

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
 Л.И. Пенькова
Приказ № 1 от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: углубленный

Авторы-составители:

Бент М. М.,

педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории, к.
филол. наук

Бент А. Г.,

педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории, к.
филол. наук

г. Челябинск, 2025

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский язык»

Название программы	Английский язык
ФИО педагога, реализующего программу	Бент Мария Марковна, Бент Алевтина Георгиевна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Углубленный
Форма обучения	Очная (с возможностью использования дистанционных технологий)
Форма организации образовательного процесса	Групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	Программа знакомит обучающихся с лексикой, грамматическими конструкциями, формирует готовность к общению на английском языке, знакомит с культурой стран изучаемого языка. Содержание программы представлено следующими темами: <i>Страны, времена года. Хобби. Мои вещи (аппаратура, коллекции). Водные виды спорта. Животные в зоопарке. Мой распорядок дня. Места в городе. Еда. Описание мест. В парке. Транспорт. Описание людей. Описание предметов. Школьные вещи, вещи для похода. Вещи для каникул, указатели времени.</i>
Возраст учащихся	9-12 лет
Цель программы	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо)
Задачи программы	Личностные задачи: - воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг. Метапредметные задачи: - способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся;

	- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию; - способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. Предметные задачи: - формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке; - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации
Планируемые результаты	Личностные результаты. Прослеживается положительная динамика в следующих аспектах: - умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг. Метапредметные результаты: - формирование функциональной грамотности у обучающихся; - потребность к самопознанию и саморазвитию; - раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - удовлетворение личных познавательных интересов. Предметные результаты: - формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;

	- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формирование готовности к общению на иностранном языке; - развитие техники речи, артикуляции, интонации По итогам углубленного уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки. <i>Знания:</i> - узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов; - узнавать фразы и выражения, используемые в школьном обиходе; - узнавать основные грамматические конструкции. <i>Умения:</i> - уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически; - уметь составлять письменные короткие тексты на заданную тему. <i>Навыки:</i> - иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, разыграть ситуативную схему, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).
--	--

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.1.2. Направленность программы.....	5
1.1.3. Актуальность программы.....	5
1.1.4. Воспитательный потенциал программы.....	5
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.6. Адресат программы.....	6
1.1.7. Объем и срок освоения программы.....	8
1.1.8. Формы обучения.....	8
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.1.10. Режим занятий.....	9
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1 Учебный план.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	14

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	21

Раздел № 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся.....	23
3.2. Формы и методы воспитания.....	23
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	24
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	25
4. Список литературы.....	28

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	29
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.....	33
Приложение 3. Методические материалы.....	38
Приложение 4. Задания по развитию функциональной грамотности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	40

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана на основании следующих документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027 г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

14. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.3. Актуальность программы. В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения, ученики начальной школы должны быть включены в программу интеграции русского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях ЦВР, таких как День доброты, День матери, конкурсах рисунков, Старт тинэйджер, День наоборот и других.

1.1.5. Отличительные особенности программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык (ознакомительный уровень)» уделяется внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности. Необходимость этого обусловлена современными ориентирами в образовании -- не дать как можно больше новых знаний обучающимся, а научить их использовать в повседневной жизни: умение решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих владение ключевыми компетенциями.

Для этого специально разработаны и включены в программу следующие обучающие компоненты.

В рамках развития читательской грамотности -- умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов: научно-популярными, художественными)

В рамках развития глобальных компетенций -- знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).

В рамках развития креативного мышления -- умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми обучающийся не сталкивался раньше.

Специально разработанные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, используются в учебном процессе при изучении всех разделов (тем) программы.

Компоненты, направленные на развитие функциональной грамотности используются на каждом занятии в учебном процессе (см. Приложение 4).

Программа содержит профориентационный компонент:

Тема 4. Водные виды спорта – 4 часа.

1.1.6. Адресат программы: обучающиеся 9-12 лет.

Младший школьный возраст (период от 6–7-ми до 9–11-ти лет) называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности на этом не исчерпывается, от её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является

важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самовосприятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять любые задания приводит к становлению чувства компетентности. Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно развито. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, буквы b и d, цифры 9 и 6). Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный.

Развитие личности, начавшиеся в дошкольном детстве в связи с соподчинением и становление самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими, взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредоточиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию, и в семьях наступает кризисная ситуация.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа взрослых должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому взрослые должны быть внимательны к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать вместе с ним.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний (при возможности создания условий для осуществления образовательной деятельности и возможности освоения обучающимися данной программы).

1.1.7. Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана в объеме 72 часов, срок реализации – 1 год.

1.1.8. Формы обучения: очная (с возможностью использования дистанционных технологий).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык (ознакомительный уровень)» ведется на государственном языке РФ – на русском языке.

Данная программа обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий, культуры и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Учебные группы формируются по интересам в творческом объединении «Английский язык» на основании возраста и уровня подготовленности обучающихся (разновозрастные группы). Количество обучающихся в учебной группе составляет 7-9 человек. Состав группы постоянный.

Форма реализации образовательной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей).

1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

	1 год
Количество раз в неделю	2
Продолжительность одного занятия (мин)	45
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью* является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Личностные задачи:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Метапредметные задачи:

- способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные задачи:

- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

По итогам углубленного уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать фразы и выражения, используемые в школьном обиходе;
- узнавать основные грамматические конструкции.

Умения:

- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически;
- уметь составлять письменные короткие тексты на заданную тему.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, разыграть ситуативную схему, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык»

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теор ия	прак тика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Входной контроль, опрос, беседа
2	Страны, времена года	4		4	Диктант, ролевая игра
3	Хобби (глаголы с окончанием -ing)	4		4	Диктант, монологическое высказывание
4	Мои вещи (аппаратура, коллекции)	4		4	Диктант, ролевая игра
5	Повторение 1. Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
6	Водные виды спорта	4		4	Диктант, монологическое высказывание
7	Животные в зоопарке	4		4	Диктант, ролевая игра
8	Мой распорядок дня	4		4	Диктант, монологическое высказывание
9	Повторение 2. Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
10	Места в городе	4		4	Диктант, ролевая игра
11	Еда. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4	0,5	3,5	Промежуточная аттестация.

					Тестирование, монологическое высказывание
12	Описание мест	4		4	Диктант, ролевая игра
13	<i>Повторение 3.</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
14	В парке	4		4	Диктант, монологическое высказывание
15	Транспорт	5		5	Диктант, ролевая игра
16	Описание людей (прилагательные)	5		5	Диктант, монологическое высказывание
17	<i>Повторение 4.</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
18	Описание предметов (прилагательные)	5		5	Диктант, ролевая игра
19	Школьные вещи, вещи для похода	5		5	Диктант, монологическое высказывание
20	Вещи для каникул, указатели времени	5		5	Диктант, ролевая игра
21	<i>Повторение 5.</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
22	<i>Заключительное (итоговое) занятие</i>	1		1	<i>Промежуточная аттестация. Викторина</i>
	Итого:	72	1	71	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Страны, времена года

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Страны, времена года». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Введение речевого образца *Where are you from? - I'm from...* и его первичное закрепление. Знакомство с грамматическим материалом по теме *Present Simple*, моделирование предложения по образцу. Ознакомление учащихся с чтением слов с сочетаниями *cr, dr, sp, sn, pl* в начале слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 2. Хобби

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Хобби», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами *I like reading /He likes fishing* в повествовательных и вопросительных предложениях. Ознакомление учащихся с чтением слов с непроизносимой буквой *e* на конце. Тренировка навыка различения звуков и слов. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 3. Мои вещи

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Мои вещи», употребление ее в речи. Знакомство с притяжательными местоимениями *your, our, their* в повествовательных и вопросительных предложениях. Ознакомление учащихся с чтением слов с сочетанием *-ar-*. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 4. Водные виды спорта

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Водные виды спорта», использование ее в речи. Знакомство с грамматическим материалом по теме *Present Continuous* в повествовательных предложениях. Ознакомление учащихся с чтением слов с сочетанием *-all* на конце. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 5. Животные в зоопарке

Практика. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Животные в зоопарке». Введение речевого образца *Are you reading? – Yes, I am/No, I'm not* и его первичное закрепление. Ознакомление учащихся с чтением звука [o] в сочетаниях *-or-/-aw-*. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 6. Мой распорядок дня

Практика. Введение новой лексики по теме «Мой распорядок дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I (don't) have breakfast at 8 o'clock* и его первичное закрепление. Ознакомление учащихся с чтением сочетаний *-ou-/-oi-*. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Места в городе

Практика. Введение новой лексики по теме «Места в городе» и ее первичное закрепление в речи. Ознакомление учащихся с наречиями *always, sometimes, never* в повествовательных предложениях. Ознакомление учащихся с чтением сочетаний *-ow-/-ou-* в середине и на конце слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Еда

Практика. Введение новой лексики по теме «Еда» и ее первичное закрепление в речи. Ознакомление учащихся с грамматическим материалом по теме «*Исчисляемые и неисчисляемые существительные*». Ознакомление

учащихся с чтением сочетаний *-ld/-lt* на конце слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 9. Описание мест

Практика. Введение новой лексики по теме «Описание мест» и ее первичное закрепление в речи. Ознакомление учащихся с грамматическим материалом по теме «*Сравнительные степени прилагательных*». Ознакомление учащихся с чтением сочетаний *-nd /-nt /-tr* на конце слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 10. В парке

Практика. Введение новой лексики по теме «В парке» и ее первичное закрепление в речи. Ознакомление учащихся с модальными глаголами *must / mustn't*. Ознакомление учащихся с чтением сочетаний *-ai/-au* и непроизносимой буквой *e* на конце слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 11. Транспорт

Практика. Введение новой лексики по теме «Транспорт» и ее первичное закрепление в речи. Ознакомление учащихся с грамматическим материалом по теме *Past Simple*. Ознакомление учащихся с чтением сочетаний *-ea/-ee/-u* в середине и на конце слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту. Работа с дополнительным текстом по теме.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 12. Описание людей

Практика. Введение новой лексики по теме «Описание людей» и ее первичное закрепление в речи. Дополнительный грамматический материал по теме *Past Simple*. Ознакомление учащихся с чтением сочетаний *-igh/-y* и непроизносимой буквой *e* на конце слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту. Работа с дополнительным текстом по теме.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 13. Описание предметов

Практика. Введение новой лексики по теме «Описание предметов» и ее первичное закрепление в речи. Дополнительный грамматический материал по теме *Past Simple*. Ознакомление учащихся с чтением сочетаний *ow/-oa-* и непроизносимой буквой *e* на конце слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту. Работа с дополнительным текстом по теме.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 14. Школьные вещи, вещи для похода

Практика. Введение новой лексики по теме «Школьные вещи, вещи для похода» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматического материала по теме «*Вопросительные местоимения*». Ознакомление учащихся с чтением сочетаний *oo/-ue* и непроизносимой буквой *e* на конце слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту. Работа с дополнительным текстом по теме.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Вещи для каникул, указатели времени

Практика. Введение новой лексики по теме «Вещи для каникул, указатели времени» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *to be going to*. Ознакомление учащихся с чтением сочетания -oo- в середине слова. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту. Работа с дополнительным текстом по теме.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся;
- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам углубленного уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать фразы и выражения, используемые в школьном обиходе;
- узнавать основные грамматические конструкции.

Умения:

- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически;
- уметь составлять письменные короткие тексты на заданную тему.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, разыграть ситуативную схему, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык»
2025-2026 учебный год
I полугодие

Месяц		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь	
Недели обучения		01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Контроль	входной контроль				Текущий контроль			Текущий контроль				Текущий контроль				Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Каникулы	
	Практика	1,5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2			
	Теория	0,5																		

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык»
1-й год обучения
II полугодие 2025-2026 учебный год

Месяц		Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по ОП
Недели обучения		12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-31	01-31	01-31		
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	43	48	52	52	72
Группа 1.1	Контроль				Текущий контроль				Текущий контроль					Текущий контроль					Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Каникулы					
	Практика	0,5	2	2		2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2								2
	Теория	0,5																								

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;
- столы;
- стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение:

– аудио источники;

– учебные пособия: «Темы по английскому языку», «Все разговорные темы» 1,2,3 класс, тренажёр по чтению, «Английский язык. Первые слова», «Все правила английского языка», «Вся английская грамматика», англо-русский и русско-английский словарь Мюллера.

– наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Неправильные глаголы», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Транскрипционные значки».

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляют педагоги дополнительного образования Бент Мария Марковна и Бент Алевтина Георгиевна.

Педагог дополнительного образования должен:

- владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;
- вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;
- знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;
- верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

График проведения аттестации обучающихся регламентируется локальными актами образовательного учреждения:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

Вид контроля / аттестации	Периодичность	Цель	Форма контроля / аттестации
Входной контроль	в начале учебного года	определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы)	Опрос во время занятия
Текущий контроль	в течении всего года	определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала	Диктант, опрос, тестирование, игра, викторина
Промежуточная аттестация (за полугодие)	по окончании 1-го полугодия	определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Тестирование, открытое занятие
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	определить результативность освоения программы и достижение цели и задач образовательной программы	Викторина

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ролевая игра, монологические высказывания, викторина;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- участие в фестивалях;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

2.4. Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Английский язык» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование, анкетирование.

Вид контроля/аттестации	Диагностический инструментарий		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

Входная диагностика	опрос	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	анкетирование
Текущий контроль	опрос, тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (за полугодие)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	анкетирование

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения (Приложение 2).

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 2).

Для оценки выполнения обучающимися заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в рамках текущего контроля используется следующая шкала: верный ответ -- 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов (для выполнения заданий со свободным полным ответом).

Количество правильно решенных заданий	Уровень сформированности функциональной грамотности
85-100%	высокий
51-84%	средний
Менее 50 %	низкий

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно; дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение в связи с карантином и т.п.).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;
- наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;
- практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Для эффективного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе используются следующие методы: проблемный, метод, игровой, эвристический, а также мозговой штурм.

Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

Используемые педагогические технологии.

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылаются учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам (карточки, см. Приложение 2); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:

1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательная работа в объединении «Английский язык» ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно, систематически и последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). (обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей);
- приобретении соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей).

Целевую основу воспитания обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют следующие **основные целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности** в процессе реализации программы «Английский язык»:

- формирование национального, этнокультурное самосознание в системе взаимодействий с другими народами России и стран мира;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; - ценностное отношение к отечественной культуре;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности в процессе обучения.

3.2. Формы и методы воспитания

В процессе реализации программы используются следующие формы организации воспитательной работы и методы воспитания, исходя из

особенностей содержания и специфики реализации программы «Английский язык».

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.
- получают информацию о культуре, изобретениях, достижениях, традициях, исторических событиях в странах изучаемого языка и мира как источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения

При планировании занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяется внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, фестивалям, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: конкурсы, фестивали способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Акции, месячники безопасности помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В объединениях проводятся *занятия по профилактике* дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, употребление ПАВ, девиантного поведения, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающимся в педагогической поддержке. Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения на праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

К **методам** оценки результативности воспитательного компонента относится педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредоточивается на проявление определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания в деятельности детей и в её результатах, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, мелкогрупповые и индивидуальные консультации для родителей (в том числе с привлечением социальных педагогов и психологов), совместные праздники для обучающихся и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Организационное родительское собрание	5.09.24	собрание	Организация работы родителей в период обучения в ТО
2	Инструктаж по ТБ	5.09.24	инструктаж	Знакомство с ТБ
3	«Мы пешеходы»	12.09.24	Игровое мероприятие	Изучение правил дорожного движения на маршруте дом--школа--СП Чайка - дом в
4	Английский язык как международное общения и науки	7.10.24	Беседа	Обоснование изучения иностранного языка

5	Осенние праздники в англоязычных странах	4.11.	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Международный праздник «День матери»	18.11.24	Беседа	Формирование семейных ценностей
7	Рождественские праздники и Новый год в англоязычных странах	23.12.24	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	23.12.24	собрание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Повторный инструктаж по ТБ	9.01.25	инструктаж	Знакомство с ТБ
10	Безопасность в сети Интернет	13.01.25	Беседа	Изучение правил безопасной работы в сети, социальных сетях
11	Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре	10.02.25	Беседа и просмотр видеофильма	Изучение правил пожарной безопасности
12	День защитника Отечества	20.02.25	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
13	Международный женский день»	6.03.25	Беседа	Формирование семейных и гражданских ценностей
14	Будь здоров	7.04.25	Познавательная беседа	Формирование представлений о здоровом образе жизни
15	День Победы	5.05.25	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
16	Безопасные каникулы	22.05.25	Беседа	Изучение правил безопасного отдыха в период каникул в

				городе, на воде и в лесу
17	Итоговое родительское собрание	22.05.25	собрание	Подведение итогов учебного года, фотоотчет о работе ТО
18	Участие в межведомственных акциях по плану работы СП Темп			

2.6. Список литературы

Основная:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
3. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция ООН о правах ребенка [от 15.09.1990 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [от 26.06.2012 г., № 504]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/08/15/minobr-dok.html>
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [от 29.08.2013 г., № 1008]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» [от 29.08.2013 г., № 515-30]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460173130>

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2		Тема 1. Страны, времена года. Введение новой лексики по теме.	1
3		Тема 1. Страны, времена года. Развитие монологической речи.	1
4		Тема 1. Страны, времена года. Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
5		Тема 1. Страны, времена года. Повторение изученного материала.	1
6		Тема 2. Хобби (глаголы с окончанием -ing). Введение новой лексики по теме.	1
7		Тема 2. Хобби (глаголы с окончанием -ing). Развитие фонетических навыков.	1
8		Тема 2. Хобби (глаголы с окончанием -ing). Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
9		Тема 2. Хобби (глаголы с окончанием -ing). Повторение изученного материала.	1
10		Тема 3. Мои вещи (аппаратура, коллекции). Введение новой лексики по теме.	1
11		Тема 3. Мои вещи (аппаратура, коллекции). Развитие фонетических навыков.	1
12		Тема 3. Мои вещи (аппаратура, коллекции). Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
13		Тема 3. Мои вещи (аппаратура, коллекции). Повторение изученного материала.	1
14		Повторение 1. Повторение материала тем 1-3.	1
15		Тема 4. Водные виды спорта. Введение новой лексики по теме.	1
16		Тема 4. Водные виды спорта. Развитие фонетических навыков.	1
17		Тема 4. Водные виды спорта. Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
18		Тема 4. Водные виды спорта. Повторение изученного материала.	1
19		Тема 5. Животные в зоопарке. Введение новой лексики по теме.	1
20		Тема 5. Животные в зоопарке. Развитие фонетических навыков.	1

21		Тема 5. Животные в зоопарке. Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
22		Тема 5. Животные в зоопарке. Повторение изученного материала.	1
23		Тема 6. Мой распорядок дня. Введение новой лексики по теме.	1
24		Тема 6. Мой распорядок дня. Развитие фонетических навыков.	1
25		Тема 6. Мой распорядок дня. Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
26		Тема 6. Мой распорядок дня. Повторение изученного материала.	1
27		Повторение 2. Повторение материала тем 4-6.	1
28		Тема 7. Места в городе. Введение новой лексики по теме.	1
29		Тема 7. Места в городе. Развитие фонетических навыков.	1
30		Тема 7. Места в городе. Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
31		Тема 7. Места в городе. Повторение изученного материала.	1
32		Тема 8. Еда. Введение новой лексики по теме.	1
33		Тема 8. Еда. Развитие фонетических навыков.	1
34		Тема 8. Еда. Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
35		Тема 8. Еда. Повторение изученного материала.	1
36		Тема 9. Описание мест. Введение новой лексики по теме.	1
37		Тема 9. Описание мест. Развитие фонетических навыков.	1
38		Тема 9. Описание мест. Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
39		Тема 9. Описание мест. Повторение изученного материала.	1
40		Повторение 3. Повторение материала тем 7-9.	1
41		Тема 10. В парке. Введение новой лексики по теме.	1
42		Тема 10. В парке. Развитие фонетических навыков.	1
43		Тема 10. В парке. Понимание текста и работа с заданиями по тексту.	1
44		Тема 10. В парке. Повторение изученного материала.	1

45		Тема 11. Транспорт. Введение новой лексики по теме.	1
46		Тема 11. Транспорт. Развитие фонетических навыков.	1
47		Тема 11. Транспорт. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.	1
48		Тема 11. Транспорт. Развитие навыков аудирования.	1
49		Тема 11. Транспорт. Повторение изученного материала.	1
50		Тема 12. Описание людей (прилагательные). Введение новой лексики по теме.	1
51		Тема 12. Описание людей (прилагательные). Развитие фонетических навыков.	1
52		Тема 12. Описание людей (прилагательные). Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.	1
53		Тема 12. Описание людей (прилагательные). Развитие навыков аудирования.	1
54		Тема 12. Описание людей (прилагательные). Повторение изученного материала.	1
55		Повторение 4. Повторение материала тем 10-12.	1
56		Тема 13. Описание предметов (прилагательные). Введение новой лексики по теме.	1
57		Тема 13. Описание предметов (прилагательные). Развитие фонетических навыков.	1
58		Тема 13. Описание предметов (прилагательные). Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.	1
59		Тема 13. Описание предметов (прилагательные). Развитие навыков аудирования.	1
60		Тема 13. Описание предметов (прилагательные). Повторение изученного материала.	1
61		Тема 14. Школьные вещи, вещи для похода. Введение новой лексики по теме.	1
62		Тема 14. Школьные вещи, вещи для похода. Развитие фонетических навыков.	1
63		Тема 14. Школьные вещи, вещи для похода. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.	1
64		Тема 14. Школьные вещи, вещи для похода. Развитие навыков аудирования.	1
65		Тема 14. Школьные вещи, вещи для похода. Повторение изученного материала.	1

66		Тема 15. Вещи для каникул, указатели времени. Введение новой лексики по теме.	1
67		Тема 15. Вещи для каникул, указатели времени. Развитие фонетических навыков.	1
68		Тема 15. Вещи для каникул, указатели времени. Понимание короткого текста и работа с заданиями по тексту.	1
69		Тема 15. Вещи для каникул, указатели времени. Развитие навыков аудирования.	1
70		Тема 15. Вещи для каникул, указатели времени. Повторение изученного материала.	1
71		Повторение 5. Повторение материала тем 13-15.	1
72		Заключительное (итоговое) занятие. Викторина	1

Контрольно-измерительные материалы

Карта вводной диагностики обучающегося в СП «Английский язык»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособн ость	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Низкий уровень _____

Средний уровень _____

Высокий уровень _____

Очень высокий уровень _____

**Диагностика уровня активности и освоения программы
(Итоговая аттестация)**

№	Ф.И. обучающегося	Произношение и чтение		Освоение лексики		Способность к диалогической речи (вопрос-ответ)		Усвоение основных грамматических конструкций		Знание текстов обучающих песен	

Критерии оценивания:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

<i>Количество допустимых ошибок</i>	<i>Оценка</i>
2-5	Очень высокий уровень
3-4	Высокий уровень
5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

Карта индивидуального наблюдения за обучающимися
ТО «Английский язык» группы _ года обучения _ на начало / конец 2023-2024 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умения и навыки			Итог
		произношения и чтения	диалогической и монологической речи	анализа грамматической структуры слов и предложений	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Критерии оценивания:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

:

Количество допустимых ошибок	Оценка
2-5	Очень высокий уровень
3-4	Высокий уровень

5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

Методические материалы*Образцы дидактических материалов (учебных карточек)*

Aa  Apple – яблоко	Bb  Бee – пчела
 book – книга	 notebook – блокнот, тетрадь



doll – кукла



ball – мяч

Задания по развитию функциональной грамотности в соответствии с предметным содержанием разделов/тем программы «Английский язык»

в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 2. Найдите в тексте новые слова и подчеркните их. 3. Найдите слова с использованием определенной буквы и сравните фонетическое звучание в зависимости от сочетаемости букв, находящихся рядом с исследуемой. 4. Расположите приведенные после текста картинки в определенной последовательности в соответствии с содержанием текста.
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми,	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы,	1. Дайте оценку прочитанному с точки зрения межкультурного взаимодействия (например, сравните школьные принадлежности в

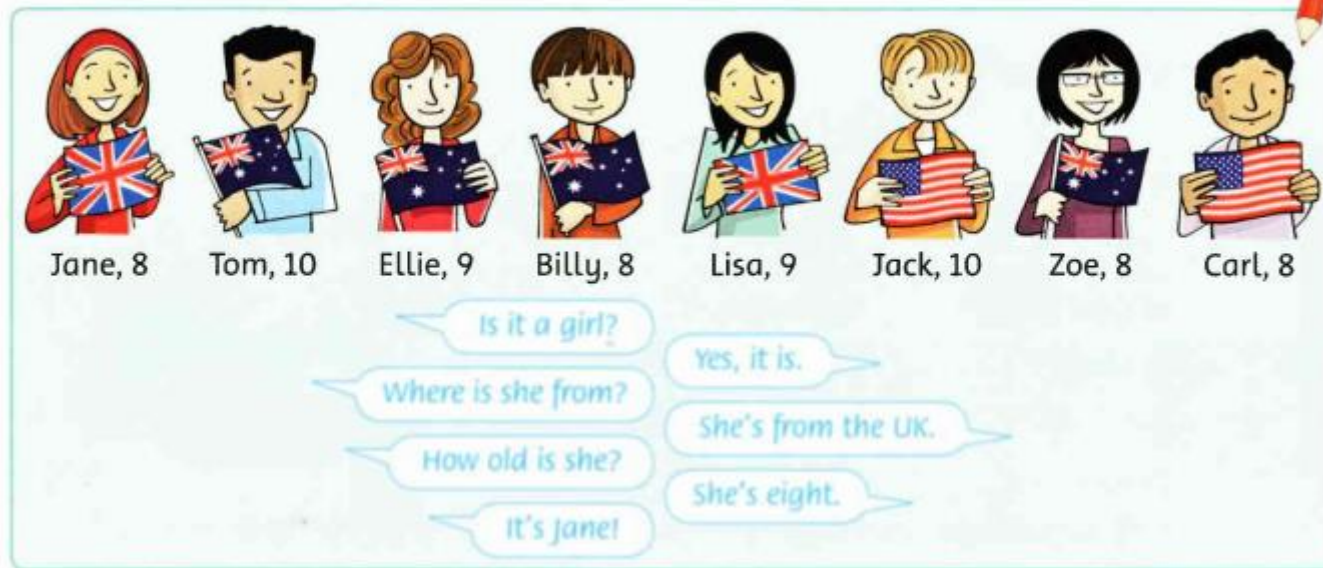
	которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	англоязычных странах и в России, как празднуют день рождения в англоязычных странах и в России и т.д.). 2. Дайте оценку происходящему в тексте с точки зрения современного российского школьника. 3. Сопоставьте ценностные ориентиры российского школьника и детей, принадлежащих к другой культурной среде.
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	1. Составьте предложение по опорным словам. 2. Расположите слова в правильной последовательности с использованием изученной грамматической конструкции. 3. Собери изученное слово из набора букв.

Пример 1

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
--------------	-------------	--------------------	---------

Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	Задумай (загадай) мальчика или девочку, спроси и ответь.
--------------------------	--	--	--

1 Speaking Think of a boy or a girl. Ask and answer.



Пример 2

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
--------------	-------------	--------------------	---------

Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	Прочитай правило использования заглавных букв, сопоставь с правилами русского языка и напиши предложения в соответствии с использованием изученным грамматическим правилом.
---------------------	--	---	---

Writing

We use **capital letters** with:

countries – **S**pain

months – **A**pril

names – **B**illy

We start new sentences with **capital letters**.

My name is Helen.

3 Write the sentences with capital letters.

1 jenny is ten. she's from brazil.

2 i'm from spain.

3 alex is from brazil.

4 is kim from thailand?

5 it's hot in australia in december.

6 he's from egypt.

7 her birthday is in june.

Пример 3

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и	знание глобальных проблем, знания в области	Сопоставьте ценностные ориентиры русского

	ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	школьника и детей, принадлежащих к другой культурной среде.
--	--	---	---

Speaking

2 Ask and answer.



Billy likes ...
 playing volleyball
 reading comics
 playing basketball



Shani likes ...
 cooking
 playing tennis
 painting



Ting likes ...
 watching TV
 playing chess
 playing the piano



Lisa likes ...
 playing the guitar
 taking photos
 shopping

I want a penfriend.

What do you like doing?

I like taking photos.

Lisa likes taking photos.
 Write an email to Lisa!

Пример 4

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	Прочитай правило использования сокращенных грамматических форм и напиши правильные формы сокращений с помощью апострофа

Writing

We use an **apostrophe (')** to make contractions.

Full form	Short form	Full form	Short form
I am	→ I'm	are not	→ aren't
she is	→ she's	I have	→ I've
it is	→ it's	it has	→ it's
we are	→ we're	has not	→ hasn't
they are	→ they're	have not	→ haven't
is not	→ isn't		

3 Write the short form.

- 1 Yusuf doesn't (does not) like playing volleyball.
- 2 Katie _____ (has not) got a brother.
- 3 The children are at school. _____
(They are) in the classroom.
- 4 We _____ (are not) hungry.

Пример 5

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	Рассмотри картинки и впиши предлагаемые притяжательные местоимения

3 Write. **your our their**

Is this ¹ your computer?

Yes, it's ² _____ computer.

³ _____ dog is small.
⁴ _____ dog is big.

Is this ⁵ _____ MP3 player?

No, it's ⁶ _____ MP3 player.

4 Write.

¹ Can we turn on the television?
No, you can't.

² Can he have dinner at our house?

³ Can I use your computer?

⁴ Can we listen to our CD?

Пример 6

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты,	умение найти и извлечь информацию из текста,	Рассмотри картинки и впиши предлагаемые формы

	анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	глагола to be в соответствии с Present Continuous Tense
--	---	---	---

4 Write.

's isn't 're aren't



He isn't sleeping.
He 's eating.



They _____ taking photos.
They _____ drawing pictures.



She _____ playing with a ball.
She _____ reading a book.



We _____ swimming.
We _____ windsurfing.

Пример 7

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить	Прочитай и выбери правильный вариант использования смыслового или вспомогательного глагола в соответствии с Present Simple Tense

		прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	
--	--	---	--

3 Read and circle.

1 Billy **get** / **gets up** at seven o'clock.

3 **Do** / **Does** Katie have a shower in the morning?

5 My mum and dad **doesn't** / **don't** catch the bus to work.

2 I **has** / **have** breakfast with my family.

4 Fred **doesn't** / **don't** walk to school.

6 **Do** / **Does** your friends brush their teeth at night?