современной школе не нужны «заученные» дети, обладающие определенным «набором» готовых знаний. Гораздо важнее развить у ребенка интерес к процессу обучения, дать ему возможность почувствовать радость открытия и познания. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Только тогда ему будет легко идти в первый класс, только тогда у него сохранится и разовьется интерес к познанию в условиях школьного обучения. Учитывая вышеизложенное, была разработана дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Ступени к школе».

Актуальностью данной программы является возможность в условиях структурных подразделений «Центра внешкольной работы г. Челябинска» решить следующие задачи:

- выполнение социального заказа (заинтересованность родителей в оказании дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста);

- развитие интереса к процессу обучения у детей, занимающихся по программе;
- подготовка детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. умение работать в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками, умению работать с книгой, доской и пр.).

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

В рамках реализации образовательной программы «Ступени к школе» большое внимание уделяется воспитательному аспекту образования для формирования нравственных качеств, духовных и культурных ценностей.

В дошкольном возрасте начинают формироваться такие качества личности как: уважение к старшим, уважение родителей, дружеские отношения со сверстниками. Поэтому в работе большое внимание уделяется духовно - нравственному воспитанию дошкольников, которое происходит на учебных занятиях, воспитательных событиях.

Для решения воспитательных задач используются различные формы воспитательной работы: интерактивная беседа, игра, викторины, конкурсно – игровые, участие в конкурсах различного уровня. Обучающиеся творческого объединения принимают участие в массовых мероприятиях и праздниках «Центра нешкольной работы г. Челябинска» и структурного подразделения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к школе» предполагает работу с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, участие в воспитательных мероприятиях творческого объединения.

1.1.5. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет не только сформировать у детей качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Особое внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношений в коллективе, воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умения выслушать сверстника, формированию умения проявлять такт и уважение в разговоре с взрослым.

Занятия по программе способствуют более быстрой адаптации детей к новым условиям, но и выявлению уровня подготовленности детей к школе. Это позволяет дать рекомендации родителям, т.к. у них есть время для того, чтобы обратить внимание на пробелы в подготовке.

В программу включены три раздела: «Математика и развивающие игры»; «Развитие речи и обучение грамоте», «Подготовка руки к письму».

Программа содержит профориентационный компонент:

В раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

Тема №19 «Одежда. В ателье» - 1 час. Тема №42 «Профессии. Играем в профессии»

Тема №43 «Профессии. Выбираем профессию для жителей села», тема №47 «день защитника Отечества».

1.1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 5- 7 лет. При реализации данной программы педагог должен обязательно учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

В возраст 5-6 лет активно развиваются двигательные способности. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук.

В этот период происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки)

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и

цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, в рисунках, детских рассказах.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (*схем, чертежей и пр.*)

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра. Также у детей шестого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых»). Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Благодаря изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности,

ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь рассуждения.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний (при возможности создания условий для осуществления образовательной деятельности и возможности освоения обучающимися данной программы).

1.1.7. Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к школе» разработана на срок реализации 1 год.

Общее количество часов - 216 часа в год:

- Раздел «Математика и развивающие игры» - 72 ч.;
- Раздел «Развитие речи и обучение грамоте» - 72 ч.;
- Раздел «Подготовка руки к письму» - 72ч.

1.1.8. Форма обучения

Форма обучения - очная (с возможностью использования дистанционных технологий).

1.1.9. Особенности образовательного процесса

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени к школе» ведется на государственном языке РФ-русском.

Даная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для совместной деятельности обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Комплектование групп на обучение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Ступени к школе» осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей). Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены. Предварительная начальная подготовка не требуется.

Форма реализации образовательной программы - традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Состав группы – постоянный.

Рекомендуемое количество учащихся в группе 8-10 человек.

Обучающиеся могут завершить обучение по программе на любом этапе обучения по собственному желанию на основании заявления от родителей.

1.1.10. Режим занятий

Таблица 1.

«Режим занятий»

Количество раз в неделю	2 раза
Продолжительность одного занятия (мин):	30 минут
Количество часов в неделю	6 часов
Количество часов всего	216 часов

Каждое учебное занятие включает 2 физкультминутки. Между занятиями перерыв 5 минут.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Ступени к школе» – раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, комплексного развития его личности: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, определенных качеств личности

(умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать новое).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Личностные:

1. Воспитывать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотические чувства у обучающихся.
2. Формировать навык учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
3. Воспитывать культуру поведения в социуме.

Метапредметные:

1. Научить объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и обобщать свой познавательный опыт.
2. Учить различать виды учебной и игровой деятельности.
3. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую) на соответствующем возрасту уровне.

Предметные:

1. Сформировать первоначальные представления:
 - математические;
 - о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
2. Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
3. Ознакомить детей с явлениями природы, расширить представление о растительном и животном мире, ближайшем социальном окружении.

1.3. Содержание программы

Таблица 2.

1.3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
«Ступени к школе» 5-6 лет

№	Наименование предмета	Количество часов			Итоговый контроль
		всего	теория	практика	
1.	«Математика и развивающие игры»	72	26,4	45,6	Выполнение контрольных заданий
2.	«Развитие речи и обучение грамоте»	72	26,8	45,2	Выполнение контрольных заданий
3	«Подготовка руки к письму»	72	27	45	Выполнение контрольных заданий
Итого		216	79,4	136,6	

Таблица 3.

*Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы «Ступени к школе» 6 - 7 лет*

№	Наименование предмета	Количество часов			Итоговый контроль
		всего	теория	практика	
1.	«Математика и развивающие игры»	72	26	46	Выполнение контрольных заданий
2.	«Развитие речи и обучение грамоте»	72	26,8	45,2	Выполнение контрольных заданий
3	«Подготовка руки к письму»	72	27	45	Выполнение контрольных заданий
Итого		216	79,8	136,2	

1.3.1. Раздел «Математика и развивающие игры»

Дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для создания первичных математических представлений, установления связи между основными математическими понятиями и реальными объектами окружающей действительности. Данный раздел программы «Ступени к школе» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, формирует у них элементарные математические понятия и представления о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Цель – формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

Личностные:

1. Развивать умение адекватно оценивать результаты деятельности.
2. Способствовать формированию у детей познавательной активности и устойчивой мотивации к занятиям.

Метапредметные:

1. Развивать умение объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения задания, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт.
2. Развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.

Предметные:

Теоретические:

1. Формировать представление о геометрических фигурах.
2. Формировать представление об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами: на, под, за, рядом с, между, вверх, вниз, спереди, сзади, сверху, вниз, слева направо.
3. Формировать представление об элементарных временных отношениях, выражаемых словами: вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.

4. Познакомить с последовательностью цифр от 0 до 9.
5. Познакомить с числом 0 и его свойствами.
6. Формировать представления о сложении и вычитании.
7. Взаимосвязи сложения и вычитания.
8. Познакомить с цифрами и учить соотносить их с соответствующими числами.
9. Познакомить с понятиями «один» и «много».
10. Познакомить с понятиями «длина», «ширина», «толщина».
11. Познакомить с понятиями «столько же, не столько же», «равно - не равно».
12. Формировать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и объёмных тел: куб, шар, пирамида, призма, цилиндр.

Практические:

1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.
2. Учить считать по образцу и заданному числу в пределах десяти.
3. Учить сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах 10 (два-три, три-четыре, и т. д.) путём составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно.
4. Учить составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа.
5. Учить различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо.
6. Учить разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и геометрические фигуры).
7. Учить ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.
8. Учить называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
9. Учить писать и применять знаки «+», «-», «=».
10. Учить различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
11. Учить при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
12. Учить по фрагментам продолжить узор.

Раздел «Математика и развивающие игры» основан на практическом курсе математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Цели и задачи раздела определяют методику проведения занятий и формы работы.

В основе занятий лежит игра (сюжетно-ролевая, по правилам, дидактическая и т.д.), т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности.

Важную роль выполняют также рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач, конструирование, моделирование. Создавая игровые познавательные ситуации, задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, побуждая к обсуждению и исследованию представленных в виде наглядных

рисунков элементарных математических задач, педагог руководит познавательной деятельностью ребёнка.

В разделе выделяются несколько содержательных математических линий.

Числа.

Понятие натурального числа является одним из основных понятий в математике. Раскрывается оно на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин. Работа производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представления о количественном числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей, или анализаторов, используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.).

Важное место в курсе занимают практические действия над группами предметов: объединение частей в целое, выделение из целого некоторой его части, разбиение данного множества на части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой. Таким образом закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

Величины.

Величина является одним из основных понятий математики. У детей формируется представление о таких величинах, как: длина, объём, масса. Дети обучаются выделять наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки - символы.

Общие этапы работы с величинами:

- а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;
- б) две однородные величины сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;
- в) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

На этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач. В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный педагогом вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

Общие этапы работы с арифметическими задачами:

- а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия. Например, «У меня 3 круга и 2 квадрата, соберу их вместе. У меня получилось 5 фигур». При этом дети имеют возможность увидеть и пересчитать как части, так и целое.
- б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению» с опорой на такие рисунки, которые так же дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины.
- в) Инсценированные задачи - когда педагог рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос.

Элементы геометрии.

В процессе обучения по данному разделу у детей формируются представления о плоских геометрических фигурах и объёмных телах как о целостных объектах, без выделения их существенных признаков. Дети учатся узнавать и называть данные геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры.

Элементы логического мышления.

В старшем дошкольном возрасте впервые даются задания на развитие логического мышления, т.к. именно в это время у большинства детей возникают возможности для работы с ними. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций); простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур); начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими понятиями и более частными понятиями на основе моделей (кругов Эйлера).

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. В процессе обучения по данному разделу программы «Ступени к школе» у дошкольников формируются пространственные представления «справа - слева», «вверху - внизу», «впереди - сзади», «близко – далеко», «выше- ниже». Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, располагать предметы на рисунке или в таблице по заданным между ними отношениям.

У учащихся формируются временные представления: «утро – день – вечер – ночь», «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года.

1.3.1.1. Учебный план раздела «Математика и развивающие игры»

Таблица 4.

Учебный план раздела «Математика и развивающие игры»

5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,4	0,6	Беседа
2	Признаки предметов.	6	2,4	3,6	Опрос
3	Сравнение предметов и групп предметов.	9	3,6	5,4	Опрос
4	Элементы геометрии	12	4,8	7,2	Опрос
5	Элементы логического мышления	5	2	3	Опрос
6	Пространственно - временные отношения	10	4	6	Опрос
7	Числа	19	7,2	11,8	Опрос

8	Закрепление пройденного материала	6	2	4	Практические задания
9.	Выявление математических представлений детей.	3	0	3	Выполнение контрольных заданий
10	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
	ИТОГО:	72	26,4	45,6	

Таблица 5.

Учебный план раздела «Математика и развивающие игры»
6 - 7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,4	0,6	Беседа
2	Математические действия. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	6	2,4	3,6	Опрос
3	Свойства, сравнение предметов	3	1,2	1,8	Опрос
4	Величины.	10	4	6	Опрос
5	Элементы геометрии.	8	3,2	4,8	Опрос
6	Пространственно - временные отношения	8	3,2	4,8	Опрос
7	Числа	29	10,8	18,2	Опрос
8	Закрепление, повторение пройденного материала	3	0,8	2,2	Опрос, выполнение заданий, игра
9.	Выявление математических представлений детей.	3	-	3	Выполнение контрольных заданий
10	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	ИТОГО:	72	26	46	

1.3.1.2. Содержание учебного плана

«Математика и развивающие игры» (5-6 лет)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с предметом «Математика», режимом работы, правилами поведения на занятиях.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство детей «Как тебя зовут?».

Формы контроля: Беседа по теме.

Тема 2. Цвет. Оттенки цветов.

Теория: Знакомство с шестью цветами путем подбора по образцу. Формирование представления о том, что цвет – один из основных свойств предмета. Цвет может быть использован для обозначения предмета.

Формирование представления о разных оттенках цвета по светлоте. Сформировать представление о группировке оттенков по светлоте (светлые и темные), соотнесении оттенков с различными цветами. Группировка оттенков по светлоте от самого светлого до самого темного. Умение правильно называть оттенки. Формирование временных представлений: осень – время года, сентябрь – первый осенний месяц.

Практика: Умение соотносить цвет предмета с образцом. Игры: «Дорожки», «В гости», «Накрой на стол», «Собери игрушки», «Раскрась-ка» «Осенние букеты». Обсуждение картины «Собираем урожай».

Выявление математических представлений (входной контроль)

Формы контроля: Опрос, выполнение заданий.

Тема 3. Сравнение по размеру: большой и маленький

Теория: Сравнение предметов по размеру. Умение расположить ряд предметов по изменению величины (в порядке уменьшения или увеличения).

Практика: Игры «Медведи», «Матрёшки», «Пуговки».

Формы контроля: Опрос.

Тема 4. Цвет, форма

Теория: Формирование представления о форме, размере предметов. Умение ориентироваться на два признака одновременно.

Практика: Игры: «Наведи порядок», «Разложи по цвету». Развитие наблюдательности (сравнение рисунков), раскрашивание фигур «Коврик».

Формы контроля: Опрос.

Тема 5. Один, много.

Теория: Формирование представления о понятиях «один» и «много».

Практика: Игры: «Игровая комната», «Раскрась кубики», «Найди отличия».

Формы контроля: Опрос.

Тема 6. Столько же, больше, меньше.

Теория: Представление о равно численности групп предметов. Представление о сохранности количества. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Формирование временных представлений: осень – время года, октябрь – второй осенний месяц.

Практика: Игры: «Бабочки», «Цветочная поляна», «Грузовички», «Бабушкины подарки», «Покупки», «Что изменилось», «Вазы и цветы», «Запасы на зиму», «Найди лишнее», «Найди пару».

Формы контроля: Опрос.

Тема 7. Образование числа 2. Счет до двух.

Теория: Формирование представления о числе 2. Умение считать до 2.

Знакомство с цифрами 1 и 2. Формирование умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.

Практика: Игры: «Гости», «Собери цветы», «Собираем посылки», «Наш двор», «Наши игрушки», «Накрой на стол».

Формы контроля: Опрос.

Тема 8. Круг.

Теория: Представление о круге как геометрической фигуре.

Практика: Игры: «Колёса», «Мыльные пузыри», «Куда спрятался круг?», «Кто с чем играет?».

Формы контроля: Опрос.

Тема 9. Шар.

Теория: Формирование представления о шаре как геометрическом теле.

Практика: Игры: «Колобок», «Найди предмет», «Бусы».

Формы контроля: Опрос.

Тема 10. Пространственные отношения *на, над, под*.

Теория: Закрепление умения понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «На полянке», «Раскрась - ка». Описание картинки «Мой котёнок».

Формы контроля: Опрос.

Тема 11. Длиннее, короче.

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

Практика: Игры: «Шарфики», «Дорожки», «Нарисуй шарики».

Формы контроля: Опрос.

Тема 12. Пространственные отношения *слева, справа*.

Теория: Формирование представления о положении предметов справа и слева от себя. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «Кто спрятался?», «Кто где?». Описание картинки «На лесной полянке».

Формы контроля: Опрос.

Тема 13. Счёт до трёх. Число 3.

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 3. Счёт до трёх. Цифра 3.

Знакомство с цифрой 3. Формирование умения соотносить цифру 3 с количеством предметов. Формирование временных представлений: осень – время года, ноябрь – третий осенний месяц.

Практика: Игры: «Гости пришли», «Волшебные мешочки», «Лисёнок».

Формы контроля: Опрос.

Тема 14. Треугольник.

Теория: Представление о треугольнике как геометрической фигуре.

Практика: Игры: «Колпачки», «В магазине», «Найди своё место».

Формы контроля: Опрос.

Тема 15. Закрепление пройденного материала

Теория: Обобщение и закрепление пройденного материала.

Практика: Игры: «Найди лишнее», «Больше или меньше?», «Похоже - не похоже», «Раскрась фигуры».

Формы контроля: Опрос.

Тема 16. Временные отношения: раньше, позже.

Теория: Формирование временных отношений *раньше – позже*. Формирование понимания того, что со временем происходят изменения внешнего вида предметов.

Практика: Игры: «Фотографии», «Назови правильно», «Разложи по порядку», «Мамина помощница».

Формы контроля: Опрос.

Тема 17. Пространственные отношения: выше, ниже.

Теория: Формирование представления о сравнении предметов по высоте. Формирование умения соотносить размер с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры «Ёлки», «Строители», «Кто выше?». Моделирование «Флажки».

Формы контроля: Опрос.

Тема 18. Счёт до 4. Число и цифра 4.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 4. Счёт предметов в пределах 4.

Практика: Игры «Пуговицы», «В кондитерской». Составление рассказов «Аквариум».

Формы контроля: Опрос.

Тема 19 Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль

Теория: Обобщение и закрепление пройденного материала

Практика: Выполнение контрольных заданий.

Формы контроля: Опрос.

Тема 20. Квадрат.

Теория: Формирование представления о квадрате. Распознавание квадрата в предметах окружающей обстановки.

Практика: Игры «Магазин», «Квадратики», «Художник».

Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Опрос.

Тема 21. Куб.

Теория: Формирование представления о кубе как об объемном теле. Сравнение плоской фигуры квадрат и объёмного тела куб. Формирование временных представлений: зима – время года, декабрь – первый зимний месяц.

Практика: Игры «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «По порядку становись!». Рисунок «Продолжи ряд».

Формы контроля: Опрос.

Тема 22. Пространственные отношения: *вверху, внизу*.

Теория: Уточнение пространственных отношений *вверху, внизу, верхний, нижний*. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры «Найди своё место», «Расставь посуду».

Формы контроля: Опрос.

Тема 23. Сравнение по ширине. *Шире, уже*.

Теория: Сравнение предметов по ширине. Формирование пространственных отношений *шире, уже*. Формирование умения соотносить пространственные отношения с изображением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры «На другой берег», «Найди пары», «На кухне».

Формы контроля: Опрос.

Тема 24. Счет до 5. Число и цифра 5.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 5. Счёт предметов в пределах 5. Представление о составлении групп предметов по определённому признаку. Умение называть общий признак группы предметов.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Билет на поезд», «Птички», «Раскрась», «Сложи в мешочки», «Помощница».

Формы контроля: Опрос.

Тема 25. Овал.

Теория: Формирование представления об овале. Распознавание овала и выделение фигур формы овала из множества фигур разной формы. Знакомство с понятиями «целое» и «часть». формирование умения объединять два подмножества в множество». формирование представления об арифметической операции сложения чисел.

Практика: Игры: «Собираемся на прогулку», «Наведём порядок», «На полянке».

Формы контроля: Опрос.

Тема 26. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория: Формирование пространственных отношений *внутри – снаружи*. Грамотное употребление этих понятий в речи. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «Гараж», «Бабушкины запасы», «Сколько?»

Формы контроля: Опрос.

Тема 27. Пространственные отношения: впереди, сзади, между.

Теория: Формирование пространственных отношений *впереди, сзади, между*. Грамотное употребление этих понятий в речи. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «В цирке», «Что изменилось?», «Кто впереди?», «Прятки».

Формы контроля: Опрос.

Тема 28. Пара.

Теория: Уточнения понимания значения слова «пара».

Практика: Игры: «Парные предметы», «Коврик».

Формы контроля: Опрос.

Тема 29. Прямоугольник.

Теория: Формирование представления о прямоугольнике. Распознавание прямоугольника и выделение его из множества фигур разной формы.

Практика: Игры: «Билеты в театр», «Домики», «Какая фигура лишняя».

Формы контроля: Опрос.

Тема 30. Числовой ряд.

Теория: Формирование представления о числовом ряде.

Практика: Игры: «Гаражи», «На полянке».

Формы контроля: Опрос.

Тема 31. Ритм. Времена года.

Теория: Формирование представления о ритме (закономерности). Примеры ритма в орнаменте, природе, звуках.

Практика: Игры: «Времена года», «Создай орнамент», «Шарфик».

Формы контроля: Опрос.

Тема 32. Счет до 6. Число и цифра 6.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 6. Счёт предметов в пределах 6.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «В лесу», «Посади дерево».

Формы контроля: Опрос.

Тема 33. Порядковый счёт

Теория: Формирование временных представлений: зима – время года, январь – второй зимний месяц. Формирование представления о порядковом счёте.

Практика: Описание картинки «Лыжная прогулка». приметы второго зимнего месяца. Игры: «В деревне», «Что раньше, что потом», «Найди своё место».

Формы контроля: Опрос.

Тема 34. Сравнение по длине. Измерение длины.

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по длине с помощью мерки. Умение соотносить длину предметов, расположенных на листе бумаги. Представление о взаимосвязи выбранной мерки и полученной меры.

Практика: Игры: «Сложи в пенал», «Лента», «В гости».

Составление рассказа «Дары леса». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Опрос.

Тема 35. Счет до семи. Число и цифра 7.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 7. Счёт предметов в пределах 1- 7. Формирование представления об отсчитывании чисел по два и по три.

Практика: Математическая сказка «Волк и семеро козлят». Работа с раздаточным материалом. Игры: «Сосчитай», «Сделай бусы».

Формы контроля: Опрос.

Тема 36. Сравнение по толщине

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по толщине способом приложения, тренировка способности к анализу, сравнению. Умение соотносить толщину предметов, расположенных на листе бумаги.

Практика: Игры: «Брёвна», «В лесу».

Формы контроля: Опрос.

Тема 37. Сравнение по высоте.

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по высоте способом приложения, тренировка способности к анализу, сравнению. Умение соотносить высоту предметов, расположенных на листе бумаги.

Практика: Игры: «По росту – становись!», «Узор»

Формы контроля: Опрос.

Тема 38. Взглянем сверху. План.

Теория: Формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Определение место объекта в пространстве относительно себя и относительно других объектов.

Практика: Игры: «Город», конструирование.

Формы контроля: Опрос.

Тема 39. Дни недели.

Теория: Знакомство с названиями и последовательностью дней недели. Ориентация на плане.

Практика: Составление рассказа по картинкам «Моя неделя». Описание плана «Дорога в детский сад». Сравнение групп предметов по количеству.

Формы контроля: Опрос.

Тема 40. Счет до восьми. Число и цифра 8.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 8. Счёт предметов в пределах 1- 8. Повторение и обобщение: счёт 1 - 8, понятия «следующее» и «предыдущее» числа, правила получения последующего и предыдущего чисел.

Практика: Игры: «Кто поедет на бал», «Обед в замке», «Белоснежка и 7 гномов», «Птицы».

Формы контроля: Опрос.

Тема 41. Цилиндр.

Теория: Формирование представления о цилиндре как об объёмном геометрическом теле. Распознавание предметов цилиндрической формы в окружающей обстановке.

Практика: Игры: «Магазин», «Фотографы».

Формы контроля: Опрос.

Тема 42. Число 9. Цифра 9.

Теория: Формирование умения считать до 9 и соотносить число 9 с количеством предметов.

Практика: Игры: «Собери букет», «Письмо», «В группы соберись!».

Формы контроля: Опрос.

Тема 43. Конус

Теория: Формирование представления о конусе как об объёмном геометрическом теле. Распознавание предметов конусообразной формы в окружающей обстановке.

Практика: Игры: «Отгадай, кто я?», «Найди похожие предметы», «Фотограф», «Рассели по домам».

Формы контроля: Опрос.

Тема 44. Призма и пирамида

Теория: Формирование представления о призме и пирамиде как об объёмных геометрических телах. Распознавание предметов данной формы в окружающей обстановке.

Практика: Построй замок.

Формы контроля: Опрос.

Тема 45. Число 0. Цифра 0.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 0.

Практика: Игры: «Билеты», «Времена года», «Во дворе», «Продолжи ряд», «Домики».

Формы контроля: Опрос.

Тема 46. Точки и линии.

Теория: Формирование представления о точке как геометрической фигуре. Формирование умения чертить линии по линейке. Прямая и кривая.

Практика: Игры: «Найди точку», «Чертёжники».

Формы контроля: Опрос.

Тема 47. Число 10.

Теория: Однозначные и двузначные числа. Умение считать до 10, различать запись числа 10.

Практика: Игры: «Сбор урожая», «Поварята», «Кто куда?», «Цветные рамки». Порядковый счёт 1-10.

Формы контроля: Опрос.

Тема 48. Части суток.

Теория: Формирование временных представлений: части суток.

Практика: Игры: «Мой день в детском саду», «Фонарики».

Формы контроля: Опрос.

Тема 49. Выявление математических представлений детей.

Практика: выполнение заданий.

Тема 50. Повторение пройденного материала

Практика: Диагностика уровня освоения образовательной программы.

Формы контроля: Выполнение заданий.

Тема 51. Итоговое занятие.

Формы контроля: Игра.

«Математика и развивающие игры» (6 -7 лет)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с предметом «Математика», режимом работы, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство детей «Как тебя зовут?».

Формы контроля: Беседа.

Тема 2. Сравнение групп предметов

Теория: Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.) Объединение предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком. Сравнение предметов по размеру. Установление порядка уменьшения и увеличения размера. Таблица: строка, столбец. Сравнение групп предметов путем составления пар. Обозначение равенства и неравенства. Использование знаков «=» и « $\neq$ » для обозначения равенства (неравенства) на письме.

Практика: Входной контроль. Отгадывание загадок. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Игры: «На что похоже?», «Соберем урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин», «День рождения кота Леопольда», «Кто быстрее?», «Помоги зайчикам спрятаться от волка», «Помоги малышам найти маму».

Формы контроля: Опрос, выполнение контрольных заданий.

Тема 3. Пространственные отношения: *на, над, под*.

Теория: Уточнение пространственных отношений: на, над, под.

Практика: Игра «Вспомни и назови». Развитие наблюдательности (сравнение рисунков).

Формы контроля: Опрос.

Тема 4. Сложение.

Теория: Представление о сложении как объединении групп предметов. Знакомство со знаком «+». Правило: части поменялись местами, а целое не изменилось.

Практика: Игра «В овощном магазине» Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Опрос.

Тема 5. Вычитание.

Теория: Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Закрепление знания свойств предметов, пространственных отношений.

Практика: Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Опрос.

Тема 6. Пространственные отношения: *между, посередине*.

Теория: Уточнение пространственных отношений: между, посередине.

Закрепление понимания смысла действий вычитания и сложения.

Практика: Игры «Яблоки», «Качели».

Формы контроля: Опрос.

Тема 7. Число 1. Цифра 1

Теория: Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

Практика: Игры «Картинная галерея».

Формы контроля: Опрос.

Тема 8. Число 2. Цифра 2. Пара.

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепление понимания смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Практика: Игра «Динамические картинки». Моделирование цифры.

Формы контроля: Опрос.

Тема 9. Число и цифра 3.

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 3. Закрепление представления о сложении и вычитании, умения сравнивать предметы по свойствам.

Практика: Веселые загадки. Моделирование цифры 3.

Формы контроля: Опрос, выполнение заданий.

Тема 10. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Теория: Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии. Закрепление умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысла сложения и вычитания.

Практика: Зрительный, тактильный, звуковой образ точки. Работа в тетрадях с линейкой.

Формы контроля: Опрос.

Тема 11. Отрезок. Луч.

Теория: Представления об отрезке и луче. Составление рассказа-задачи, в котором надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

Практика: Игра «Путешествие точки».

Формы контроля: Опрос.

Тема 12. Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория: Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепление умения соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игра «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Опрос.

Тема 13. Угол.

Теория: Представление об углах и видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепление знания цифр 1 – 4, счета до 4, знания состава числа 4, смысла сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, понятия многоугольника.

Практика: Игра «Путешествие по железной дороге».

Формы контроля: Опрос.

Тема 14. Ломаная линия, многоугольник.

Теория: Знакомство с понятиями ломаная линия и многоугольник. Продолжение формирования представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

Практика: Игра «На что это похоже?».

Формы контроля: Опрос.

Тема 15. Число 4. Цифра 4.

Теория: Знакомство с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Формирование умения соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепление умения разбивать группу фигур на части по различным признакам.

Практика: Веселые загадки. Игра «Четвертый лишний».

Формы контроля: Опрос.

Тема 16. Числовой отрезок.

Теория: Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепление ранее пройденного материала.

Практика: Сказка про веселого Лягушонка. Работа с моделью числового отрезка.

Формы контроля: Опрос.

Тема 17. Пространственные отношения: *справа, слева*.

Теория: Уточнение отношений: справа, слева. Закрепление понимания смысла действия сложения. Взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игры: «Муха», «Геометрическое лото».

Формы контроля: Опрос.

Тема 18. Число 5. Цифра 5.

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепление знания цифр 1-4, понятия многоугольник, числового отрезка.

Практика: Игра «В гостях у Зайки». Веселые загадки. Путешествие по числовому отрезку.

Формы контроля: Опрос, игра.

Тема 19. Пространственные отношения *впереди – сзади*.

Теория: Уточнение пространственных отношений: впереди, сзади. Закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5.

Практика: Динамические картинки «Паровозик из Ромашково».

Формы контроля: Опрос.

Тема 20. Промежуточный контроль. Повторение.

Практика: Диагностика уровня освоения образовательной программы.

Формы контроля: выполнение заданий.

Тема 21. Столько же. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Практика: Игры «В гостях», «Мы танцуем». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Опрос.

Тема 22. Больше. Меньше. Знаки: $>$ и $<$.

Теория: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: «больше – меньше».

Практика: Игры: «На лесной полянке», «Пчёлы и мёд». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Опрос.

Тема 23. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория: Пространственные отношения: внутри – снаружи. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игра «Кот у гнезда».

Тема 24. Число 6. Цифра 6.

Теория: Образование и состав числа 6, цифра 6. Знакомство с новым видом многоугольников – шестиугольником.

Практика: Упражнения «Маляры», «Буратино», «Футболисты».

Игры «Поезд», «В гостях у Веселого Карандаша».

Формы контроля: Опрос.

Тема 25. Число 7. Цифра 7.

Теория: Образование и состав числа 7, цифра 7. Порядковый и количественный счет в пределах 7.

Практика: «Веселые задачи». «Дирижеры». Игры: «Строители». Соревнование «Кто быстрее пронумерует бусинки». Измерение отрезков.

Формы контроля: Опрос.

Тема 26. Раньше, позже.

Теория: Расширение временных представлений детей, уточнение отношений «раньше – позже».

Практика: Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: Опрос.

Тема 27. Объём. Измерение объёма.

Теория: Формирование представления об объёме. Сравнение сосудов по объёму с помощью переливания. Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки. Сравнение объема сосудов – зависимость от выбранной мерки Единица измерения объёма - литр.

Практика: Игра «Праздник в Простоквашино». Сравнение объема сосудов путем переливания. Игра «Найди пару», «Кубики», «Угадай-ка».

Формы контроля: Опрос.

Тема 28. Число 8. Цифра 8.

Теория: Образование и состав числа 8, цифра 8. Формирование счетных умений в пределах 8.

Практика: Игра «День – ночь». «Путешествие лягушонка», «Геометрическое лото», «Домино». Измерение отрезков с помощью линейки.

Формы контроля: Опрос, выполнение заданий.

Тема 29. Число 9. Цифра 9.

Теория: Образование и состав числа 9, цифра 9. Порядковый и количественный счет в пределах 9. Знакомство с циферблатом часов.

Практика: Веселые задачи. Игры: «Соседи», «Путешествие в Сообразию», «В гостях у Феи порядка», «Торопись, да не ошибись!», «Что изменилось?»

Формы контроля: Опрос.

Тема 30. Площадь. Измерение площади.

Теория: Формирование представления о площади фигур. Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки. Знакомство с общепринятой единицей измерения площади – см².

Практика: Игры: «Кляксы», «Письмо от Мальвины», «На арене цирка», «Домик из кирпичиков».

Формы контроля: Опрос.

Тема 31. Число 0. Цифра 0.

Теория: Формирование представления о числе 0 и его свойствах. Цифра 0.

Практика: Место числа 0 в ряду чисел. Игры: «В лесной школе», «Цветочная полянка». Логические задачи.

Формы контроля: Опрос.

Тема 32. Длиннее, короче.

Теория: Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слов «длиннее», «короче».

Практика: Сравнение полосок по длине различными способами – выбор правильного. Игры: «Бескозырки».

Формы контроля: Опрос.

Тема 33. Измерение длины.

Теория: Формирование умения практически измерять длину отрезка заданной меркой. Метр и сантиметр. Закрепление умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки.

Практика: Измерение длины с помощью мерки *шаг, пядь, локоть, сажень*. Игры: «Забавные человечки», «Путешествие сороконожки». Измерение расстояния между двумя предметами. Измерение длины отрезков с помощью линейки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 34. Число 10.

Теория: Формирование представления о числе 10: его образование, состав, запись. Понятие «двузначное число».

Практика: Игра «Путешествие в зоопарк». Запись числа 10, *работа* с раздаточным материалом.

Формы контроля: Опрос.

Тема 35. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.

Теория: Формирование представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Знакомство с единицей измерения массы – 1 килограмм. Различные виды весов. Сложение и вычитание масс предметов.

Практика: Игры: «Воздухоплаватели», «Поварята». Сравнение предметов по массе - взвешивание на весах.

Формы контроля: Опрос.

Тема 36. Часы

Теория: Знакомство с циферблатом часов.

Решение задач с помощью схематического изображения.

Практика: «Режим дня», «Весёлый счет».

Формы контроля: Опрос.

Тема 37. Символы.

Теория: Знакомство с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Практика: Игры: «Угадай-ка», «Прогноз погоды».

Формы контроля: Опрос.

Тема 38. Шар, куб, параллелепипед

Теория: Формирование представления о геометрических телах.

Практика: Игры: «Волшебный мешочек», «Фотограф», «Найди свою пару».

Формы контроля: Опрос.

Тема 39. Пирамида, конус, цилиндр.

Теория: Формирование представления о геометрических телах. Отличие их от плоскостных фигур.

Практика: Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Соседи».

Формы контроля: Опрос.

Тема 40. Повторение изученного материала.

Практика: Актуализация знаний детей. Повторение ранее изученного материала. Игры: «День – ночь», «Волшебный мешочек», «Веселые задачи», «Путешествие по числовому отрезку», «Путешествие в страну Математику», «Веселые задачки», «Ключи», «Волшебная мозаика».

Формы контроля: Выполнение заданий.

Тема 41. Выявление математических представлений детей.

Практика: диагностика уровня освоения образовательной программы.

Формы контроля: Выполнение заданий.

Тема 42. Итоговое занятие

Формы контроля: Игра.

1.3.1.3 Планируемые результаты освоения дошкольниками раздела

«Математика и развивающие игры»

К концу обучения на ознакомительном уровне программы «Математика и развивающие игры» основным результатом должно стать формирование у учащихся интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

В результате освоения учебного материала раздела «Математика и развивающие игры» обучающиеся приобретут определённый объем знаний, умений и навыков:

Личностные:

1. Уметь адекватно оценивать результаты деятельности.
2. Иметь устойчивую познавательную активность, позитивную мотивацию к занятиям.

Метапредметные:

1. Уметь объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт.
2. Понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.

Предметные:

Теоретические:

1. Иметь представление о геометрических фигурах.

2. Иметь представление об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами: на, под, за, рядом с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева, направо.
3. Иметь представление об элементарных временных отношениях, выражаемых словами: вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.
4. Знать последовательность цифр от 0 до 9.
5. Знать цифры и соотносить их с соответствующими числами.
6. Понимать действия сложения и вычитания в пределах 10, и их взаимосвязь.
7. Знать и правильно записывает (по технике) цифры.
8. Уметь определять «один» или «много» предметов.
9. Уметь находить длину, ширину, толщину.
10. Уметь определять «столько же, не столько же», «равно - не равно».
11. Знать и определять название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и объёмных тел: куб, шар, пирамида, призма, цилиндр.

Практические:

1. Уметь называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20.
2. Уметь считать по образцу и заданному числу в пределах десяти.
3. Уметь сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах 10 (два-три, три-четыре, и т. д.) путём составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно.
4. Уметь составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа.
5. Уметь различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо.
6. Уметь разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и геометрические фигуры).
7. Уметь ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.
8. Уметь называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
9. Уметь сравнивать предметы по размерам.
10. Уметь писать и применять знаки «+», «-», «=».
11. Уметь различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки: >, <, =.
12. Уметь при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
13. Уметь продолжить по фрагментам узор.

1.3.2. Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

Дошкольный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Оказывается, что в определенном возрасте («от двух до пяти») детям чрезвычайно интересно заниматься звуковой стороной речи. Этот детский интерес помогает ввести ребенка в удивительный мир звуков, открыть для него азы фонетики и морфологии русского языка. При этом дети постигают определенную систему закономерностей родного языка, учатся слышать звуки нашей речи, различают гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие),

сравнивают слова по звучанию, находят сходство и различие, делят слова на слоги, строят слова из фишек, соответствующих звукам.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости включения в курс дошкольного образования раздел «Развитие речи и обучение грамоте». В основе данного раздела лежит «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Данный курс имеет в основе логопедическую методику, которая ориентирована не только на подготовку к обучению чтению на основе развития фонетико-фонематических способностей детей, но и на предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель «Развитие речи и обучение грамоте» – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Основными задачами, решение которых позволяет достичь поставленной цели, являются:

Личностные:

1. Развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
2. Прививать интерес к чтению, книге, умение её слушать, эмоционально откликаться на события, сопереживать героям.
3. Воспитывать познавательный интерес к родному языку.

Метапредметные:

1. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
2. Развить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь
3. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Предметные:

Теоретические:

1. Познакомить со звуками и буквами русского языка.
2. Познакомить с различием между звуком и буквой (звуки мы произносим, а буквы пишем).
3. Познакомить с режимом дня.
4. Познакомить с правилами личной гигиены.
5. Познакомить с основными формами приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
6. Познакомить с основными признаками времен года.

Практические:

1. Учить различать гласные и согласные звуки и буквы.
2. Учить вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
3. Учить различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
4. Учить составлять слово из звуков.
5. Учить делить слова на слоги, выделять ударный слог и гласный звук в ударном слоге.
6. Учить группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы.
7. Учить образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.
8. Учить составлять словосочетания, предложения по картинке.
9. Учить строить конструкции с различными предлогами.

10. Учить понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
 11. Учить вычленять слова из предложений.
 12. Учить различать изученные растения и животных (по нескольким представителям каждой из перечисленных групп).
 13. Учить запоминать конфигурацию буквы.
- Работа в данном разделе ведётся по следующим направлениям:

Лексическая работа

Наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Времена года» и т.д.).

Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.

Обучение употреблению новых слов в собственной речи.

Грамматический строй устной речи

Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»).

Наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов.

Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.)

Обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений.

Развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной речи

Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Обучение пересказу текста по зрительной опоре.

Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.

Развитие артикуляционного аппарата.

Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, направлен на развитие познавательных способностей. Речевые игры позволяют детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Используются слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по обучению грамоте проводятся в тетрадях на печатной основе.

1.3.2.1. Учебный план раздела «Развитие речи и обучение грамоте»

Таблица 6.

Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,4	0,6	Беседа по теме
2.	«Игрушки. Знакомимся с нашими героями». Звуки речи. Длинные и короткие слова	1	0,4	0,6	Опрос
3.	Гласные звуки	6	2,4	3,6	Опрос
4.	Согласные звуки	34	13,6	20,4	Опрос
5.	Развитие связной речи	24	9,2	14,8	Опрос
6.	Закрепление, повторение пройденного материала	3	0,8	2,2	Игра, опрос
7.	Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.	2	-	2	Выполнение контрольных заданий
8.	«Итоговое занятие. Прощание с Ёжиком и Лисёнком».	1	-	1	Праздник
ИТОГО:		72	26,8	45,2	

Таблица 7.

Учебный план (6- 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,4	0,6	Беседа по теме

2.	Слова. Звуки.	1	0,4	-	Опрос
3.	Гласные звуки	8	3,2	4,8	Опрос
4.	Согласные звуки.	43	17,2	25,8	Опрос
5.	Дружные звуки.	4	1,6	2,4	Опрос
6.	Буквы без звука.	3	1,2	1,8	Опрос
7.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	0,4	0,6	Опрос
8.	Ударение. Ударные и безударные гласны	1	0,4	0,6	Опрос
9.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	1	0,4	0,6	Опрос
10.	Морфологическое значение слова	4	1,6	2,4	Опрос
11.	Закрепление, повторение пройденного материала	3	-	3	Игра, опрос
12.	Выявление уровня познавательной - речевой деятельности детей	1,6	-	1,6	Выполнение контрольных заданий
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Квест
ИТОГО:		72	26,8	45,2	

1.3.2.2. Содержание учебного плана

«Развитие речи и обучение грамоте» (5-6 лет)

Тема 1. Вводное занятие. «Игрушки». Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство со «сквозными» героями: Ёжиком и Лисёнком. Знакомство с органами артикуляции. Актуализация словаря, развитие речевого внимания.

Практика: Сказка о весёлом язычке.

Формы контроля: Беседа по теме

Тема 2. «Игрушки». Звук [А]. Буква А.

Теория: «Длинные» и «короткие» слова. Актуализация словаря детей. Звук [А]. Положение звука в различных словах.

Практика: Работа с картинками. Игра «Длинное-короткое». Конструирование буквы из карандашей.

Формы контроля: Опрос.

Тема 3. «Игрушки. Чьи это тени?».

Теория: Беседа по теме. Схема рассказа – наш помощник.

Практика: Составление предложений по картинкам. Входящий контроль.

Формы контроля: Выполнение заданий

Тема 4. «Детский сад. В гостях у ребят». Звук [О]. Буква О.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [О]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры: «В нашем детском саду...», «Тихий час», «Доскажи слово». Конструирование буквы из пальцев.

Тема 5. «Детский сад. Играем в прятки». Составляем рассказ по схеме.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по схеме.

Формы контроля: Опрос.

Тема 6. «Осень в гостях у осени». Звук [У]. Буква У.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [У]. Положение звука в различных словах.

Практика: Лексические и грамматические задания. Звуковой и слоговой анализ. Конструирование буквы У.

Формы контроля: Опрос.

Тема 7. «Осень. В гости к белке». Составление рассказа по схеме.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по схеме.

Формы контроля: Опрос.

Тема 8. «Овощи на огороде» Звук [Ы]. Буква Ы.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ы].

Практика: «Отгадай загадку». Лексические и грамматические задания. Звуковой и слоговой анализ. Конструирование буквы.

Формы контроля: Опрос.

Тема 9. «Овощи. Над землёй - под землёй»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Викторина «Над землёй - под землёй». Развитие внимания: узнаём овощи по контуру изображения. Составление предложений по картинкам.

Формы контроля: Опрос.

Тема 10. «Фрукты. В саду». Звук [И]. Буква И.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [И]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Экскурсия», «Скажи наоборот». Рисунок буквы «И».

Формы контроля: Опрос.

Тема 11. «Фрукты. В кафе». Составление рассказа по схеме.

Теория: Беседа по тексту к рисунку.

Практика: Составление предложений по картинкам.

Формы контроля: Опрос.

Тема 12. «Ягоды. На ягодной грядке». Звук [Э]. Буква Э.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Гласный звук [Э], особенности артикуляции. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра «Меню ягодного кафе». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Э].

Формы контроля: Опрос.

Тема 13. «Грибы. На грибной полянке». Гласные звуки.

Теория: Припоминание акустико-артикуляционного образа изученных гласных звуков, элементов изученных букв. Правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Практика: Игра «Грибники». Выполнение пальчиковой гимнастики. Сравнение изображений.

Формы контроля: Опрос.

Тема 14. «Семья. В гостях у мышек». Звук [М]. Буква М.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Знакомство с понятием «согласный звук». Характеристика звука [М].

Практика: Игры «Семейный альбом», «Скажи со словом *семейный*», «Всё по полочкам». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [М].

Составление предложений по картинкам. Конструирование буквы «М» из шнура.

Формы контроля: Опрос.

Тема 15. «Семья. Всей семьёй на прогулку». Звук [М']. Буква М.

Теория: Твёрдые и мягкие согласные звуки: отличия, особенности артикуляции. Одна буква может обозначать два звука.

Практика: Грамматическое задание «Чьи это вещи?». Составление рассказа о своей семье по схеме.

Формы контроля: Опрос.

Тема 16. «Части тела. Прodelки Буратино». Звук [Н]. Буква Н.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Характеристика звука [Н]. Рассматривание и сравнение элементов букв «М» и «Н».

Практика: Работа с картинками. Игра «Знаю ли я части своего тела?», «Назови ласково», «Один или много?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Н]. Сравнение сходных изображений.

Формы контроля: Опрос.

Тема 17. «Части тела. Фокусы с мячиком». Звук [Н']. Буква Н.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Н']. Положение звука в различных словах.

Практика: Отгадывание загадок. Составление предложений по картинкам.

Формы контроля: Опрос.

Тема 18. «Одежда. Вот так оделась!». Звук [К]. Буква К.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звук [К]. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «К».

Практика: Лексические и грамматические задания. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [К]. Игра «Найди предмет по образцу». Конструирование буквы. Печатање недостающих элементов буквы.

Формы контроля: Опрос.

Тема 19. «Одежда. В ателье». Звук [К']. Буква К.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [К']. Положение звука в различных словах.

Практика: Работа с рисунком и раздаточным материалом: детали одежды. Игра «Отгадай загадку». Составление предложений по картинкам.

Формы контроля: Опрос.

Тема 20. «Обувь. В чём секрет зимней обуви?». Звук [Т] - [Т']. Буква Т.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звук [Т] - [Т']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Т».

Практика: Игры «В обувном магазине», «Слова-подсказки». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Т]. Конструирование буквы из картинок обуви. Игра «Назови детали обуви».

Формы контроля: Опрос.

Тема 21. «Головные уборы. Играем в сказку». Звуки [П] - [П']. Буква П

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звуки [П] - [П']. Положение звука в различных словах.

Практика: Лексические и грамматические задания. Игра-лото «Чья шляпа?», «Заплатки». Составление предложений с использованием слов подсказок. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [П] - [П']. Конструирование буквы.

Формы контроля: Опрос.

Тема 22. «Зима. Зимние забавы». Звуки [С] - [С']. Буква С.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [С] - [С']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «С».

Практика: Викторина «Снежные забавы». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [С] - [С']. Чистоговорки со звуками [С] и [С']. Составление рассказа о зиме по схеме. Конструирование буквы из ваты.

Формы контроля: Опрос.

Тема 23. «Дом. На выставке сказочных домиков». Звуки [Д] - [Д']. Буква Д

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Д] - [Д']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры: «Кто в домике живёт?», «Что нам стоит дом построить!». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Д] - [Д']. Составление предложений с использованием слов-подсказок. Выделение одинакового слога в словах.

Формы контроля: Опрос.

Тема 24. «Мебель. Готовимся к новоселью». Звук [В] - [В']. Буква В

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [В] - [В']. Положение звука в различных частях слова. Рассматривание и сравнение элементов буквы В

Практика: Игры «Назови ласково», «Один - много». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [В] - [В']. Составление рассказа о мебели по схеме. Конструирование буквы из бумаги.

Формы контроля: Опрос.

Тема 25. «Электроприборы. Чем полезно и опасно электричество?». Звуки [Л] - [Л']. Буква Л

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звуки [Л] - [Л']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра: «Отгадай загадку». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Л] - [Л']. Развитие мышления: классификация предметов по их назначению и применению.

Формы контроля: Опрос.

Тема 26. «Посуда. В гостях у куклы». Звук [Ч']. Буква Ч.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ч']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы Ч.

Практика: Работа с рисунком: сравнение предметов посуды. Игры «Скажи наоборот», «Какая посуда?», «В чем хранить продукты?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Ч']. Развитие внимания и воображения: называние и раскрашивание частей посуды.

Формы контроля: Опрос.

Тема 27. «Посуда. Выбираем посуду».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление рассказа о посуде по схеме. Чтение слогов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 28. «Хлебные продукты. Домик для пряничного человечка» Звук [Б] - [Б']. Буква Б.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Б».

Практика: Игра «Испекли мы каравай». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Б] - [Б']. Составление рассказа по серии картинок.

Формы контроля: Опрос.

Тема 29. «Молочные продукты. Букет для коровы». Согласный звук [Й] Буква Й.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Согласный звук [Й]. Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Й».

Практика: Игра «Молочное меню». Моделирование буквы «Й» из подручных материалов. Звуковой анализ слов со звуком [Й']. Развитие внимания: выбрать блюда с молочными продуктами.

Формы контроля: Опрос.

Тема 30. «Мясные продукты. Угощение для щенка». Звук [Л']. Буква Л.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Л']. Положение звуков в различных словах.

Практика: Составление предложений с использованием слов-подсказок.

Формы контроля: Опрос.

Тема 31. «Село. В гостях у коровы». Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Ф] - [Ф']. Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы Ф.

Практика: Игра «Село или город?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ф] - [Ф']. Составление рассказа о своём городе по схеме. «Находим отличия в парных рисунках».

Формы контроля: Опрос.

Тема 32. «Новый год. Помогаем Деду Морозу». Звук [Г] - [Г']. Буква Г.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Г] - [Г']. Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Г».

Практика: Игра: «Отгадай загадку». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Г] - [Г']. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на схему.

Формы контроля: Опрос.

Тема 33. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей. (промежуточный контроль)

Практика: проведение диагностики уровня освоения образовательной программы.

Формы контроля: Выполнение заданий

Тема 34. «Город. Строим игрушечный городок».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на схему.

Формы контроля: Опрос.

Тема 35. «Магазины. Потерялись в магазине». Звук [Ц]. Буква Ц. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ц]. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Ц».

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуком Развитие внимания и мышления: классифицируем и группируем предметы по их назначению. Строим цепочку.

Формы контроля: Опрос.

Тема 36. «Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами!».

Звуки [З] -[З']. Буква З.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [З] -[З']. Положение звуков в различных словах.

Практика: Прослушивание звучания музыкальных инструментов. Игры: «Такие разные музыканты», «Один-два-пять». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [З] -[З']. Раскраска «З». Развитие памяти и воображения: угадывание героев тетра теней.

Формы контроля: Опрос.

Тема 37. «Спорт. Мы тоже спортсмены!». Звук [Ш]. Буква Ш.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звук [Ш]. Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Ш».

Практика: Игры: «Пантомима», «Чей снаряд?», лото «Спорт». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Ш]. Составление предложений по картинкам. Моделирование буквы «Ш» из шнурков.

Формы контроля: Опрос.

Тема 38. «Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти?». Звук [Р] - [Р'].

Буква Р.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Р] - [Р'].

Практика: Игра «На улице города». Составление предложений с использованием слов- подсказок. Развитие внимания и мышления: определяем недостающие элементы в изобразительном ряду. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Р]. Конструирование буквы.

Формы контроля: Опрос.

Тема 39. «Водный транспорт. По морям, по волнам!». Звук [Х]- [Х']. Буква Х

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звуки [Х]- [Х'].

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление предложений с использованием слов-подсказок. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Х]- [Х']. Буква Х. Развитие внимания, памяти и наблюдательности: находим одинаковые изображения.

Формы контроля: Опрос.

Тема 40. «Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Игры: «Назови ласково», «Отгадай загадку», «Один – много». Составление предложений с использованием слов-подсказок. Составление рассказа по схеме.

Формы контроля: Опрос.

Тема 41. Закрепление пройденного материала.

Практика: Игры с буквами «Лото», чтение и составление слогов.

Формы контроля: Игра

Тема 42. «Профессии. Играем в профессии». Звук [Ж]. Буква Ж.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ж]. Положение звука в различных частях слова. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Ж».

Практика: Игры: «Город мастеров», «Один - много». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Ж]. Развитие мышления и памяти: группируем профессии по месту работы людей.

Тема 43. «Профессии. Выбираем профессии для жителей села».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей.

Практика: Игра «Один -много». Развитие мышления и памяти: называем профессии жителей села. Составление рассказа о своей будущей профессии по схеме.

Формы контроля: Опрос.

Тема 44. «Рабочие инструменты. Мастерим своими руками». Звук [Щ']. Буква Щ.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звук [Щ']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Щ».

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Щ']. Игра «Один - много». Развитие внимания, памяти и мышления: узнаём профессии по инструментам. Раскраска буквы Ж.

Формы контроля: Опрос.

Тема 45. «Звери. Чья это нора?». Звуки [В] □ [Ф], [В'] □ [Ф'].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Игры: «Отгадай загадку», «Чьё это?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [В]- [Ф], [В']-[Ф']. Развитие внимания, памяти и мышления: распознаём целое по отдельным элементам.

Формы контроля: Опрос.

Тема 46. Открытка к 23 февраля

Практика: Аппликация «Открытка к 23 февраля»

Формы контроля: Творческая работа

Тема 47. «День защитника Отечества».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Игры «Солдатики», «Самый главный». Составление рассказа по схеме. Чтение слогов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 48. «Домашние животные. На ферме». Звуки [Б] □ [П], [Б'] □ [П'].

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные. Звуки [Б][П], [Б']-[П']: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Б]- [П], [Б']-[П']. Игры: «Найди маму малыша», «Скажи ласково». Составление предложений по картинкам.

Формы контроля: Опрос.

Тема 49. «Мамин праздник. Подарки к 8 марта».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о маме или бабушке по схеме.

Формы контроля: Опрос.

Тема 50. «Птицы. Переполох в птичнике». Звуки [Д] □ [Т], [Д'] □ [Т'].

Теория: Беседа по теме. Звонкие и глухие согласные: различие артикуляции, способы дифференциации. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Д]-[Т], [Д']-[Т'].

Практика: Игры: «Кто мы такие?», «Отгадай загадку». Составление предложений по сюжетной картине с опорными картинками.

Формы контроля: Опрос.

Тема 51. «Птицы. В дупле у совы». Звуки [Г]- [К], [Г'] - [К'].

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные. Звуки [Г] - [К], [Г']-[К']: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Г]-[К], [Г']-[К']. Составление предложений с использованием слов-подсказок. Развитие внимания, памяти и мышления: соединяем жилища птиц с их обитателями.

Формы контроля: Опрос.

Тема 52. «Животные России. В небе, на суше и в воде».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей.

Практика: Лексические и грамматические задания. Игра в лото «Найди дом». Составление рассказа о животном по схеме.

Формы контроля: Игра.

Тема 53. «Животные жарких стран. О чём рассказал попугай». Попугай.

Звуки [З]-[С], [З']-[С'].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление предложений с использованием слов-подсказок. Развитие внимания, памяти и мышления: узнаём животных по контуру изображения, находим в группе животных лишние.

Формы контроля: Опрос.

Тема 54. «Весна. Весенние звуки и запахи».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Игра «Здравствуй, весна!». Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о весне по схеме.

Формы контроля: Опрос.

Тема 55. «Весна. Что бывает ранней и поздней весной?». Звуки [Ж]-[Ш].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные [Ж]-[Ш]. - различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Игра-лото «Ранняя или поздняя?». Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ж] - [Ш].

Формы контроля: Опрос.

Тема 56. «Цветы. Одуванчиковое настроение». Шипящие и свистящие звуки [Ш] - [С]

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Шипящие и свистящие звуки: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ш]-[С]. Развитие внимания, памяти и мышления: соотносим предметы с их силуэтами.

Формы контроля: Опрос.

Тема 57. «Цветы. Угощение для цветочного цыплёнка». Шипящие и свистящие звуки [Ж] - [З].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Шипящие и свистящие звуки [Ж] - [З]: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ж] - [З]. Игра «Садовник». Составление предложений по картинкам.

Формы контроля: Опрос.

Тема 58. «Насекомые. Опасная гостья». Шипящие и свистящие звуки

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Игры: «Ползёт, летит, прыгает», «Отгадай загадку».

Составление рассказа о насекомом по схеме.

Формы контроля: Опрос.

Тема 59. «Насекомые. Каждому свой цветок».

Сравнение согласных звуков [Ч] и [Ц]

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Сравнение согласных звуков [Ч] и [Ц].

Практика: Составление предложения по сюжетной картине и опорным картинкам. Развитие внимания, памяти и мышления: проходим дорожки лабиринта.

Формы контроля: Опрос.

Тема 60. «Путешествие на звездолёте».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: звуки неречевые и речевые. Чтение слов.

Отгадывание загадок. Составление слов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 61. «Наша прекрасная голубая планета».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: гласные звуки. Дописывание элементов букв.

Формы контроля: Опрос.

Тема 62. «Наша Родина - Россия».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: согласные звуки: особенности артикуляции, отличие от гласных звуков.

Формы контроля: Опрос.

Тема 63. «Ярмарка народных игрушек».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: дифференциация звонких и глухих согласных. Составление рассказа о народной игрушке.

Формы контроля: Опрос.

Тема 64. «Наш родной город Челябинск».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: дифференциация шипящих и свистящих согласных. Игры: «Экскурсовод». Подбор надписей к картинкам.

Формы контроля: Опрос.

Тема 65. «Район, в котором мы живём».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление рассказа о своём любимом месте в районе. Составление вопросов к рассказу собеседника.

Тема 66. «Лето. Собираемся на море». Сравнение согласных звуков [Щ'] и [[С']].

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Сравнение согласных звуков [Щ'] и [[С']].

Практика: Игры: «Моя любимая игра», «Отгадай загадку». Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о лете по схеме.

Формы контроля: Опрос.

Тема 67. «9 мая - День Победы. Особенный праздник».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему.

Формы контроля: Опрос.

Тема 68. «Лето. Краски лета». Шипящие и свистящие звуки.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Повторение шипящих и свистящих согласных.

Практика: Определение шипящих и свистящих звуков в словах. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему.

Формы контроля: Опрос.

Тема 69. «Повторение. Возвращаемся домой».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление предложений по картинкам: выделение частного из общего, повторение предлогов. Лексические и грамматические задания. Повторение признаков времён года. Чтение слов. Соотнесение слов и картинок.

Формы контроля: Опрос.

Тема 70. «Повторение. Случай на даче».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление рассказа по серии картинок. Развитие внимания, памяти и мышления: находим лишний предмет в тематической группе, закрепляем тематический словарь. Составление схем слов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 71. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.

Практика: Диагностика уровня освоения образовательной программы.

Формы контроля: Выполнение заданий.

Тема 72. «Итоговое занятие. Прощание с Ёжиком и Лисёнком».

Формы контроля: Праздник

«Развитие речи и обучение грамоте» (6-7 лет)

Тема 1. Вводное занятие. Звуки и буквы

Инструктаж по технике безопасности

Теория: Выявление различий между звуками природы и звуками речи, между буквой и звуком.

Практика: Знакомство со «сквозными» героями: Ёжиком, Лисёнком и Мудрой совой. Игра «Паровозик».

Формы контроля: Беседа.

Тема 2. Слова. Звуки.

Теория: Знакомство с городом Звуков. Длинные и короткие слова.

Практика: Игра «Длинное – короткое». Хоровод. «Много-мало».

Входящий контроль.

Формы контроля: Выполнение заданий.

Тема 3. Звук [А]. Буква А.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [А]. Положение звука в различных словах.

Практика: Работа с картинками. Придумать продолжение истории про девочку Аню. Загадки. Буква А.

Формы контроля: Опрос.

Тема 4. Звук [О]. Буква О.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [О]. Положение звука в различных словах.

Практика: Придумать историю про девочку Олю. Игра «Посчитаем звуки». Викторина «Начинается на О...»

Формы контроля: Опрос.

Тема 5. Звук [Э]. Буква Э.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Э]. Положение звука в различных словах.

Практика: Рассказ Мудрой Совы. Игра «Это тоже я могу». Ребусы. Игра «Преврати букву».

Формы контроля: Опрос.

Тема 6. Звук [И]. Буква И.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [И]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Я знаю 5...», «Преврати букву». Загадки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 7. Звук [Ы]. Буква Ы.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ы].

Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Один-много», «Преврати букву», «Конкурс красавиц».

Загадки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 8. Звуки [И]- [Ы]. Дифференциация звуков в словах.

Теория: Беседа по теме. Дифференциация звуков [И]- [Ы] в словах.

Практика: Рассказ Мудрой Совы. Игра «Это тоже я могу». Ребусы. Игра «Преврати букву».

Формы контроля: Опрос.

Тема 9. Звук [У]. Буква У.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [У]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры: «Трубачи», «Начинается на У», «У кого какая песенка». Загадки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 10. Гласные звуки.

Теория: Беседа по теме. Выделение общего свойства всех гласных звуков.

Практика: Игры «Карнавал», «Фотограф». Выделение общего гласного звука в нескольких словах.

Формы контроля: Опрос.

Тема 11. Звук [М]. Буква М.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [М]. Согласные звуки. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Друзья», «Считалочка». Загадки.

Чтение слогов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 12. Звук [М']. Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [М']. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Практика: Игры «Скажи наоборот», «Ответь быстро», «Раскрась клеточки».

Формы контроля: Опрос.

Тема 13. Звук [Н]. Буква Н.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Н]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра «НА – НО - НЫ». Загадки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 14. Звук [Н']. Буква Н.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Н']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Твёрдый – мягкий», «Добавляй-ка». Загадки. Умная раскраска.

Формы контроля: Опрос.

Тема 15. Звук [П]. Буква П.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [П]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Я знаю ...», «Слогодром», «ПА-ПО-ПУ». Загадки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 16. Звук [П']. Буква П.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [П']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры: «Заблудились слоги», «Шифровальщики», «Преврати букву».

Формы контроля: Опрос.

Тема 17. Звук [Т]. Буква Т.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Т]. Положение звука в различных словах.

Практика: Загадка-описание. Игры «Найди звук», «Та или ТО?», «Теннис». Загадки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 18. Звук [Т']. Буква Т.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Т']. Положение звука в различных словах.

Практика: Викторина «Т и ТЬ». Ребусы. Игра «Преврати букву».

Формы контроля: Опрос.

Тема 19. Звук [К]. Буква К.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [К]. Положение звука в различных словах.

Практика: Загадка-описание «Начинается на К». Игра «Чья песенка?». Загадки. Ребус.

Формы контроля: Опрос.

Тема 20. Звук [К']. Буква К.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [К']. Положение звука в различных словах.

Практика: Превращения слов. Ребус. Игра «Шифровальщики». Чтение слов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 21. Звук [Х]. Буква Х.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Х]. Положение звука в различных словах.

Практика: Рассказ-описание «Хомкин портрет». Игра «Гном-хохотун». Загадки. Пишем букву Х.

Формы контроля: Опрос.

Тема 22. Звук [Х']. Буква Х.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Х']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Семафор», «Один-много», «Преврати букву». Чтение слов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 23. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Распознавание звуков [К] – [Х], [К'] - [Х'].

Практика: Игр «Назови детёнышей», «Превращение слов».

Формы контроля: Опрос.

Тема 24. Звук [Ф]. Буква Ф.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ф]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Слогодром», «Три поросёнка», «Семафор». Загадки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 25. Звук [Ф']. Буква Ф.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ф']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Карусель», «Что изменилось?», «Преврати букву».

Формы контроля: Опрос.

Тема 26. Звук [Й]. Буква Й.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Й]. Положение звука в различных словах.

Практика: Загадки-описания. Игра «Скажи по-другому».

Формы контроля: Опрос.

Тема 27. Дружные звуки [ЙО]. Буква Ё.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙО]. Положение Ё в различных словах.

Практика: Игра «Поменяем Ё на О». «Тёма и Тома» - театрализация диалога. Работа над выразительностью речи.

Формы контроля: Опрос.

Тема 28. Дружные звуки [ЙУ]. Буква Ю.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙУ]. Положение Ю в различных словах.

Практика: Игры «Переделка», «Закончи слово». Чистоговорки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 29. Дружные звуки [ЙА]. Буква Я.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙА]. Положение звука [ЙА]. в различных словах.

Практика: Игры «Именины», «Один – много», «Буквоежка».

Формы контроля: Опрос.

Тема 30. Дружные звуки [ЙЭ]. Буква Е.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙЭ]. Положение звука [ЙЭ] в различных словах.

Практика: Игры «Закончи слово», «Сам себе поэт», «Буква убегает».

Умная раскраска. Омонимы.

Формы контроля: Опрос.

Тема 31. Звук [Л]. Буква Л.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Л]. Положение звука в различных словах. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Составление рассказ по сюжетной картинке «Над облаками». Игры «Слогодром», «Что изменилось?».

Формы контроля: Опрос.

Тема 32. Звук [Л']. Буква Л.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Л']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «ЛИ-ЛЕ-ЛЮ-ЛЕЁ», «Найди отличия», «Бусы», «Твёрдый – мягкий». Загадки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 33, 34. Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль

Практика: Работа над ошибками. Настольно – печатные игра «Составь слово», «Объяснялки».

Диагностика уровня освоения образовательной программы.

Формы контроля: Игра. Выполнение заданий.

Тема 35. Звуки [В]-[В']. Буква В. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие).

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [В]-[В']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Игры «+В», «Найди слово», «Ветерок». Чистоговорки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 36. Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Сказка о звонком колокольчике. Игры «Филин», «Слоговое лото».

Формы контроля: Опрос.

Тема 37. Звук [Ч']. Буква Ч.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ч']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Скажи ласково», «Слоговое лото», «Флажки».

Формы контроля: Опрос.

Тема 38. Звук [Щ']. Буква Щ.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Щ']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра «Щетки», «Слогодром».

Формы контроля: Опрос.

Тема 39. Звуки [Ч']-[Щ'].

Теория: Беседа по теме. Дифференциация звуков [Ч']-[Щ'].

Практика: Викторина «Ч или Щ?» Употребление сравнительной степени прилагательных.

Формы контроля: Опрос.

Тема 40. Звуки [Б]-[Б']. Буква Б.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Б]-[Б']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Игра «Слоговое лото». Умная раскраска. Ребусы.

Формы контроля: Опрос.

Тема 41. Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игры «Звонкий – глухой», «Слогодром». Превращения слов. Ребусы.

Формы контроля: Опрос.

Тема 42. Звуки [Д]-[Д']. Буква Д.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Д]-[Д']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Чистоговорки. Игры «Давайте поменяемся!», «Семафор», «Закончи слово». Умная раскраска.

Формы контроля: Опрос.

Тема 43. Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игры «Колокольчики», «Слоговое лото», «Звонкий – глухой».

Формы контроля: Опрос.

Тема 44. Звук [С]. Буква С.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [С]. Положение звука в различных словах.

Практика: Загадки. Игра «Сова». Чистоговорки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 45. Звук [С']. Буква С.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [С']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Семафор», «Ветерок». Ребусы. Творческое задание.

Формы контроля: Опрос.

Тема 46. Звук [Ц]. Буква Ц.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ц]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Детский сад», «Мамины помощники», «Город мастеров».

Формы контроля: Опрос.

Тема 47. Звуки [Ц]-[С], [Ц]. -[Ч']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игры «Клоуны-жонглёры», «Закончи слово», «Цепочка», «Заколдованный звук».

Формы контроля: Опрос.

Тема 48. Звуки [Г]-[Г']. Буква Г.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Г]-[Г']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Игры «Семафор», «Скажи наоборот». Работа с рисунком.

Формы контроля: Опрос.

Тема 49. Звуки [Г]-[К], [Г']. -[К']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игра «Пазлы-слоги», «Расставь буквы», «Колокольчики».

Формы контроля: Опрос.

Тема 50. Звук [З]. Буква З.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [З]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра «Зоопарк», «Добавляем-убираем». Загадки.

Формы контроля: Опрос.

Тема 51. Звук [З']. Буква З.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [З']. Положение звука в различных словах.

Практика: Составление слоговой таблицы. Игры «Семафор», «Прятки».

Формы контроля: Опрос.

Тема 52. Звуки [З]-[С], [З']. -[С']. Свистящие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация свистящих согласных звуков.

Практика: Игры «Кубики», «Цепочка слов», «Один в один».

Формы контроля: Опрос.

Тема 53. Звук [Ш]. Буква Ш.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ш].

Положение звука в различных словах.

Практика: Ребус. Чистоговорки. Игра «Добавляем Ш».

Формы контроля: Опрос.

Тема 54. Звуки [Ш]-[С], [Ш]. -[Щ].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игра «Паровозики». Викторина «Ш или Щ?». Ребус.

Формы контроля: Опрос.

Тема 55. Звук [Ж]. Буква Ж.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ж]. Положение звука в различных словах.

Практика: Логическая игра «Кто эти люди?». Игра «Кто знает, пусть подскажет».

Формы контроля: Опрос.

Тема 56. Звуки [Ж]-[З], [Ж]. -[Ш]. Шипящие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация шипящих согласных звуков.

Практика: Игры «Шарада», «Закончи слово», «Жуки и пчёлки».

Викторина «Ж или Ш?»

Формы контроля: Опрос.

Тема 57. Звук [Р]. Буква Р.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Р]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Слоговое лото», «Магазин», «Матрёшка».

Формы контроля: Опрос.

Тема 58. Звук [Р']. Буква Р.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Р']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Чья это мама?», «Твёрдый – мягкий». Загадки. Знакомство детей с детской периодикой.

Формы контроля: Опрос.

Тема 59. Звуки [Р]-[Л], [Р']. -[Л']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игра «Теннис», «Грибы», «Один в один». Ребусы.

Формы контроля: Опрос.

Тема 60. Мягкий знак.

Теория: Беседа по теме. Чтение слов с буквой Ъ в конце.

Практика: Игры «Рыбалка», «Рыба, птица или зверь?».

Формы контроля: Опрос.

Тема 61. Разделительный мягкий знак.

Теория: Беседа по теме. Чтение слов с буквой Ъ в середине.

Практика: Игры «Чьи это...?», «Что мы делали - не скажем!».

Формы контроля: Опрос.

Тема 62. Твёрдый знак.

Теория: Беседа по теме. Чтение слов с буквой Ъ.

Практика: Игры «Наборщик», «Объявления».

Формы контроля: Опрос.

Тема 63. Закрепление пройденного материала

Практика: выполнение заданий, игры: «Будь внимателен», «Я знаю 5 ...».

Формы контроля: Опрос.

Тема 64. Слог. Деление слов на слоги.

Теория: Понятие слог. Деление напечатанных слов на слоги.

Практика: Игры «Болельщики», «Аплодисменты», «По порядку становись!».

Формы контроля: Опрос.

Тема 65. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Теория: Выделение ударного слога в слове.

Практика: Игра «Певцы». Загадки о животных.

Формы контроля: Опрос.

Тема 66. Точка. Вопросительный и восклицательный знаки.

Теория: Выразительное чтение предложений различных по цели высказывания.

Практика: Игры «Театр», «Конструктор».

Формы контроля: Опрос.

Тема 67. Слова, которые называют предметы.

Теория: Слова обозначающие предметы.

Практика: Игры «Подсказка», «Цветы». Составление рассказа по картинке.

Формы контроля: Опрос.

Тема 68. Слова, которые называют действия предметов.

Теория: Учить подбирать слова для описания действий предметов.

Практика: составление предложений с использованием глаголов.

Формы контроля: Опрос.

Тема 69. Слова, которые называют признаки предметов.

Теория: Учить подбирать слова для описания предметов.

Практика: составление рассказа с использованием прилагательных.

Формы контроля: Опрос.

Тема 70. Слова, близкие по смыслу. Слова, противоположные по смыслу.

Теория: Учить выделять существенные признаки предметов.

Практика: Составление рассказа с использованием антонимов. Игра «Быстрее! Громче! Веселее!».

Формы контроля: Опрос.

Тема 71. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.

Практика: Диагностика уровня освоения образовательной программы.

Формы контроля: Выполнение заданий.

Тема 72. Итоговое занятие «Скоро в школу».

Формы контроля: Квест.

1.3. 2.3. Планируемые результаты

В результате освоения учебного материала раздела «Развитие речи и обучение грамоте» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Личностные:

1. Иметь способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

2. Иметь интерес к чтению, книге, умение её слушать, эмоционально откликаться на события, сопереживать героям.
3. Иметь познавательный интерес к родному языку.

Метапредметные:

1. Развить интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
2. Развить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь
3. Развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Предметные:

Теоретические:

1. Знать звуки и буквы русского языка.
2. Знать различие между звуком и буквой (звуки мы произносим, а буквы пишем).
3. Знать режим дня.
4. Знать правила личной гигиены.
5. Знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
6. Знать основные признаки времен года.

Практические:

1. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.
2. Уметь вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
3. Уметь различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
4. Уметь составлять слово из звуков.
5. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог и гласный звук в ударном слоге.
6. Уметь группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы.
7. Уметь образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.
8. Уметь составлять словосочетания, предложения по картинке.
9. Уметь строить конструкции с различными предлогами.
10. Уметь понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
11. Уметь вычленять слова из предложений.
12. Уметь различать изученные растения и животных (по нескольким представителям каждой из перечисленных групп).

1.3.3. Раздел «Подготовка руки к письму»

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо — это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Подготовка руки ребенка к письму - одна из важных задач по подготовке детей к школе. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают

лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе. В школе, на первом этапе обучения, быстро устаёт рука, не получается правильное написание букв, ребёнок плохо ориентируется в понятиях «лист», «страница», «строка»; не укладывается в общий темп работы. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, необходимо проводить дополнительные упражнения на развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти. Развитая мелкая моторика рук у детей является одним из показателей готовности ребёнка к обучению в школе.

Данный раздел программы направлен на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Цель Подготовка детей к обучению письму в школе.

Основными задачами раздела «Подготовка руки к письму» являются:

Личностные:

1. Создать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению графическими навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.
2. Развивать умение контролировать и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы.
3. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метопредметные:

1. Учиться работать по предложенному учителем плану.
2. Воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость, аккуратность при выполнении заданий.
3. Прививать элементарные гигиенические правила письма.
4. Развивать и укреплять мелкие мышцы руки, глазомер, координацию движения руки.

Предметные:

Теоретические:

1. Познакомить с правилами и различными видами штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру).
2. Познакомить с изображением буквы.
3. Познакомить детей с гигиеническими правилами письма.

Предметные:

1. Формировать графические навыки:
 - проводить различные линии (прямые, ломаные, волнистые, пунктирные);
 - проводить линии в разных направлениях;
 - обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

2. Учить писать печатные буквы, элементы письменных букв, цифры. упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);
3. Овладеть умением ориентироваться на пространстве листа, строки, в элементах письма.
4. Учить детей соблюдать элементарные гигиенические правила письма: правильную посадку за столом, положение листа, кисти руки, пишущего инструмента.

Раздел «Подготовка руки ребенка к письму» основан на материале методического пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Завьяловой Н. А., Лукиной Е. В.

В ходе освоения раздела формируются технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме. В раздел включены дидактические игры и игровые упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе бумаги, на развитие графических движений и зрительного восприятия, упражнения на развитие координации пальцев рук, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Работа по обучению письму предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному.

В разделе выделяются направления работы: формирование правильного захвата орудия письма, распределении мышечной нагрузки руки, развитие мелкой моторики рук, подготовка к технике письма, гимнастика для глаз, гигиена техники письма.

1. Формирование правильного захвата орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

2. Распределение мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде. Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

3. Развитие мелкой моторики рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика в данном случае — это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак,

постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся: свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму; ориентироваться на листе бумаги; воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

4. Подготовка к технике письма.

Пространственная ориентировка.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив, *Развитие чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.*

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

Упражнение в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

Формирование элементарных графических умений.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов, прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.)

Формирование навыка соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т. д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать карандаш от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу-вверх необходимо при формировании почерка.

Графические упражнения также способствуют развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями.

Правила штриховки:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Графические диктанты.

Графические диктанты – это рисование по клеточкам под диктовку. Данное упражнение является одним из самых результативных методов развития пространственного воображения ребенка. Это игровой способ развития у детей мелкой моторики пальцев рук, координации движений, произвольного внимания, усидчивости. Работа над графическими диктантами развивает способность к концентрации внимания, к запоминанию и воспроизведению ряда последовательных действий, контролю за собственной письменной деятельностью. В последующем, задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры, и они свободно воспринимают слуховые задания.

5. Гимнастика для глаз.

После работы в тетради дети испытывают зрительное напряжение. Поэтому для профилактики нарушения зрения используются серия расслабляющих упражнений для глаз. Гимнастика для глаз необходима для снятия нагрузки с зрительного анализатора, развития концентрации и координации движения глаз.

6. Соблюдение гигиенических правил письма.

Выполняя различные, упражнения по подготовке к письму, обучающийся должен постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

1.3.3.1. Учебный план раздела «Подготовка руки к письму»

Таблица 8.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами письма. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	Беседа по теме тестирование
2.	Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	7	2	5	Педагогическое наблюдение Практическая работа
3.	Работа на листе в клетку, в косую линию.	7	2	5	Педагогическое наблюдение
4.	Графические упражнения. Правила раскрашивания.	7	2	5	Педагогическое наблюдение

5.	Письмо печатных букв.	33	14,5	18,5	Практическая работа
6.	Написание элементов прописных букв.	10	4	6	Практическая работа
7.	Письмо слогов, слов.	6	2	4	Практическая работа
8.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	1	-	1	Выполнение контрольного задания
	Итого:	72	27	45	

1.3.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с правилами письма. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с правилами: посадки за столом, углом наклона листа, как держать карандаш, ручку при письме. Знакомство с последовательностью в совершенствовании движений.

Практика: Учить правильно держать ручку и карандаш в процессе работы.

Развитие навыка правильного положения тела при письме, положение тетради на столе. Входная диагностика. (Тест)

Тема 2. Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.

Теория: Познакомить с понятием «штриховка». Познакомить с правилами штрихования прямыми, наклонными, волнистыми, прерывистыми, ломаными линиями. Учить штриховать на первом этапе простым карандашом, затем ручкой.

Практика: Упражнять в правильном выполнении штриховки. Отработка параллельности штриховки, идущей в одном направлении (вверх или вниз).

Рисование волны, утолчек, уголков.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Тема 3. Работа на листе в клетку и косую линию.

Теория: Ознакомление с тетрадью в клетку. Закрепление понятий: «верх», «низ», «слева», «справа», «веду руку направо» и т. п., понятия «верхняя» и «нижняя» строка.

Практика: Ориентирование на листе бумаги. Рисование уголков по точкам и по образцу. Рисование квадрата в две клетки. Упражнения «Стрелочка», «Ёлочка».

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Работа на листе косую линию. Ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой. Обучение умению ставить точку на строке, с которой начинается движение, ориентироваться в пространстве листа, строки.

Практика: Ориентирование на листе бумаги. Рисование дорожки, клубочка.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Тема 4. Графические упражнения. Правила раскрашивания.

Теория: Познакомить с правилами раскрашивания. Учить правильно фиксировать карандаш при раскрашивании, упражнения на развитие силы нажима на карандаш. Познакомить с графическими диктантами.

Практика: Упражнения в раскрашивании картинок. Графические диктанты.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Тема 5. Письмо печатных букв.

Теория: Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Закреплять понятия: «звук», «буква», большая и маленькая буквы.

Практика: Печатание букв, работа над формой букв. Самостоятельная работа.

Тема 6. Написание элементов прописных букв.

Теория: Подготовка к технике письма.

Практика: Упражнения в написании элементов прописных букв: крючки, петли, удлинённая черта, удлинённая черта с петлёй вверху, овал.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Тема 7. Письмо букв, слогов, слов.

Теория: Познакомить детей с знаками препинания. Закреплять понятия «предложение», «слово», «слог». Выделение количества слов в предложении, используя схемы и на слух, а в слове количество слогов.

Практика: Печатать в тетради слоги, слова. Списывание слов и предложений с предложенного текста.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Тема 8. Итоговое занятие. Итоговый контроль.

Практика: Выполнение контрольного задания.

Формы контроля: тестирование.

1.3.3.3. Планируемые результаты

В результате освоения учебного материала раздела «Подготовка руки к письму» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Личностные:

1. Иметь устойчивую мотивацию к овладению графическими навыками письма.
2. Уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы.
3. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метопредметные:

1. Уметь работать по предложенному учителем плану.
2. Проявлять самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость, аккуратность при выполнении заданий.
3. Соблюдать элементарные гигиенические правила письма: правильную посадку за столом, положение листа, кисти руки, пишущего инструмента.
4. Развить и укрепить мелкие мышцы руки, глазомер, координацию движения руки.

Предметные:

Теоретические:

1. Знать правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру), правила раскрашивания.
2. Знать изображение печатных буквы, различать прописные и печатные буквы, знаки препинания.
3. Знать гигиенические правила письма. (как правильно держать ручку и карандаш, сидеть при выполнении письменных заданий)

Практические:

1. Иметь графические навыки:
—уметь проводить различные линии (прямые, ломаные, волнистые, пунктирные);

- уметь проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- 2. Уметь писать печатные буквы, элементы письменных букв, цифры. упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);
- 3. Уметь ориентироваться на пространстве листа, строки, в элементах письма.

1.4. Планируемые результаты

По окончании срока реализации образовательной программы «Ступени к школе» обучающиеся могут демонстрировать следующие результаты:

Личностные:

1. Проявляется навык учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
2. Иметь устойчивую мотивацию к занятиям.
3. Проявление общей культуры поведения, общественно ценных свойств и качеств личности.

Метапредметные:

1. Уметь объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт.
2. Уметь различать виды учебной и игровой деятельности.
3. Уметь понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.
4. Развить связную речь (диалогическую и монологическую) на соответствующем возрасту уровне.

Предметные

1. Овладеть первоначальными представлениями:
 - математическими;
 - лексике, фонетике, грамматике русского языка.
2. Развить графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
3. Иметь первоначальные представления об окружающем мире (о растительном и животном мире, природных явлениях, о ближайшем социальном окружении).

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Таблица 9.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени к школе»
группа 1.1. (5-6 лет)
I полугодие 2025-2026 учебный год

Месяц		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь	
Недели обучения		01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Контроль	текущий контроль	входной контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Каникулы	
	Практика	3,4	4,3	3,9	3,4	3,9	4,4	3,4	3,9	3,4	3,9	3,4	3,9	3,4	3,9	3,4	3,4	5,2		
	Теория	2,6	1,7	2,1	2,6	2,1	1,6	2,6	2,1	2,6	2,1	2,6	2,1	2,6	2,1	2,6	2,6	0,8		

**Календарный учебный график
звательной общеразвивающей прог
группа 1.1. (5 – 6 лет)
2 полугодие 2025-25026 учебного года**

[illegible]

Таблица 11.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени к школе»
группы 1.2., 1.3., 1.4.
I полугодие 2025-2026 учебный год

Месяц		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь	
Недели обучения		01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Контроль	входной контроль	входной контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Каникулы	
	Практика	3,4	3,8	3,9	4,4	3,4	3,9	3,9	4,3	3,4	3,9	4,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,8	4,6		
	Теория	2,6	2,2	2,1	1,6	2,6	2,1	2,1	1,7	2,6	2,1	1,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,2	1,4		

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени к школе»
группа 1.2., 1.3., 1.4.
2 полугодие 2025-25026 учебного года

Месяц			Январь			Февраль			Март					Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по ОП		
Недели обучения			12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-31	01-31			01-31	
			20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	43	48			52	
Группа 1.1			Теория	Практика	Контроль	Каникулы																						
			2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,1	1,6	2,1	2,6	2,6	2,6	1,7	2,1	2,6	1,7	0				136,2	79,8	216

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо создание следующих условий:

Таблица 13.

Материально – техническое обеспечение программы:

№	Наименование оборудования	Количество единиц
Мебель		
1.	Стол ученический	10
2.	Стул ученический	10
3.	Шкаф для пособий	3
4.	Учебная доска магнитная	1
5.	Стол письменный	1
6.	Стул	1
7.	Ученическая магнитная доска	1
Стенды		
1.	«Город букв»;	1
2.	«Сиди правильно»;	1
3.	«Числовой ряд»	1
Материалы и инструменты		
1.	Наборы для ручного труда: Бумага для рисования и поделок разного формата, цвета; картон; карандаши простые, карандаши цветные, краски, гуашь, кисти, ластики, точилки.	10 каждому обучающемуся
2.	Клей - карандаш	каждому обучающемуся
3.	Ножницы	
4.	Линейки	
5.	Шариковые ручки	
6.	Цветные мелки	набор
7.	Тетради в крупную клетку; тетради в косую линию.	каждому обучающемуся
Дидактический материал		
1.	Настольно – печатные игры: Лото «Азбука и счёт»; Развивающие карточки «Букварь»; Игра «Кто в домике живёт»;	1 1 1
2.	Раздаточный материал по предметам учебного курса: — «Цветные счетные палочки»; — цифры и математические знаки; — магнитные буквы; — схема слогов.	10 10 набор набор

Технические средства		
1.	Монитор «BenQ»; системный блок «Packard»	1 1
2.	МФУ Epson L110.	1
3.	Колонки «bell»	1
4.	Телевизор «Kivi»	1

При реализации программы используются: информационные источники:

1. Международный образовательный портал «МААМ.RU» <https://www.maam.ru/>;
2. Высшая школа делового администрирования <https://s-ba.ru/>
3. Инфоурок. – URL <https://infourok.ru>;
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок. Первое сентября». URL: <https://urok.1sept.ru>.

Таблица 14.

Методические материалы к разделам и темам

№ п/п	Методический материал	Раздел и темы программы
1.	Развивающая игра «Весёлая логика»	Элементы логического мышления
2.	Игра «Часть и целое»	Элементы логического мышления
3.	Модель циферблата	Пространственно - временные отношения
4.	Геометрические фигуры	Элементы геометрии.
5.	Геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед)	Элементы геометрии.
6.	Игра «Десять гласных подружек»	Гласные звуки
7.	«Животные»	Развитие связной речи
8.	«Насекомые»	Развитие связной речи
9.	«Грибы»	Развитие связной речи
10.	«Ягоды»	Развитие связной речи
11.	«Цветы»	Развитие связной речи

Кадровое обеспечение:

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования высшей категории Коробейникова Ольга Ивановна.

2.3. Формы аттестации

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- Положением «О формах периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБУДО «ЦВР г.Челябинска»,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

Таблица 15.

Формы контроля

Вид контроля/ аттестации	Периодичность	Цель	Форма контроля/ аттестации
Входной контроль	Проводится в начале учебного года	Определение уровня развития детей, для выяснения, готовности учащегося к освоению данной программы.	Выполнение контрольных заданий, тестирование
Текущий контроль	Проводится в течении года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.	Опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа
Помежучастный контроль	Проводится по 1 окончанию полугодия	Позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Опрос, выполнение практических заданий
Итоговый контроль	Проводится окончанию освоения дополнительной по общеобразовательной программы	Определение результативности освоения программного материала.	Выполнение контрольных заданий

Оценка результатов освоения программного материала обучающимися проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Данные фиксируются в «Карте индивидуального наблюдения обучающихся».

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- журнал посещаемости;
- практическая работа;
- фотоматериал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка по итогам проведения диагностики;
- открытое занятие;
- опрос;
- участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 16.

Вид контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Входная диагностика	Выполнение контрольных заданий. Диагностика речевого развития Приложение 2	Диагностика познавательного развития Приложение 2	Оценочный лист изучения развития качества личности обучающихся, диагностическая карта Приложение 2
Текущий контроль	Наблюдение, опрос, самостоятельные работы.	Опрос, наблюдение, практическая работа	Опрос, беседа, наблюдение
Промежуточная аттестация	Диагностика речевого развития. Выполнение контрольных заданий. Приложение 2	Диагностика познавательного развития Приложение 2	Оценочный лист развития качеств личности обучающихся Приложение 2
Итоговый контроль	Диагностика речевого развития Выполнение контрольных заданий. Приложение 2	Диагностика познавательного развития Приложение 2	Оценочный лист изучения развития качества личности обучающихся, диагностическая карта Приложение 2

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: контрольные задания, самостоятельная работа. Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - очно (с возможностью использования дистанционных технологий).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения:

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:
 - Словесные: рассказ, объяснение, беседа, чтение, комментарий.
 - Наглядные методы: демонстрация картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, презентации, показ мультфильмов.
 - Практические методы: упражнения, игровые упражнения (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы), различные виды конструирования моделирование (так при формировании звукового анализа используются графические схемы слогового и звукового состава слова).
2. По характеру познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично –поисковый;
 - проблемного изложения;
 - игровой.

Основные методы воспитания, применяемые в образовательном процессе: убеждение, пример, поощрение, упражнение; мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия:

открытое занятие, беседа, практическое занятие; игра; квест, использование на занятиях игровых моментов: загадок, ребусов, прослушивание стихотворений, конкурсы.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих *педагогических технологий*:

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности ребёнка в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Технология личностно-ориентированного обучения – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития,

при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям,

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Дифференцированное обучение предполагает деление на группы по одному из критериев:

- по уровню интеллектуального развития;
- по типу мышления;
- по темпераменту;
- по интересам и склонностям.

Использование данной технологии способствует:

- Созданию оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами;
- повышению качества учебного процесса;
- устранению перегрузки учащихся во время занятий;
- выявлению одаренных учеников;
- ситуации успеха для учащихся разных уровней.

Технология игровой деятельности – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и учеников посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры, какого-нибудь спектакля или сказки).

Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Здоровьесберегающая технология. Цель здоровьесберегающей образовательной технологии обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Педагогу необходимо использовать следующие пути решения проблемы сохранения здоровья обучающихся:

- Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс
- (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, развивающего обучения, и др.);
- применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся;
- создание комфортного психологического климата;

- соблюдение СанПиНа и правил охраны труда; □ чередование различных видов деятельности на занятии; □ использование аудиовизуальных средств обучения.

Информационно-коммуникационная технология, цель которой активизация процесса обучения, сделать процесс обучения более интересным, что способствуют успешному усвоению изученного материала. Для реализации всех достоинств ИКТ используются интернет – ресурс, видеоматериал, компьютерные презентации в программе POWER POINT. Презентации помогают эффективно использовать необходимую наглядность на занятии.

Алгоритм учебного занятия

Одной из основных форм организации занятий является игра. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра - путешествие, и т.д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры- драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа предусматривает реализацию и других форм организации занятий, таких как беседа, викторина, праздник, индивидуальная практическая работа.

Алгоритм учебного занятия раздела «Математика и развивающие игры»:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 – 5 мин.)

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. Учащийся должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднения в игровой ситуации (1 – 3 мин.)

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5 – 7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и, проходя ее, используют новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.)

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется задания (2 – 3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению

нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся при наличии свободного времени.

6. Итог занятия

7. Рефлексия

Дети фиксируют в речи: что нового узнали, где новое пригодится.

Алгоритм учебного занятия раздела «Развитие речи и обучение грамоте».

Поэтапная работа над каждым звуком строится следующим образом:

- выявление артикуляционных и акустических характеристик звука;
- выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой;
- формирование опыта чтения слогов, слов.

Учебное занятие включает в себя следующие основные элементы:

1. Подготовительный этап: повторение материала предыдущих занятий.
2. Мотивация к занятию: рассказ педагога об очередных приключениях «сквозных героев» - игрушечных Ежика, Лисёнка и Мудрой Совы. В ходе этих событий происходит знакомство с новым звуком. В конце рассказа педагог или дети формулируют тему занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - беседа по теме;
 - лексические и грамматические задания;
 - составление предложений по картинкам (и с использованием предлогов);
 - загадки;
 - задания на звуковой и слоговой анализ;
 - составление рассказов (описательных, по серии картинок, по сюжетной картине, по схеме);
 - задания на развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия и др.).
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия

В конце занятий для формирования навыков самооценки проводится рефлексия. В течение 1- 2 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Учебное занятие по подготовке руки к письму включает в себя следующие основные элементы:

1. Приветствие
2. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.
3. Работа в тетради по развитию графических навыков (линии, штриховка, росчерки, раскрашивание, рисование узоров, копирование фигуры по точкам, обведение по пунктиру)
4. Динамическая пауза (движения под музыку, упражнения для осанки, гимнастика для глаз).
5. Письмо элементов письменных букв. Работа в тетрадях (печатание букв, слогов, слов).
6. Рефлексия (самопроверка и оценка выполненных заданий).
7. Итог занятия.

Дидактический материал:

Тетради на печатной основе по математике и азбуке (см. список литературы).

Данная программа в процессе реализации может подвергаться определенной коррекции.

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательная работа в процессе реализации программы «Ступени к школе» ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно, систематически, последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Цель: развитие личности обучающихся, их социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания по программе являются:

1. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно- нравственные ценности гражданина России.
2. Развивать у детей опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы.
3. Формировать общественные и нравственные качества через совместную деятельность педагога, учащихся и родителей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе «Ступени к школе»:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- осознание выполнения гражданских обязанностей;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование способности к командной деятельности;
- готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие ответственности;
- развитие воли и дисциплинированности в учебной деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- получают информации об открытиях, о традициях народного творчества, об исторических событиях;
- узнают о биографии выдающихся людей, героев и защитников Отечества и т. д.
- идёт формирование у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

При планировании занятий учитывают возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяют

внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Конкурсно-игровые программы развивают познавательный интерес, интеллектуальные способности обучающихся, помогают в сплочении коллектива.

Акции, месячники безопасности, флэш-мобы помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

С обучающимися проводятся занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правонарушений, девиантного поведения.

Разные виды мероприятий, событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. По информации социального паспорта, который составляется в объединении, уделяется внимание детям, нуждающимся в педагогической поддержке. Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- Педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.
- Отзывы, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Работа с родителями определяет следующие формы работы:

- общие родительские собрания;
- консультации;
- совместные праздники для детей и родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий.

Воспитательная работа с детьми и родителями реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». Воспитательный план составляется на учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 17.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Всероссийская акция «Внимание – дети!» «Вопросы Светофора Светофоровича»	сентябрь	Викторина	Публикация в группе СП VK Контакте
2.	«МЧС спешит на помощь»	октябрь	Рисунки на тему	Публикация в группе СП VK Контакте
3.	Посвящение в кружковцы «Кружковец 2024»	октябрь	ИП	Фотоматериалы, публикация в группе СП VK Контакте
4.	День Матери	ноябрь	КИП	Фотоматериалы, публикация в группе СП VK Контакте
5.	«Символы России»	декабрь	Просмотр видеофильма	Публикация в группе СП VK Контакте
6.	Новогодняя праздничная программа	декабрь	праздник	Фотоматериалы, публикация в группе СП VK Контакте
7.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	январь	Беседа	Публикация в группе СП VK Контакте
8.	«Дружный экипаж»	февраль	КИП	Фотоматериалы, публикация в группе СП VK Контакте
9.	«Уроки Спасика»	март	Просмотр видео	Фотоотчет
10.	«Весёлый мяч»	апрель	Весёлые старты	Фотоматериалы, публикация в группе СП VK Контакте
11.	9 мая – День Победы	май	Беседа	Публикация в группе СП VK Контакте
12.	«Счастливый конец – всему делу венец»	май	Развлекатель ная программа	Публикация в группе СП VK Контакте

Список литературы

1. Бунеева, Р. Н., Бунеевой, Е.В. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. – 160с.
2. Бунеева, Е. В., Бунеев, Р. Н., Денякина, Л. М., Вахрушев, А. А., Чиндилова, О. В. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации/Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баллас, 2010. 160 с.
3. Вераксы, Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Н.Е. Вераксы. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.
4. Володина, Н.В. 200 занимательных упражнений для подготовки руки к письму/Н.В. Володина. – Москва: Эксмо, 2024.- 112с.
5. Гаврина С.Е Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Развиваем мышление. Учимся решать задачи./ С.Е. Гаврина С.В. Щербинина. - «РОСМЭК», 2006
6. Голубь, В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет./ В.Т Голубь. – М.: ВАКО, 2009.
7. Жукова, Н.С. Букварь: Учебное пособие./ Н.С Жукова. – Екб.: Изд. дом ЛИТУР, 2008. – 128 с.
9. Корепанова, М.В., Козлова, С.А. Моя математика, Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста./ М.В. Корепанова, С.А. Козлова. – М.: Баласс, 2019.- 224 с.
10. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов./ Н.Н. Максимук. – М.: ВАКО, 2007, – 128с.
11. Петерсон, Л.Г., Холина, Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп.. и переработанное./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. - М.: Ювента, 2019. – 256с
12. Полякова, М.А. Как научить ребёнка читать и писать/М. А. Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
13. Праведникова И.И. Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников./ И.И. Праведникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021
14. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.
15. Чистякова, О.В. Изучаем математику./ О.В. Чистякова. СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. 160 с.

Литература для детей:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. пособие для дошкольников. В 5 ч./ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2019.
2. Р.Н. Бунеев, Цветной букварик. Пособие для детей 5-7 лет./ Бунеев
3. Р.Н., Т.Р.Кислова. - М.: Баласс 2018. – 112с.

4. Козлова С.А., Кузнецова С.С., Кислова Т.Р., Рубин А.Г. Математика шаг за шагом. Пособие для детей 4-5 лет. В 2 ч./ С.А. Козлова
5. Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь./ Е.В. Колесникова. -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.- 32с.
6. Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. Игралочка ступенька к школе.
7. Математика для детей 5-6 лет./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2015.
8. Петерсон, Л.Г., Холина, Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет Часть 1./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. 2 -е изд. перераб. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 64с
9. Петерсон, Л.Г., Холина, Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет Часть 2/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. 3 -е изд.
10. стереотип. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 64с

Сайты:

5. Комитет по делам образования г.Челябинск.- URL: <https://cheladmin.gov74.ru>;
6. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
7. работников образования. - URL: <https://chiro74.ru>;
8. Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru>;
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок. Первое сентября». URL: <https://urok.1sept.ru>;
10. Международный образовательный портал «МААМ.RU»
<https://www.maam.ru/>;
11. Высшая школа делового администрирования <https://s-ba.ru/>

«Календарно-тематическое планирование»

Таблица 18.

«Математика и развивающие игры» 5-6 лет

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2		Цвет	1
3		Оттенки цветов	1
4		Выявление математический представлений (входной контроль)	1
5		Сравнение по размеру: большой и маленький	1
6		Сравнение по размеру: большой и маленький	1
7		Сравнение по размеру: большой и маленький	1
8		Цвет форма	1
9		Цвет форма	1
10		Цвет, форма, размер	1
11		Цвет, форма, размер	1
12		Один, много	1
13		Столько же, больше, меньше	1
14		Столько же, больше, меньше	1
15		Столько же, больше, меньше	1
16		Образование числа 2. Счёт до двух	1
17		Цифры и числа 1 и 2	1
18		Круг	1
19		Шар	1
20		Пространственные отношения: <i>на, над, под</i>	1
21		Длиннее, короче	1
22		Пространственные отношения: <i>слева, справа</i>	1
23		Счёт до трёх. Число 3	1
24		Треугольник	1
25		Число и цифра 3	1
26		Закрепление пройденного материала	1
27		Закрепление пройденного материала	1
28		Временные отношения: <i>раньше, позже</i>	1
29		Пространственные отношения: <i>выше, ниже</i>	1
30		Счёт до 4. Число и цифра 4	1
31		Квадрат.	1
32		Куб.	1
33		Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль.	1
34		Закрепление пройденного материала.	1

35	Пространственные отношения: <i>вверху, внизу.</i> Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	1
36	Сравнение по ширине. Шире, уже	1
37	Счёт до 5. Число и цифра 5	1
38	Играем и считаем	1
39	Овал	1
40	Собираем из частей	1
41	Пространственные отношения: <i>внутри, снаружи</i>	1
42	Пространственные отношения: <i>впереди, сзади, между</i>	1
43	Пара	1
44	Прямоугольник	1
45	Числовой ряд	1
46	Ритм. Времена года	1
47	Счёт до 6. Число и цифра 6	1
48	Порядковый счёт	1
49	Сравнение по длине	1
50	Измерение длины	1
51	Счёт до 7. Число и цифра 7	1
52	Играем и считаем (Счет парами, тройками)	1
53	Сравнение по толщине	1
54	Сравнение по высоте	1
55	Взглянем сверху. План	1
56	Закрепление пройденного материала	1
57	Закрепление пройденного материала	1
58	Дни недели.	1
59	Счёт до восьми. Число и цифра 8	1
60	Восемь, восьмой	1
61	Цилиндр	1
62	Число 9. Цифра 9	1
63	Конус	1
64	Призма и пирамида	1
65	Число 0. Цифра 0	1
66	Играем и считаем	1
67	Точки и линии	1
68	Число 10. Запись числа 10	1
69	Части суток	1
70	Выявление математических представлений детей	1
71	Повторение пройденного материала	1
72	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	72

Таблица 19.

«Математика и развивающие игры» 6-7 лет

№п/п	Дата	Название тем программы	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2		Сравнение групп предметов	1
3		Входящий контроль	1
4		Сравнение групп предметов	1
5		Сравнение групп предметов	1
6		Пространственные отношения: <i>на, над, под</i>	1
7		Сложение	1
8		Вычитание	1
9		Пространственные отношения: <i>между, посередине</i>	1
10		Число 1. Цифра 1	1
11		Число 2. Цифра 2. Пара	1
12		Число 3. Цифра 3	1
13		Число 3. Цифра 3	1
14		Числа и цифры 1 - 3	1
15		Числа и цифры 1 - 3	1
16		Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
17		Отрезок. Луч	1
18		Замкнутые и незамкнутые линии	1
19		Угол	1
20		Ломаная линия Многоугольник	1
21		Число 4. Цифра 4	1
22		Число 4. Цифра 4	1
23		Число 4. Цифра 4	1
24		Числовой отрезок	1
25		Числовой отрезок	1
26		Пространственные отношения: <i>справа, слева</i>	1
27		Пространственные отношения	1
28		Число 5. Цифра 5	1
29		Число 5. Цифра 5	1
30		Число 5. Цифра 5	1
31		Числа и цифры 1 - 5	1
32		Пространственные отношения: <i>впереди, сзади</i>	1
33		Промежуточный контроль	1
34		Повторение изученного	1
35		Столько же. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	1
36		Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$	1
37		Пространственные отношения: <i>внутри, снаружи</i>	1
38		Число 6. Цифра 6.	1
39		Число 6. Цифра 6	1
40		Число 6. Цифра 6	1
41		Число 7. Цифра	1

42		Число 7. Цифра 7	1
43		Число 7. Цифра 7	1
44		Числа и цифры 6 - 7	1
45		Раньше, позже	1
46		Измерение объёма	1
47		Измерение объёма	1
48		Число 8. Цифра 8	1
49		Число 8. Цифра 8	1
50		Числа и цифры 6, 7, 8	1
51		Число 9. Цифра 9	1
52		Число 9. Цифра 9	1
53		Площадь. Измерение площади	1
54		Число 0. Цифра 0	1
55		Число 0. Цифра 0	1
56		Длиннее, короче.	1
57		Измерение длины	1
58		Измерение длины	1
59		Измерение длины	1
60		Число 10	1
61		Число 10	1
62		Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1
63		Измерение массы	1
64		Измерение массы	1
65		Часы	1
66		Символы	1
67		Шар, куб, параллелепипед	1
68		Пирамида, конус, цилиндр	1
69		Повторение изученного материала	1
70		Повторение изученного материала	1
71		Выявление математических представлений детей	1
72		Итоговое занятие	1
		ИТОГО:	72

Таблица 20.

«Развитие речи и обучение грамоте» 5-6 лет

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Игрушки. Знакомимся с нашими героями. Инструктаж по технике безопасности	1
2		Игрушки. Звуки речи. Длинные и короткие слова. Звук [А]. Буква А	1
3		Игрушки. Чьи это тени? Составление рассказа по схеме	1
4		Детский сад. В гостях у ребят. Звук [О]. Буква О.	1
5		Детский сад. Играем в прятки. Составление рассказа по схеме	1
6		Осень. В гостях у осени. Звук [У]. Буква У	1

7	Осень. В гости к белке. Составление рассказа по схеме	1
8	Овощи. На огороде. Звук [Ы]. Буква Ы	1
9	Овощи. Над землёй □ под землёй	1
10	Фрукты. В саду. Звук [И]. Буква И	1
11	Фрукты. В кафе. Составление рассказа по схеме	1
12	Ягоды. На ягодной грядке. Звук [Э]. Буква Э	1
13	Грибы. На грибной полянке. Гласные звуки	1
14	Семья. В гостях у мышек. Звук [М]. Буква М	1
15	Семья. Всей семьёй на прогулку. Звук [М']. Буква М	1
16	Части тела. Прodelки Буратино. Звук [Н]. Буква Н	1
17	Части тела. Фокусы с мячиком. Звук [Н']. Буква Н	1
18	Одежда. Вот так оделись! Звук [К]. Буква К	1
19	Одежда. В ателье. Звук [К']. Буква К	1
20	Обувь. В чём секрет зимней обуви? Звуки [Т] - [Т']. Буква Т	1
21	Головные уборы. Играем в сказку. Звуки [П] - [П']. Буква П	1
22	Зима. Зимние забавы. Звуки [С] - [С']. Буква С	1
23	Дом. На выставке сказочных домиков. Звуки [Д] - [Д']. Букв Д	1
24	Мебель. Готовимся к новоселью. Звук [В] - [В']. Буква В	1
25	Электроприборы. Чем полезно и опасно электричество. Звуки [Л] - [Л']. Буква Л	1
26	Посуда. В гостях у куклы. Звук [Ч]. Буква Ч	1
27	Посуда. Выбираем посуду.	1
28	Новый год. Помогаем Деду Морозу. Звук [Г] - [Г']. Буква Г	1
29	Хлебные продукты. Домик для пряничного человечка. Звук [Б] - [Б']. Буква Б	1
30	Молочные продукты. Букет для коровы. Согласный звук [Й] Буква Й	1
31	Мясные продукты. Угощение для щенка.	
32	Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль.	1
33	Город. Строим игрушечный городок.	1
34	Село. В гостях у коровы. Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф	1
35	Магазины. Потерялись в магазине. Звук [Ц]. Буква Ц Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	1
36	Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами! Звуки [З] - [З']. Буква З	1
37	Спорт. Мы тоже спортсмены! Звук [Ш]. Буква Ш	1
38	Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти? Звук [Р] - [Р']. Буква Р	1
39	Водный транспорт. По морям, по волнам! Звук [Х]- [Х']. Буква Х	1
40	Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!	1

41		Закрепление пройденного материала	1
42		Профессии. Играем в профессии. Звук [Ж]. Буква Ж	1
43		Профессии. Выбираем профессию для жителей села	1
44		Рабочие инструменты. Мастерим своими руками. Звук [Щ']. Буква Щ.	1
45		День защитника Отечества	1
46		Открытка к 23 февраля	1
47		Звери. Чья это нора. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	1
48		Домашние животные. На ферме. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	1
49		Мамин праздник. Подарки к 8 марта	1
50		Птицы. Переполох в птичнике. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	1
51		Птицы. В дупле у совы. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']	1
52		Животные России. В небе, на суше и в воде	1
53		Животные жарких стран. О чём рассказал попугай. Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	1
54		Весна. Весенние звуки и запахи	1
55		Весна. Что бывает ранней и поздней весной? Звуки [Ж] - [Ш]	1
56		Цветы. Одуванчиковое настроение. Шипящие и свистящие звуки [Ш] - [С]	1
57		Цветы. Угощение для цветочного цыплёнка. Шипящие и свистящие звуки [Ж] - [З]	1
58		Насекомые. Опасная гостья. Шипящие и свистящие звуки	1
59		Насекомые. Каждому свой цветок. Сравнение согласных звуков [Ч'] и [Ц]	1
60		Путешествие на звездолёте	1
61		Наша прекрасная голубая планета	1
62		Наша Родина - Россия	1
63		Ярмарка народных игрушек	1
64		Наш родной город Челябинск	1
65		Район, в котором мы живём	1
66		Лето. Собираемся на море. Сравнение согласных звуков [Щ'] и [С']	1
67		9 мая - День Победы. Особенный праздник	1
68		Лето. Краски лета. Шипящие и свистящие звуки	1
69		Повторение. Возвращаемся домой	1
70		Повторение. Случай на даче	1
71		Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей	1
72		Итоговое занятие «Прощание с Ёжиком и Лисёнком»	1
		ИТОГО:	72

Таблица 21.

«Развитие речи и обучение грамоте 6- 7 лет

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Звуки и буквы. Инструктаж по технике безопасности	1
2		Слова. Звуки. Входящий контроль	1
3		Звук [А]. Буква А	1
4		Звук [О]. Буква О	1
5		Звук [Э]. Буква Э	1
6		Звук [И]. Буква И	1
7		Звук [Ы]. Буква Ы	1
8		Звуки [И] - [Ы]. Дифференциация звуков [И] - [Ы] в словах	1
9		Звук [У]. Буква У	1
10		Гласные звуки	1
11		Звук [М]. Буква М. Согласные звуки	1
12		Звук [М']. Буква М. Твёрдые и мягкие согласные	1
13		Звук [Н]. Буква Н	1
14		Звук [Н']. Буква Н	1
15		Звук [П]. Буква П	1
16		Звук [П']. Буква П	1
17		Звук [Т]. Буква Т	1
18		Звук [Т']. Буква Т	1
19		Звук [К]. Буква К	1
20		Звук [К']. Буква К	1
21		Звук [Х]. Буква Х	1
22		Звук [Х']. Буква Х	1
23		Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']	1
24		Звук [Ф]. Буква Ф	1
25		Звук [Ф']. Буква Ф	1
26		Звук [Й]. Буква Й	1
27		Дружные звуки [Й'О]. Буква Ё	1
28		Дружные звуки [Й'У]. Буква Ю	1
29		Дружные звуки [Й'А]. Буква Я	1
30		Дружные звуки [Й'Э]. Буква Е	1
31		Звук [Л]. Буква Л.	1
32		Звук [Л']. Буква Л	1
33		Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль.	1
34		Закрепление пройденного материала.	1
35		Звуки [В] - [В']. Буква В. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	1
36		Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные	1
37		Звук [Ч]. Буква Ч	1

38		Звук [Щ']. Буква Щ	1
39		Звуки [Ч'] - [Щ']	1
40		Звуки [Б] - [Б']. Буква Б	1
41		Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Звонкие и глухие согласные	1
42		Звуки [Д] - [Д']. Буква Д	1
43		Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Звонкие и глухие согласные	1
44		Звук [С]. Буква С	1
45		Звук [С']. Буква С	1
46		Звук [Ц]. Буква Ц	1
47		Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	1
48		Звуки [Г] - [Г']. Буква Г	1
49		Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звонкие и глухие согласные	1
50		Звук [З]. Буква З	1
51		Звук [З']. Буква З	1
52		Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные	1
53		Звук [Ш]. Буква Ш	1
54		Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	1
55		Звук [Ж]. Буква Ж	1
56		Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки	1
57		Звук [Р]. Буква Р	1
58		Звук [Р']. Буква Р	1
59		Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Звонкие и глухие согласные	1
60		Мягкий знак	1
61		Разделительный мягкий знак	1
62		Твёрдый знак	1
63		Закрепление пройденного материала	1
64		Слоги. Деление слов на слоги	1
65		Ударение. Ударные и безударные гласные	1
66		Точка. Вопросительный и восклицательные знаки	1
67		Слова, которые называют предметы	1
68		Слова, которые называют действия предметов	1
69		Слова, которые называют признаки предметов	1
70		Слова, близкие по смыслу. Слова, противоположные по смыслу	1
71		Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей	1
72		Итоговое занятие «Скоро в школу»	1
		ИТОГО:	72

«Подготовка руки к письму»

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов
1		Вводное занятие Знакомство с правилами письма. Инструктаж по технике безопасности	1
2		Штриховка. сверху вниз прямыми и прерывистыми линиями. Рисование дождик	1
3		Штриховка снизу-вверх прямыми и прерывистыми линиями. Рисование забора	1
4		Штриховка слева направо. (прямые, волнистые линии) Рисование волны	1
5		Штриховка справа налево. (прямыми и ломаными линиями) Рисование уток	1
6		Штриховка наклонными линиями. (с правого верхнего угла в левый нижний угол)	1
7		Штриховка наклонными линиями (с левого верхнего угла в правый нижний угол).	1
8		Штриховка	1
9		Упражнения на листе в клетку. Ориентация в пространстве листа	1
10		Упражнения на листе в клетку. Стрелочка	1
11		Упражнения на листе в клетку Ёлочка	1
12		Упражнения на листе в косую линию. Ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой	1
13		Упражнения на листе в косую линию. Дорожка	1
14		Упражнения на листе в косую линию. Клубочек	1
15		Итоговое занятие по теме	1
16		Правила раскрашивания Раскрашивание картинок	1
17		Раскрашивание картинок	1
18		Графические упражнения (графический диктант)	1
19		Графические упражнения (графический диктант)	1
20		Графические упражнения Раскрашивание картинок	1
21		Графические упражнения Раскрашивание картинок	1
22		Графические упражнения Раскрашивание картинок	1
23		Письмо печатной буквы А	1
24		Письмо печатной буквы У	1
25		Письмо печатной буквы О	1
26		Письмо печатной буквы И, Ы	1
27		Письмо печатной буквы Э	1
28		Письмо печатной буквы Ю	1
29		Письмо печатной буквы Я	1
30		Письмо печатной буквы Е, Ё	1
31		Письмо печатной буквы Л	1

32		Письмо печатной буквы Ы	1
33		Письмо печатной буквы В	1
34		Письмо печатной буквы Н	1
35		Письмо печатной буквы М	1
36		Письмо печатной буквы Ф	1
37		Письмо печатной буквы Ч	1
38		Письмо печатной буквы Щ	1
39		Письмо печатной буквы П	1
40		Письмо печатной буквы Б	1
41		Письмо печатной буквы Т	1
42		Письмо печатной буквы Д	1
43		Письмо печатной буквы К	1
44		Письмо печатной буквы С	1
45		Письмо печатной буквы Х	1
46		Письмо печатной буквы Ц	1
47		Письмо печатной буквы Г	1
48		Письмо печатной буквы З	1
49.		Письмо печатной буквы Ш	1
50.		Письмо печатной буквы Ж	1
51.		Письмо печатной буквы Р	1
52		Письмо печатной буквы Ъ, Ь	1
53		Письмо печатных букв	1
54		Письмо печатных букв	1
55		Письмо печатных букв	1
56		Написание элементов прописных букв	1
57		Написание элементов прописных букв	1
58		Написание элементов прописных букв	1
59		Написание элементов прописных букв	1
60		Написание элементов прописных букв	1
61		Написание элементов прописных букв	1
62		Написание элементов прописных букв	1
63		Написание элементов прописных букв	1
64		Написание элементов прописных букв	1
65		Написание элементов прописных букв	1
66		Письмо слогов, слов	1
67		Письмо слогов, слов	1
68		Письмо слогов, слов	1
69		Письмо слогов, слов	1
70		Письмо слогов, слов	1
71		Письмо слогов, слов	1
72		Итоговое занятие	1
		ИТОГО:	72

«Контрольно-измерительные материалы»

Контрольные задания раздела «Математика и развивающие игры» (5-6 лет)

Цель проведения: Оценка уровня освоения образовательной программы.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – выполнено 100% работы самостоятельно, допускается 2 ошибки.

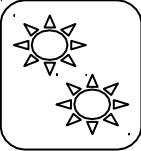
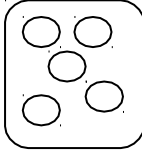
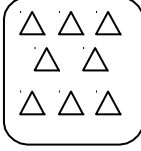
Средний уровень – выполнено 50% и более с частичной помощью педагога, допускается 2 ошибки.

Низкий уровень – выполнено менее 50%, требуется помощь педагога.

Задания:

№ 1. Соотносить число предметов и цифру

Цель: Проверка умения вести счет предметов в пределах 10, знать цифры, соотносить число предметов и цифру. Соедини линиями:

			
5	2	8	4

№ 2. Сравнение групп предметов на основе составления пар.

Цель: Проверка умения вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

Нарисовать в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

△ △ △

--

Нарисовать в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊

--

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

□ □ □ □ □ □

--

№ 3. Ответы на вопросы «Сколько стало?», «Сколько осталось?»

Цель: проверка умения внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого. Нарисуй в клетке справа столько точек, сколько бананов осталось.



Нарисуй в клетке справа, столько точек, сколько яблок стало.



№ 4. Распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Цель: Проверка знания геометрических фигур, знания цвета, изображения простейших геометрических фигур «от руки», знания пространственных отношений, ориентировка на листе бумаги.

Составь узор: закрась кружок красным цветом; сверху нарисуй красный квадрат; справа от квадрата – желтый треугольник; под треугольником нарисуй зеленый круг; слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



Контрольные задания (6 – 7 лет)

Цель проведения: Оценка уровня освоения образовательной программы.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на самостоятельное выполнение. При затруднении оказать помощь.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – выполнено 100% работы самостоятельно, допускается 4 ошибки.

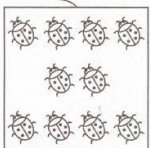
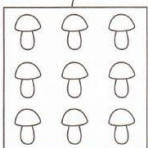
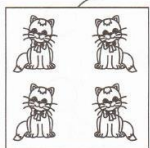
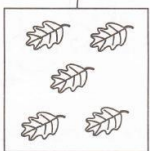
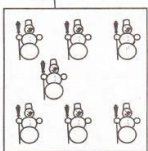
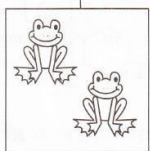
Средний уровень – выполнено 50% и более с частичной помощью педагога, допускается 2 ошибки.

Низкий уровень – выполнено менее 50%, требуется помощь педагога.

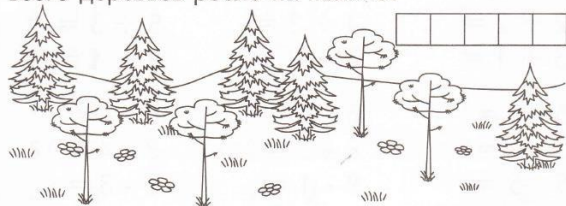
Задания:

Найди ошибки и объясни их.

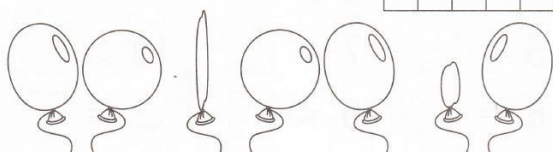
2 4 5 7 9 10



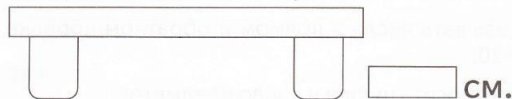
Реши задачи и запиши решения. На поляне росли пять ёлок и четыре сосны. Сколько всего деревьев росло на поляне?



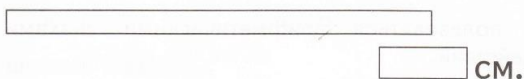
На празднике надули семь шариков. Два из них лопнули. Сколько целых шариков осталось?



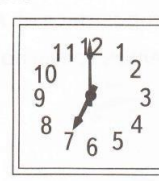
Измерь линейкой скамейку.



Измерь ленточку.



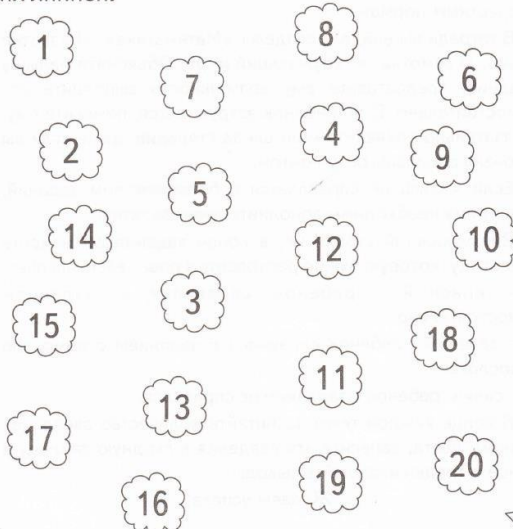
Сколько времени изображено на часах? Соедини с нужной рамочкой.



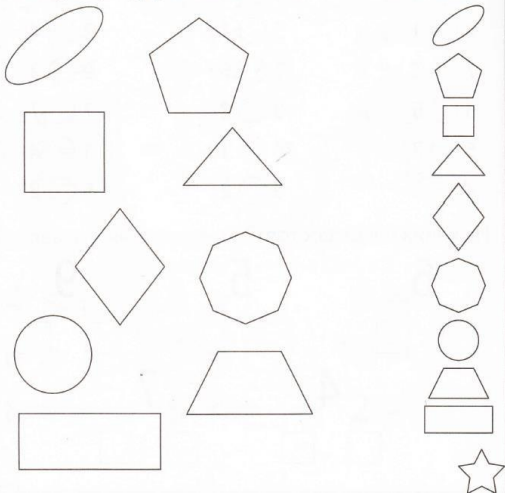
7 часов

5 часов

Найди по порядку все числа от 1 до 20. Соедини их линией.



Назови все геометрические фигуры. Соедини большую фигуру с подходящей к ней маленькой.



Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

$5 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 4$

$1 \bigcirc 5$

$4 \bigcirc 1$

$5 \bigcirc 1$

$2 \bigcirc 4$

$7 \bigcirc 2$

$7 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 9$

$6 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 8$

$7 \bigcirc 7$

$5 \bigcirc 3$

$10 \bigcirc 10$

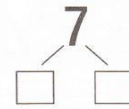
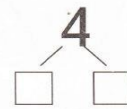
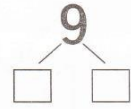
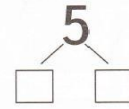
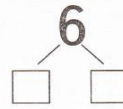
$1 \bigcirc 4$

$4 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 2$

$5 \bigcirc 2$

Из каких чисел состоят?



«Карта индивидуального наблюдения обучающихся по образовательной программе «Ступени к школе»

В соответствующей графе ставится высокая буква В – «высокий уровень», С - «средний уровень», Н - «низкий уровень».

Таблица 23.

«Математика и развивающие игры»

№п/п	ФИО	Критерии						Уровень
		Продолжать заданную закономерность	Соотносить число предметов и цифру	Сравнение групп предметов на основе составления пар.	Ответы на вопросы «Сколько стало?», «Сколько осталось?»	Распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.	Штриховка	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»
«Степени освоения ребенком грамматического строя речи»
 (автор О.В. Чиндилова)
 (5-6 лет)

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – более 50% поставлен высокий уровень за ответы.

Средний уровень – более 50% поставлен средний уровень за ответы.

Низкий уровень – более 50% поставлен низкий уровень за ответы.

Задание 1.

Скажи, кто это делает. Например, пишет – писатель.

продает– поет – сажает– варит – лечит– строит – учит – Оценка:

6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слова – низкий уровень.

Задание 2.

Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, дом – домик мяч–нога – рука– зуб – тропа– гора – ветер – Оценка:

6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 3.

Скажи со словом много. Например, один цветок – много цветков

Одна минута – много ... Одна машина – много ...

Одна книга – много ... Один человек – много ...

Одно яблоко – много ... Одна лиса – много ...

Один ребенок – много ... Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень,

3 и менее слов – низкий уровень

Задание 4.

Закончи предложения:

Ребята бежали по ... Кот громко мяукал и ... Поднялся ветер, и

Все девочки громко ... Цветок завял, потому что ...

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.

Задание 5.

Найди и исправь ошибки.

Мама поставила вазу с цветами в стол. Бабушка жила на большом доме.

Мои друзья поехали путешествовать в поезде. Белка прячет орешки у дупла.

Ковер лежит в полу.

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.

«Степени освоения ребенком грамматического строя речи»
(автор О.В. Чиндилова)
(6 - 7 лет)

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – более 50% поставлен высокий уровень за ответы.

Средний уровень – более 50% поставлен средний уровень за ответы. Низкий уровень – более 50% поставлен низкий уровень за ответы.

Задание 1.

Отвечай быстро: *кто?* или *что?* Например, *прыгает – собака* (время 30 сек.)

летит -	кричит -	лает -	вьётся -	ворчит -	сажает -
рычит -	плачет -	смеется -	рисует -	думает -	
ломает -				скрипит -	
				каркает -	
				чирикает -	
				говорит -	
				пищит -	
				квакает -	
				бежит -	
				падает -	

Оценка:

15-12 слов - высокий уровень;

11 – 8 слов - средний уровень;

7 и менее слов - низкий уровень

Задание 2.

Добавь одно слово. Например, *сладкий сахар* белый - горький – узкая - жёлтый - пушистый - весёлый - круглый - Оценка:

- 6 слов - высокий уровень;

5-3 слов - средний уровень;

и менее слов - низкий уровень.

Задание 3.

Скажи наоборот. Например, *светлый - тёмный, редко - часто.*

рано -	весна -	быстро -
мокрый -	чистый -	старший -

сел -

Оценка:

7 - 6 слов - высокий уровень;

5 – 4 слов - средний уровень;

и менее 4 слов – низкий уровень.

Задание 4.

Назови, одним словом. Например, *машинка, кукла, кубики – игрушки.*

платье, брюки, майка - тарелка, чашка, самолёт, поезд, автобус -
 блюдце - папа, мама, ребёнок - роза, чайка, голубь, воробей -
 тюльпан, гвоздика - берёза, липа, сосна -

Оценка:

6-7 слов - высокий уровень;

5- 4 слов - средний уровень;

3 и менее слов - низкий уровень.

Задание 5.

Послушай, *Саша садится обедать. Он съел свою порцию и дополнительную. своей младшей сестрёнки Веры. Объясни, чем недовольна Вера.*

Оценка: высокий уровень – самостоятельное чёткое объяснение; средний уровень – частично самостоятельное объяснение; низкий уровень – объяснение с помощью педагога.

Задание 6. Связная речь.

Ребёнку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки.

Оценка:

высокий уровень –

самостоятельное

составление рассказа;

средний уровень – частично

самостоятельное составление рассказа;

низкий уровень – составление рассказа с помощью педагога.

Составь рассказ по картинкам.



Тест № 2 (6 -7 лет)

Цель проведения: Оценка уровня освоения образовательной программы.

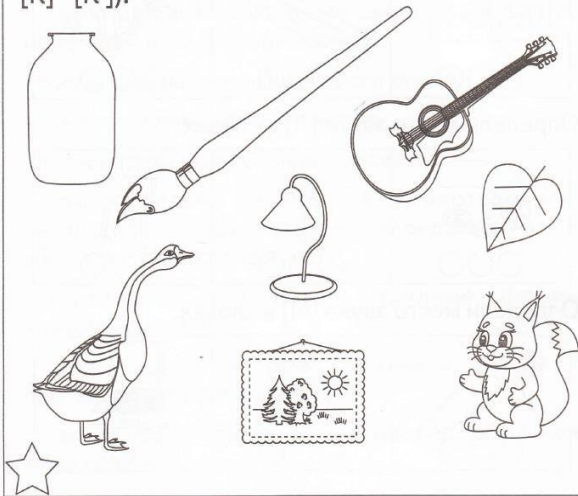
Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

Высокий уровень – выполнено 100% работы самостоятельно, допускается 2 ошибки.

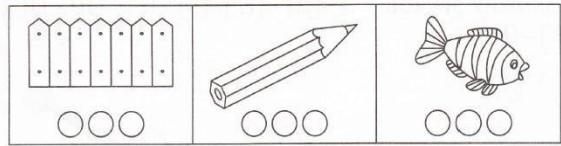
Средний уровень – выполнено 50% и более с частичной помощью педагога, допускается 2 ошибки.

Низкий уровень – выполнено менее 50%, требуется помощь педагога.

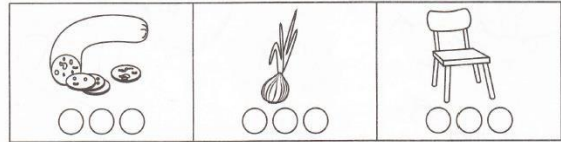
С каких звуков начинаются названия этих картинок? С твердого или мягкого согласного. Соедини пары картинок, которые начинаются с похожих звуков ([Б] - [Б'], [Г] - [Г'], [Л] - [Л'], [К] - [К']).



Где находится звук [Р] в словах (в начале, в середине, в конце). Раскрась под картинкой нужный кружочек.



Определи место звука [Л] в словах



Определи место звука [М] в словах.



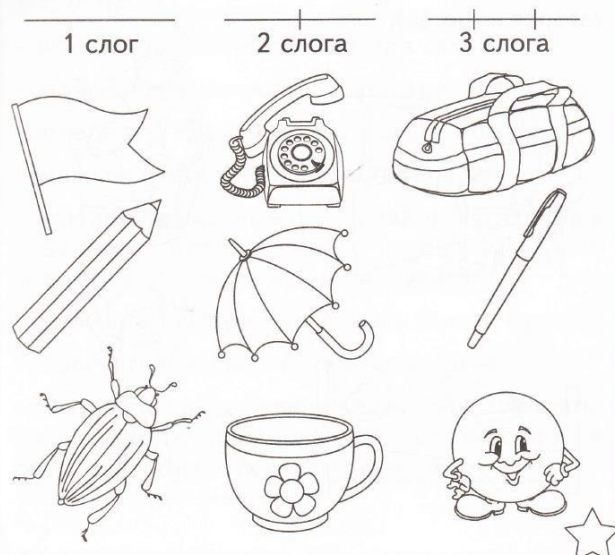
Отметь значком "ударение" ударный гласный звук в каждом слове.



С каких слогов начинаются названия этих картинок. Соедини картинку с подходящим к ней слогом.



Раздели слова на слоги. Соедини картинку с подходящей схемой.



Уровень познавательного развития»

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – более 50% поставлен высокий уровень за ответы.

Средний уровень – более 50% поставлен средний уровень за ответы.

Низкий уровень – более 50% поставлен низкий уровень за ответы

Задание 1. Найди лишнее.

Ребенку показываются серии из четырех картинок. Несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее.

После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументированно доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить. На картинках могут быть изображены дуб, ель, роза, береза; лев, кот, слон, жираф; помидор, морковь, репа, редис; автомобиль, воздушный шар, самолет, поезд; туфли, носки, сапоги, ботинки.

Оценка:

4–5 – высокий уровень;

2–3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

Задание 2. Назови лишнее.

Это более сложный вариант первого задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

Корова, волк, лошадь, коза;
яблоко, груша, огурец, слива;
тарелка, чашка, ложка, ведро;
сладкий, соленый, кислый, маленький;
синий, желтоватый, добрый, красный.

Оценка:

4–5 – высокий уровень;

2–3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

Задание 3. Добавь недостающее.

Ребенку предъявляются 8 картинок, разложенных в три ряда по три картинки в каждом, одна картинка убрана. На картинках изображены геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Ребенку предлагается догадаться, какого изображения в одной серии не хватает, а затем добавить недостающий элемент.

Оценка:

Сам рисует изображение – высокий уровень.

Выбирает изображение из предложенных дополнительно – средний уровень.

Затрудняется с выполнением – низкий уровень.

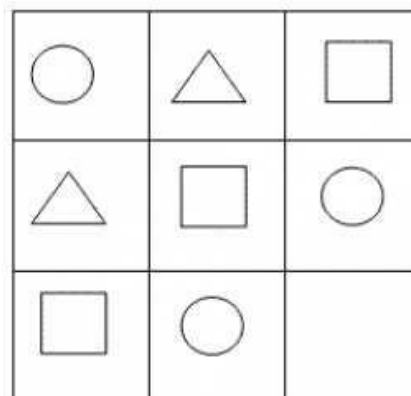


Таблица 24.

«Карта индивидуального наблюдения обучающихся по образовательной программе «Ступени к школе»

[illegible]

Раздел «Подготовка руки к письму»

Мониторинг отслеживания результатов раздела «Подготовка руки к письму» предполагает анализ выполненных ребенком заданий и внесение соответствующих корректировок (дополнительные задания, отработка отдельных элементов).

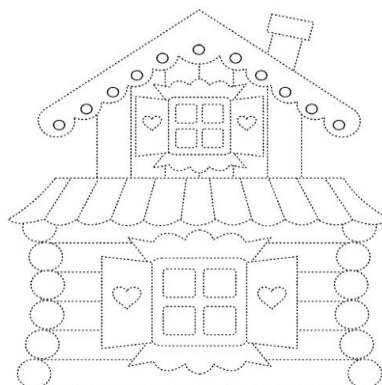
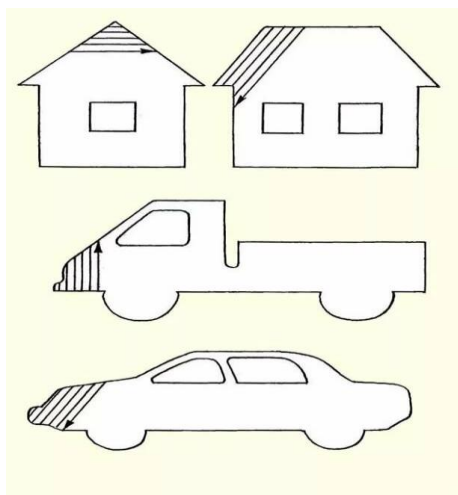
Оценочные материалы

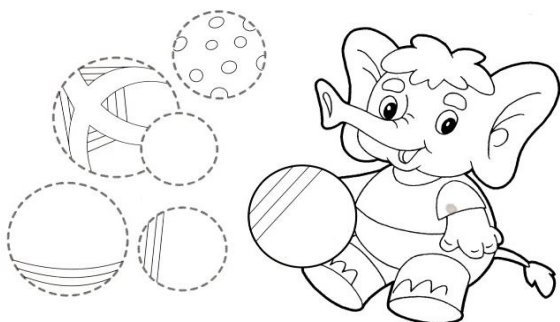
Таблица 25.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Тесты	Тест Керна-Йирасека	Входной контроль
Педагогическое наблюдение практическая работа Самостоятельная работа	Правильная посадка при письме, правильное положение тетради, аккуратность в работе. Штриховка, обведи и раскрась, печатание букв и слогов, письмо элементов букв. Выполнение заданий	Текущий контроль
Выполнение контрольных заданий	Тест Керна-Йирасека «Продолжи по образцу», «Заштрихуй и раскрась»	Итоговый контроль

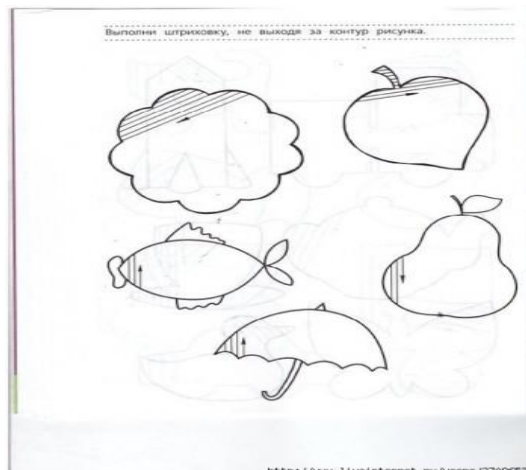
Текущий контроль:

Промежуточный контроль:



Итоговый контроль:

- Обведи и заштрихуй мячики по образцу.
- Раскрась картинку.



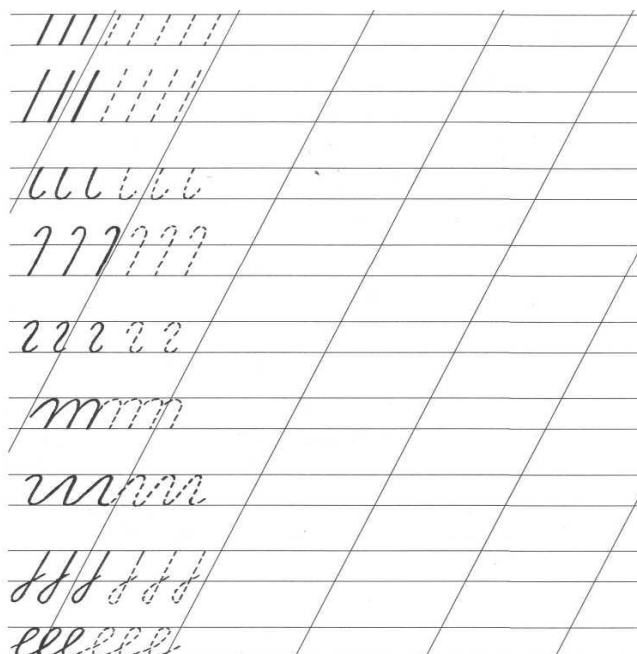
Критерии оценки: При проведении диагностики учитываются следующие параметры:

- аккуратность;
- выполнение задания согласно образцу;
- ориентировка на листе бумаги;
- сформированность навыка письма;
- умение правильно держать орудие письма.

Высокий уровень – ребёнок уверенно и правильно держит ручку, карандаш, при письме сидит правильно, пишет ровно уверенно, хорошо ориентируется на листе бумаги при выполнении заданий, все упражнения выполняет аккуратно, соблюдает гигиену письма, редко обращается за помощью к педагогу, выполненные задания соответствуют образцу.

Средний уровень – ребёнок правильно держит ручку, карандаш, иногда обращается за помощью к педагогу при выполнении учебных заданий, педагог напоминает о гигиене письма, помогает при выполнении письменных заданий, выполненные задания соответствуют образцу с небольшой долей отклонений.

Низкий уровень – все упражнения и задания выполняет с помощью педагога, неаккуратен, письменные задания не соответствуют образцу, без помощи педагога не соблюдает гигиену письма.



«Карта индивидуального наблюдения обучающихся»

Ф. И. ребёнка	Гигиена письма	Работа на листе	Графический диктант	Графические навыки		Написание печатных букв, элементов письменных букв.
				штриховка	срисовывание слов	

Таблица 27.

«Критерии оценивания практических умений и навыков»

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учебная мотивация	Проявляет интерес к новому; сформированы учебные мотивы; стремится к получению высоких результатов	Частично сформирован интерес к новому; частично сформированы учебные мотивы, стремится получать хорошие результаты.	К занятиям безразличен; сформированность учебных мотивов низкая.
Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой:	Не испытывает особых трудностей.	Часто нуждается в помощи педагога.	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
Коммуникативные умения	Умеет конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	Частично нуждается в помощи педагога при общении со сверстниками и взрослыми, старается избежать конфликтов.	Испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты.
Знание и соблюдение правил ТБ	Владеет максимальным набором знаний и умеет соблюдать правила ТБ.	Знает правила ТБ, но не всегда соблюдает.	Владеет минимальным набором знаний в соблюдении правил ТБ.

Таблица 28.

«Карта индивидуального наблюдения обучающихся по образовательной программе «Ступени к школе»

В соответствующей ячейке ставится знак «+».

<i>Уровень</i>	<i>Ф И</i>	<i>Ф И</i>	<i>Ф И</i>	<i>Ф И</i>	<i>Ф И</i>	<i>Ф И</i>	<i>Ф И</i>	<i>Ф И</i>	<i>Ф И</i>
Математика									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Развитие речи									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Подготовка руки к письму									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Проверка уровня познавательного развития									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Практические умения и навыки									
Учебная мотивация									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Коммуникативные умения									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Знание и соблюдение правил ТБ									
Высокий									
Средний									
Низкий									
ИТОГО									

Диагностическая карта изучения развития качества личности обучающихся

Творческое объединение

Образовательная программа

Год обучения

Педагог дополнительного образования

Фамилия, имя ребёнка	К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я															Кол-во баллов	Уровень
	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, проявленная при участии в мероприятиях				
	вход	пром еж.	итог	вход	пром еж.	итог	вход	пром еж.	итог	вход	пром еж.	итог	вход	пром еж.	итог		

Всего детей _____

Высокий _____ Средний _____ Низкий _____

Таблица 30.

Оценочный лист изучения развития качества личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл
Активность, организаторские способности.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, пропускает занятия, мешает выполнять задания другим, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность отсутствует.
Коммуникативные навыки, коллективизм.	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, дружелюбен, не вступает в конфликты, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов, публично не выступает.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.	Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других. Умеет ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами без	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	Уклоняется от поручений, безответственен, пассивен, часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	посторонней помощи или поддержки. Для успешного выполнения задания, поручения может привлечь других. Ответственен к своим поступкам, способен действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.	Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	
Нравственность, гуманность.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	В присутствии старших скромн, доброжелателен, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания.	Недоброжелателен, со сверстниками бывает груб, пренебрежителен, высокомерен, часто обманывает, неискренен.
Креативность, проявленная при участии в мероприятиях.	Имеет высокий творческий потенциал.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Низкий уровень - от 0 до 5 баллов.

Средний уровень - от 6 до 10 баллов.

Высокий уровень - от 11 до 15 баллов.

**«Методические материалы»
«Развитие речи и обучение грамоте» (5-6 лет)**

Конспект занятия

Тема занятия: «Насекомые. Каждому свой цветок».

Сравнение согласных звуков [Ч'] и [Ц].

Время занятия: 25 минут

Тип занятия: Изучение нового материала

Цель: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

Задачи:**Личностные:**

1. Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы, доброжелательное отношение к представителям живой природы.

Метапредметные:

2. Развивать речь детей, логическое мышление, память, внимание и воображение;
3. уметь работать, ожидая своей очереди;
4. активизировать познавательную активность детей.

Предметные:

1. Расширить представления о роли насекомых в жизни растений, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и т.д.); □ сравнить согласные звуки [Ч'] и [Ц].

Ход занятия

I. Организационный момент

Солнце встало из-за крыши

Поднимается все выше, Лучики свои расправит,

Настроение вмиг исправит!

Дети приседают, поднимаются, расправляют руки, улыбаются.

II. Актуализация знаний

Посмотрите, как нарядно, красиво, ярко у нас в кабинете. Может, кто понял и скажет, что особенного сегодня в нашем кабинете? *(в кабинете разложены яркие рисунки цветов)*

Да, это чудесная сказочная полянка.

-Как называют цветы, которые растут в саду? (Садовые)

Какие из этих цветов растут в саду? (Тюльпан)

Как называют цветы, которые растут в поле? (Полевые)

Какие из этих цветов растут в поле? (Василёк)

- Как называют цветы, растущие в лесу? (Лесные)

Где растут колокольчики? (На полях, лугах, в лесу)

Где растёт клевер? (На лугу)

Кто любит прилетать к цветам? (Насекомые) - Каких насекомых вы знаете?

В какое время года появляются первые цветы и насекомые? (Весной)

Физминутка

(Когда дети закроют глаза, на стол выкладываются лепестки цветика – семицветика цветка)

Давайте представим и покажем, как просыпается цветок.

Присядьте, закройте глаза. Это семечко цветка спит в земле.

Ярко светит солнце, наступает тепло, росточек тянется к солнышку, распуская свои прекрасные цветы. *(Дети изображают все движения цветка)*

III. Сообщение темы

Ой, посмотрите, что – то случилось на нашей полянке. Цветы мне шепчут, что Злой Суховой хочет уничтожить все цветы и погубить насекомых. Потому что он любит один песок. Чтобы спасти сказочную полянку надо выполнить все задания, которые указаны на лепестках и собрать цветок. Вы готовы помочь нашим друзьям? Давайте скорее выполнять задания.

Какое правило работы мы всегда соблюдаем? (Работаем дружно)

IV. Работа по теме занятия

Показ лепестка, на котором значок – слушаем. Что нужно сейчас делать?

Рассказ или видео по теме.

Весной каждый год случается чудо: из семян вырастают ростки с крошечными листьями и маленькими корешками. Благодаря солнцу и дождю ростки становятся все больше и больше и превращаются в разные растения. Вскоре появляются бутоны и со временем раскрываются и превращаются в прекрасные цветы. Внутри цветов – запасы сладкого нектара. Именно за нектаром сюда собираются насекомые. Есть цветы, у которых нектар расположен близко, к ним летят жуки и мушки с коротким хоботком. Если

нектар расположен глубоко, цветок окружают пчелы, шмели и бабочки. Они высасывают нектар длинным прозрачным хоботком, словно пьют через соломинку сладкий коктейль. В благодарность за вкусное угощение насекомые делают цветам очень доброе дело. Когда пчелы хотят достать нектар из цветка – на брюшко, лапки и спинку попадают мельчайшие частицы пыльцы. Пыльца нужна растениям для опыления, чтобы появились семена и плоды. Если бы не было пчел, шмелей, мух и других насекомых – опылителей, то не росли бы яблоки и груши, вишни и сливы, абрикосы и черешни. Мы никогда бы не знали, что такое помидоры и огурцы, арбузы и дыни. Цветы без насекомых просто не могут существовать. Беседа по рассказу.

-Для чего нужны насекомым цветы?

- А для чего насекомые нужны цветам?

Вы справились с первым испытанием, и лепесток прикрепляем к середине.

А вот второй лепесток и что показывает он нам (*подумай*)

У. Работа в тетради стр.50

1. Рассказ истории героев.

Ёжик и Лисёнок пытаются определить, на какой цветок прилетит каждое насекомое. Но линии лабиринта, так запутаны что в них трудно разобраться. Давайте поможем нашим героям. Найдите и расскажите к какому цветку прилетели насекомые.

2. Дорожки лабиринта

Вот и второй лепесток прикрепляем к серединке.

Что подсказывает третий лепесток, нам нужно быть внимательным и правильно изменить слова.

3. Игра «Один-много» (*педагог показывает картинку, дети называют насекомое в единственном и множественном числе*).

Стрекоза – много стрекоз, (жук, пчела, комар, бабочка, муха, кузнечик).

Третий лепесток уже спешит на место.

На четвёртом лепестке подсказка, нужно взбодриться, чтобы продолжить сражение с Суховеем.

Динамическая пауза «Бабочка»

Утром бабочка проснулась. *Плавные взмахи руками.*

Потянулась, улыбнулась. *Выполнять движения в соответствии с текстом.*

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Пятый лепесток приготовил вам работу с карандашом

5. Сравнение согласных звуков [Ч'] и [Ц]

Работа в тетради стр.50

Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Быстрее прикрепляем лепесток к цветку. Остался последний лепесток, что нужно сделать? Надо по картинке рассказать о насекомых.

6. Составь предложения стр. 51

Вот и последний лепесток встал на место.

VI. Итог занятия

Ребята, вы были сегодня молодцы! Злодей Суховой улетел к себе в пустыню. Мы спасли сказочную полянку. Ведь вы так много знаете о цветах и насекомых, узнали и смогли правильно распределить шипящие и свистящие звуки. Теперь на полянке по-прежнему: цветут цветы и летают вокруг насекомые.

«Математика и развивающие игры» Конспект занятия (6 - 7 лет)

Тема занятия: «Пространственные отношения: «справа, слева».

Время занятия: 30 минут.

Тип занятия: повторение изученного материала.

Цель: формирование навыка различать и называть пространственные отношения: справа — слева.

Задачи:

Личностные:

1. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую активность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

Метапредметные:

1. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

Предметные:

1. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.
2. Закреплять навык ориентироваться в пространстве.
3. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
4. Повторить геометрические фигуры, цвета.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный – презентация.

Раздаточный – карандаши простой и цветные, материал к игре «Фишка» (лист бумаги с разлинованными клетками и фишка), счетные палочки, геометрические фигуры (3 красных круга, жёлтый треугольник; 4 синих квадрата), грибок, кружка, солнце, цветочек.

Ход занятия

I. Организационный момент

Здравствуйте! Сегодня у нас на занятии гости и им очень интересно посмотреть и узнать, чем мы занимаемся и как проводим время вместе. Давайте пожелаем друг другу хорошего настроения и быть внимательными.

II. Сообщение темы

Закройте глаза, и послушайте, что я каждому шепну. (*Педагог называет число*) Поднимите правую руку те, кому я шепнула число 5.

Поднимите левую руку те, кому я назвала число 4.

Возьмите себя за правое ушко те, кому я назвала число 3.

Возьмите себя за левое ушко те, кому я назвала число 2.

Все правильно выполнили действия. А сейчас подумайте и скажите, о чём будем говорить, сегодня на занятии?

Да, мы будем считать, и определять положение предметов «справа, слева».

III. Математическая разминка

Счет до 10 в прямом и обратном направлении от заданного числа.

«Пляшущие человечки».

У меня есть для вас интересная игра «Пляшущие человечки». Я хочу предложить вам запомнить, в каком порядке, и какие движения выполняют «пляшущие человечки». Я просчитаю до трёх, и картинки исчезнут. Вы за это время постарайтесь запомнить их и потом по сигналу повторить их движения в том же порядке, чтобы они появились снова.

IV. Основная часть занятия

1. Закрепление учебного материала «Уточнение отношений: справа, слева».

На прошлом занятии мы определяли с вами левую и правую стороны, смотрели, какие предметы находятся в левой, какие в правой руке.

Во многих сказках герой стоит на развилке дорог, на перекрёстке и читает надпись, в которой есть слова: «направо пойдёшь ...», «налево пойдёшь...». А как узнать, где право, где лево? *Стоял ученик у развилки дорог.*

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик:

Где право, где лево – узнал ученик.

Как же ученик узнал, где право, а где лево? (*«главная» рука у него правая. Рядом с правой рукой – справа, рядом с левой рукой – слева».*)

Какое правило надо помнить, когда определяешь правое или левое направление по отношению к живым объектам (человеку, животному)? (*надо, чтобы этот человек или животное находились к нам «спиной»*)

Физминутка

АИСТ

Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу!

Аист отвечает:

Топай правой ногой, Топай левой ногой,

Снова правой ногой,

Снова левой ногой-

Вот тогда придёшь домой...

V. Практическая часть

1. Работа в тетради стр.20 - 21

Задание 1, 2.

Задание 3.

Внимание, мы попали снова в царство геометрических фигур. Но оно сегодня, какое необычное: разделено двумя линиями. Какого цвета линии?

Рассмотрите фигуры слева от красной линии (покажите карандашом). Найдите квадраты левее красной линии и раскрасьте их в красный цвет. Сколько квадратов вы закрасили?

Рассмотрите фигуры справа от зеленой линии (покажите карандашом). Найдите треугольники правее зеленой линии и раскрасьте их в зеленый цвет.

Рассмотрите фигуры справа от красной линии. Найдите круги правее красной линии и раскрасьте их в желтый цвет.

Рассмотрите фигуры слева от зеленой линии. Найдите овалы левее зеленой линии и раскрасьте их в синий цвет.

Какие фигуры раскрашены между красной и зеленой линией? Сколько их?

Задание 4. «Четвёртый лишний»

Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Как назвать все картинки, одним словом? Подумайте и скажите, какая картинка здесь лишняя? Почему?

Физкультминутка

Задание 5. «Найти части и целое»

Рассмотрите картинку и покажите карандашом: первая часть – первый мешок, вторая часть – второй мешок, целое.

Покажите первую, вторую части, целое. Что вы заметили? А можно ли узнать, что там находится? Как?

Нарисуйте цветок в первом мешке.

Аналогично ведётся работа над вторым равенством.

Обратите внимание, что мешок-«целое» расположен слева от знака равенства, а мешки- «части» - справа. Нарисуйте недостающие фигуры в следующем задании.

Задание 6. «Нарисуй недостающие фигуры»

Девочки выполняют верхнее задание, а мальчики – нижнее.

Итак, вывод, который мы можем сделать: **целое равно сумме частей** или в сумме получается то, что составляло части, которые складываем. Игра «Фишка»

У детей на столах таблица и фишка. Дети передвигают фишку по инструкции педагога.

Фишка находится в нижнем левом углу, затем она переместилась на клеточку вверх, на клеточку вправо и т.д.

VI. Подведение итога занятия

Что повторяли на занятии?

Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Рефлексия.

Что у вас получилось лучше всего, а в чем встретили затруднение.