

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
Л.И. Пенькова
Приказ № 01 от 09 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Автор-составитель:
Бент М. М.,
педагог
дополнительного
образования первой
квалификационной
категории, к. филол.
наук

г. Челябинск, 2026

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Китайский язык»

Название программы	Китайский язык
ФИО педагога, реализующего программу	Бент Мария Марковна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Форма обучения	Очная (с возможностью использования дистанционных технологий)
Форма организации образовательного процесса	Групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Количество часов по программе	72
Содержание программы	Программа знакомит обучающихся с лексикой, тонами и базовыми грамматическими конструкциями, формирует готовность к общению на китайском языке, знакомит с культурой страны изучаемого языка. Содержание программы представлено следующими темами: Пиньинь, основные черты. Я и ты: знакомство. Цифры, счет. Время (день, месяц, год). Возраст. Номер телефона. Где ты живешь? Моя семья. Рассказ о себе. Профессии. Животные. Еда, напитки. Время на часах. Режим дня. Транспорт. Цвета. Одежда. Мое тело.
Возраст обучающихся	6-12 лет
Цель программы	Личностный рост и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения китайского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо)
Задачи программы	Личностные задачи: - воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг. Метапредметные задачи:

	- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию; - способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. Предметные задачи: - способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся; - формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в китайском языке; - познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации
Планируемые результаты	Личностные результаты. Прослеживается положительная динамика в следующих аспектах: - умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг. Метапредметные результаты: - формирование функциональной грамотности у обучающихся; - потребность к самопознанию и саморазвитию; - раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - удовлетворение личных познавательных интересов. Предметные результаты:

	- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в китайском языке; - знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формирование готовности к общению на иностранном языке; - развитие техники речи, артикуляции, интонации По итогам ознакомительного уровня обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки. <i>Знания:</i> - знать китайские иероглифы и правила их написания; - знать тоны и правила их произношения; - узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов; - узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе. <i>Умения:</i> - узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в китайском слова могут отличаться написанием одной черты); - уметь списывать текст с доски и учебника; - уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически. <i>Навыки:</i> - иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).
--	--

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.1.2. Направленность программы.....	5
1.1.3. Актуальность программы.....	5
1.1.4. Воспитательный потенциал программы.....	5
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.6. Адресат программы.....	7
1.1.7. Объем и срок освоения программы.....	8
1.1.8. Формы обучения.....	8
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.1.10. Режим занятий.....	9
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	11
1.3.1 Учебный план.....	11
1.3.2. Содержание учебного плана.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	15

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	22

Раздел № 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся.....	24
3.2. Формы и методы воспитания.....	24
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	25
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	26
4. Список литературы.....	29

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	30
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.....	35
Приложение 3. Методические материалы.....	40
Приложение 4. Задания по развитию функциональной грамотности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	41

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно- правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык» разработана на основании следующих документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2026 года (редакция от 29.12.2025) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2025г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09 сентября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. №1745 – р «Изменения, которые вносятся в Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (действ. до 01.09 2032 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.23»
12. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.3. Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни и систему нравственных ценностей народов России, как одним из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

В настоящее время китайский язык набирает популярность в качестве языка общения с одним из ключевых торговых партнеров России, наряду с русским, английским, французским, испанским и арабским. В XXI веке китайский язык стал языком технического прогресса и информационных технологий.

Ученики начальной школы включены в программу интеграции российского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал данной программы усиливает региональный компонент, направленный на:

- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, культуры, традиций и выдающихся личностей;
- воспитание уважения к многообразию культур и традициям народов, проживающих на территории региона;
- осознания своей принадлежности к местному сообществу и ответственности за его будущее.

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях ЦВР, таких как День доброты, День матери, конкурсах рисунков, Старт тинэйджер, День наоборот и других.

1.1.5. Отличительные особенности программы

В содержание учебного материала включен региональный компонент, который направлен на воспитание патриотизма, формирование нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности у обучающихся, через

знакомство с культурой иноязычных народов в рамках занятий по программе «Английский язык» и воспитание толерантности и уважения к чужой культуре.

Содержание регионального компонента в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает:

- развитие представлений о животном и растительном мире родного края;
- изучение региональных особенностей костюмов народов Южного Урала;
- знакомство с родным городом;
- знакомство с семейными традициями.

Для реализации регионального компонента в дополнительной программе используются различные формы работы с обучающимися:

- практические занятия (знакомство с растительным и животным миром родного края; знакомство с национальными костюмами народов родного края; знакомство с родным городом; знакомство с семейными традициями);
- участие в фестивалях;
- участие в мероприятиях, приуроченные к празднованию национальных праздников, направленные на знакомство с обычаями, традициями, фольклором народов Южного Урала.

Также отличительные особенности заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на китайском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык (ознакомительный уровень)» уделяется внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности. Необходимость этого обусловлена современными ориентирами в образовании -- не дать как можно больше новых знаний обучающимся, а научить их использовать в повседневной жизни: умение решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих владение ключевыми компетенциями.

Для этого специально разработаны и включены в программу следующие обучающие компоненты.

В рамках развития читательской грамотности – умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов: научно-популярными, художественными)

В рамках развития глобальных компетенций – знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).

В рамках развития креативного мышления – умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми обучающийся не сталкивался раньше.

Специально разработанные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, используются в учебном процессе при изучении всех разделов (тем) программы.

Компоненты, направленные на развитие функциональной грамотности используются на каждом занятии в учебном процессе (см. Приложение 4).

Программа содержит профориентационный компонент:

Тема 8. Профессии – 4 часа.

1.1.6. Адресат программы: дети 6-12 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности на этом не исчерпывается, от её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самовосприятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять любые задания приводит к становлению чувства компетентности. Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами

мыслительные процессы и, с другой стороны от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно развито. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры, а также иероглифы. Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный.

Развитие личности, начавшиеся в дошкольном детстве в связи с соподчинением и становление самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими, взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний (при возможности создания условий для осуществления образовательной деятельности и возможности освоения обучающимися данной программы).

1.1.7. Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык» разработана в объеме 72 часа, срок реализации – 1 год.

1.1.8. Формы обучения: очная (с возможностью использования дистанционных технологий).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык (ознакомительный уровень)» ведется на государственном языке РФ – на русском языке.

Данная программа обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий, культуры и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Учебные группы формируются по интересам в творческом объединении «Китайский язык» на основании возраста и уровня подготовленности

обучающихся (разновозрастные группы). Количество обучающихся в учебной группе составляет 7-9 человек. Состав группы постоянный.

Форма реализации образовательной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей).

Для дальнейшего совершенствования знаний и навыков по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы ознакомительного уровня обучающиеся могут продолжить обучение по программе базового, а в дальнейшем углубленного уровня.

1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

	1 год
Количество раз в неделю	2
Продолжительность одного занятия (мин)	45
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью* является личностный рост и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения китайского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Личностные задачи:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Метапредметные задачи:

- способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные задачи:

- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в китайском языке;

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

По итогам ознакомительного уровня обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать китайские тоны и базовые иероглифы;
- знать базовые грамматические конструкции;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном

обиходе.

Умения:

- уметь читать знакомые иероглифы;
- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в китайском правописании иероглифы могут отличаться одной чертой);
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык»

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теори я	прак тика	
1.	<i>Вводное занятие:</i> особенности китайского языка (тоны, иероглифика). Вводный инструктаж по технике безопасности.	2	0,5	1,5	<i>Входной контроль,</i> опрос, беседа
2.	Пиньинь, основные черты	4		4	Диктант, ролевая игра
3.	Я и ты: знакомство	4		4	Диктант, монологическое высказывание
4.	Цифры, счет	4		4	Диктант, ролевая игра
5.	<i>Повторение 1</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
6.	Время (день, месяц, год)	4		4	Диктант, монологическое

					высказывание
7.	Возраст	4		4	Диктант, ролевая игра
8.	Номер телефона. Где ты живешь?	4		4	Диктант, монологическое высказывание
9.	<i>Повторение 2</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
10.	Моя семья. Рассказ о себе	4		4	Диктант, ролевая игра
11.	Профессии. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4	0,5	3,5	<i>Промежуточная аттестация.</i> Тестирование, монологическое высказывание
12.	Животные	4		4	Диктант, ролевая игра
13.	Еда, напитки	4		4	Диктант, монологическое высказывание
14.	<i>Повторение 3</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
15.	Время на часах	4		4	Диктант, ролевая игра
16.	Режим дня	4		4	Диктант, монологическое высказывание
17.	Транспорт	4		4	Диктант, ролевая игра
18.	<i>Повторение 4</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
19.	Цвета	4		4	Диктант, монологическое высказывание
20.	Одежда	4		4	Диктант, ролевая игра
21.	Мое тело	4		4	Диктант, монологическое высказывание
22.	<i>Повторение 5</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
23.	<i>Итоговое занятие</i>	1		1	<i>Промежуточная аттестация.</i> Викторина
	Итого:	72	1	71	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Теория. Знакомство со звуковой и тональной системами китайского языка, постановка произношения. Тренировка навыка чтения слогов по четырём тонам. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Пиньинь, основные черты

Практика. Ознакомление обучающихся с системой фонетической записи китайского языка пиньинь. Изучение и первичное закрепление инициалей, финалей и основных черт китайских иероглифов. Развитие навыков аудирования и чтения пиньиня. Выполнение упражнений на написание основных черт и чтение простых слогов.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 2. Я и ты: знакомство

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Я и ты». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с местоимениями 我, 你 (я, ты), моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца 我叫。。。 (Меня зовут...) и его первичное закрепление. Разыгрывание сценки по теме.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 3. Цифры, счет

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Цифры, счет», употребление ее в речи. Счёт до 100. Введение речевого образца 一个人 (1 человек) и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Закрепление навыков использования числительных в речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 4. Время (день, месяц, год)

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Время (день, месяц, год)», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами 几年, 几月, 几月 (какой год, какой месяц, какое число) в повествовательных и вопросительных предложениях. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 5. Возраст

Практика. Введение дополнительной лексики по теме «Возраст». Закрепление речевых образцов 你几岁? / 你多大? (Сколько тебе лет?) в диалогической и монологической речи. Формирование навыков ответа на вопросы о возрасте с использованием числительных. Развитие навыков аудирования и устной речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 6. Номер телефона. Где ты живешь?

Практика. Введение новой лексики по теме «Номер телефона. Где ты живешь?» и ее первичное закрепление в речи. Знакомство с речевыми образцами 你的电话号码是多少? (Какой у тебя номер телефона?) и 你住在哪儿? (Где ты живешь?). Формирование навыков ведения простого диалога, закрепление числительных и названий адресов.

Региональный компонент: Город, в котором я живу.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Моя семья. Рассказ о себе

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Моя семья», использование ее в речи. Формирование навыка говорения о членах семьи и о себе. Знакомство с речевыми образцами 这是我爸爸、妈妈 (Это мой папа, мама) в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение грамматики по теме «Отрицание 不». Тренировка навыка различения звуков и иероглифов. Составление небольшого рассказа о себе и своей семье.

Региональный компонент: Рассказ о своей семье.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Профессии

Практика. Введение новой лексики по теме «Профессии» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我爸爸是大夫。 (Мой папа врач.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 你爸爸和妈妈做什么工作? (Кем работают твои папа и мама?) Работа с текстом по теме «Профессии». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Теория. Повторный инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: тестирование, монологическое высказывание.

Тема 9. Животные

Практика. Введение новой лексики по теме «Животные» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我看到... (Я вижу...). Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 这是什么动物? (Какое это животное?). Разыгрывание сценки по теме. Работа с текстом по теме «Зоопарк». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Региональный компонент: Развитие представлений о животном и растительном мире родного края.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 10. Еда, напитки

Практика. Введение новой лексики по теме «Еда, напитки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我吃/喝。。。 (Я ем/пью...). Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 你吃/喝什么? (Что ты ешь/пьешь?). Введение дополнительной лексики по теме «Фрукты, овощи». Работа с текстом по теме «Еда, напитки». Активизация изученной лексики в монологической речи. Повторение лексики по теме «Цифры, счет».

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 11. Время на часах

Практика. Введение новой лексики по теме «Время на часах» и ее первичное закрепление в речи. Знакомство с речевыми образцами 现在几点? (Который сейчас час?) и ...点...分 (... часов ... минут). Формирование навыков построения диалога о времени. Закрепление числительных и развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 12. Режим дня

Практика. Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我早上七点起床。(Я встаю в 7 утра.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 你几点。。。? (Во сколько ты...?). Работа с текстом по теме «Режим дня». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 13. Транспорт

Практика. Введение новой лексики по теме «Транспорт» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 这辆车很快。(Эта машина быстрая.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 你爸爸开车吗? (Твой папа водит машину?). Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 14. Цвета

Практика. Ознакомление обучающихся с новым лексическим материалом по теме «Цвета». Введение речевого образца 这是。。。色的。(Это... цвета.) Развитие навыка диалогической речи с помощью речевого образца 你喜欢什么颜色? (Какой цвет ты любишь?). Разыгрывание сценки по теме. Введение грамматики по теме «Притяжательная частица 的».

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Одежда

Практика. Введение новой лексики по теме «Одежда» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我穿。。。 (Я надеваю...). Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 你穿什么衣服? (Что на тебе надето?). Повторение цветов. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Школьная форма». Ответы на вопросы по тексту.

Региональный компонент: Изучение региональных особенностей костюмов народов Южного Урала.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 16. Мое тело

Практика. Введение новой лексики по теме «Мое тело» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 这是我的鼻子/眼睛/嘴... (Это

мой/мои нос/глаза/рот...). Знакомство с прилагательными 大/小, 长/短, 高/矮 (большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий). Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Мое тело».

Форма контроля: промежуточный контроль, монологическое высказывание.

Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков обучающихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся;
- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в китайском языке;
- знакомство с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам ознакомительного уровня обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать китайские иероглифы и правила их написания;
- знать тоны и правила их произношения;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в китайском слова могут отличаться написанием одной черты);

- уметь списывать текст с доски и учебника;
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский язык» (ознакомительный уровень)
2026-2027 учебный год
I полугодие

[illegible]

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский язык» (ознакомительный уровень)
1-й год обучения
II полугодие 2026-2027 учебный год

Месяц		Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по ОП
Недели обучения		11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-30	01-31	01-31		
Группа 1.1	Теория	0,5	Контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	промежуточная аттестация	Каникулы			53	72
	Практика	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						71
																										1

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;
- столы;
- стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

2.2.2. Информационное обеспечение:

1. Электронные образовательные ресурсы (аудио-, видео- и фото-), электронный учебник Ma Yamin. Easy Steps to Chinese. Vol. 1. – Beijing Language and Culture University Press, аудиоматериалы к электронному учебнику.

2. Сетевые ресурсы.

- аудио источники;
- учебные пособия: «Китайские иероглифы», «Мои первые китайские прописи», «Китайские сказки-раскраски», «Китайский язык: визуальная грамматика для школьников», «Китайская грамматика в схемах и таблицах», китайско-русский и русско-китайский словарь.
- наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Иероглифические ключи».

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен:

- владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;
- вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;
- знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;
- верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами образовательного учреждения:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

Вид контроля / аттестации	Периодичность	Цель	Форма контроля / аттестации
Входной контроль	в начале учебного года	определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы)	Опрос во время занятия
Текущий контроль	в течении всего года	определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала	Диктант, опрос, тестирование, игра, викторина
Промежуточная аттестация (за полугодие)	по окончании 1-го полугодия	определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Тестирование, открытое занятие
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	определить результативность освоения программы и достижение цели и задач образовательной программы	Викторина

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ролевая игра, монологические высказывания, викторина;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- участие в фестивалях;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

2.4. Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Китайский язык» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос,

тестирование. Для определения достижений обучающихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование, анкетирование.

Вид контроля/аттестации	Диагностический инструментарий		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Входная диагностика	опрос	межгрупповая игра с обучающимися ознакомительного и базового уровней	анкетирование
Текущий контроль	опрос, тестирование	межгрупповая игра с обучающимися ознакомительного и базового уровней	продолжительное наблюдение
Промежуточная аттестация (за полугодие)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися ознакомительного и базового уровней	продолжительное наблюдение
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися ознакомительного и базового уровней	анкетирование

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения (Приложение 2).

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 2).

Для оценки выполнения обучающимися заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в рамках текущего контроля используется следующая шкала: верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов (для выполнения заданий со свободным полным ответом).

Количество правильно решенных заданий	Уровень сформированности функциональной грамотности
85-100%	высокий
51-84%	средний
Менее 50 %	низкий

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно; дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение в связи с карантином и т.п.).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;
- наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;
- практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Для эффективного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе используются следующие методы: проблемный, метод, игровой, эвристический, а также мозговой штурм.

Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

Используемые педагогические технологии.

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылаются

учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам (карточки, см. Приложение 2); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:

1. Ma Yamin. Easy Steps to Chinese. Vol. 1: Textbook / Ma Yamin, Li Xiaqi. – 2nd ed. – Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2016. – 226 p.

2. Ma Yamin. Easy Steps to Chinese. Vol. 1: Workbook / Ma Yamin, Li Xiaqi. – 2nd ed. – Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2016. – 128 p.

3. YCT. Стандартный курс. Уровень 1: учебник / гл. ред. Хань Баоцзэн. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2015. – 108 с.

4. YCT. Стандартный курс. Уровень 1: рабочая тетрадь / гл. ред. Хань Баоцзэн. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2015. – 72 с.

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательная работа в объединении «Китайский язык» ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно, систематически и последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). (обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей);
- приобретении соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей).

Целевую основу воспитания обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют следующие **основные целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности** в процессе реализации программы «Китайский язык»:

- формирование национального, этнокультурное самосознание в системе взаимодействий с другими народами России и стран мира;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; - ценностное отношение к отечественной культуре;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности в процессе обучения.

3.2. Формы и методы воспитания

В процессе реализации программы используются следующие формы организации воспитательной работы и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики реализации программы «Китайский язык».

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.
- получают информацию о культуре, изобретениях, достижениях, традициях, исторических событиях в странах изучаемого языка и мира как источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения

При планировании занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяется внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, фестивалям, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: конкурсы, фестивали способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Акции, месячники безопасности помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В объединениях проводятся *занятия по профилактике* дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, употребления ПАВ, девиантного поведения, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающимся в педагогической поддержке. Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения на праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями детей

друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

К **методам** оценки результативности воспитательного компонента относится педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредоточивается на проявление определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания в деятельности детей и в её результатах, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, мелкогрупповые и индивидуальные консультации для родителей (в том числе с привлечением социальных педагогов и психологов), совместные праздники для обучающихся и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Организационное родительское собрание	5.09.26	собрание	Организация работы родителей в период обучения в ТО
2	Инструктаж по ТБ	9.09.26	инструктаж	Знакомство с ТБ
3	«Мы пешеходы»	12.09.26	Игровое мероприятие	Изучение правил дорожного движения на маршруте дом--школа--СП Чайка - дом в
4	Китайский язык как международный язык	7.10.26	Беседа	Обоснование изучения иностранного

	общения			языка
5	Осенние праздники в Китае	4.11.26	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Международный праздник «День матери»	18.11.26	Беседа	Формирование семейных ценностей
7	Новый год в Китае	23.12.26	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	23.12.26	собрание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Повторный инструктаж по ТБ	11.01.27	инструктаж	Знакомство с ТБ
10	Безопасность в сети Интернет	13.01.27	Беседа	Изучение правил безопасной работы в сети, социальных сетях
11	Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре	10.02.27	Беседа и просмотр видеофильма	Изучение правил пожарной безопасности
12	День защитника Отечества	20.02.27	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
13	Международный женский день»	6.03.27	Беседа	Формирование семейных и гражданских ценностей
14	Будь здоров	7.04.27	Познавательная беседа	Формирование представлений о здоровом образе жизни
15	День Победы	5.05.27	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
16	Безопасные каникулы	22.05.27	Беседа	Изучение правил безопасного отдыха в период каникул в городе, на воде и в

				лесу
17	Итоговое родительское собрание	22.05.27	собрание	Подведение итогов учебного года, фотоотчет о работе ТО
18	Участие в межведомственных акциях по плану работы СП Чайка			

4. Список литературы

Основная:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Ma Yamin. Easy Steps to Chinese. Vol. 1: Textbook / Ma Yamin, Li Xiaqi. – 2nd ed. – Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2016. – 226 p.
3. Ma Yamin. Easy Steps to Chinese. Vol. 1: Workbook / Ma Yamin, Li Xiaqi. – 2nd ed. – Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2016. – 128 p.
4. УСТ. Стандартный курс. Уровень 1: учебник / гл. ред. Хань Баоцзэн. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2015. – 108 с.
5. УСТ. Стандартный курс. Уровень 1: рабочая тетрадь / гл. ред. Хань Баоцзэн. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2015. – 72 с.

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция ООН о правах ребенка [от 15.09.1990 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [от 26.06.2012 г., № 504]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/08/15/minobr-dok.html>
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [от 29.08.2013 г., № 1008]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» [от 29.08.2013 г., № 515-30]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460173130>

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Инструктаж по ТБ. Вводное занятие: особенности китайского языка. Тоны.	1
2		Вводное занятие: особенности китайского языка. Иероглифика	1
3		Тема 1. Пиньинь, основные черты. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
4		Тема 1. Пиньинь, основные черты. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
5		Тема 1. Пиньинь, основные черты. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
6		Тема 1. Пиньинь, основные черты. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
7		Тема 2. Я и ты: знакомство. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
8		Тема 2. Я и ты: знакомство. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
9		Тема 2. Я и ты: знакомство. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
10		Тема 2. Я и ты: знакомство. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
11		Тема 3. Цифры, счет. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
12		Тема 3. Цифры, счет. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
13		Тема 3. Цифры, счет. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
14		Тема 3. Цифры, счет. Понимание простого	1

		рассказа. Повторение изученного материала.	
15		Повторение 1. Повторение материала тем 1-3. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
16		Тема 4. Время (день, месяц, год). Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
17		Тема 4. Время (день, месяц, год). Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
18		Тема 4. Время (день, месяц, год). Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
19		Тема 4. Время (день, месяц, год). Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
20		Тема 5. Возраст. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
21		Тема 5. Возраст. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
22		Тема 5. Возраст. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
23		Тема 5. Возраст. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
24		Тема 6. Номер телефона. Где ты живешь? Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
25		Тема 6. Номер телефона. Где ты живешь? Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
26		Тема 6. Номер телефона. Где ты живешь? Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи. Город, в котором я живу.	1
27		Тема 6. Номер телефона. Где ты живешь? Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
28		Повторение 2. Повторение материала тем 4-6. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
29		Тема 7. Моя семья. Рассказ о себе. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
30		Тема 7. Моя семья. Рассказ о себе.	1

		Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	
31		Тема 7. Моя семья. Рассказ о себе. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи. Рассказ о своей семье.	1
32		Тема 7. Моя семья. Рассказ о себе. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
33		Повторный инструктаж по ТБ. Тема 8. Профессии. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
34		Тема 8. Профессии. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
35		Тема 8. Профессии. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
36		Тема 8. Профессии. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
37		Тема 9. Животные. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
38		Тема 9. Животные. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
39		Тема 9. Животные. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи. Развитие представлений о животном и растительном мире родного края.	1
40		Тема 9. Животные. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
41		Тема 10. Еда, напитки. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
42		Тема 10. Еда, напитки. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
43		Тема 10. Еда, напитки. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
44		Тема 10. Еда, напитки. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
45		Повторение 3. Повторение материала тем 7-10. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
46		Тема 11. Время на часах. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических	1

		навыков.	
47		Тема 11. Время на часах. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
48		Тема 11. Время на часах. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
49		Тема 11. Время на часах. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
50		Тема 12. Режим дня. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
51		Тема 12. Режим дня. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
52		Тема 12. Режим дня. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
53		Тема 12. Режим дня. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
54		Тема 13. Транспорт. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
55		Тема 13. Транспорт. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
56		Тема 13. Транспорт. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
57		Тема 13. Транспорт. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
58		Повторение 4. Повторение материала тем 11-13. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
59		Тема 14. Цвета. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
60		Тема 14. Цвета. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
61		Тема 14. Цвета. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
62		Тема 14. Цвета. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
63		Тема 15. Одежда. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
64		Тема 15. Одежда. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие	1

		навыков диалогической речи.	
65		Тема 15. Одежда. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи. Изучение региональных особенностей костюмов народов Южного Урала.	1
66		Тема 15. Одежда. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
67		Тема 16. Мое тело. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
68		Тема 16. Мое тело. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
69		Тема 16. Мое тело. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
70		Тема 16. Мое тело. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
71		Повторение 5. Повторение материала тем 14-16. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
72		Заключительное (итоговое) занятие. Промежуточная аттестация. Викторина	1

Контрольно-измерительные материалы

Карта вводной диагностики обучающегося в СП «Китайский язык»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособность	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Низкий уровень _____

Средний уровень _____

Высокий уровень _____

Очень высокий уровень _____

**Диагностика уровня активности и освоения программы
(Итоговая аттестация)**

№	Ф.И. обучающегося	Произношение и чтение		Освоение лексики		Способность к диалогической речи (вопрос-ответ)		Усвоение основных грамматических конструкций		Знание текстов обучающих песен	

Критерии оценивания:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

<i>Количество допустимых ошибок</i>	<i>Оценка</i>
2-5	Очень высокий уровень
3-4	Высокий уровень
5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

Карта индивидуального наблюдения за обучающимися
ТО «Китайский язык» группы _ года обучения _ на начало / конец 2026-2027 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умения и навыки			Итог
		произношения и чтения	диалогической и монологической речи	анализа грамматической структуры слов и предложений	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Критерии оценивания:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

:

Количество допустимых ошибок	Оценка
2-5	Очень высокий уровень

3-4	Высокий уровень
5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

Методические материалы

Образцы дидактических материалов (учебных карточек)

妈妈 māma – мама	爸爸 bàba – папа
哥哥 gēge – старший брат	弟弟 dìdi – младший брат
爷爷 yéye – дедушка	奶奶 nǎinai – бабушка

Задания на развитие функциональной грамотности в соответствии с предметным содержанием разделов/тем программы «Китайский язык»

в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 2. Найдите в тексте новые слова и подчеркните их. 3. Найдите слова с использованием определенной черты и сравните фонетическое звучание в зависимости от наличия или отсутствия черт. 4. Расположите приведенные после текста картинки в определенной последовательности в соответствии с содержанием текста.
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные	1. Дайте оценку прочитанному с точки зрения межкультурного взаимодействия (например, сравните школьные принадлежности в англоязычных странах и в

	другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	России, как празднуют день рождения в Китае и в России и т.д.). 2. Дайте оценку происходящему в тексте с точки зрения современного российского школьника. 3. Сопоставьте ценностные ориентиры российского школьника и детей, принадлежащих к другой культурной среде.
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	1. Составьте предложение по опорным словам. 2. Расположите слова в правильной последовательности с использованием изученной грамматической конструкции. 3. Собери изученное слово из набора черт.

Пример 1

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное,	Прочитайте предложения и выберите правильный ответ.

		осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	
--	--	---	--



4. Вставьте правильный ответ в пропуски и прочитайте.

①爸爸 bàba

②妈妈 māma

③哥哥 gēge

④姐姐 jiějie

⑤我 wǒ

Zhè shì
1)这是



⑤

Zhè shì wǒ
2)这是我



Nà shì wǒ
3)那是我



Zhè shì wǒ
4)这是我



Nà shì wǒ
5)那是我



Пример 2

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки	умение использовать свое воображение для выработки	Рассмотрите картинки и напишите ответы с

	зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	использованием изученной грамматической конструкции.
--	--	--	--



4. Закончите диалоги по картинкам.

Nǐ de àihào shì shénme?
1) A: 你的爱好是什么?

Wǒ de àihào shì yīnyuè.
B: 我的爱好是音乐。



Tā de àihào
2) A: 他的爱好_____?

Tā de àihào
B: 他的爱好_____。



Tā de
3) A: 他的_____?

B: _____。



Пример 3

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	Послушайте слова и определите их порядок в соответствии с записью.



1. Пронумеруйте слова в соответствии с записью.

jiémù 节目	diànnǎo 电脑	shàngwǎng 上网	diànshì 电视
diànyǐng 电影	tiāntiān 天天	hǎokàn 好看	jīntiān 今天
			①

Пример 4

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	Составьте из данных иероглифов слова и словосочетания.

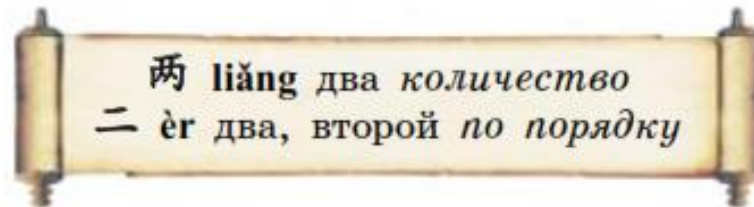
2. Составьте из данных иероглифов слова и словосочетания.



Пример 5

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	Прочитайте, ответьте на вопросы по тексту.

1. Прочитайте текст за диктором.



我叫Dima。我十一岁了。我的生日是五月八日。
我家住在莫斯科。我家有七口人：爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、
妹妹、弟弟和我。我爸爸四十二岁了。妈妈的生日是二月十四
日。我哥哥的生日是明天。我姐姐十七岁。我妹妹两岁。

2. Ответьте на вопросы.

1. Dima多大?
2. 他家有几口人?
3. 明天是谁的生日?
4. Dima的妹妹几岁?

Пример 6

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение	Составьте диалог по предложенному образцу. Дайте оценку с точки зрения межкультурного

	или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	взаимодействия (сравните названия членов семьи в Китае и в России).
--	--	---	---

3. Прослушайте аудиозапись. Составьте диалоги по образцу.

A: 他家有几口人?

B: 他家有六口人: 爸爸、妈妈、姐姐、妹妹、弟弟和他。



1



2



3



4

Пример 7

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение	Спросите и ответьте по предложенному образцу. Дайте оценку с точки зрения межкультурного

	или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	взаимодействия (сравните, что делают на уроках школьники в Китае и в России).
--	--	---	---



2. Прочитайте вслух.

xīngqīyī
星期一

ПН.

xīngqī'èr
星期二

ВТ.

xīngqīsān
星期三

ср.

xīngqīsì
星期四

ЧТ.

xīngqīwǔ
星期五

ПТ.

xīngqīliù
星期六

суб.

xīngqīrì tiān
星期日(天)

ВОС.



Zhōngwénkè

中文课



Éwénkè

俄文课



Yīngwénkè

英文课



tīyùkè

体育课

Xīngqīyī wǒ yǒu Zhōngwénkè.

星期一我有中文课。

Xīngqīsān wǒ méiyǒu Éwénkè.

星期三我没有俄文课。

Xīngqīwǔ wǒ yǒu tīyùkè.

星期五我有体育课。



43