Пенькова Лейла Ильсуровна
Подписан: Пенькова Лейла Ильсуровна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Челябинск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ Г.ЧЕЛЯБИНСКА""", СНИЛС=01263255005, ИНН=744813698400, E=kontrakt2022@bk.ru, G=Лейла Ильсуровна, SN=Пенькова, CN=Пенькова Лейла Ильсуровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.30 14:18:03+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
_____ Л.И. Пенькова
Приказ № ___ «01» 09 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный

Автор-составитель:
Бент М. М.,
педагог
дополнительного
образования первой
квалификационной
категории, к. ф. н.

г. Челябинск, 2026

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Китайский язык»

Название программы	Китайский язык
ФИО педагога, реализующего программу	Бент Мария Марковна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Базовый
Форма обучения	Очная (с возможностью использования дистанционных технологий)
Форма организации образовательного процесса	Групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Количество часов по программе	72
Содержание программы	Программа знакомит обучающихся с лексикой, тонами и базовыми грамматическими конструкциями, формирует готовность к общению на китайском языке, знакомит с культурой страны изучаемого языка. Содержание программы представлено следующими темами: Страны, языки. Школьные уроки и канцелярия. Звонки по телефону, формы вежливости. Погода. Время года. Болезнь. Музыка. Спорт. Танцы. Выходной, прогулка с друзьями. Фрукты и овощи. Приемы пищи. Поход в кафе, деньги. Дом. Мебель. Мой район.
Возраст обучающихся	6-12 лет
Цель программы	Личностный рост и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения китайского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо)
Задачи программы	**Личностные задачи:** - воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг. **Метапредметные задачи:**

	- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию; - способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. **Предметные задачи:** - способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся; - формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в китайском языке; - познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации
Планируемые результаты	**Личностные результаты.** Прослеживается положительная динамика в следующих аспектах: - умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг. **Метапредметные результаты:** - формирование функциональной грамотности у обучающихся; - потребность к самопознанию и саморазвитию; - раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - удовлетворение личных познавательных интересов. **Предметные результаты:**

	- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в китайском языке; - знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формирование готовности к общению на иностранном языке; - развитие техники речи, артикуляции, интонации По итогам базового уровня обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки. *Знания:* - знать базовый лексический и грамматический материал, предусмотренный программой; - знать основные правила написания иероглифов, порядок черт и наиболее употребительные графемы; - знать особенности употребления изученных грамматических конструкций и речевых моделей; - знать лексику по изученным темам и понимать ее значение в устной и письменной речи; - узнавать и понимать на слух знакомые слова, словосочетания, фразы и несложные тексты в пределах изученной тематики. *Умения:* - читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - писать иероглифы, слова, словосочетания и простые предложения с соблюдением правил каллиграфии; - выполнять словарные и иероглифические диктанты; - строить простые монологические и диалогические высказывания по изученным темам; - задавать вопросы и отвечать на них с использованием изученных речевых образцов; - применять изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи. *Навыки:* - владеть навыками диалогической и монологической речи в пределах изученной

	тематики (рассказывать о себе, семье, друзьях, школе, увлечениях, распорядке дня, погоде, покупках, доме и других изученных темах); - иметь навыки чтения вслух и про себя небольших адаптированных текстов; владеть навыками аудирования и понимать основное содержание коротких диалогов и сообщений; - использовать изученные языковые средства для участия в несложных ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка……...……...4
1.1.1. Нормативно-правовая база…….……4
1.1.2. Направленность программы……..…….…….....5
1.1.3. Актуальность программы……..……...…….....5
1.1.4. Воспитательный потенциал программы…….....5
1.1.5. Отличительные особенности программы…….…….……...5
1.1.6. Адресат программы…….…….……..7
1.1.7. Объем и срок освоения программы…….……..8
1.1.8. Формы обучения……8
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса……..8
1.1.10. Режим занятий…….....9
1.2. Цель и задачи программы……...……..……9
1.3. Содержание программы……...…….……...11
1.3.1 Учебный план……...……..…….……..11
1.3.2. Содержание учебного плана……...……12
1.4. Планируемые результаты……15

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график…….……..…….……18
2.2. Условия реализации программы…….....20
2.3. Формы аттестации……..……..……20
2.4. Оценочные материалы……..…….....21
2.5. Методические материалы…….……..…….……23

Раздел № 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся……25
3.2. Формы и методы воспитания……..25
3.3. Условия воспитания, анализ результатов……26
3.4. Календарный план воспитательной работы……27
4. Список литературы……...…….30

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование……...31

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы…….36

Приложение 3. Методические материалы……41

Приложение 4. Задания по развитию функциональной грамотности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы …….....42

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно- правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык» разработана на основании следующих документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2026 года (редакция от 29.12.2025) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2025г.).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09 сентября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. №1745 – р «Изменения, которые вносятся в Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (действ. до 01.09 2032 г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

11. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.23»

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.3. Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни и систему нравственных ценностей народов России, как одним из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

В настоящее время китайский язык набирает популярность в качестве языка общения с одним из ключевых торговых партнеров России, наряду с русским, английским, французским, испанским и арабским. В XXI веке китайский язык стал языком технического прогресса и информационных технологий.

Ученики начальной школы включены в программу интеграции российского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал данной программы усиливает региональный компонент, направленный на:

-- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, культуры, традиций и выдающихся личностей;

-- воспитание уважения к многообразию культур и традициям народов, проживающих на территории региона;

-- осознания своей принадлежности к местному сообществу и ответственности за его будущее.

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях ЦВР, таких как День доброты, День матери, конкурсах рисунков, Старт тинэйджер, День наоборот и других.

1.1.5. Отличительные особенности программы

В содержание учебного материала включен региональный компонент, который направлен на воспитание патриотизма, формирование нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности у обучающихся, через

знакомство с культурой иноязычных народов в рамках занятий по программе «Английский язык» и воспитание толерантности и уважения к чужой культуре.

Содержание регионального компонента в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает:

-- знакомство с родной страной;

-- знакомство с погодой родного края;

-- изучение региональных особенностей музыки народов Южного Урала;

-- изучение региональных особенностей блюд Южного Урала.

Для реализации регионального компонента в дополнительной программе используются различные формы работы с обучающимися:

-- практические занятия (знакомство с погодой родного края; знакомство с особенностями музыки народов родного края; знакомство с родной страной; знакомство с региональными особенностями блюд Южного Урала);

-- участие в фестивалях;

-- участие в мероприятия, приуроченные к празднованию национальных праздников, направленные на знакомство с обычаями, традициями, фольклором народов Южного Урала.

Также отличительные особенности заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на китайском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык (базовый уровень)» уделяется внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности. Необходимость этого обусловлена современными ориентирами в образовании -- не дать как можно больше новых знаний обучающимся, а научить их использовать в повседневной жизни: умение решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих владение ключевыми компетенциями.

Для этого специально разработаны и включены в программу следующие обучающие компоненты.

В рамках развития читательской грамотности -- умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов: научно-популярными, художественными)

В рамках развития глобальных компетенций -- знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).

В рамках развития креативного мышления -- умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми обучающийся не сталкивался раньше.

Специально разработанные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, используются в учебном процессе при изучении всех разделов (тем) программы.

Компоненты, направленные на развитие функциональной грамотности используются на каждом занятии в учебном процессе (см. Приложение 4).

Программа содержит профориентационный компонент:

Тема 7. Музыка – 4 часа.

Тема 8. Спорт – 4 часа.

Тема 9. Танцы – 4 часа.

1.1.6. Адресат программы: дети 6-12 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности на этом не исчерпывается, от её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самовосприятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять любые задания приводит к становлению чувства компетентности. Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно развито. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры, а также иероглифы. Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный.

Развитие личности, начавшиеся в дошкольном детстве в связи с соподчинением и становление самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими, взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний (при возможности создания условий для осуществления образовательной деятельности и возможности освоения обучающимися данной программы).

1.1.7. Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык» разработана в объеме 72 часа, срок реализации – 1 год.

*1.1.8. Формы обучения***:** очная (с возможностью использования дистанционных технологий).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык (базовый уровень)» ведется на государственном языке РФ – на русском языке.

Даная программа обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий, культуры и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Учебные группы формируются по интересам в творческом объединении «Китайский язык» на основании возраста и уровня подготовленности

обучающихся (разновозрастные группы). Количество обучающихся в учебной группе составляет 7-9 человек. Состав группы постоянный.

Форма реализации образовательной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей).

Для дальнейшего совершенствования знаний и навыков по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы базового уровня обучающиеся могут продолжить обучение по программе базового, а в дальнейшем углубленного уровня.

1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

	1 год
Количество раз в неделю	2
Продолжительность одного занятия (мин)	45
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью* является личностный рост и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения китайского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо)

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Личностные задачи:

– воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность

– способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

– приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Метапредметные задачи:

– способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся;

– формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

– способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

– способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные задачи:

– формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в китайском языке;

– познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

– формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

– развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

По итогам базового уровня обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

– знать китайские тоны и базовые иероглифы;

– знать базовые грамматические конструкции;

– узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;

– узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

– уметь читать знакомые иероглифы;

– узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в китайском правописании иероглифы могут отличаться одной чертой);

– уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

– иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык»

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	*Вводное занятие:* определение уровня, краткий опрос по изученному материалу. Вводный инструктаж по технике безопасности.	2	0,5	1,5	*Входной контроль*, опрос, беседа
2.	Страны, языки	4		4	Диктант, ролевая игра
3.	Школьные уроки и канцелярия	4		4	Диктант, монологическое высказывание
4.	Звонки по телефону, формы вежливости	4		4	Диктант, ролевая игра
5.	*Повторение 1* Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
6.	Погода	4		4	Диктант, монологическое высказывание
7.	Время года	4		4	Диктант, ролевая игра
8.	Болезнь	4		4	Диктант, монологическое высказывание
9.	*Повторение 2* Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
10.	Музыка	4		4	Диктант, ролевая игра
11.	Спорт	4	0,5	3,5	*Промежуточная аттестация.* Тестирование, монологическое высказывание
12.	Танцы	4		4	Диктант, ролевая игра
13.	Выходной, прогулка с друзьями	4		4	Диктант, монологическое высказывание
14.	*Повторение 3*	1		1	Тест

	Систематизация знаний (выполнение упражнений)				
15.	Фрукты и овощи	4		4	Диктант, ролевая игра
16.	Приемы пищи	4		4	Диктант, монологическое высказывание
17.	Поход в кафе, деньги	4		4	Диктант, ролевая игра
18.	*Повторение 4* Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
19.	Дом	4		4	Диктант, монологическое высказывание
20.	Мебель	4		4	Диктант, ролевая игра
21.	Мой район	4		4	Диктант, монологическое высказывание
22.	*Повторение 5* Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
23.	*Итоговое занятие*	1		1	*Промежуточная аттестация.* Викторина
	Итого:	**72**	**1**	**71**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Теория. Знакомство со звуковой и тональной системами китайского языка, постановка произношения. Тренировка навыка чтения слогов по четырём тонам. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Страны, языки

Практика. Введение новой лексики по теме «Страны, языки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **我是俄**罗斯人。/ **我会**说俄语。 (Я русский. / Я говорю по-русски.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса **你是哪国人？你会**说什么语言？ (Ты из какой страны? На каком языке ты говоришь?) Работа с текстом по теме «Страны мира». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Региональный компонент: Страна, в которой я живу.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 2. Школьные уроки и канцелярия

Практика. Введение новой лексики по теме «Школьные уроки и канцелярия» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我有一本书。 (У меня есть книга.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 你的书包里有什么？ (Что есть в твоем портфеле?) Работа с текстом по теме «Мой школьный день». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 3. Звонки по телефону, формы вежливости

Практика. Введение новой лексики по теме «Звонки по телефону, формы вежливости» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевых образцов 喂，你好！(Алло! Здравствуйте!), 请问……在吗？ (Скажите, пожалуйста, … дома?) Развитие навыков диалогической речи. Разыгрывание сценок телефонного разговора. Формирование навыков использования вежливых форм обращения.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 4. Погода

Практика. Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 今天天气…… (Сегодня погода…). Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 今天天气怎么样？ (Какая сегодня погода?) Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Региональный компонент: Погода родного края.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 5. Время года

Практика. Введение новой лексики по теме «Время года» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我喜欢春天。 (Я люблю весну.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 你喜欢哪个季节？ (Какое время года ты любишь?) Работа с текстом по теме «Времена года». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 6. Болезнь

Практика. Введение новой лексики по теме «Болезнь» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我头疼。 (У меня болит голова.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса 你怎么了？ (Что с тобой?) Работа с текстом по теме «У врача». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Музыка

Практика. Введение новой лексики по теме «Музыка» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我的爱好是听音乐。 (Мое хобби — слушать музыку.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса

你喜欢什么音乐？ (Какую музыку ты любишь?) Работа с текстом по теме «Мое увлечение музыкой». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Региональный компонент: Изучение региональных особенностей музыки народов Южного Урала.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Спорт

Практика. Введение новой лексики по теме «Спорт» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **我的**爱好是打篮球。 (Мое хобби — играть в баскетбол.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса **你喜**欢什么运动？ (Каким видом спорта ты увлекаешься?) Работа с текстом по теме «Мое спортивное увлечение». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 9. Танцы

Практика. Введение новой лексики по теме «Танцы» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **我的**爱好是跳舞。 (Мое хобби — танцы.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса **你喜**欢跳舞吗？ (Ты любишь танцевать?) Работа с текстом по теме «Мое хобби». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 10. Выходной, прогулка с друзьями

Практика. Введение новой лексики по теме «Выходной, прогулка с друзьями» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **星期天我和朋友去公园。** (В воскресенье я иду с друзьями в парк.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса **周末你做什么？** (Что ты делаешь в выходные?) Работа с текстом по теме «Мой выходной». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 11. Фрукты и овощи

Практика. Введение новой лексики по теме «Фрукты и овощи» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **我喜**欢吃苹果。 (Я люблю есть яблоки.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса **你喜**欢吃什么水果和蔬菜？ (Какие фрукты и овощи ты любишь?) Работа с текстом по теме «На рынке». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Региональный компонент: Изучение региональных особенностей блюд Южного Урала.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 12. Приемы пищи

Практика. Введение новой лексики по теме «Приемы пищи» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **我早上吃早**饭。 (Утром я завтракаю.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса **你早**饭吃什么？ (Что ты ешь на завтрак?) Работа с текстом по теме «Мой рацион». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 13. Поход в кафе, деньги

Практика. Введение новой лексики по теме «Поход в кафе, деньги» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **我要一碗面。** (Я хочу одну порцию лапши.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопросов **你想吃什么？多少**钱？ (Что ты хочешь заказать? Сколько стоит?) Разыгрывание сценки «В кафе». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 14. Дом

Практика. Введение новой лексики по теме «Дом» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **我家有三个房**间。 (В моем доме три комнаты.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса **你家大**吗？ (Твой дом большой?) Работа с текстом по теме «Мой дом». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Мебель

Практика. Введение новой лексики по теме «Мебель» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **房**间里有一张桌子。 (В комнате есть стол.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса **房**间里有什么？ (Что находится в комнате?) Работа с текстом по теме «Моя комната». Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 16. Мой район

Практика. Введение новой лексики по теме «Мой район» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца **我家附近有一个公园。** (Рядом с моим домом есть парк.) Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса **你家附近有什么？** (Что находится рядом с твоим домом?) Работа с текстом по теме «Мой район». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: промежуточный контроль, монологическое высказывание.

Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков обучающихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся;
- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в китайском языке;
- знакомство с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам базового уровня обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать базовый лексический и грамматический материал, предусмотренный программой;
- знать основные правила написания иероглифов, порядок черт и наиболее употребительные графемы;
- знать особенности употребления изученных грамматических конструкций и речевых моделей;
- знать лексику по изученным темам и понимать ее значение в устной и письменной речи;
- узнавать и понимать на слух знакомые слова, словосочетания, фразы и несложные тексты в пределах изученной тематики.

Умения:

- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- писать иероглифы, слова, словосочетания и простые предложения с соблюдением правил каллиграфии;
- выполнять словарные и иероглифические диктанты;
- строить простые монологические и диалогические высказывания по изученным темам;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием изученных речевых образцов;

- применять изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи.

Навыки:

- владеть навыками диалогической и монологической речи в пределах изученной тематики (рассказывать о себе, семье, друзьях, школе, увлечениях, распорядке дня, погоде, покупках, доме и других изученных темах);
- иметь навыки чтения вслух и про себя небольших адаптированных текстов;

владеть навыками аудирования и понимать основное содержание коротких диалогов и сообщений;

- использовать изученные языковые средства для участия в несложных ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский язык» (базовый уровень)
2026-2027 учебный год
I полугодие

Месяц		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь
Недели обучения		03-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-30	31-10
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Контроль	входной контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	промежуточный контроль	**Каникулы**
	Практика	**0,5**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	
	Теория	**0,5**																		

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский язык» (базовый уровень)
1-й год обучения
II полугодие 2026-2027 учебный год

Месяц		Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по ОП
Недели обучения		11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-30	01-31	01-31		
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	44	48	53	**53**	
Группа 1.1	Контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий	промежуточная аттестация	**Каникулы**					**72**
	Практика	**1,5**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**						**71**
	Теория	**0,5**																								**1**

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы имеются:

– учебная комната;

– столы;

– стулья;

– доска аудиторная поворотная;

– ноутбук, принтер.

2.2.2. Информационное обеспечение:

1. Электронные образовательные ресурсы (аудио-, видео- и фото-), электронный учебник Ma Yamin. Easy Steps to Chinese. Vol. 2. – Beijing Language and Culture University Press, аудиоматериалы к электронному учебнику.

2. Сетевые ресурсы.

– аудио источники;

– учебные пособия: «Китайские иероглифы», «Мои первые китайские прописи», «Китайские сказки-раскраски», «Китайский язык: визуальная грамматика для школьников», «Китайская грамматика в схемах и таблицах», китайско-русский и русско-китайский словарь.

– наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Иероглифические ключи».

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен:

– владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;

– вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;

– знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;

– верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами образовательного учреждения:

-- положением,

-- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

Вид контроля / аттестации	**Периодич-ность**	**Цель**	**Форма контроля / аттестации**
Входной контроль	в начале учебного года	определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы)	Опрос во время занятия
Текущий контроль	в течении всего года	определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала	Диктант, опрос, тестирование, игра, викторина
Промежуточная аттестация (за полугодие)	по окончании 1-го полугодия	определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Тестирование, открытое занятие
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы**)**	по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	определить результативность освоения программы и достижение цели и задач образовательной программы	Викторина

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

– ролевая игра, монологические высказывания, викторина;

– открытое занятие для родителей и педагогов;

– участие в фестивалях;

– аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

2.4. Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Китайский язык» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос,

тестирование. Для определения достижений обучающихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование, анкетирование.

Вид контроля/аттестации	**Диагностический инструментарий**		
	Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Входная диагностика	опрос	межгрупповая игра с обучающимися ознакомительного и базового уровней	анкетирование
Текущий контроль	опрос, тестирование	межгрупповая игра с обучающимися ознакомительного и базового уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (за полугодие)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися ознакомительного и базового уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися ознакомительного и базового уровней	анкетирование

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения (Приложение 2).

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 2).

Для оценки выполнения обучающимися заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в рамках текущего контроля используется следующая шкала: верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов (для выполнения заданий со свободным полным ответом).

Количество правильно решенных заданий	Уровень сформированности функциональной грамотности
85-100%	высокий
51-84%	средний
Менее 50 %	низкий

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно; дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение в связи с карантином и т.п.).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения.*

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

– словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;

– наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;

– практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Для эффективного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе используются следующие методы: проблемный, метод, игровой, эвристический, а также мозговой штурм.

Основные *методы воспитания:* мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

*Формы организации образовательного процесса***:** индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

Используемые *педагогические технологии***.**

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается

учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам (карточки, см. Приложение 2); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:

1. Ma Yamin, Li Xiaoqi. Easy Steps to Chinese. Vol. 2: Textbook. – 2nd ed. – Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2016. – 238 p.
2. Ma Yamin, Li Xiaoqi. Easy Steps to Chinese. Vol. 2: Workbook. – 2nd ed. – Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2016. – 132 p.
3. YCT. Стандартный курс. Уровень 2: учебник / гл. ред. Хань Баоцзэн. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2015. – 116 с.
4. YCT. Стандартный курс. Уровень 2: рабочая тетрадь / гл. ред. Хань Баоцзэн. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2015. – 76 с.

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательная работа в объединении «Китайский язык» ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно, систематически и последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). (обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей);
- приобретении соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей).

Целевую основу воспитания обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют следующие **основные целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности** в процессе реализации программы «Китайский язык»:

- формирование национального, этнокультурное самосознание в системе взаимодействий с другими народами России и стран мира;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; - ценностное отношение к отечественной культуре;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности в процессе обучения.

3.2. Формы и методы воспитания

В процессе реализации программы используются следующие формы организации воспитательной работы и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики реализации программы «Китайский язык».

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие.* В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.
- получают информацию о культуре, изобретениях, достижениях, традициях, исторических событиях в странах изучаемого языка и мира как источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения

При планировании занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяется внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, фестивалям, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: конкурсы, фестивали способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Акции, месячники безопасности помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В объединениях проводятся *занятия по профилактике* дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, употребление ПАВ, девиантного поведения, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающихся в педагогической поддержке Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения на праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями детей

друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

К ***методам*** оценки результативности воспитательного компонента относится педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредоточивается на проявление определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания в деятельности детей и в её результатах, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, мелкогрупповые и индивидуальные консультации для родителей (в том числе с привлечением социальных педагогов и психологов), совместные праздники для обучающихся и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	**Название события, мероприятия**	**Сроки**	**Форма проведения**	**Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события**
1	Организационное родительское собрание	5.09.26	собрание	Организация работы родителей в период обучения в ТО
2	Инструктаж по ТБ	9.09.26	инструктаж	Знакомство с ТБ
3	«Мы пешеходы	12.09.26	Игровое мероприятие	Изучение правил дорожного движения на маршруте дом--школа--СП Чайка --дом в
4	Китайский язык как язык международного	7.10.26	Беседа	Обоснование изучения иностранного

	общения			языка
5	Осенние праздники в Китае	4.11.26	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Международный праздник «День матери»	18.11.26	Беседа	Формирование семейных ценностей
7	Новый год в Китае	23.12.26	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	23.12.26	собрание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Повторный инструктаж по ТБ	11.01.27	инструктаж	Знакомство с ТБ
10	Безопасность в сети Интернет	13.01.27	Беседа	Изучение правил безопасной работы в сети, социальных сетях
11	Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре	10.02.27	Беседа и просмотр видеофильма	Изучение правил пожарной безопасности
12	День защитника Отечества	20.02.27	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
13	Международный женский день»	6.03.27	Беседа	Формирование семейных и гражданских ценностей
14	Будь здоров	7.04.27	Познавательная беседа	Формирование представлений о здоровом образе жизни
15	День Победы	5.05.27	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
16	Безопасные каникулы	22.05.27	Беседа	Изучение правил безопасного отдыха в период каникул в городе,

				на воде и в лесу
17	Итоговое родительское собрание	22.05.27	собрание	Подведение итогов учебного года, фотоотчет о работе ТО
18	Участие в межведомственных акциях по плану работы СП Чайка			

4. Список литературы

Основная:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Ma Yamin, Li Xiaoqi. Easy Steps to Chinese. Vol. 2: Textbook. – 2nd ed. – Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2016. – 238 p.
3. Ma Yamin, Li Xiaoqi. Easy Steps to Chinese. Vol. 2: Workbook. – 2nd ed. – Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2016. – 132 p.
4. YCT. Стандартный курс. Уровень 2: учебник / гл. ред. Хань Баоцзэн. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2015. – 116 с.
5. YCT. Стандартный курс. Уровень 2: рабочая тетрадь / гл. ред. Хань Баоцзэн. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2015. – 76 с.

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция ООН о правах ребенка [от 15.09.1990 г.]. –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [от 26.06.2012 г., № 504]. – Режим доступа: https://rg.ru/2012/08/15/minobr-dok.html
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [от 29.08.2013 г., № 1008]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/
6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» [от 29.08.2013 г., № 515-30]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/460173130

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Инструктаж по ТБ. Вводное занятие: особенности китайского языка. Тоны.	1
2		Вводное занятие: особенности китайского языка. Иероглифика	1
3		Тема 1. Страны, языки. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
4		Тема 1. Страны, языки. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
5		Тема 1. Страны, языки. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи. Страна, в которой я живу.	1
6		Тема 1. Страны, языки. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
7		Тема 2. Школьные уроки и канцелярия. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
8		Тема 2. Школьные уроки и канцелярия. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
9		Тема 2. Школьные уроки и канцелярия. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
10		Тема 2. Школьные уроки и канцелярия. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
11		Тема 3. Звонки по телефону, формы вежливости. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
12		Тема 3. Звонки по телефону, формы вежливости. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
13		Тема 3. Звонки по телефону, формы вежливости. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1

14		Тема 3. Звонки по телефону, формы вежливости. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
15		Повторение 1. Повторение материала тем 1-3. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
16		Тема 4. Погода. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
17		Тема 4. Погода. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
18		Тема 4. Погода. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи. Погода родного края.	1
19		Тема 4. Погода. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
20		Тема 5. Время года. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
21		Тема 5. Время года. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
22		Тема 5. Время года. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
23		Тема 5. Время года. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
24		Тема 6. Болезнь. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
25		Тема 6. Болезнь. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
26		Тема 6. Болезнь. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
27		Тема 6. Болезнь. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
28		Повторение 2. Повторение материала тем 4-6. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
29		Тема 7. Музыка. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
30		Тема 7. Музыка. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
31		Тема 7. Музыка. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи. Изучение региональных особенностей	1

		музыки народов Южного Урала.	
32		Тема 7. Музыка. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
33		Повторный инструктаж по ТБ. Тема 8. Спорт. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
34		Тема 8. Спорт. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
35		Тема 8. Спорт. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
36		Тема 8. Спорт. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
37		Тема 9. Танцы. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
38		Тема 9. Танцы. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
39		Тема 9. Танцы. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
40		Тема 9. Танцы. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
41		Тема 10. Выходной, прогулка с друзьями. Развитие фонетических навыков.	1
42		Тема 10. Выходной, прогулка с друзьями. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
43		Тема 10. Выходной, прогулка с друзьями. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
44		Тема 10. Выходной, прогулка с друзьями. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
45		Повторение 3. Повторение материала тем 7-10. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
46		Тема 11. Фрукты и овощи. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
47		Тема 11. Фрукты и овощи. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
48		Тема 11. Фрукты и овощи. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи. Изучение региональных особенностей блюд Южного	1

		Урала.	
49		Тема 11. Фрукты и овощи. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
50		Тема 12. Приемы пищи. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
51		Тема 12. Приемы пищи. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
52		Тема 12. Приемы пищи. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
53		Тема 12. Приемы пищи. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
54		Тема 13. Поход в кафе, деньги. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
55		Тема 13. Поход в кафе, деньги. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
56		Тема 13. Поход в кафе, деньги. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
57		Тема 13. Поход в кафе, деньги. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
58		Повторение 4. Повторение материала тем 11-13. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
59		Тема 14. Дом. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
60		Тема 14. Дом. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
61		Тема 14. Дом. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
62		Тема 14. Дом. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
63		Тема 15. Мебель. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
64		Тема 15. Мебель. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
65		Тема 15. Мебель. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической	1

		речи.	
66		Тема 15. Мебель. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
67		Тема 16. Мой район. Введение новой лексики по теме. Развитие фонетических навыков.	1
68		Тема 16. Мой район. Использование новых слов в контексте или песне. Развитие навыков диалогической речи.	1
69		Тема 16. Мой район. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков монологической речи.	1
70		Тема 16. Мой район. Понимание простого рассказа. Повторение изученного материала.	1
71		Повторение 5. Повторение материала тем 14-16. Повторение лексики и фонетики. Повторение грамматических структур и речевых навыков.	1
72		Заключительное (итоговое) занятие. Промежуточная аттестация. Викторина	1

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Карта вводной диагностики обучающегося в СП «Китайский язык»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособность	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Низкий уровень _____
Средний уровень _____
Высокий уровень _____
Очень высокий уровень _____

Диагностика уровня активности и освоения программы (Итоговая аттестация)

№	Ф.И. обучающегося	Произношение и чтение		Освоение лексики		Способность к диалогической речи (вопрос-ответ)		Усвоение основных грамматических конструкций		Знание текстов обучающих песен	

Критерии оценивания:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	***Оценка***
2-5	Очень высокий уровень
3-4	Высокий уровень
5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

Карта индивидуального наблюдения за обучающимися
ТО «Китайский язык» группы _ года обучения _ на начало / конец 2026-2027 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умения и навыки			Итог
		произношения и чтения	диалогической и монологической речи	анализа грамматической структуры слов и предложений	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Критерии оценивания:
- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)
:

Количество допустимых ошибок	***Оценка***
2-5	Очень высокий уровень

3-4	Высокий уровень
5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

Приложение 3

Методические материалы

Образцы дидактических материалов (учебных карточек)

妈妈 **māma – мама**	爸爸 **bàba – папа**
哥哥 **gēge – старший брат**	弟弟 **dìdi – младший брат**
爷爷 **yéye – дедушка**	奶奶 **nǎinai – бабушка**

Приложение 4

Задания на развитие функциональной грамотности в соответствии с предметным содержанием разделов/тем программы «Китайский язык»

в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 2. Найдите в тексте новые слова и подчеркните их. 3. Найдите слова с использованием определенной черты и сравните фонетическое звучание в зависимости от наличия или отсутствия черт. 4. Расположите приведенные после текста картинки в определенной последовательности в соответствии с содержанием текста.
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные	1. Дайте оценку прочитанному с точки зрения межкультурного взаимодействия (например, сравните школьные принадлежности в англоязычных странах и в

	другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	России, как празднуют день рождения в Китае и в России и т.д.). 2. Дайте оценку происходящему в тексте с точки зрения современного российского школьника. 3. Сопоставьте ценностные ориентиры российского школьника и детей, принадлежащих к другой культурной среде.
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	1. Составьте предложение по опорным словам. 2. Расположите слова в правильной последовательности с использованием изученной грамматической конструкции. 3. Собери изученное слово из набора черт.

Пример 1

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное,	Прочитайте предложения и выберите правильный ответ.

		осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	



Пример 2

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки	умение использовать свое воображение для выработки	Рассмотрите картинки и напишите ответы с

	зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	использованием изученной грамматической конструкции.



Пример 3

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	Послушайте слова и определите их порядок в соответствии с записью.



1. Пронумеруйте слова в соответствии с записью.

jiémù 节目	diànnǎo 电脑	shàngwǎng 上网	diànshì 电视
diànyǐng 电影	tiāntiān 天天	hǎokàn 好看	jīntiān 今天
			①

Пример 4

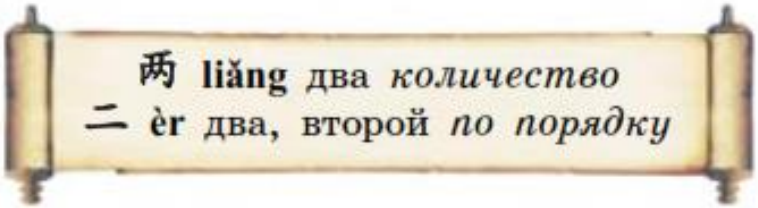
Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	Составьте из данных иероглифов слова и словосочетания.



Пример 5

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	Прочитайте, ответьте на вопросы по тексту.

1. Прочитайте текст за диктором.



我叫Dima。我十一岁了。我的生日是五月八日。
我家住在莫斯科。我家有七口人：爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟和我。我爸爸四十二岁了。妈妈的生日是二月十四日。我哥哥的生日是明天。我姐姐十七岁。我妹妹两岁。

2. Ответьте на вопросы.

1. Dima多大?
2. 他家有几口人?
3. 明天是谁的生日?
4. Dima的妹妹几岁?

Пример 6

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение	Составьте диалог по предложенному образцу. Дайте оценку с точки зрения межкультурного

	или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	взаимодействия (сравните названия членов семьи в Китае и в России).



Пример 7

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение	Спросите и ответьте по предложенному образцу. Дайте оценку с точки зрения межкультурного

	или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	взаимодействия (сравните, что делают на уроках школьники в Китае и в России).

2. Прочитайте вслух.

xīngqīyī
星期一
ПН.

xīngqī'èr
星期二
ВТ.

xīngqīsān
星期三
СР.

xīngqīsì
星期四
ЧТ.

xīngqīwǔ
星期五
ПТ.

xīngqīliù
星期六
СУБ.

xīngqīrì tiān
星期日(天)
ВОС.






Zhōngwénkè Éwénkè Yīngwénkè tǐyùkè

中文课 俄文课 英文课 体育课

Xīngqīyī wǒ yǒu Zhōngwénkè.

星期一我有中文课。

Xīngqīsān wǒ méiyǒu Éwénkè.

星期三我没有俄文课。

Xīngqīwǔ wǒ yǒu tǐyùkè.

星期五我有体育课。