Пенькова Лейла Ильсуровна
Подписан: Пенькова Лейла Ильсуровна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Челябинск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ Г.ЧЕЛЯБИНСКА""", СНИЛС=01263255005, ИНН=744813698400, E=kontrakt2022@bk.ru, G=Лейла Ильсуровна, SN=Пенькова, CN=Пенькова Лейла Ильсуровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.30 14:14:19+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
_____ Л.И. Пенькова
Приказ № 1 «01» 09 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 5-7лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально – гуманитарная
Уровень освоения программы: ознакомительный

Автор – составитель:
Кириллова И.П., педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2024

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АБВГДейка»

№п/п	Дата внесения изменений	Основание для корректировки	Внесенные изменения	Кем внесены
1.	28.07.2026	Программа развития МБУДО «Центр внешкольной работы г. Челябинска» на период 2026-2028 года	Внесение в программу этнокультурного компонента воспитания	Кириллова И.П., педагог дополнительного образования
2.	28.07.26	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026	Корректировка пункта ДООП 1.1.1. «Нормативно-правовая база»	Кириллова И.П., педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «АБВГДейка»

Название программы	«АБВГДейка»
ФИО педагога, реализующего программу	Кириллова Ирина Павловна
Направленность программы	социально - гуманитарная
Уровень освоения программы	ознакомительный
Тип программы	модифицированная
Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Количество часов по программе	144 часа
Содержание программы	Программа «АБВГДейка» включает в себя два раздела: «Математика и развивающие игры», «Развитие речи и обучение грамоте». 1. Раздел «Математика и развивающие игры» направлен на развитие познавательного интереса к математике и предполагает: совершенствование навыков счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда, обучение решению простых задач, примеров. 2. Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» включает: активизацию, расширение и уточнение словаря детей, выработку у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка, развитие интереса и способностей к чтению.
Возраст обучающихся	5 - 7 лет
Цель программы	Раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, комплексного развития его личности: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, определенных качеств личности (умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать новое).
Задачи программы	Личностные: 1. Развивать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы. 2. Способствовать формированию у детей познавательной активности и устойчивой мотивации к занятиям. 3. Развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных

	задач. 4. Воспитывать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотические чувства у обучающихся; формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни. Метапредметные: 1.Развивать основные мыслительные операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). 2.Учить различать виды учебной и игровой деятельности. 3.Развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно. Предметные: 1.Сформировать первоначальные математические, лексические, фонетические, грамматические представления. 2.Ознакомить детей с явлениями природы, расширить представление о растительном и животном мире, ближайшем социальном окружении. 3.Формировать графические навыки. (Писать по образцу печатные буквы, цифры, писать графический диктант, при раскрашивании фиксировать границы рисунков, продолжить по фрагментам узор, ориентироваться в тетради).
Планируемые результаты	Личностные: 1.Проявлять навык индивидуальной, парной и коллективной работы. 2.Иметь устойчивую мотивацию к занятиям. 3.Проявлять способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач. 4.Иметь гражданско-патриотические чувства, проявлять активную гражданскую и общественную позицию, культурное поведение в социуме, применять навыки здорового образа жизни. Метапредметные: 1.Овладеть основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). 2.Уметь различать виды учебной и игровой деятельности. 3.Уметь понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно. Предметные: 1. Овладеть первоначальными математическими, лексическими, фонетическими, грамматическими представлениями. 2. Иметь первоначальные представления об

	окружающем мире (о растительном и животном мире, природных явлениях, о ближайшем социальном окружении). 3. Овладеть графическими навыками. (Писать по образцу печатные и письменные буквы, писать цифры, писать графический диктант, при раскрашивании фиксировать границы рисунков, продолжить по фрагментам узор, ориентироваться в тетради).

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Нормативно-правовая база 4
1.1.2. Направленность программы 5
1.1.3. Актуальность программы 5
1.1.4. Воспитательный потенциал программы 6
1.1.5. Отличительные особенности программы 6
1.1.6. Адресат программы 7
1.1.7. Объем и срок освоения программы 10
1.1.8. Формы обучения 10
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса 10
1.1.10. Режим занятий 11
1.2. Цель и задачи программы 11
1.3. Содержание программы 12
1.3.1. Раздел «Математика и развивающие игры» 12
1.3.1.1. Учебный план 16
1.3.1.2. Содержание учебного плана 20
1.3.2. Раздел «Развитие речи и обучение грамоте» 35
1.3.2.1. Учебный план 39
1.3.2.2. Содержание учебного плана 45
1.4. Планируемые результаты 64
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 68
2.1. Календарный учебный график 68
2.2. Условия реализации программы 70
2.3. Формы аттестации 71
2.4. Оценочные материалы 72
2.5. Методические материалы 73

Раздел №3. «Воспитательная деятельность» **78**

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся 78

3.2. Формы и методы воспитания 78

3.3. Условия воспитания, анализ результатов 79

3.4. Календарный план воспитательной работы 80

4. Список литературы 82

5.Приложения 83

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 83

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы 91

Приложение.3 Методические материалы 115

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2026 года (редакция от 29.12.2025) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2025г.).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09 сентября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. №1745 – р «Изменения, которые вносятся в Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (действ. до 01.09 2032 г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

11. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.23»

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» относится к программам социального-гуманитарной направленности и ориентирована на подготовку детей к школе. Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, в программу включены следующие разделы: «Математика и развивающие игры», «Развитие речи и обучение грамоте».

1.1.3. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранений и развития человека, общества, страны.

Готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и представляет собой комплексное структурное образование, включающее интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность. Уровень подготовки детей к школе определяет успешность их адаптации к школьному обучению, отношение к учебной деятельности в целом, а также является фактором, влияющим на успеваемость младшего школьника. Поэтому педагогически целесообразно оптимизировать развитие ребенка, включающее подготовку к школьному обучению, в рамках структурированного образовательного процесса, предполагающего проведение групповых развивающих занятий.

Данная программа направлена на развитие у ребенка интереса к процессу обучения. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Только тогда ему будет легко идти в первый класс, только тогда у него сохранится и разовьется интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Учитывая вышеизложенное, была разработана дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «АБВГДейка».

Актуальностью данной программы является возможность в условиях структурных подразделений «Центра внешкольной работы г. Челябинска» решить следующие задачи:

1. Выполнение социального заказа (заинтересованность родителей в оказании дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста);

2. Развитие интереса к процессу обучения у детей, занимающихся по

программе;

3. Подготовка детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие, умение работать в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками, умению работать с книгой, доской и пр.).

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

В рамках реализации программы «АБВГДейка»» большое внимание уделяется воспитательному аспекту образования: формирование духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотической позиции, культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал данной программы усиливает региональный компонент, направленный на:

- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, культуры, традиций и выдающихся личностей;
- воспитание уважения к многообразию культур и традициям народов, проживающих на территории региона;
- осознания своей принадлежности к местному сообществу и ответственности за его будущее.

Для решения воспитательных задач используются различные формы воспитательной работы: интерактивная беседа, игра, викторины, участие в конкурсах различного уровня. Обучающиеся творческого объединения принимают участие в массовых мероприятиях и праздниках «Центра нешкольной работы г. Челябинска» и структурного подразделения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» предполагает работу с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, участие в воспитательных мероприятиях творческого объединения.

1.1.5. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключаются в том, что она позволяет не только сформировать у детей качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Особое внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношений в коллективе, воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умения выслушать сверстника, формированию умения проявлять такт и уважение в разговоре со взрослым.

Также в содержание учебного материала включен региональный компонент, который направлен на воспитание патриотизма, формирование нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности у обучающихся через математику и развивающие игры, развитие речи и подготовку к обучению грамоте.

Содержание регионального компонента в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает:

- знакомство с культурой и традициями Южного Урала;

- знакомство с достопримечательностями Челябинска, Челябинской области, Южного Урала;

- развитие представлений о животном и растительном мире родного края;

- изучение региональных особенностей (промыслов, фольклора и т.д.).

Для реализации регионального компонента в дополнительной программе используются различные формы работы с обучающимися:

- практические занятия (изучение народных игр и др.);

- участие в мероприятиях, приуроченные к празднованию национальных праздников, направленные на знакомство с обычаями, традициями, фольклором;

- квесты и игры.

1.1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 5- 7 лет. При реализации данной программы педагог должен обязательно учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний (при возможности создания условий для осуществления образовательной деятельности и возможности освоения обучающимися данной программы).

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет:

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

В возраст 5-6 лет активно развиваются двигательные способности. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук.

В этот период происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносливым психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного

опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки)

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение

20-25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, в рисунках, детских рассказах.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств *(схем, чертежей и пр.)*

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра. Также у детей шестого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет:

Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых»). Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения,

отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Благодаря изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности, ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и

слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

1.1.7. Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана на срок реализации 1 год.

Общее количество часов - 144 часа в год:

1. Раздел «Математика и развивающие игры» - 72 ч.;
2. Раздел «Развитие речи и обучение грамоте» - 72 ч.

1.1.8. Форма обучения

Форма обучения - очная (с возможностью использования дистанционных технологий).

1.1.9. Особенности образовательного процесса

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» ведется на государственном языке РФ-русском.

Даная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для совместной деятельности обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану. Набор обучающихся в группы свободный. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора, по заявлению родителей.

Занятия проводятся в одновозрастных группах.

Состав группы – постоянный.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе 8-10 человек.

При реализации программы «АБВГДейка» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают новое и используют полученные знания для решения жизненных задач.

Одной из основных форм организации занятий является игра. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры- драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа предусматривает реализацию и других форм организации занятий, таких как беседа, викторина, праздник, индивидуальная практическая работа.

Одним из требований программы является использование на занятиях физкультминуток. Это позволяет переключать умственную активность на двигательную, речевую.

Занятия по программе способствуют не только более быстрой адаптации детей к новым условиям, но и выявлению уровня подготовленности детей к школе. Это позволяет дать рекомендации родителям, т.к. у них есть время для того, чтобы обратить внимание на пробелы в подготовке.

1.1.10. Режим занятий

Таблица 1

«Режим занятий»

	1 год
Количество раз в неделю	2 раза
Продолжительность одного занятия (мин):	30 минут
Количество часов в неделю	4 часа
Количество часов всего	144 часов

После первого занятия проводится динамическая пауза – 10 минут.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «АБВГДейка» – раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, комплексного развития его личности: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, определенных качеств личности (умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать новое).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

Личностные:

1. Развивать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
2. Способствовать формированию у детей познавательной активности и устойчивой мотивации к занятиям.
3. Развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
4. Воспитывать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотические чувства у обучающихся; формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

1. Развивать основные мыслительные операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
2. Учить различать виды учебной и игровой деятельности.
3. Развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.

Предметные:

1. Сформировать первоначальные математические, лексические, фонетические, грамматические представления.
2. Ознакомить детей с явлениями природы, расширить представление о растительном и животном мире, ближайшем социальном окружении.
3. Формировать графические навыки. (Писать по образцу печатные буквы, цифры, писать графический диктант, при раскрашивании фиксировать границы рисунков, продолжить по фрагментам узор, ориентироваться в тетради).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Раздел «Математика и развивающие игры»

Дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для создания первичных математических представлений, установления связи между основными математическими понятиями и реальными объектами окружающей действительности. Данный раздел программы «АБВГДейка» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, формирует у них элементарные математические понятия и представления о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Цель – формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

Личностные:

1. Развивать умение адекватно оценивать результаты деятельности.
2. Развивать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
3. Способствовать формированию у детей познавательной активности и устойчивой мотивации к занятиям.

Метапредметные:

1. Развивать умение объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения задания, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт.

2. Развивать основные мыслительные операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

3. Развивать внимание, мышление, память, речи.

4. Развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.

5. Развивать умение высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

6. Развивать умение анализировать свои поступки, оценивать, корректировать свою деятельность.

Предметные:

Теоретические:

1. Формировать представление о геометрических фигурах.

2. Формировать представление об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами: на, под, за, рядом с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева направо.

3. Формировать представление об элементарных временных отношениях, выражаемых словами: вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.

4. Познакомить с последовательностью цифр от 0 до 9.

5. Познакомить с числом 0 и его свойствами.

6. Формировать представления о сложении и вычитании в пределах 10. Взаимосвязи сложения и вычитания.

7. Познакомить с цифрами и учить соотносить их с соответствующими числами.

8. Познакомить с понятиями «один» и «много».

9. Познакомить с понятиями «длина», «ширина», «толщина».

10. Познакомить с понятиями «столько же, не столько же», «равно - не равно».

11. Формировать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и объёмных тел: куб, шар, пирамида, призма, цилиндр.

Практические:

1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.

2. Учить считать по образцу и заданному числу в пределах десяти.

3. Учить сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах 10 (два-три, три-четыре, и т.д) путём составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно.

4. Учить составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа.

5. Учить различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо.

6. Учить разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и геометрические фигуры).

7. Учить ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня,

завтра, сначала - потом, раньше – позже.

8. Учить называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

9. Учить писать и применять знаки «+», «-», «=».

10. Учить различать понятия больше, меньше, уметь сравнивать, ставить знаки: «>», «<», «=» .

11. Учить писать графические диктанты.

12. Учить при раскрашивании фиксировать границы рисунков.

13. Учить по фрагментам продолжить узор.

Раздел «Математика и развивающие игры» основан на практическом курсе математики для дошкольников Г. Е. Сычевой «Формирование элементарных математических представлений», Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой «Игралочка».

Цели и задачи раздела определяют методику проведения занятий и формы работы.

В основе занятий лежит игра (сюжетно-ролевая, по правилам, дидактическая и т.д.), т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности.

Важную роль выполняют также рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач, конструирование, моделирование. Создавая игровые познавательные ситуации, задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, побуждая к обсуждению и исследованию представленных в виде наглядных рисунков элементарных математических задач, педагог руководит познавательной деятельностью ребёнка.

В разделе выделяются несколько содержательных математических линий.

Числа.

Понятие натурального числа является одним из основных понятий в математике. Раскрывается оно на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин. Работа производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представления о количественном числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей, или анализаторов, используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.).

Важное место в курсе занимают практические действия над группами предметов: объединение частей в целое, выделение из целого некоторой его части, разбиение данного множества на части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой. Таким образом закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

Величины.

Величина является одним из основных понятий математики. У детей формируется представление о таких величинах, как длина, объём, масса.

учащиеся обучаются выделять наряду с другими то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.

Общие этапы работы с величинами:

а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;

б) две однородные величины сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;

в) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

На этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач. В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный педагогом вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

Общие этапы работы с арифметическими задачами:

а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия. Например: «У меня 3 круга и 2 квадрата, соберу их вместе. У меня получилось 5 фигур». При этом дети имеют возможность увидеть и пересчитать как части,так и целое.

б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению» с опорой на такие рисунки, которые так же дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины.

в) Инсценирование задачи - когда педагог рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос.

Элементы геометрии.

В процессе обучения по данному разделу у детей формируются представления о плоских геометрических фигурах и объёмных телах как о целостных объектах, без выделения их существенных признаков. Дети учатся узнавать и называть данные геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры.

Элементы логического мышления.

В старшем дошкольном возрасте впервые даются задания на развитие логического мышления, т.к. именно в это время у большинства детей возникают возможности для работы с ними. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций); простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур); начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими понятиями и более частными понятиями на основе моделей (кругов Эйлера).

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. В процессе обучения по данному

разделу программы «Маленькая школа» у дошкольников формируются пространственные представления «справа - слева», «вверху - внизу», «впереди – сзади», «близко – далеко», «выше- ниже». Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, располагать предметы на рисунке или в таблице по заданным между ними отношениям.

У учащихся формируются временные представления: «утро – день – вечер – ночь», «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года.

Моделирование.

В процессе этой работы дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. В процессе выполнения игровых заданий дети знакомятся со свойствами объёмных геометрических тел.

1.3.1.1. Учебный план

Таблица 2

Учебный план
Раздела «Математика и развивающие игры»
(5-6 лет)

№п/п	Название тем программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,4	0,6	Беседа по теме
2	Один, много	1	0,4	0,6	Опрос, выполнение заданий
3	Сравнение по размеру: большой и маленький	1	0,4	0,6	Опрос
4	Слева, справа, посередине	1	0,4	0,6	Опрос
5	Длинный, короткий	1	0,4	0,6	Опрос
6	Счет до двух. Состав числа 2	2	0,8	1,2	Опрос
7	Пара	1	0,4	0,6	Опрос
8	Круг	1	0,4	0,6	Опрос
9	Широкий, узкий	1	0,4	0,6	Опрос
10	Цифры 1 и 2	1	0,4	0,6	Опрос
11	Утро, день, вечер, ночь	1	0,4	0,6	Опрос
12	Счет до трех. Состав числа 3	2	0,8	1,2	Опрос
13	Цифра 3	1	0,4	0,6	Опрос

14	Треугольник	1	0,4	0,6	Опрос
15	Высокий, низкий	1	0,4	0,6	Опрос
16	Счет до 4. Состав числа 4	2	0,4	1,6	Опрос
17	Цифра 4	1	0,4	0,6	Опрос
18	Квадрат	1	0,4	0,6	Опрос
19	Больше, меньше, столько же	1	0,4	0,6	Опрос
20	Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль	2	0,4	1,6	Опрос, выполнение контрольных заданий
21	Раньше, позже, сначала, потом. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	1	0,4	0,6	Опрос
22	Счет до пяти. Состав числа 5	2	0,8	1,2	Опрос
23	Цифра 5	1	0,4	0,6	Опрос
24	Прямоугольник	1	0,4	0,6	Опрос
25	Овал	1	0,4	0,6	Опрос
26	Впереди, сзади, между	1	0,4	0,6	Опрос
27	Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству	2	0,8	1,2	Опрос
28	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	2	0,8	1,2	Опрос
29	Счет до шести. Состав числа 6	2	0,8	1,2	Опрос
30	Цифра 6	1	0,4	0,6	Опрос
31	Круг, шар	1	0,4	0,6	Опрос
32	Деление целого на части	1	0,4	0,6	Опрос
33	Счет до семи. Состав числа 7	2	0,8	1,2	Опрос
34	Цифра 7	1	0,4	0,6	Опрос
35	Счет до восьми. Состав числа 8	2	0,8	1,2	Опрос
36	Цифра 8	1	0,4	0,6	Опрос
37	Квадрат, куб	1	0,4	0,6	Опрос
38	Счет до девяти. Состав числа 9	2	0,8	1,2	Опрос
39	Цифра 9	1	0,4	0,6	Опрос
40	Закрепление пройденного материала	2	0,8	1,2	Опрос
41	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0	1	0,4	0,6	Опрос
42	Счет до десяти. Состав числа 10	2	0,8	1,2	Опрос
43	Обозначение числа 10	1	0,4	0,6	Опрос
44	Измерение длины и высоты с помощью эталона	1	0,4	0,6	Опрос
45	Счет до 11. Обозначение числа 11	2	0,8	1,2	Опрос
46	Счет до 12. Обозначение числа 12	2	0,8	1,2	Опрос
47	Луч, отрезок	1	0,4	1,6	Опрос
48	Счет до 13. Обозначение числа 13	2	0,8	1,2	Опрос
49	Треугольник, пирамида	1	0,4	0,6	Опрос

50	Счет до 14. Обозначение числа 14	2	0,8	1,2	Опрос
51	Счет до 15. Обозначение числа 15	2	0,8	1,2	Опрос
52	Повторение пройденного материала	1	0,4	0,6	Опрос
53	Итоговый контроль	1	-	1	Выполнение контрольных заданий
54	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	ИТОГО:	**72**	**26**	**46**	

Таблица 3

Учебный план
Раздела «Математика и развивающие игры»
(6 -7 лет)

№ п/п	**Название тем программы**	**Количество часов**			**Формы аттестации**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,4	0,6	Беседа
2	Числа и цифры от 0 до 10	2	0,8	1,2	Опрос, выполнение заданий
3	Сравнение групп предметов по количеству	2	0,8	1,2	Опрос
4	Свойства предметов: цвет, высота, ширина, размер, форма	2	0,8	1,2	Опрос
5	Числа от 1 до 15	1	0,4	0,6	Опрос
6	Геометрические фигуры	1	0,4	0,6	Опрос
7	Создание совокупностей предметов по общему свойству и по заданным условиям	2	0,8	1,2	Опрос
8	Равенство и неравенство. Знаки «=», «>», «<»	1	0,4	0,6	Опрос
9	Состав числа из двух меньших в пределах 5	1	0,4	0,6	Опрос
10	Состав числа из двух меньших в пределах 10	1	0,4	0,6	Опрос
11	Деление целого на части	1	0,4	0,6	Опрос
12	Ориентировка в пространстве	1	0,4	0,6	Опрос
13	Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки	1	0,4	0,6	Опрос
14	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты	2	0,8	1,2	Опрос
15	Счет до 16. Обозначение числа 16	1	0,4	0,6	Опрос

16	Луч, отрезок	1	0,4	0,6	Опрос
17	Числовой луч и числовой отрезок	1	0,4	0,6	Опрос
18	Счет до 17. Обозначение числа 17	1	0,4	0,6	Опрос
19	Ломаные линии. Виды углов	1	0,4	0,6	Опрос
20	Многоугольники	1	0,4	0,6	Опрос
21	Счет до 18. Обозначение числа 18	1	0,4	0,6	Опрос
22	Трапеция	1	0,4	0,6	Опрос
23	Счет до 19. Обозначение числа 19	1	0,4	0,6	Опрос
24	Ромб	1	0,4	0,6	Опрос
25	Площадь. Измерение площади с помощью мерки	2	0,8	1,2	Опрос
26	Промежуточный контроль	1	-	1	Выполнение заданий
27	Изменение формы и площади геометрических фигур. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	2	0,8	1,2	Опрос
28	Единицы измерения площади	1	0,4	0,6	Опрос
29	Счет до 20. Обозначение числа 20.	2	0,8	1,1	Опрос
30	Пространственные отношения «внутри», «снаружи»	2	0,8	1,2	Опрос, выполнение заданий
31	Тяжелее, легче	1	0,8	1,2	Опрос
32	Измерение массы. Единицы измерения массы	2	0,8	1,2	Опрос, выполнение заданий
33	Сумма чисел	2	0,8	1,2	Опрос
34	Образование чисел третьего десятка	2	0,8	1,2	Опрос
35	Разность чисел	2	0,8	1.2	Опрос
36	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	2	0,8	1,2	Опрос
37	Цикличность: времена года	1	0,4	0,8	Опрос
38	Цикличность: дни недели	1	0,4	0,6	Опрос
39	Календарь	1	0,4	0,6	Опрос
40	Четные и нечетные числа	2	0,8	1,2	Опрос
41	Цилиндр	1	0,4	0,6	Опрос
42	Счет десятками	2	0,8	1,2	Опрос
43	Цикличность: «сутки»	1	0,4	0,6	Опрос
44	Время: «часы», «циферблат»	1	0,4	0,6	Опрос
45	Конус	1	0,4	0,6	Опрос

46	Определение объема сыпучих тел с помощью мерки	1	0,4	0,6	Опрос
47	Определение объема жидких тел	1	0,4	0,6	Опрос
48	Параллелепипед	1	0,4	0,6	Опрос
49	Образование чисел четвертого десятка	2	0,8	1,2	Опрос
50	Призма	2	0,8	1,2	Опрос
51	Повторение изученного материала	2	0,4	0,6	Выполнение заданий
52	Итоговый контроль	1	-	1	Выполнение контрольных заданий
53	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	ИТОГО:	**72**	**26**	**46**	

1.3.1.2. Содержание учебного плана
(5-6 лет)

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с предметом «Математика», режимом работы, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство детей «Как тебя зовут?».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2. Один. Много

Теория: Формирование представления о понятиях «один» и «много».

Практика: Игры: «Кто пришел», «Строим длинный поезд», моделирование «Коврик», «Раскрась кубики», «Найди отличия».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 3. Сравнение по размеру: большой и маленький

Теория: Сравнение предметов по размеру. Умение расположить ряд предметов по изменению величины (В порядке уменьшения или увеличения).

Практика: Игры «Медведи», «Матрёшки», «Пуговки». Региональный компонент: Задание на сравнение природных объектов Южного Урала (реки, озера, горы, растения).

Формы контроля: устный опрос.

Тема 4. Пространственные отношения *слева, справа*.

Теория: Формирование представления о положении предметов справа и слева от себя. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметовна листе бумаги.

Практика: Игры: «Кто спрятался?», «На пляже», «Кто где?». Описание картинки «На лесной полянке». Региональный компонент: моделирование «Русская изба», «Башкирской юрта».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 5. Длинный, короткий.

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по длине путем наложения иприложения.

Практика: Игры: «Шарфики», «Дорожки», «Нарисуй шарики», «Кто лишний?», «Коробкас карандашами».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 6. Счет до двух. Состав числа 2

Теория: Формирование представления о числе 2. Умение считать до 2.Знакомство с цифрами 1 и 2. Формирование умения соотносить цифры 1 и 2 сколичеством предметов.

Практика: Игры: «Гости», «Собери цветы», «Винни-Пух и Пятачок». Составление рассказа по картинке «Медвежата-артисты», «Собираем посылки», «Поварёнок», «Наш двор», «Наши игрушки».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 7. Пара.

Теория: Формирование представления о парных предметах. Обучение замещению предметов условными обозначениями.

Практика: Игры: «Парные предметы», «Подбери лыжи», «Найди варежку». Региональный компонент: задание на сопоставление парных элементов традиционных костюмов народов Южного Урала.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 8. Круг.

Теория: Представление о круге как геометрической фигуре.

Практика: Игры: «Колёса», «Мыльные пузыри», «Куда спрятался круг?», «Кто с чемиграет?».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 9. Сравнение по ширине. Шире, узкий.

Теория: Сравнение предметов по ширине. Формирование пространственных отношений *шире, уже.* Формирование умения соотносить пространственные отношения с изображением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры «На другой берег», «Подбери одеяло», «На кухне».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 10. Цифры 1 и 2.

Теория: Знакомство с цифрами 1 и 2. Обучение замещению реальных предметов символами.

Практика: «Гости», «Собери цветы», «Винни-Пух и Пятачок». Составление рассказа по картинке «Медвежата-артисты», «Собираем посылки», «Поварёнок», «Наш двор», «Наши игрушки». Региональный компонент: игра «Посчитай животных, которых можно встретить в лесах Южного Урала».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 11. Утро, день, вечер, ночь.

Теория: Формирование временных представлений: части суток.

Практика: Игры: «Мой день в детском саду», «Малыши-ежата», «Фонарики».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 12. Счёт до трёх. Состав числа 3.

Теория: Знакомство с образованием и составом числа 3. Счёт до трёх. Формирование временных представлений: осень – время года, ноябрь – третий осенний месяц.

Практика: Игры: «Гости пришли», «Волшебные мешочки», составление рассказа «Обезьянки-гимнасты» и «Путешествие в Африку». «Строители», «Магазин», «В гостях у сказки», «В магазине».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 13. Цифра 3.

Теория: Знакомство с цифрой 3. Формирование умения соотносить цифру 3 с количеством предметов. Формирование временных представлений: осень – время года, ноябрь – третий осенний месяц.

Практика: Игры: «Гости пришли», «Волшебные мешочки», составление рассказа «Обезьянки-гимнасты» и «Путешествие в Африку». «Строители», «Магазин», «В гостях у сказки», «В магазине».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 14. Треугольник.

Теория: Представление о треугольнике как геометрической фигуре.

Практика: Игры: «Колпачки», «В магазине», «Найди своё место».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 15. Высокий, низкий.

Теория: Формирование представления о сравнении предметов по высоте. Формирование умения соотносить размер с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры «Ёлки», «Строители», «Кто выше?». Работа с конструктором. Моделирование «Флажки». Региональный компонент: задание «Расставь героев русских (башкирских, татарских) народных сказок по росту».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 16. Счёт до четырех. Состав числа 4.

Теория: Формирование представления о числе 4. Счёт предметов в пределах 4.

Практика: Игры «Нарядим ёлку», «Уберём игрушки», «В кондитерской». Работа с раздаточным материалом. Составление рассказов «Аквариум».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 17. Цифра 4.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 4. Счёт предметов в пределах 4.

Практика: Игры «Нарядим ёлку», «Уберём игрушки», «В кондитерской». Работа с раздаточным материалом. Составление рассказов «Аквариум».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 18. Квадрат.

Теория: Формирование представления о квадрате. Распознавание квадрата в предметахокружающей обстановки.

Практика: Игры «Магазин», «Квадратики», «Концерт в детском саду». Работа с раздаточным материалом. Региональный компонент: башкирская народная хороводной игра «Юрта».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 19. Больше, меньше, столько же.

Теория: Представление о равночисленности групп предметов. Представление о сохранности количества. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Формирование временных представлений: осень – время года, октябрь – второй осенний месяц.

Практика: Игры: «Бабочки», «Цветочная поляна», «Грузовички», «Бабушкины подарки», «Покупки», «Что изменилось», «Вазы и цветы», «Запасы на зиму», «Найди лишнее», «Найди пару».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 20. Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль

Теория: Обобщение и закрепление пройденного материала

Практика: Выполнение контрольных заданий.

Формы контроля: тестирование.

Тема 21. Раньше, позже, сначала, потом.

Теория: Формирование временных отношений *раньше – позже.* Формирование понимания того, что со временем происходят изменения внешнего вида предметов.

Практика: Игры: «Фотографии», «Назови правильно», «Разложи по порядку», «Мамина помощница», «Игрушки».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 22. Счет до пяти. Состав числа 5.

Теория: Формирование представления о составе числа 5. Счёт предметов в пределах 5. Представление о составлении групп предметов по определённому признаку. Умение называть общий признак группы предметов.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Билет на поезд», «По ягоды», «Птички», «Города», «Сложи в мешочки», «Цыплёнок для Тихони».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 23. Цифра 5.

Теория: Знакомство с цифрой 5. Формирование умения соотносить цифру 5 с количеством предметов.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Билет на поезд», «По ягоды», «Птички», «Города», «Сложи в мешочки», «Цыплёнок для Тихони».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 24. Прямоугольник.

Теория: Формирование представления о прямоугольнике. Распознавание прямоугольникаи выделение его из множества фигур разной формы.

Практика: Игры: «Билеты в театр», «Спектакль», «Мост», «Лодочка».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 25. Овал.

Теория: Формирование представления об овале. Распознавание овала и выделение фигурформы овала из множества фигур разной формы.

Знакомство с понятиями «целое» и «часть». формирование умения объединять два подмножества в множество». формирование представления об арифметической операции сложения чисел.

Практика: Игры: «Собираемся на прогулку», «Птичка-невеличка», «Поезд», «Наведём порядок», «На полянке». Аппликация «Длинный короткий».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 26. Пространственные отношения: *впереди, сзади, между*.

Теория: Формирование пространственных отношений *впереди, сзади, между.* Грамотное употребление этих понятий в речи. Формирование умения соотносить пространственные отношения с положением предметов на листе бумаги.

Практика: Игры: «Дорога к вокзалу», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Кто впереди?», «Прятки».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 27. Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.

Теория: Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 5. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Билет на поезд», «По ягоды», «Птички», «Города», «Сложи в мешочки».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 28. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Геометрический диктант».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 29. Счет до шести. Состав числа 6.

Теория: Формирование представления о числе 6. Счёт предметов в пределах 6.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Описание картинки «Зимние забавы».Игры: «В лесу», «Сорока», «Посади дерево».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 30. Цифра 6.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 6. Счёт предметов в пределах 6. Практика: Работа с раздаточным материалом. Описание картинки «Зимние забавы».

Практика: игры «В лесу», «Сорока», «Посади дерево». Конструирование «Снежная крепость». Составление рассказа «Фламинго и другие жители волшебного озера».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 31. Круг, шар.

Теория: Закрепление представлений о круге. Формирование представления о шаре как геометрическом теле.

Практика: Игры: «Колобок», «Найди предмет», «Фотоаппарат».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 32. Деление целого на части.

Теория: Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части. Развитие конструктивного праксиса.

Практика: Умение делить круги на равные части. Игры: «Мы делили апельсин».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 33. Счет до семи. Состав числа 7.

Теория: Формирование представления о числе 7. Счёт предметов в пределах 7. Формирование представления об отсчитывании чисел по два и по три.

Практика: Математическая сказка «Волк и семеро козлят». Работа с раздаточным материалом. Игры: «Репка», «Беличья семейка».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 34. Цифра 7.

Теория: Формирование представления о числе 7. Счёт предметов в пределах 7.

Практика: Математическая сказка «Волк и семеро козлят». Работа с раздаточным материалом. Игры: «Репка», «Беличья семейка», «Сделай бусы». составление математического рассказа по картинке, «Завтрак для мартышки», «Пальма». Составление рассказа «Банановый завтрак».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 35. Счет до восьми. Состав числа 8.

Теория: Формирование представления о числе 8. Счёт предметов в пределах 1- 8.

Практика: Игры: «Кто поедет на бал», «Дамы и кавалеры», «Обед в замке», «Букет». порядковый счёт «Белоснежка и 7 гномов», «Снегири», «Птицы». аппликация «Грибы».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 36. Цифра 8.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 8. Счёт предметов в пределах 1- 8. Повторение и обобщение: счёт 1 - 8, понятия «следующее» и «предыдущее» числа, правила получения последующего и предыдущего чисел.

Практика: Игры: «Кто поедет на бал», «Дамы и кавалеры», «Обед в замке», «Букет». порядковый счёт «Белоснежка и 7 гномов», «Снегири», «Птицы». аппликация «Грибы». Составление математических рассказов по картинке.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 37. Квадрат, куб.

Теория: Закрепление знаний о геометрической фигуре квадрат. Формирование представления о кубе как об объемном теле. Сравнение плоской фигуры квадрат и объёмного тела куб. Формирование временных представлений: зима – время года, декабрь – первый зимний месяц.

Практика: Игры «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «По порядку становись!». Рисунок «Продолжи ряд».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 38. Счет до девяти. Состав числа 9.

Теория: Формирование умения считать до 9 и соотносить число 9 с количествомпредметов.

Практика: Игры: «Собери букет», «Письмо», «В группы соберись!». Составлениематематических рассказов по картинке.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 39. Цифра 9.

Теория: Формирование умения считать до 9 и соотносить число 9 с количествомпредметов.

Практика: Игры: «Собери букет», «Письмо», «В группы соберись!». Составление математических рассказов по картинке.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 40. Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль.

Теория: Обобщение и закрепление пройденного материала.

Практика: самостоятельное выполнение заданий.

Формы контроля: тестирование.

Тема 41. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.

Теория: Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства. Знакомство с числом и цифрой 0.

Практика: Игры: «Билеты», «Грибы», «Времена года», «Во дворе», «Продолжи ряд», «Домики». Составление математических рассказов по картинке.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 42. Счет до десяти. Состав числа 10.

Теория: Формирование представления о составе числа 10. Счёт предметов в пределах 10. Представление о составлении групп предметов по определённому признаку. Умение называть общий признак группы предметов.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Билет на поезд», «По ягоды», «Птички», «Города», «Сложи в мешочки», «Цыплёнок для Тихони». Региональный компонент: «Найди и посчитай достопримечательности Южного Урала».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 43. Обозначение числа 10.

Теория: Знакомство с обозначение числа 10 из двух меньших чисел. Формирование умения соотносить число 10 с количеством предметов.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Билет на поезд», «По ягоды», «Птички», «Города», «Сложи в мешочки», «Цыплёнок для Тихони».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 44. Измерение длины и высоты с помощью эталона.

Теория: Формирование умения сравнивать предметы по длине с помощью мерки. Умение соотносить длину предметов, расположенных на листе бумаги. Представление о взаимосвязи выбранной мерки и полученной меры.

Практика: Обсуждение картинки «Лесное ателье». Игры: «Сложи в пенал», «Фломастер». «Зимняя дорога». Конструирование «По грибы». Составление рассказа «Дары леса». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 45. Счет до 11. Обозначение числа 11.

Теория: Обучение счету до 11. Формирование навыков составления групп из 11 предметов. Знакомство с образованием и обозначением числа 11. Знакомство с десятком как с счетной единицей. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Игры: «Найди лишнее», «Больше или меньше?», «Похоже - не похоже», «Раскрась фигуры».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 46. Счет до 12. Обозначение числа 12.

Теория: Обучение счету до 12. Формирование навыков составления групп из 12 предметов. Знакомство с образованием и обозначением числа 12. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Игры: «Собери букет», «Письмо», «В группы соберись!». Составление математических рассказов по картинке.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 47. Отрезок. Луч.

Теория: Знакомство с понятиями «луч», «отрезок». Формирование навыков построения лучей и отрезков. Закрепление навыков ориентировки в пространстве и на плоскости листа.

Практика: Графический диктант.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 48. Счет до 13. Обозначение числа 13.

Теория: Обучение счету до 13. Формирование навыков составления групп из 13 предметов. Знакомство с образованием и обозначением числа 13. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Игры: «Собери букет», «Письмо», «В группы соберись!». Составление математических рассказов по картинке.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 49. Треугольник, пирамида.

Теория: Знакомство с пирамидой и ее свойствами. Закрепление представлений о треугольнике. Закрепление числового ряда.

Практика: Игры «Геометрический диктант».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 50. Счет до 14. Обозначение числа 14.

Теория: Обучение счету до 14. Формирование навыков составления групп из 14 предметов. Знакомство с образованием и обозначением числа 14. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Игры: «Собери букет», «В группы соберись!». Составление математических рассказов по картинке.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 51. Счет до 15. Обозначение числа 15.

Теория: Обучение счету до 15. Формирование навыков составления групп из 15 предметов. Знакомство с образованием и обозначением числа 15. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игры: «Билет на поезд», «По ягоды», «Птички», «Города», «Сложи в мешочки».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 52. Повторение пройденного материала

Практика: Выполнение заданий

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 53. Итоговый контроль. Выявление математических представлений детей.

Практика: выполнение заданий.

Формы контроля: тестирование.

Тема 54. Итоговое занятие.

Теория: повторение пройденного материла в игровой форме.

Практика: игры на повторение.

Формы контроля: устный опрос.

(6-7лет)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с предметом «Математика», режимом работы, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство детей «Как тебя зовут?».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2. Цифры и числа от 0 до 10.

Теория: Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10. Развитие навыков сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных и существительных.

Практика: Игры: «В лесной школе», «Цветочная полянка», «Вспомним сказку». Логические задачи. Игра-соревнование «В школу».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 3. Сравнение групп предметов по количеству.

Теория: Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов путем составления пар. Закрепление представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

Практика: Игры: «Построй игрушки парами», «Веселая почта», «Динамические картинки», «День – ночь», «Мешок игрушек». Самостоятельная работа в тетрадях. Логические упражнения. Самостоятельное заполнение таблицы в тетрадях.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 4. Свойства предметов: цвет, высота, ширина, размер, форма.

Теория: Объединение предметов в группы по общему свойству. Свойство предметов – цвет. Цвета радуги. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.) Формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком. Сравнение предметов по размеру. Установление порядка уменьшения и увеличения размера. Таблица: строка, столбец.

Практика: Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Игры: «На что похоже?», «Раскрась мозаику», «Соберем урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин», «День рождения

Незнайки», «Кто быстрее?», «Помоги зайчикам спрятаться от волка», «Загони мяч в ворота», «Помоги малышам найти маму». Региональный компонент: Игра «Собери узор» (элементы башкирской и русской народной росписи).

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 5. Числа от 1 до 15.

Теория: Закрепление навыков прямого и обратного счета. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных и существительных.

Практика: Игра «В овощном магазине» Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 6. Геометрические фигуры.

Теория: Закрепление Знаний о геометрических фигурах. Развитие логического мышления. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка.

Практика: Игра «Геометрический диктант». Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 7. Создание совокупностей предметов по общему свойству и по заданным условиям.

Теория: Закрепление представлений о свойствах предметов. Закрепление навыков объединения предметов в группы по общему свойству и по заданным условиям. Закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок. Закрепление умения делить целое на части.

Практика: Игры: «В магазине игрушек». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 8. Равенство и неравенство. Знаки «=», «>», «<».

Теория: Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов путем составления пар. Закрепление представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Использования знаков «>», «<», «=» для обозначения равенства (неравенства) на письме.

Практика: Игры: «Построй игрушки парами», «Веселая почта», «Динамические картинки», «День – ночь», «Мешок игрушек». Самостоятельная работа в тетрадях. Логические упражнения. Самостоятельное заполнение таблицы в тетрадях.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 9. Состав числа из двух меньших в пределах 5.

Теория: Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5. Закрепление навыков записи математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками. Закрепление навыков ориентировки в пространстве.

Практика: Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 10. Состав числа из двух меньших в пределах 10.

Теория: Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10. Закрепление навыков записи математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками. Закрепление навыков ориентировки в

пространстве. Развитие навыков составления задачи по серии картинок.

Практика: Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 11. Деление целого на части.

Теория: Закрепление навыков деления целого на части. Развитие конструктивного праксиса.

Практика: Игра «Мы делили апельсин». Графические упражнения в рабочих тетрадях.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 12. Ориентировка в пространстве.

Теория: Закрепление пространственных представлений. Дифференциации предлогов и производных предлогов. Закрепление понятий «слева», «справа».

Практика: Игры: «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 13. Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки.

Теория: Формирование умения практически измерять длину отрезка заданной меркой.

Практика: Измерение длины с помощью мерки *шаг, пядь, локоть, сажень.* Игры: «Забавные человечки», «Путешествие сороконожки». Измерение расстояния между двумя предметами. Вывод: чем больше мерка, тем меньше результат измерения.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 14. Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины, высоты.

Теория: Формирование умения практически измерять длину отрезка заданной меркой. Метр и сантиметр. Закрепление умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки.

Практика: Измерение длины с помощью мерки *шаг, пядь, локоть, сажень.* Игры: «Забавные человечки», «Путешествие сороконожки». Измерение расстояния между двумя предметами. Измерение длины отрезков с помощью линейки.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 15. Счет до 16. Обозначение числа 16.

Теория: Обучение счету до 16. Формирование навыков составления групп из 16 предметов. Знакомство с образование числа 16. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Игра «В магазине игрушек». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 16. Луч, отрезок.

Теория: Представления об отрезке и луче. Составление рассказа-задачи, в котором надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

Практика: Игра «Путешествие точки».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 17. Числовой луч и числовой отрезок.

Теория: Знакомство с понятиями «числовой луч» и «числовой отрезок».

Формирование навыков счета с помощью числового луча и числового отрезка.

Практика: Сказка про веселого Лягушонка. Работа с моделью числового отрезка.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 18. Счет до 17. Обозначение числа 17.

Теория: Обучение счету до 17. Формирование навыков составления групп из 17 предметов. Знакомство с образование числа 17. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Игра «В овощном магазине» Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 19. Ломаные линии. Виды углов

Теория: Знакомство с понятием «ломаная линия». Представление об углах и видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепление счета до 17.

Практика: Игра «Путешествие по железной дороге». Работа с конструктором.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 20. Многоугольники.

Теория: Знакомство с понятием многоугольник. Продолжение формирования представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей.

Практика: Игра «На что это похоже?». Индивидуальная работа с конструктором. Игра «Строители».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 21. Счет до 18. Обозначение числа 18.

Теория: Обучение счету до 18. Формирование навыков составления групп из 18 предметов. Знакомство с образование числа 18. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Игра «В овощном магазине» Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 22. Трапеция.

Теория: Знакомство с трапецией и ее свойствами. Закрепление представлений о многоугольниках.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Региональный компонент: Игра «Найди трапецию» (предметы быта народов Южного Урала).

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 23. Счет до 19. Обозначение числа 19.

Теория: Обучение счету до 19. Формирование навыков составления групп из 19 предметов. Знакомство с образование числа 19. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Игра «В овощном магазине» Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 24. Ромб.

Теория: Знакомство с ромбом и его свойствами. Закрепление

представлений о многоугольниках.

Региональный компонент: проведение башкирской народной хороводной игры «Юрта».

Практика: Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 25. Площадь. Измерение площади с помощью мерки.

Теория: Формирование представления о площади фигур. Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки.

Практика: Игры: «Кляксы», «Письмо от Мальвины», «На арене цирка», «Домик из кирпичиков». Региональный компонент: «Собери юрту».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 26. Промежуточный контроль.

Практика: Выполнение заданий.

Формы контроля: тестирование.

Тема 27. Изменение формы и площади геометрических фигур.

Теория: Формирование представления о площади фигур. Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки. Развитие навыков преобразования геометрических фигур по заданию и замыслу.

Практика: Игры: «Кляксы», «Письмо от Мальвины», «На арене цирка», «Домик из кирпичиков».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 28. Единицы измерения площади.

Теория: Знакомство с общепринятой единицей измерения площади – $см^2$. Развитие навыков преобразования геометрических фигур по заданию и замыслу.

Практика: Игры: «Кляксы», «Домик из кирпичиков».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 29. Счет до 20. Обозначение числа 20.

Теория: Обучение счету до 20. Формирование навыков составления групп из 20 предметов. Знакомство с образование числа 20. Закрепление навыков устного счета.

Практика: Игра «В овощном магазине» Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 30. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория: Пространственные отношения: внутри – снаружи. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 31. Тяжелее, легче.

Теория: Формирование представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

Практика: Игры: «Воздухоплаватели», «Поварята».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 32. Измерение массы. Единицы измерения массы.

Теория: Знакомство с единицей измерения массы – 1 килограмм. Различные виды весов. Сложение и вычитание масс предметов.

Практика: Игры: «Воздухоплаватели», «Поварята». Сравнение предметов по массе - взвешивание на весах. Веселые задачи на сложение и вычитание масс предметов.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 33. Сумма чисел.

Теория: Представление о сложении как объединении групп предметов. Знакомство со знаком «+». Знакомство с понятием «слагаемое», «сумма». Правило: части поменялись местами, а целое не изменилось.

Практика: Игра «В овощном магазине» Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 34. Образование чисел третьего десятка.

Теория: Знакомство с обозначением чисел третьего десятка. Закрепление навыков измерения площади фигур. Развитие конструктивного праксиса.

Практика: Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 35. Разность чисел.

Теория: Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Закрепление знания свойств предметов, пространственных отношений. Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Практика: Игра «В магазине игрушек». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 36. Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Теория: Расширение временных представлений детей, уточнение отношений «раньше – позже», «сначала – потом».

Практика: Загадки «Когда это бывает?». Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 37. Цикличность: «времена года».

Теория: Закрепление навыков ориентировки во времени. Закрепление последовательностей времен года.

Практика: Игра «Когда это бывает?».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 38. Цикличность: «дни недели».

Теория: Закрепление последовательности дней недели.

Практика: Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 39. Календарь.

Теория: Знакомство с понятием «календарь». Знакомство с видами календарей.

Практика: Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 40. Четные и нечетные числа.

Теория: Знакомство с понятием «четные» и «нечетные» числа. Развитие конструктивного праксиса.

Практика: Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Графические упражнения в рабочих тетрадях.

Региональный компонент: игра «Животные в лесу» (карточки с животными Южного Урала).

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 41. Цилиндр.

Теория: Знакомство с цилиндром и его свойствами. Развитие зрительного восприятия.

Практика: Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Соседи».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 42. Счет десятками.

Теория: Развитие навыков счета десятками. Повторение прямого и обратного счета в пределах 20.

Практика: Игра «День – ночь». Упражнения «Маляры», «Дирижеры», «Буратино». Измерение отрезков с помощью линейки.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 43. Цикличность: «сутки».

Теория: Закрепление понятия «сутки». Закрепление названий частей суток

Практика: Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Игра «День-ночь».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 44. Время: «часы», «циферблат».

Теория: Закрепление знаний о часах. Знакомство с видами циферблатов.

Практика: Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Игра «Определи время».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 45. Конус.

Теория: Знакомство с конусом и его свойствами. Формирование представления о геометрических телах.

Практика: Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Соседи».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 46. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.

Теория: Формирование представления об объёме. Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки. Сравнение объема сосудов – зависимость от выбранной мерки.

Практика: Игра «Праздник в Простоквашино». Сравнение объема сосудов путем переливания. Игра «Найди пару».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 47. Определение объема жидких тел с помощью мерки.

Теория: Формирование представления об объёме. Сравнение сосудов по объёму с помощью переливания. Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки. Сравнение объема сосудов – зависимость от выбранной мерки Единица измерения объёма - литр.

Практика: Игра «Праздник в Простоквашино». Сравнение объема сосудов

путем переливания. Игра «Найди пару», «Подружки», «Кубики», «Угадай-ка».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 48. Параллелепипед.

Теория: Знакомство с параллелепипедом и его свойствами. Закрепление представлений о многоугольниках.

Практика: Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Соседи».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 49. Образование чисел четвертого десятка.

Теория: Знакомство с обозначением чисел четвертого десятка. Закрепление навыков измерения площади фигур. Развитие конструктивного праксиса.

Практика: Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 50. Призма.

Теория: Знакомство с призмой и ее свойствами. Совершенствование навыков устного счета.

Практика: Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Соседи».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 51. Повторение изученного материала.

Теория: Актуализация знаний детей. Повторение ранее изученного материала.

Практика: Игра «День – ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики», «Веселые задачи», «Путешествие по числовому отрезку», «Путешествие в страну Математику», «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка», «Салки-догонялки», «Скоро в школу», «Веселые задачки», «Ключи», «Морской пляж», «Волшебная мозаика», «Строители».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 52. Итоговый контроль.

Практика: выполнение заданий.

Формы контроля: тестирование.

Тема 53. Итоговое занятие.

1.3.2. Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Дошкольный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Оказывается, что в определенном возрасте («от двух до пяти») детям чрезвычайно интересно заниматься звуковой стороной

речи. Этот детский интерес помогает ввести ребенка в удивительный мир звуков, открыть для него азы фонетики и морфологии русского языка. При этом дети постигают определенную систему закономерностей родного языка, учатся слышать звуки нашей речи, различают гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие), сравнивают слова по звучанию, находят сходство и различие, делят слова на слоги, строят слова из фишек, соответствующих звукам.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости включения в курс дошкольного образования раздел «Развитие речи и обучение грамоте». В основе данного раздела лежит «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова). Данный курс имеет в основе логопедическую методику, которая ориентирована не только на подготовку к обучению чтению на основе развития фонетико-фонематических способностей детей, но и на предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель раздела «Развитие речи и обучение грамоте» – комплексное развитиепознавательно-речевой деятельности детей.

Основными задачами, решение которых позволяет достичь поставленной цели,являются:

Личностные:

1. Формировать навык учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
2. Развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
3. Прививать интерес к чтению, книге, умение её слушать, эмоциональноотекликаться на события, сопереживать героям.
4. Воспитывать познавательный интерес к родному языку.
5. Воспитывать культуру поведения в социуме.

Метапредметные:

1. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
2. Формировать навык познавательной деятельности.
3. Учить различать виды учебной и игровой деятельности.
4. Учить работать в группе, ожидая своей очереди.
5. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
6. Развивать навыки общаться со взрослыми и ровесниками.

Предметные:

Теоретические:

1. Познакомить со звуки и буквы русского языка.
2. Познакомит с различием между звуком и буквой (звуки мы произносим, а буквы пишем).
3. Познакомить с режимом дня.
4. Познакомить с правилами личной гигиены.
5. Познакомить с основными формами приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
6. Познакомить с основными признаками времен года.

Практические:

1. Учить различать гласные и согласные звуки и буквы.
2. Учить вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
3. Учить различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
4. Учить составлять слово из звуков.
5. Учить делить слова на слоги, выделять ударный слог и гласный звук в ударном слоге.
6. Учить группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы.
7. Учить образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.
8. Учить составлять словосочетания, предложения по картинке.
9. Учить строить конструкции с различными предлогами.
10. Учить понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
11. Учить вычленять слова из предложений.
12. Учить различать изученные растения и животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп).
13. Учить запоминать конфигурацию букв.
14. Учить писать по образцу печатные и письменные буквы.
15. Учить фиксировать границу и величину элементов.
16. Учить правильно держать ручку при письме.
17. Учить ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.

Работа в данном разделе ведётся по следующим направлениям:

Лексическая работа:

Наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии стемами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Времена года» и т.д.).

Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.

Обучение употреблению новых слов в собственной речи.

Грамматический строй устной речи:

Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»).

Наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов.

Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.)

Обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений.

Развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной речи

Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Обучение пересказу текста по зрительной опоре.

Обучение составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

Развитие артикуляционного аппарата.

Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, направлен на развитие познавательных способностей. Речевые игры позволяют детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Используются слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. На занятия к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания.

На занятиях осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

Занятия по обучению грамоте проводятся в тетрадях на печатной основе.

1.3.2.1. Учебный план

Таблица 4

Учебный план
Раздела «Развитие речи и обучение грамоте»
(5-6 лет)

№ п/п	Название тем программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Игрушки. Знакомимся с нашими героями. Инструктаж по технике безопасности	1	0,4	0,6	Беседа по теме
2	Игрушки.	1	0,4	0,6	Опрос

	Звуки речи. Длинные и короткие слова. Звук [А]. Буква А				
3	Игрушки. Чьи это тени? Составление рассказа по схеме	1	0,4	0,6	Входящий контроль
4	Детский сад. В гостях у ребят. Звук [О]. Буква О.	1	0,4	0,6	Опрос
5	Детский сад. Играем в прятки. Составление рассказа по схеме	1	0,4	0,6	Опрос
6	Осень. В гостях у осени. Звук [У]. Буква У	1	0,4	0,6	Опрос
7	Осень. В гости к белке. Составление рассказа по схеме	1	0,4	0,6	Опрос
8	Овощи. На огороде. Звук [Ы]. Буква Ы	1	0,4	0,6	Опрос
9	Овощи. Над землёй – под землёй	1	0,4	0,6	Опрос
10	Фрукты. В саду. Звук [И]. Буква И	1	0,4	0,6	Опрос
11	Фрукты. В кафе. Составление рассказа по схеме	1	0,4	0,6	Опрос
12	Ягоды. На ягодной грядке. Звук [Э]. Буква Э	1	0,4	0,6	Опрос
13	Грибы. На грибной полянке. Гласные звуки	1	0,4	0,6	Опрос
14	Семья. В гостях у мышек. Звук [М]. Буква М	1	0,4	0,6	Опрос
15	Семья. Всей семьёй на прогулку. Звук [М']. Буква М	1	0,4	0,6	Опрос
16	Части тела. Проделки Буратино. Звук [Н]. Буква Н	1	0,4	0,6	Опрос
17	Части тела. Фокусы с мячиком. Звук [Н']. Буква Н	1	0,4	0,6	Опрос
18	Одежда. Вот так оделись! Звук [К]. Буква К	1	0,4	0,6	Опрос
19	Одежда. В ателье. Звук [К']. Буква К	1	0,4	0,6	Опрос
20	Обувь. В чём секрет зимней обуви? Звуки [Т] - [Т']. Буква Т	1	0,4	0,6	Опрос
21	Головные уборы. Играем в сказку. Звуки [П] - [П']. Буква П	1	0,4	0,6	Опрос
22	Зима. Зимние забавы. Звуки [С] - [С']. Буква С	1	0,4	0,6	Опрос
23	Дом. На выставке сказочных домиков. Звуки [Д] - [Д']. Букв Д	1	0,4	0,6	Опрос
24	Мебель. Готовимся к новоселью. Звук [В] - [В']. Буква В	1	0,4	0,6	Опрос
25	Электроприборы. Чем полезно и опасно электричество. Звуки [Л] - [Л']. Буква Л	1	0,4	0,6	Опрос
26	Посуда. В гостях у куклы.	1	0,4	0,6	Опрос

	Звук [Ч']. Буква Ч				
27	Посуда. Выбираем посуду.	1	0,4	0,6	Опрос
28	Новый год. Помогаем Деду Морозу. Звук [Г] - [Г']. Буква Г	1	0,4	0,6	Опрос
29	Хлебные продукты. Домик для пряничного человечка. Звук [Б] - [Б']. Буква Б	1	0,4	0,6	Опрос
30	Молочные продукты. Букет для коровы. Согласный звук [Й] Буква Й	1	0,4	0,6	Опрос
31	Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей. (промежуточный контроль)	1	-	1	выполнение контрольных заданий
32	Мясные продукты. Угощение для щенка. Закрепление пройденного материала	1	0,4	0,6	Опрос
33	Город. Строим игрушечный городок. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	1	0,4	0,6	Опрос
34	Село. В гостях у коровы. Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф	1	0,4	0,6	Опрос
35	Магазины. Потерялись в магазине. Звук [Ц]. Буква Ц	1	0,4	0,6	Опрос
36	Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами! Звуки [З] - [З']. Буква З	1	0,4	0,6	Опрос
37	Спорт. Мы тоже спортсмены! Звук [Ш]. Буква Ш	1	0,4	0,6	Опрос
38	Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти? Звук [Р] - [Р']. Буква Р	1	0,4	0,6	Опрос
39	Водный транспорт. По морям, по волнам! Звук [Х]- [Х']. Буква Х	1	0,4	0,6	Опрос
40	Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!	1	0,4	0,6	Опрос
41	Закрепление пройденного материала	1	-	1	Игра
42	Профессии. Играем в профессии. Звук [Ж]. Буква Ж	1	0,4	0,6	Опрос
43	Профессии. Выбираем профессию для жителей села	1	0,4	0,6	Опрос
44	Рабочие инструменты. Мастерим своими руками. Звук [Щ']. Буква Щ.	1	0,4	0,6	Опрос
45	День защитника Отечества	1	0,4	0,6	Опрос
46	Открытка к 23 февраля	1	-	1	Творческая работа
47	Звери. Чья это нора. Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']	1	0,4	0,6	Опрос

48	Домашние животные. На ферме. Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П']	1	0,4	0,6	Опрос
49	Мамин праздник. Подарки к 8 марта	1	0,4	0,6	Опрос
50	Птицы. Переполох в птичнике. Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т']	1	0,4	0,6	Опрос
51	Птицы. В дупле у совы. Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К']	1	0,4	0,6	Опрос
52	Животные России. В небе, на суше и в воде	1	0,4	0,6	Игра
53	Животные жарких стран. О чём рассказал попугай. Звуки [З] – [С], [З'] – [С']	1	0,4	0,6	Опрос
54	Весна. Весенние звуки и запахи	1	0,4	0,6	Опрос
55	Весна. Что бывает ранней и поздней весной? Звуки [Ж] – [Ш]	1	0,4	0,6	Опрос
56	Цветы. Одуванчиковое настроение. Шипящие и свистящие звуки [Ш] – [С]	1	0,4	0,6	Опрос
57	Цветы. Угощение для цветочного цыплёнка. Шипящие и свистящие звуки [Ж] – [З]	1	0,4	0,6	Опрос
58	Насекомые. Опасная гостья. Шипящие и свистящие звуки	1	0,4	0,6	Опрос
59	Насекомые. Каждому свой цветок. Сравнение согласных звуков [Ч'] и [Ц]	1	0,4	0,6	Опрос
60	Путешествие на звездолёте	1	0,4	0,6	Опрос
61	Наша прекрасная голубая планета	1	0,4	0,6	Опрос
62	Наша Родина – Россия	1	0,4	0,6	Опрос
63	Ярмарка народных игрушек	1	0,4	0,6	Опрос
64	Наш родной город Челябинск	1	0,4	0,6	Опрос
65	Район, в котором мы живём	1	0,4	0,6	Опрос
66	Лето. Собираемся на море. Сравнение согласных звуков [Щ'] и [С']	1	0,4	0,6	Опрос
67	9 мая – День Победы. Особенный праздник	1	0,4	0,6	Опрос
68	Лето. Краски лета. Шипящие и свистящие звуки	1	0,4	0,6	Опрос
69	Повторение. Возвращаемся домой	1	0,4	0,6	Опрос
70	Повторение. Случай на даче	1	0,4	0,6	Опрос
71	Итоговый контроль	1	-	1	Выполнение контрольных заданий
72	Итоговое занятие «Прощание с Ёжиком и Лисёнком»	1	-	1	Праздник
	ИТОГО:	**72**	**26,8**	**45,2**	

Таблица 5

Учебный план
Раздела «Развитие речи и обучение грамоте
(6- 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Звуки и буквы. Инструктаж по технике безопасности	1	0,4	0,6	Беседа
2	Слова. Звуки. Входящий контроль	1	0,4	0,6	Выполнение заданий
3	Звук [А]. Буква А	1	0,4	0,6	Опрос
4	Звук [О]. Буква О	1	0,4	0,6	Опрос
5	Звук [Э]. Буква Э	1	0,4	0,6	Опрос
6	Звук [И]. Буква И	1	0,4	0,6	Опрос
7	Звук [Ы]. Буква Ы	1	0,4	0,6	Опрос
8	Звуки [И] - [Ы]. Дифференциация звуков [И] - [Ы] в словах	1	0,4	0,6	Опрос
9	Звук [У]. Буква У	1	0,4	0,6	Опрос
10	Гласные звуки	1	0,4	0,6	Опрос
11	Звук [М]. Буква М. Согласные звуки	1	0,4	0,6	Опрос
12	Звук [М']. Буква М. Твёрдые и мягкие согласные	1	0,4	0,6	Опрос
13	Звук [Н]. Буква Н	1	0,4	0,6	Опрос
14	Звук [Н']. Буква Н	1	0,4	0,6	Опрос
15	Звук [П]. Буква П	1	0,4	0,6	Опрос
16	Звук [П']. Буква П	1	0,4	0,6	Опрос
17	Звук [Т]. Буква Т	1	0,4	0,6	Опрос
18	Звук [Т']. Буква Т	1	0,4	0,6	Опрос
19	Звук [К]. Буква К	1	0,4	0,6	Опрос
20	Звук [К']. Буква К	1	0,4	0,6	Опрос
21	Звук [Х]. Буква Х	1	0,4	0,6	Опрос
22	Звук [Х']. Буква Х	1	0,4	0,6	Опрос
23	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']	1	0,4	0,6	Опрос
24	Звук [Ф]. Буква Ф	1	0,4	0,6	Опрос
25	Звук [Ф']. Буква Ф	1	0,4	0,6	Опрос
26	Звук [Й]. Буква Й	1	0,4	0,6	Опрос
27	Дружные звуки [Й'О]. Буква Ё	1	0,4	0,6	Опрос
28	Дружные звуки [Й'У]. Буква Ю	1	0,4	0,6	Опрос
29	Дружные звуки [Й'А]. Буква Я	1	0,4	0,6	Опрос
30	Дружные звуки [Й'Э]. Буква Е	1	0,4	0,6	Опрос
31	Промежуточный контроль	1	-	1	Выполнение заданий
32	Закрепление пройденного материала	1	-	1	игра
33	Звук [Л]. Буква Л. Инструктаж по технике безопасности	1	0,4	0,6	Опрос

	(II полугодие)				
34	Звук [Л']. Буква Л	1	0,4	0,6	Опрос
35	Звуки [В] - [В']. Буква В	1	0,4	0,6	Опрос
36	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные	1	0,4	0,6	Опрос
37	Звук [Ч']. Буква Ч	1	0,4	0,6	Опрос
38	Звук [Щ']. Буква Щ	1	0,4	0,6	Опрос
39	Звуки [Ч'] - [Щ']	1	0,4	0,6	Опрос
40	Звуки [Б] - [Б']. Буква Б	1	0,4	0,6	Опрос
41	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Звонкие и глухие согласные	1	0,4	0,6	Опрос
42	Звуки [Д] - [Д']. Буква Д	1	0,4	0,6	Опрос
43	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Звонкие и глухие согласные	1	0,4	0,6	Опрос
44	Звук [С]. Буква С	1	0,4	0,6	Опрос
45	Звук [С']. Буква С	1	0,4	0,6	Опрос
46	Звук [Ц]. Буква Ц	1	0,4	0,6	Опрос
47	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	1	0,4	0,6	Опрос
48	Звуки [Г] - [Г']. Буква Г	1	0,4	0,6	Опрос
49	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звонкие и глухие согласные	1	0,4	0,6	Опрос
50	Звук [З]. Буква З	1	0,4	0,6	Опрос
51	Звук [З']. Буква З	1	0,4	0,6	Опрос
52	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные	1	0,4	0,6	Опрос
53	Звук [Ш]. Буква Ш	1	0,4	0,6	Опрос
54	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	1	0,4	0,6	Опрос
55	Звук [Ж]. Буква Ж	1	0,4	0,6	Опрос
56	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки	1	0,4	0,6	Опрос
57	Звук [Р]. Буква Р	1	0,4	0,6	Опрос
58	Звук [Р']. Буква Р	1	0,4	0,6	Опрос
59	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Звонкие и глухие согласные	1	0,4	0,6	Опрос
60	Мягкий знак	1	0,4	0,6	Опрос
61	Разделительный мягкий знак	1	0,4	0,6	Опрос
62	Твёрдый знак	1	0,4	0,6	Опрос
63	Закрепление пройденного материала	1	-	1	Опрос
64	Слоги. Деление слов на слоги	1	0,4	0,6	Опрос
65	Ударение. Ударные и безударные гласные	1	0,4	0,6	Опрос
66	Точка. Вопросительный и восклицательные знаки	1	0,4	0,6	Опрос
67	Слова, которые называют предметы	1	0,4	0,6	Опрос
68	Слова, которые называют действия предметов	1	0,4	0,6	Опрос
69	Слова, которые называют признаки предметов	1	0,4	0,6	Опрос
70	Слова, близкие по смыслу. Слова,	1	0,4	0,6	Опрос

	противоположные по смыслу				
71	Итоговый контроль	1	-	1	Выполнение заданий
72	Итоговое занятие «Скоро в школу»	1	-	1	Квест
	ИТОГО:	**72**	**26,8**	**45,2**	

1.3.2.2. Содержание учебного плана
(5-6 лет)

Тема 1. Вводное занятие. «Игрушки». Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство со «сквозными» героями: Ёжиком и Лисёнком. Знакомство с органами артикуляции. Актуализация словаря, развитие речевого внимания.

Практика: Сказка о весёлом язычке.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2. «Игрушки». Звук [А]. Буква А.

Теория: «Длинные» и «короткие» слова. Актуализация словаря детей. Звук [А]. Положение звука вразличных словах.

Практика: Работа с картинками. Игра «Длинное-короткое». Конструирование буквы из карандашей.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 3. «Игрушки. Чьи это тени?».

Теория: Беседа по теме. Схема рассказа – наш помощник.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по схеме. Входящий контроль.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 4. «Детский сад. В гостях у ребят». Звук [О]. Буква О.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [О]. Положение звука вразличных словах.

Практика: Игры: «В нашем детском саду...», «Тихий час», «Доскажи слово». Конструирование буквы из пальцев.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 5. «Детский сад. Играем в прятки». Составляем рассказ по схеме.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по схеме.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 6. «В гостях у осени». Звук [У]. Буква У.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [У]. Положение звука вразличных словах.

Региональный компонент: рассказ об Урале «Край, в котором ты живешь».

Практика: Лексические и грамматические задания. Звуковой и слоговой анализ. Конструирование буквы У из пластилина.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 7. «Осень. В гости к белке». Составление рассказа по схеме.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по схеме.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 8. «Овощи на огороде» Звук [Ы]. Буква Ы.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ы].

Практика: «Отгадай загадку». Лексические и грамматические задания. Звуковой и слоговой анализ. Конструирование буквы из фасоли.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 9. «Овощи. Над землёй - под землёй»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Викторина «Над землёй - под землёй». Развитие внимания: узнаём овощи по контуру изображения. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по серии картинок.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 10. «Фрукты. В саду». Звук [И]. Буква И.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [И]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Экскурсия», «Скажи наоборот». Рисунок буквы «И».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 11. «Фрукты. В кафе». Составление рассказа по схеме.

Теория: Беседа по тексту к рисунку.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по схеме.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 12. «Ягоды. На ягодной грядке». Звук [Э]. Буква Э.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Гласный звук [Э], особенности артикуляции. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра «Меню ягодного кафе». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Э]. Раскраска «Э-мозаика».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 13. «Грибы. На грибной полянке». Гласные звуки.

Теория: Припоминание акустико-артикуляционного образа изученных гласных звуков, элементов изученных букв. Правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Практика: Игра «Грибники». Выполнение пальчиковой гимнастики. Печатанье изученных гласных звуков. Сравнение изображений.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 14. «Семья. В гостях у мышек». Звук [М]. Буква М.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Знакомство с понятием «согласный звук». Характеристика звука [М].

Практика: Беседа по теме. Игры «Семейный альбом», «Скажи со словом *семейный*», «Всё по полочкам». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [М]. Составление предложений по картинкам. Конструирование буквы «М» из шнура.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 15. «Семья. Всей семьёй на прогулку». Звук [М']. Буква М.

Теория: Твёрдые и мягкие согласные звуки: отличия, особенности артикуляции. Одна буква может обозначать два звука.

Практика: Чтение и печатанье слогов. Грамматическое задание «Чьи это вещи?». Составление рассказа о своей семье по схеме.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 16. «Части тела. Проделки Буратино». Звук [Н]. Буква Н.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Характеристика звука [Н]. Рассматривание и сравнение элементов букв «М» и «Н».

Практика: Работа с картинками. Игра «Знаю ли я части своего тела?», «Назови ласково», «Один или много?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Н]. Сравнение сходных изображений.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 17. «Части тела. Фокусы с мячиком». Звук [Н']. Буква Н.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Н']. Положение звука вразличных словах.

Практика: Отгадывание загадок. Выполнение пальчиковой гимнастики Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о себе по схеме.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 18. «Одежда. Вот так оделись!». Звук [К]. Буква К.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звук [К]. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «К». Конструирование буквы.

Практика: «К». Лексические и грамматические задания. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [К]. Игра «Найди предмет по образцу». Печатанье недостающих элементов буквы.

Региональный компонент: знакомство с башкирской сказкой «Сказка о курае».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 19. «Одежда. В ателье». Звук [К']. Буква К.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [К']. Положение звука в различных словах.

Практика: Беседа по теме. Работа с рисунком и раздаточным материалом: детали одежды. Игра «Отгадай загадку». Составление предложений по картинкам. Составление рассказа об одежде по схеме.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 20. «Обувь. В чём секрет зимней обуви?». Звук [Т] - [Т']. Буква Т.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звук [Т] - [Т']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Т».

Практика: Игры «В обувном магазине», «Слова-подсказки». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Т]. Конструирование буквы из картинок обуви. Печатанье слогов с буквой «Т». Игра «Назови детали обуви».

Региональный компонент: Обсуждение русских народных пословиц и поговорок, в которых встречается буква «Т».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 21. «Головные уборы. Играем в сказку». Звуки [П] - [П']. Буква П

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звуки [П] - [П']. Положение звука в различных словах.

Практика: Лексические и грамматические задания. Игра-лото «Чья шляпа?», «Заплатки». Составление предложений с использованием слов-подсказок. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [П] - [П']. Конструирование буквы из пластилина. Раскраска «П-мозаика».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 22. «Зима. Зимние забавы». Звуки [С] - [С']. Буква С

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [С] - [С']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «С».

Практика: Викторина «Снежные забавы».Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [С] - [С']. Чистоговорки со звуками [С] и [С']. Составление рассказа о зиме по схеме. Конструирование буквы из ваты.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 23. «Дом. На выставке сказочных домиков». Звуки [Д] - [Д']. Букв Д

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Д] - [Д']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры: «Кто в домике живёт?», «Что нам стоит дом построить!». Звуковой и слоговой анализ слов со звуки [Д] - [Д']. Составление предложений с использованием слов- подсказок. Выделение одинакового слога в словах. Игра «Найди дом по описанию».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 24. «Мебель. Готовимся к новоселью». Звук [В] - [В']. Буква В

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [В] - [В']. Положение звука в различных частях слова. Рассматривание и сравнение элементов буквы В

Практика: Игры «Назови ласково», «Один - много».Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [В] - [В']. Составление рассказа о мебели по схеме. Конструирование буквы из бумаги.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 25. «Электроприборы. Чем полезно и опасно электричество?». Звуки [Л] - [Л']. Буква Л

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звуки [Л] - [Л']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра: «Отгадай загадку». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Л] - [Л']. Развитие мышления: классификация предметов по их назначению и применению.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 26. «Посуда. В гостях у куклы». Звук [Ч']. Буква Ч.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ч']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы Ч.

Практика: Работа с рисунком: сравнение предметов посуды. Игры «Скажи наоборот», «Какая посуда?», «В чем хранить продукты?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Ч']. Раскраска «Ч-мозаика». Выкладывание буквы из чечевицы. Развитие внимания и воображения: называние и раскрашивание частей посуды.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 27. «Посуда. Выбираем посуду».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление рассказа о посуде по схеме. Чтение слогов и слов. Допиши буквы.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 28. «Новый год. Помогаем Деду Морозу». Звук [Г] - [Г']. Буква Г

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Г] - [Г']. Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Г».

Практика: Игра: «Отгадай загадку». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Г] - [Г']. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на схему. Моделирование буквы из гороха.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 29. «Хлебные продукты. Домик для пряничного человечка» Звук [Б] - [Б']. Буква Б

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Б».

Практика: Игра «Испекли мы каравай». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Б] - [Б']. Составление рассказа по серии картинок. Раскрашивание и штриховка буквы «Б».

Региональный компонент: обсуждение пословиц народов, живущих на Южном Урале.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 30. «Молочные продукты. Букет для коровы». Согласный звук [Й] Буква Й Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Согласный звук [Й] Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Й».

Практика: Беседа по теме. Игра «Молочное меню». Моделирование буквы «Й» из подручных материалов. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Й']. Развитие внимания: выбрать блюда с молочными продуктами.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 31. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей. (промежуточный контроль)

Практика: проведение диагностики уровня освоения образовательной программы.

Тема 32. «Мясные продукты. Угощение для щенка». Звук [Л']. Буква Л.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Л']. Положение звуков вразличных словах.

Практика: Беседа по теме. Составление предложений с использованием слов-подсказок.Составление рассказа по схеме.

Региональный компонент: чтение и обсуждение башкирской народной сказки «Ленивый сын».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 33. «Город. Строим игрушечный городок».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на схему.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 34. «Село. В гостях у коровы». Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Ф] - [Ф']. Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы Ф.

Практика: Игра «Село или город?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ф] - [Ф']. Составление рассказа о своём городе по схеме. Развитие внимания и памяти: находим отличия в парных рисунках.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 35. «Магазины. Потерялись в магазине». Звук [Ц]. Буква Ц.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ц]. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Ц».

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуком Развитие внимания и мышления: классифицируем и группируем предметы по их назначению. Строим цепочку.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 36. «Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами!». Звуки [З] -[З']. Буква З.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [З] -[З']. Положение звуков в различных словах.

Практика: Прослушивание звучания музыкальных инструментов. Игры: «Такие разные музыканты», «Один-два-пять». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [З] -[З']. Раскраска «З». Развитие памяти и воображения: угадывание героев тетра теней.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 37. «Спорт. Мы тоже спортсмены!». Звук [Ш]. Буква Ш.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звук [Ш]. Положение звуков в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Ш».

Практика: Игры: «Пантомима», «Чей снаряд?», лото «Спорт». Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Ш]. Составление предложений по картинкам. Моделирование буквы «Ш» из шнурков.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 38. «Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти?». Звук [Р] - [Р']. Буква Р.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Р] - [Р'].

Практика: Игра «На улице города». Составление предложений с использованием слов- подсказок. Развитие внимания и мышления: определяем недостающие элементы в изобразительном ряду. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Р]. Раскраска «Р-мозаика». Конструирование буквы из резинок.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 39. «Водный транспорт. По морям, по волнам!». Звук [Х]- [Х']. Буква Х

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звуки [Х]- [Х'].

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление предложений с использованием слов-подсказок. Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Х]- [Х']. Буква Х. Развитие внимания, памяти и наблюдательности: находим одинаковые изображения.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 40. «Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Игры: «Назови ласково», «Отгадай загадку», «Один – много». Составление предложений с использованием слов-подсказок. Составление рассказа по схеме.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 41. Закрепление пройденного материала.

Практика: Игры с буквами «Лото», чтение и составление слогов. Пишем буквы.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 42. «Профессии. Играем в профессии». Звук [Ж]. Буква Ж.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ж]. Положение звука в различных частях слова. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Ж».

Практика: Игры: «Город мастеров», «Один - много». Звуковой и слоговой анализ слов созвуком [Ж]. Развитие мышления и памяти: группируем профессии по месту работы людей. Раскраска «Ж-мозаика». Дописывание недостающих элементов буквы «Ж».

Региональный компонент: «Найди звук [ж]» (карточки с изображениями животных и растений Южного Урала).

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 43. «Профессии. Выбираем профессии для жителей села».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.Актуализация словаря детей.

Практика: Игра «Один -много». Развитие мышления и памяти: называем профессии жителей села. Составление рассказа о своей будущей профессии по схеме.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 44. «Рабочие инструменты. Мастерим своими руками». Звук [Щ']. Буква Щ.

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звук [Щ']. Положение звука в различных словах. Рассматривание и сравнение элементов буквы «Щ».

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуком [Щ']. Игра «Один-много». Развитие внимания, памяти и мышления: узнаём профессии по инструментам. Раскраска буквы Ж.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 45. «День защитника Отечества».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Игры «Солдатики», «Самый главный». Составление рассказа по схеме. Чтение слогов.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 46. Открытка к 23 февраля

Практика: Аппликация «Открытка к 23 февраля».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 47 «Звери. Чья это нора?». Звуки [В]– [Ф], [В']–[Ф'].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Игры: «Отгадай загадку», «Чьё это?». Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [В]- [Ф], [В']-[Ф']. Развитие внимания, памяти и мышления: распознаём целое по отдельным элементам.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 48. «Домашние животные. На ферме». Звуки [Б]– [П], [Б']–[П'].

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные. Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Б]- [П], [Б']-[П']. Игры: «Найди маму малыша», «Скажи ласково». Составление предложений по картинкам.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 49. «Мамин праздник. Подарки к 8 марта».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Лексические и грамматические задания. Составление предложений покартинкам. Составление рассказа о маме или бабушке по схеме.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 50. «Птицы. Переполох в птичнике». Звуки [Д]– [Т], [Д']–[Т'].

Теория: Беседа по теме. Звонкие и глухие согласные: различие артикуляции, способы дифференциации. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Д]-[Т], [Д']-[Т'].

Практика: Игры: «Кто мы такие?», «Отгадай загадку». Составление предложений по сюжетной картине с опорными картинками.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 51. «Птицы. В дупле у совы». Звуки [Г]– [К], [Г']–[К'].

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные. Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Г]-[К], [Г']-[К']. Составление предложений с использованием слов-подсказок. Развитие внимания, памяти и мышления: соединяем жилища птицс их обитателями.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 52. «Животные России. В небе, на суше и в воде».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей.

Практика: Лексические и грамматические задания. Игра в лото «Найди дом». Составление рассказа о животном по схеме.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 53. «Животные жарких стран. О чём рассказал попугай». Попугай. Звуки [З]– [С], [З']–[С'].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление предложений с использованием слов-подсказок. Развитие внимания, памяти и мышления: узнаём животных по контуру изображения, находим в группе животных лишних. Печатанье слогов с буквами «З» и «С».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 54. «Весна. Весенние звуки и запахи».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Игра «Здравствуй, весна!». Составление предложений по картинкам. Составление рассказа о весне по схеме.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 55. «Весна. Что бывает ранней и поздней весной?». Звуки [Ж]–[Ш].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звонкие и глухие согласные [Ж]-[Ш]. - различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Игра-лото «Ранняя или поздняя?». Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему. Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ж]–[Ш].

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 56. «Цветы. Одуванчиковое настроение». Шипящие и свистящие звуки [Ш]–[С]

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Шипящие и свистящие звуки: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ш]-[С]. Развитие внимания, памяти и мышления: соотносим предметы с их силуэтами.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 57. «Цветы. Угощение для цветочного цыплёнка». Шипящие и свистящие звуки [Ж] – [З].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Шипящие и свистящие звуки [Ж] - [З]: различие артикуляции, способы дифференциации.

Практика: Звуковой и слоговой анализ слов со звуками [Ж] -[З]. Игра «Садовник». Составление предложений по картинкам.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 58. «Насекомые. Опасная гостья». Шипящие и свистящие звуки

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Игры: «Ползёт, летит, прыгает», «Отгадай загадку». Составление рассказа о насекомом по схеме.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 59. «Насекомые. Каждому свой цветок». Сравнение согласных звуков [Ч'] и [Ц]

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Сравнение согласных звуков [Ч'] и [Ц].

Практика: Составление предложение по сюжетной картине и опорным картинкам. Развитие внимания, памяти и мышления: проходим дорожки лабиринта.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 60. «Путешествие на звездолёте».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: звуки неречевые и речевые. Чтение слов. Отгадывание загадок. Составление слов.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 61. «Наша прекрасная голубая планета».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: гласные звуки. Дописывание элементов букв. Раскрашивание и штриховка букв. Печатанье слогов и слов.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 62. «Наша Родина - Россия».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: согласные звуки: особенности артикуляции, отличие от гласных звуков. Дописывание элементов букв. Раскрашивание и штриховка букв. Печатанье слогов и слов.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 63. «Ярмарка народных игрушек».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: дифференциация звонких и глухих согласных. Составление рассказа о народной игрушке.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 64. «Наш родной город Челябинск».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Повторение: дифференциация шипящих и свистящих согласных. Игры: «Экскурсовод», «Интервью у старожила». Подбор надписей к картинкам.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 65. «Район, в котором мы живём».

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей.

Практика: Составление рассказа о своём любимом месте в районе. Составление вопросовк рассказу собеседника. Печатанье слогов и слов.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 66. «Лето. Собираемся на море». Сравнение согласных звуков [Щ'] и [[С'].]

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой. Актуализация словаря детей. Сравнение согласных звуков [Щ'] и [[С'].]

Практика: Игры: «Моя любимая игра», «Отгадай загадку». Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по схеме.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 67. «9 мая - День Победы. Особенный праздник».

Теория: Просмотр компьютерной презентации по теме с последующей беседой.

Практика: Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 68. «Лето. Краски лета». Шипящие и свистящие звуки.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Повторение Шипящих и Свистящих согласных.

Практика: Определение шипящих и свистящих звуков в словах. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему. Печатанье слогов.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 69. «Повторение. Возвращаемся домой».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление предложений по картинкам: выделение частного из общего, повторение предлогов. Лексические и грамматические задания: выделяем общие признаки группы предметов и составляем словосочетания с учётом этих признаков. Повторение признаков времён года. Чтение слов. Соотнесение слов и картинок.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 70. «Повторение. Случай на даче».

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление рассказа по серии картинок. Развитие внимания, памяти и мышления: находим лишний предмет в тематической группе, закрепляем тематический словарь. Составление схем слов. Развитие внимания, памяти и мышления: классификация и группировка изображений по тематическому признаку.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 71. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.

Практика: проведение диагностики уровня освоения образовательной программы.

Формы контроля: тестирование.

(6-7 лет)

Тема 1. Вводное занятие. Звуки и буквы

Инструктаж по технике безопасности

Теория: Выявление различий между звуками природы и звуками речи, между буквой и звуком.

Практика: Знакомство со «сквозными» героями: Ёжиком, Лисёнком и Мудрой совой. Игра «Паровозик». Сказка о весёлом язычке.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2. Слова. Звуки.

Теория: Знакомство с городом Звуков. Длинные и короткие слова.

Практика: Игра «Длинное – короткое». Хоровод «Много-мало». Выполнение заданий.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 3. Звук [А]. Буква А.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [А]. Положение звука в различных словах.

Практика: Работа с картинками. Придумать продолжение истории про девочку Аню. Загадки. Буква А.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 4. Звук [О]. Буква О.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [О]. Положение звука в различных словах.

Практика: Придумать историю про девочку Олю. Игра «Посчитаем звуки». Викторина «Начинается на О…».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 5. Звук [Э]. Буква Э.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Э]. Положение звука в различных словах.

Практика: Рассказ Мудрой Совы. Игра «Это тоже я могу». Ребусы. Игра «Преврати букву».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 6. Звук [И]. Буква И.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [И]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Я знаю 5…», «Преврати букву». Загадки. Пишем букву И.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 7. Звук [Ы]. Буква Ы.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ы]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Один-много», «Преврати букву», «Конкурс красавиц». Загадки.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 8. Звуки [И]- [Ы]. Дифференциация звуков в словах.

Теория: Беседа по теме. Дифференциация звуков [И]- [Ы] в словах.

Практика: Рассказ Мудрой Совы. Игра «Это тоже я могу». Ребусы. Игра «Преврати букву».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 9. Звук [У]. Буква У.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [У]. Положение звука в различных словах.

Региональный компонент: рассказ об Урале «Край, в котором ты живешь».

Практика: Игры: «Трубачи», «Начинается на У», «У кого какая песенка». Загадки. Пишем букву У.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 10. Гласные звуки.

Теория: Беседа по теме. Выделение общего свойства всех гласных звуков.

Практика: Игры «Карнавал», «Фотограф». Выделение общего гласного звука в нескольких словах.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 11. Звук [М]. Буква М.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [М]. Согласные звуки. Положение звука в различных словах.

Практика: Работа с зеркалом. Игры «Друзья», «Считалочка». Загадки. Чтение слогов. Пишем букву М.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 12. Звук [М']. Буква М. Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [М']. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Практика: Игры «Скажи наоборот», «Ответь быстро», «Раскрась клеточки».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 13. Звук [Н]. Буква Н.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Н]. Положение звука в

различных словах.

Практика: Игра «НА-НО-НЫ». Загадки. Пишем букву Н.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 14. Звук [Н']. Буква Н.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Н']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Твёрдый – мягкий», «Добавляй-ка». Загадки. Умная раскраска. Игра «Преврати букву».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 15. Звук [П]. Буква П.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [П]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Я знаю …», «Слогодром», «ПА-ПО-ПУ». Загадки. Пишем букву П.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 16. Звук [П']. Буква П.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [П']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры: «Заблудились слоги», «Шифровальщики», «Преврати букву».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 17. Звук [Т]. Буква Т.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Т]. Положение звука в различных словах.

Практика: Загадка-описание. Игры «Найди звук», «Та или ТО?», «Теннис». Загадки. Пишем букву Т.

Региональный компонент: Обсуждение русских народных пословиц и поговорок, в которых встречается буква «Т».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 18. Звук [Т']. Буква Т.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Т']. Положение звука в различных словах.

Практика: Викторина «Т и ТЬ». Ребусы. Игра «Преврати букву».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 19. Звук [К]. Буква К.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [К]. Положение звука в различных словах.

Практика: Загадка-описание «Начинается на К». Игра «Чья песенка?». Загадки. Ребус. Пишем букву К.

Региональный компонент: знакомство с башкирской сказкой «Сказка о курае».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 20. Звук [К']. Буква К.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [К']. Положение звука в различных словах.

Региональный компонент: Познакомить дошкольников с народным башкирским музыкальным инструментом – кураем.

Практика: Превращения слов. Ребус. Игра «Шифровальщики». Чтение слов.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 21. Звук [Х]. Буква Х.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Х]. Положение звука в различных словах.

Практика: Рассказ-описание «Хомкин портрет». Игра «Гном-хохотун». Загадки. Пишем букву Х.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 22. Звук [Х']. Буква Х.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Х']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Семафор», «Один-много», «Преврати букву». Чтение

слов.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 23. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Распознавание звуков [К] – [Х], [К'] - [Х'].

Практика: Игр «Назови детёнышей», «Превращение слов», написание букв.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 24. Звук [Ф]. Буква Ф.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ф]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Слогодром», «Три поросёнка», «Семафор». Загадки. Пишем букву Ф.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 25. Звук [Ф']. Буква Ф.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ф']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Карусель», «Что изменилось?», «Преврати букву». Пишем слова с буквой Ф.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 26. Звук [Й]. Буква Й.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Й]. Положение звука в различных словах.

Практика: Загадки-описания. Игра «Скажи по-другому». Пишем букву Й.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 27. Дружные звуки [ЙО]. Буква Ё.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙО]. Положение Ё в различных словах.

Практика: Игра «Поменяем Ё на О». «Тёма и Тома» - театрализация диалога. Работа над выразительностью речи.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 28. Дружные звуки [ЙУ]. Буква Ю.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙУ]. Положение Ю в различных словах.

Практика: Игры «Переделка», «Закончи слово». Чистоговорки. Пишем букву Ю.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 29. Дружные звуки [ЙА]. Буква Я.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙА]. Положение Я в различных словах.

Практика: Игры «Именины», «Один – много», «Буквоежка». Пишем букву Я.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 30. Дружные звуки [ЙЭ]. Буква Е.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [ЙЭ]. Положение Е в различных словах.

Практика: Игры «Закончи слово», «Сам себе поэт», «Буква убегает». Умная раскраска. Пишем букву Е. Омонимы.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 31. Промежуточный контроль

Практика: выполнение заданий на выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.

Формы контроля: тестирование.

Тема 32. Закрепление пройденного материала.

Практика: Работа над ошибками. Настольно – печатные игра «Составь слово», «Объяснялки».

Формы контроля: тестирование.

Тема 33. Звук [Л]. Буква Л. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Л]. Положение звука в различных словах. Инструктаж по технике безопасности.

Региональный компонент: Чтение и обсуждение башкирской народной сказки «Ленивый сын».

Практика: Составление рассказ по сюжетной картинке «Над облаками». Игры «Слогодром», «Что изменилось?». Написание буквы Л.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 34. Звук [Л']. Буква Л.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Л']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «ЛИ-ЛЕ-ЛЮ-ЛЁ», «Найди отличия», «Бусы», «Твёрдый – мягкий». Загадки. Пишем буквы Л.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 35. Звуки [В]-[В']. Буква В.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [В]-[В']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Игры «+В», «Найди слово», «Ветерок». пишем букву В. Чистоговорки.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 36. Звуки [В]-[Ф], [В'] -[Ф']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Сказка о звонком колокольчике. Игры «Филин», «Слоговое лото».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 37. Звук [Ч']. Буква Ч.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ч']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Скажи ласково», «Слоговое лото», «Флажки». Пишем букву Ч.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 38. Звук [Щ']. Буква Щ.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Щ'].

Положение звука в различных словах.

Практика: Игра «Щетки», «Слогодром». Пишем букву Щ.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 39. Звуки [Ч']-[Щ'].

Теория: Беседа по теме. Дифференциация звуков [Ч'] -[Щ'].

Практика: Викторина «Ч или Щ?» Употребление сравнительной степени прилагательных.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 40. Звуки [Б]-[Б']. Буква Б.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Б]-[Б']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Игра «Слоговое лото». Умная раскраска. Ребусы. Пишем букву Б. Региональный компонент: разбор пословиц народов, живущих на Южном Урале.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 41. Звуки [Б]-[П], [Б'] -[П']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких глухих согласных звуков.

Практика: Игры «Звонкий – глухой», «Слогодром». Превращения слов. Ребусы.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 42. Звуки [Д]-[Д']. Буква Д.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Д]-[Д']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Чистоговорки. Игры «Давайте поменяемся!», «Семафор», «Закончи слово». Умная раскраска. Пишем букву Д.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 43. Звуки [Д]-[Т], [Д']. -[Т']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игры «Колокольчики», «Слоговое лото», «Звонкий – глухой».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 44. Звук [С]. Буква С.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [С]. Положение звука в различных словах.

Практика: Загадки. Игра «Сова». Чистоговорки. Пишем букву С.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 45. Звук [С']. Буква С.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [С']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Семафор», «Ветерок». Ребусы. Творческое задание.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 46. Звук [Ц]. Буква Ц.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ц]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Детский сад», «Мамины помощники», «Город

мастеров». Пишем букву Ц.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 47. Звуки [Ц]-[С], [Ц]. -[Ч']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игры «Клоуны-жонглёры», «Закончи слово», «Цепочка», «Заколдованный звук».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 48. Звуки [Г]-[Г']. Буква Г.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звуки [Г]-[Г']. Положение звуков в различных словах, дифференциация звуков.

Практика: Игры «Семафор», «Скажи наоборот». Работа с рисунком. Пишем букву Г.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 49. Звуки [Г]-[К], [Г']. -[К']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игра «Пазлы-слоги», «Расставь буквы», «Колокольчики».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 50. Звук [З]. Буква З.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [З]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игра «Зоопарк», «Добавляем-убираем». Загадки. Умная раскраска.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 51. Звук [З']. Буква З.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [З']. Положение звука в различных словах.

Практика: Составление слоговой таблицы. Игры «Семафор», «Прятки».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 52. Звуки [З]-[С], [З']. -[С']. Свистящие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация свистящих согласных звуков.

Практика: Игры «Кубики», «Цепочка слов», «Один в один».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 53. Звук [Ш]. Буква Ш.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ш]. Положение звука в различных словах.

Практика: Ребус. Чистоговорки. Игра «Добавлем Ш». Пишем букву Ш.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 54. Звуки [Ш]-[С], [Ш]. -[Щ'].

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игра «Паровозики». Викторина «Ш или Щ?». Ребус.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 55. Звук [Ж]. Буква Ж.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Ж]. Положение звука в различных словах.

Практика: Логическая игра «Кто эти люди?». Игра «Кто знает, пусть подскажет». Пишем букву Ж.

Региональный компонент: «Найди звук [ж]» (карточки с животными и растениями Южного Урала).

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 56. Звуки [Ж]-[З], [Ж]. -[Ш]. Шипящие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация шипящих согласных звуков.

Практика: Игры «Шарада», «Закончи слово», «Жуки и пчёлки». Викторина «Ж или Ш?».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 57. Звук [Р]. Буква Р.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Р]. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Слоговое лото», «Магазин», «Матрёшка». Пишем букву Р.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 58. Звук [Р']. Буква Р.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Звук [Р']. Положение звука в различных словах.

Практика: Игры «Чья это мама?», «Твёрдый – мягкий». Загадки. Знакомство детей с детской периодикой.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 59. Звуки [Р]-[Л], [Р']. -[Л']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Беседа по теме. Актуализация словаря детей. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Практика: Игра «Теннис», «Грибы», «Один в один». Ребусы.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 60. Мягкий знак.

Теория: Беседа по теме. Чтение слов с буквой Ь в конце.

Практика: Игры «Рыбалка», «Рыба, птица или зверь?» Пишем букву Ь.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 61. Разделительный мягкий знак.

Теория: Беседа по теме. Чтение слов с буквой Ь в середине.

Практика: Игры «Чьи это…?», «Что мы делали - не скажем!».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 62. Твёрдый знак.

Теория: Беседа по теме. Чтение слов с буквой Ъ.

Практика: Игры «Наборщик», «Объявления». Пишем букву Ъ.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 63. Закрепление пройденного материала

Практика: выполнение заданий, игры: «Будь внимателен», «Я знаю 5 …». Письмо букв.

Формы контроля: тестирование.

Тема 64. Слог. Деление слов на слоги.

Теория: Понятие слог. Деление напечатанных слов на слоги.

Практика: Игры «Болельщики», «Аплодисменты», «По порядку становись!».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 65. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Теория: Выделение ударного слога в слове.

Практика: Игра «Певцы». Загадки о животных.

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 66. Точка. Вопросительный и восклицательный знаки.

Теория: Выразительное чтение предложений различных по цели высказывания.

Практика: Игры «Театр», «Конструктор».

Формы контроля: устный опрос, тестирование.

Тема 67. Слова, которые называют предметы.

Теория: Слова обозначающие предметы.

Практика: Игры «Подсказка», «Цветы». Составление рассказа по картинке.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 68. Слова, которые называют действия предметов.

Теория: Учить подбирать слова для описания действий предметов.

Практика: составление предложений с использованием глаголов.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 69. Слова, которые называют признаки предметов.

Теория: Учить подбирать слова для описания предметов.

Практика: составление рассказа с использованием прилагательных.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 70. Слова, близкие по смыслу. Слова, противоположные по смыслу. Игра «Слоговое лото».

Теория: Учить выделять существенные признаки предметов.

Практика: Составление рассказа с использованием антонимов. Игра «Быстрее! Громче! Веселее!».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 71. Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей.

Практика: проведение диагностики уровня освоения образовательной программы.

Формы контроля: тестирование.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения на ознакомительном уровне программы «АБВГДейка» основным результатом должно стать формирование у учащихся интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

В результате освоения учебного материала раздела «Математика и развивающие игры» обучающиеся приобретут определённый объем знаний, умений и навыков:

Личностные:

1. Уметь адекватно оценивать результаты деятельности.
2. Уметь работать индивидуально, в паре и коллективно.
3. Иметь устойчивую мотивацию к занятиям.

Метапредметные:

1. Уметь объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт.
2. Уметь сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
3. Понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно.
4. Уметь осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.
5. Уметь оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметные:

Теоретические:

1. Иметь представление о геометрических фигурах.
2. Иметь представление об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами: на, под, за, рядом с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева, направо.
3. Иметь представление об элементарных временных отношениях, выражаемых словами: вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.
4. Знать последовательность цифр от 0 до 9.
5. Знать цифры и соотносить их с соответствующими числами.
6. Понимать действия сложения и вычитания в пределах 10, и их взаимосвязь.
7. Знать и правильно записывает (по технике) цифры.
8. Уметь определять «один» или «много» предметов.
9. Уметь находить длину, ширину, толщина.
10. Уметь определять «столько же, не столько же», «равно - не равно».
11. Знать и определять название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и объёмных тел: куб, шар, пирамида, призма, цилиндр.

Практические:

1. Уметь называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20.
2. Уметь считать по образцу и заданному числу в пределах десяти.
3. Уметь сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах 10 (два-три, три-четыре, и т. д) путём составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно.
4. Уметь составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа.
5. Уметь различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу,

спереди, сзади, сверху вниз, слева направо.

6. Уметь разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и геометрические фигуры).

7. Уметь ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.

8. Уметь называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

9. Уметь сравнивать предметы по размерам.

10. Уметь писать и применять знаки «+», «-», «=».

11. Уметь различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки:>, <, = .

12. Уметь писать графические диктанты.

13. Уметь при раскрашивании фиксировать границы рисунков.

14. Уметь продолжить по фрагментам узор.

В результате освоения учебного материала раздела «Развитие речи и обучение грамоте» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Личностные:

1. Иметь навык учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).

2. Иметь способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

3. Иметь интерес к чтению, книге, умение её слушать, эмоционально откликаться на события, сопереживать героям.

4. Иметь познавательный интерес к родному языку.

5. Уметь культурно вести себя в социуме.

Метапредметные:

1. Развит интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

2. Иметь навык познавательной деятельности.

3. Уметь различать виды учебной и игровой деятельности.

4. Уметь работать в группе, ожидая своей очереди.

5. Уметь общаться со взрослыми и ровесниками.

Предметные:

Теоретические:

1. Знать все звуки и буквы русского языка.

2. Знать различие между звуком и буквой (звуки мы произносим, а буквы пишем).

3. Знать режим дня.

4. Знать правила личной гигиены.

5. Знать правила поведения в школе, на улице.

6. Знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

7. Знать основные признаки времен года.

Практические:

1. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.

2. Уметь вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
3. Уметь различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
4. Уметь составлять слово из звуков.
5. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог и гласный звук в ударном слоге.
6. Уметь группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы.
7. Уметь образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.
8. Уметь составлять словосочетания, предложения по картинке.
9. Уметь строить конструкции с различными предлогами.
10. Уметь понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
11. Уметь вычленять слова из предложений.
12. Уметь различать изученные растения и животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп).
13. Уметь запоминать конфигурацию букв.
14. Уметь писать по образцу печатные и письменные буквы.
15. Уметь фиксировать границу и величину элементов.
16. Уметь правильно держать ручку при письме.
17. Уметь ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.

Раздел № 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1 Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка»
I год обучения, группа 1.1, 1.2
I полугодие 2026-2027 уч. г.

Таблица 6

Месяц		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь
Недели обучения		03-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-30	31-10
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1, 1.2	Контроль	Входной контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Каникулы
	Практика	1,5	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	1,5	
	Теория	0,5	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	1,48	0,5	

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы
I год обучения, группа 1.1, 1.2
II полугодие 2026-2027 учебный год

Таблица 7

Месяц		**Январь**			**Февраль**				**Март**					**Апрель**				**Май**				**Июнь**	**Июль**	**Август**	**Всего учебных недель**	**Всего часов по ОП**
Недели обучения		11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-30	01-31	01-31		
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	44	48	53	**53**	**144**
Группа 1.1, 1.2	**Контроль**	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	**Каникулы**					
	Практика	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52	2,52						**91,2**
	Теория	1,48	1, 48	1.48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48	1, 48						**52,8**

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

Таблица 8

№	Наименование оборудования	Количество единиц
Мебель		
1.	Стол ученический	10
2.	Стул ученический	10
3.	Шкаф для пособий	2
4	Учебная доска магнитная	1
5.	Стол письменный	1
6.	Стул	1
Стенды		
1. 2. 3.	«Город букв»; «Сиди правильно»; «Числовой ряд»	1 1 1
Материалы и инструменты		
1.	Наборы для ручного труда: – Бумага для рисования и поделок разного формата, цвета, фактуры, – картон; – карандаши, краски, гуашь, кисти, ластики, точилки.	 10 10 10
2.	Клей - карандаш	10
3.	Ножницы	10
4.	Линейки	10
5	Шариковые ручки	10
Дидактический материал		
1. 2.	Настольно – печатные игры: Лото «Азбука и счёт»; Развивающая игра «Весёлая логика»; Развивающие карточки «Букварь»; Игра «Кто в домике живёт»; Игра «Часть и целое»; Игра «Десять гласных подружек»; Модель циферблата	 1 1 1 1 1 1 10
2.	Демонстрационный и раздаточный материал по предметам учебного курса: – Набор «Цветные счетные палочки»; – набор «Геометрические фигуры» – объемные геометрические фигуры; – цифры и математические знаки;	 10 10 1 10

Информационное обеспечение:

Методические пособия:

1.Бунеева, Р. Н. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В.Бунеевой. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. – 160 с. [1].

2.Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5 – 6 лет. Рабочая тетрадь / Г. Е. Сычева. – Москва : Издательство гном. – 64 с. [13].

3.Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь / Г. Е. Сычева. – Москва : Издательство гном. – 64 с. [14].

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

2.3. Формы аттестации

Уровень освоения программного материала рассматривается как владение обучающимися системой знаний и умений, навыков, приобретённых за определённый период обучения. Критерии результативности образовательного процесса отслеживаются в рамках входящего, текущего и итогового контроля.

Это позволяет:

– определить уровень обучающегося на момент начала занятий по программе;

– скорректировать и адаптировать содержание программы, методов, форм подачи материала;

– наблюдать за продвижением в развитии обучения и воспитания ребёнка в течение учебного года, отслеживать эффективность выбранной стратегии педагогического воздействия;

– составить объективную характеристику уровня развития каждого ребёнка на момент окончания обучения по программе, определить общую готовность ребёнка к школе.

Оценка результатов освоения программного материала обучающимися проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Данные фиксируются в «Карте индивидуального наблюдения обученности обучающихся».

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- журнал посещаемости;
- практическая работа;
- фотоматериал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический справка по итогам проведения диагностики;
- открытое занятие;
- опрос;

- участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Входящий контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Цель проведения промежуточного контроля - оценка динамики продвижения обучающихся.

Итоговая аттестация – осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года.

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: контрольные задания. Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля.

Для выявления уровня знаний, умений и навыков используются диагностики:

– Контрольное задание раздела «Математика и развивающие игры»;

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – выполнено 100% работы самостоятельно, допускается 2 ошибки.

Средний уровень – выполнено 50% и более с частичной помощью педагога, допускается 2 ошибки.

Низкий уровень – выполнено менее 50%, требуется помощь педагога.

– «Степень освоения ребенком грамматического строя речи»;

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – более 50% поставлен высокий уровень за ответы.

Средний уровень – более 50% поставлен средний уровень за ответы.

Низкий уровень – более 50% поставлен низкий уровень за ответы.

– «Умение ориентироваться на систему требований»;

Для диагностики предпосылок учебной деятельности используется комплекс методик: «Бусы», «Рисование по точкам», «Домик», «Машина».

– «Уровня развития мышления»;

– «Оценка практических умений и навыков».

Практические умения и навыки обучающихся оцениваются по итогам наблюдения за поведением детей во время учебной деятельности, игр, поведением во время перемены и т. д.

Критерии оценивания практических умений и навыков:

– Учебная мотивация;

– способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;

– коммуникативные умения;

– знание и соблюдение правил ТБ.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - очно (с возможностью использования дистанционных технологий).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения:

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

– словесные: рассказ, объяснение, беседа, чтение, комментарий.

– наглядные методы: демонстрация картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, презентации, показ мультфильмов.

– практические методы: упражнения, игровые упражнения (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы), различные виды конструирования моделирование (так при формировании звукового анализа используются графические схемы слогового и звукового состава слова).

2. По характеру познавательной деятельности учащихся

– объяснительно-иллюстративный,

– репродуктивный,

– частично -поисковый,

– проблемного изложения;

– игровой.

2. Основные методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

– убеждение;

– пример;

– поощрение;

– упражнение;

– мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия:

– открытое занятие;

– беседа;

– практическое занятие;

– игра;

– квест;

– использование на занятиях игровых моментов: загадок, ребусов, прослушивание стихотворений;

– конкурсы.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих *педагогических технологий:*

– технология личностно – ориентированного обучения;

– технология дифференцированного обучения;
– технология игровой деятельности;
– здоровьесберегающая технология;
– информационно-коммуникационная технология.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности ребёнка в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Технология личностно-ориентированного обучения – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям,

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Дифференцированное обучение предполагает разделение на группы по одному из критериев:

– по уровню интеллектуального развития;
– по типу мышления;
– по темпераменту;
– по интересам и склонностям.

Использование данной технологии способствует:

– Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами;
– повышение качества учебного процесса;
– устранение перегрузки учащихся во время занятий;
– выявление одаренных учеников;
– ситуация успеха для учащихся разных уровней.

Технология игровой деятельности – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и учеников посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры, какого-нибудь спектакля или сказки).

Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Здоровьесберегающая технология. Цель здоровьесберегающей образовательной технологии обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Педагогу необходимо использовать следующие пути решения проблемы сохранения здоровья обучающихся:

– Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, развивающего обучения, и др.);

– применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся;

– создание комфортного психологического климата;

– соблюдение СанПиНа и правил охраны труда;

– чередование различных видов деятельности на занятии;

– использование аудиовизуальных средств обучения.

Информационно-коммуникационная технология, цель которой активизация процесса обучения, сделать процесс обучения более интересным, что способствуют успешному усвоению изученного материала. Для реализации всех достоинств ИКТ используются интернет – ресурс, видеоматериал, компьютерные презентации в программе POWER POINT. Презентации помогают эффективно использовать необходимую наглядность на занятии.

Алгоритм учебного занятия
раздела «Математика и развивающие игры»:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 – 5 мин.)

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомится с новой темой (актуализация знаний и умений).

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. Учащийся должен:

– понимать, что от него требуется в игре;

– определить, может он играть в эту игру или не может;

– определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднения в игровой ситуации (1 – 3 мин.)

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем…). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5 – 7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и, проходя ее, используют новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.)

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется задания (2 – 3мин.). В конце создается игровая ситуация,

которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся при наличии свободного времени.

6. Итог занятия

7. Рефлексия

Дети фиксируют в речи: что нового узнали, где новое пригодится.

Алгоритм учебного занятия

раздела «Развитие речи и обучение грамоте».

Поэтапная работа над каждым звуком строится следующим образом:

– выявление артикуляционных и акустических характеристик звука;

– выявление звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;

– определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);

– подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;

– сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;

– сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;

– изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;

– образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;

– знакомство с буквой;

– формирование опыта чтения слогов, слов.

Учебное занятие включает в себя следующие основные элементы:

1. . Подготовительный этап: повторение материала предыдущих занятий.

2. Мотивация к занятию: рассказ педагога об очередных приключениях «сквозных героев» - игрушечных Ежика, Лисёнка и Мудрой Совы. В ходе этих событий происходит знакомство с новым звуком. В конце рассказа педагог или дети формулируют тему занятия.

3. Работа по теме занятия:

- беседа по теме;

-лексические и грамматические задания;

-составление предложений по картинкам (и с использованием предлогов);

-загадки;

задания на звуковой и слоговой анализ;

составление рассказов (описательных, по серии картинок, по сюжетной картине,по схеме);

-задания на развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия и др.).

4. Подведение итогов.

5. Рефлексия

В течение одного занятия предусмотрены динамические паузы. Они не только помогают снять напряжение, но и способствуют развитию двигательной сферы, умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

В конце занятий для формирования навыков самооценки проводится рефлексия. В течение 1- 2 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Данная программа в процессе реализации может подвергаться определенной коррекции.

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в:

-усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

-формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретении соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания в программе:

- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- гражданское участие в жизни своего поселения;
- способность к командной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности.
- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения;
- уважение к старшим, наставникам;
- дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие.* В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в котором формируются, проявляются и утверждаются ценностные и нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации;
- получают информацию об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, о художественных произведениях, о традициях народного творчества, об исторических событиях и т. д.
- источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. При планировании занятий учитывают возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяют внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Конкурсы и игровые программы развивают познавательный интерес, интеллектуальные способности обучающихся, помогают в сплочении коллектива (команды).

Итоговые мероприятия (участие в подготовке к праздникам)*:* способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Акции, месячники безопасности, флэш-мобы помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В творческом объединении «АБВГДейка» проводятся *занятия по профилактике* дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающихся в педагогической поддержке. Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы «АБВГДейка» в части воспитания можно отнести:

Педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание сосредотачивается на деятельности обучающихся и её результатах, определённых в целевых ориентирах программы, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью,

дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, родительские гостиные, лектории, консультации, совместные праздники для детей и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы включает в себя целевые ориентиры содержания программы «АБВГДейка», которые отражены в мероприятиях, представленных в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	2-7 сентября	День открытых дверей, праздничное мероприятие для обучающихся.	Фотоотчет о проведении праздника.
2	День пожилого человека	23 сентября – 1 октября	Акция «Добрые письма пожилым»	Открытки для бабушек и дедушек
3	День народного единства	28 октября – 4 ноября	Виртуальная экскурсия по знаменитым достопримечательностям нашей страны	Рисунки обучающихся
4	День матери	18-23 ноября	Выставка рисунков	Рисунки обучающихся
5	Новогодние традиции моей семьи	16-21 декабря	Мини-проект	Рисунки обучающихся
6	Новый год	23-28 декабря	Праздничное мероприятие	Фото и видеоматериалы с выступлением детей на празднике
7	День	17-25 февраля	Выставка творческих	Аппликация из

	защитника Отечества		работ	пластилина «Папа наш защитник»
8	Международный женский день	3-8 марта	Выставка творческих работ	Аппликация «Тюльпаны»
9	День космонавтики	7-12 апреля	Онлайн вернисаж «Мечты о космосе»	Фото творческих работ обучающихся
10	День победы	5-10 мая	Акция «Окна победы»	Фотоотчет с украшенными окнами ко Дню победы

4. Список литературы

1. Бунеева, Р. Н. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В.Бунеевой. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. – 160 с.

2. Бунеева, Е. В. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации/Авторский коллектив Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, Л. М. Денякина. – М.: Баллас, 2010. 160 с.

3. Вераксы, Н. Е. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Вераксы. – 2-е изд., испр. – М. Мозаика - Синтез, 2010.

4. Голубь, В. Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет / В.Т Голубь. – М.:ВАКО, 2009.

5. Жукова, Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова – Екб. Изд. дом ЛИТУР, 2008. – 128 с.

6. Корепанова, М. В. Моя математика, Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Корепанова, С. А.Козлова. – М.: Баласс, 2019.-224 с.

7. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников/ Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 264 с.

8. Максимук, Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителейначальных классов / Н. Н. Максимук– М.: ВАКО, 2007, – 128с.

9. Микляева, Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.

10. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп.. и переработанное./ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. -М.: Ювента, 2019. – 256с

11. Полякова, М. А. Как научить ребёнка читать и писать / М. А. Полякова– М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.

12. Соловейчик, М. С. Первые шаги в изучении языка и речи / М. С. Соловейчик – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2010. – 104 с.

13. Ушакова, О. С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. / О.С. Ушакова – М.: ТЦСфера, 2010. – 256 с.

14. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5 – 6 лет. Рабочая тетрадь / Г. Е. Сычева. – Москва : Издательство гном. – 64 с.

15. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь / Г. Е. Сычева. – Москва : Издательство гном. – 64 с.

16. Чистякова, О. В. Изучаем математику / О. В. Чистякова СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. 160 с.

5. Приложения

Приложение 1
Таблица 10

Календарно-тематическое планирование Раздела «Математика и развивающие игры» (5-6 лет)

№ п/п	Дата занятия	Название тем программы	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2		Один, много	1
3		Сравнение по размеру: большой и маленький	1
4		Слева, справа, посередине	1
5		Длинный, короткий	1
6		Счет до двух. Состав числа 2	2
7		Пара	1
8		Круг	1
9		Широкий, узкий	1
10		Цифры 1 и 2	1
11		Утро, день, вечер, ночь	1
12		Счет до трех. Состав числа 3	2
13		Цифра 3	1
14		Треугольник	1
15		Высокий, низкий	1
16		Счет до 4. Состав числа 4	2
17		Цифра 4	1
18		Квадрат	1
19		Больше, меньше, столько же	1
20		Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль	2
21		Раньше, позже, сначала, потом. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	1
22		Счет до пяти. Состав числа 5	2
23		Цифра 5	1
24		Прямоугольник	1
25		Овал	1
26		Впереди, сзади, между	1
27		Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству	2
28		Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	2
29		Счет до шести. Состав числа 6	2
30		Цифра 6	1
31		Круг, шар	1
32		Деление целого на части	1
33		Счет до семи. Состав числа 7	2
34		Цифра 7	1

35		Счет до восьми. Состав числа 8	2
36		Цифра 8	1
37		Квадрат, куб	1
38		Счет до девяти. Состав числа 9	2
39		Цифра 9	1
40		Закрепление пройденного материала	2
41		Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0	1
42		Счет до десяти. Состав числа 10	2
43		Обозначение числа 10	1
44		Измерение длины и высоты с помощью эталона	1
45		Счет до 11. Обозначение числа 11	2
46		Счет до 12. Обозначение числа 12	2
47		Луч, отрезок	1
48		Счет до 13. Обозначение числа 13	2
49		Треугольник, пирамида	1
50		Счет до 14. Обозначение числа 14	2
51		Счет до 15. Обозначение числа 15	2
52		Повторение пройденного материала	1
53		Итоговый контроль	1
54		Итоговое занятие	1
		ИТОГО:	**72**

Таблица 11

Календарно-тематическое планирование
Раздела «Математика и развивающие игры»
(6 -7 лет)

№ п/п	**Дата занятия**	**Название тем программы**	**Количество часов**
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2		Числа и цифры от 0 до 10	2
3		Сравнение групп предметов по количеству	2
4		Свойства предметов: цвет, высота, ширина, размер, форма	2
5		Числа от 1 до 15	1
6		Геометрические фигуры	1
7		Создание совокупностей предметов по общему свойству и по заданным условиям	2
8		Равенство и неравенство. Знаки «=», «>», «<»	1
9		Состав числа из двух меньших в пределах 5	1
10		Состав числа из двух меньших в пределах 10	1
11		Деление целого на части	1
12		Ориентировка в пространстве	1
13		Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки	1
14		Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты	2

15		Счет до 16. Обозначение числа 16	1
16		Луч, отрезок	1
17		Числовой луч и числовой отрезок	1
18		Счет до 17. Обозначение числа 17	1
19		Ломаные линии. Виды углов	1
20		Многоугольники	1
21		Счет до 18. Обозначение числа 18	1
22		Трапеция	1
23		Счет до 19. Обозначение числа 19	1
24		Ромб	1
25		Площадь. Измерение площади с помощью мерки	2
26		Промежуточный контроль	1
27		Изменение формы и площади геометрических фигур. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	2
28		Единицы измерения площади	1
29		Счет до 20. Обозначение числа 20.	2
30		Пространственные отношения «внутри», «снаружи»	2
31		Тяжелее, легче	1
32		Измерение массы. Единицы измерения массы	2
33		Сумма чисел	2
34		Образование чисел третьего десятка	2
35		Разность чисел	2
36		Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	2
37		Цикличность: времена года	1
38		Цикличность: дни недели	1
39		Календарь	1
40		Четные и нечетные числа	2
41		Цилиндр	1
42		Счет десятками	2
43		Цикличность: «сутки»	1
44		Время: «часы», «циферблат»	1
45		Конус	1
46		Определение объема сыпучих тел с помощью мерки	1
47		Определение объема жидких тел	1
48		Параллелепипед	1
49		Образование чисел четвертого десятка	2
50		Призма	2
51		Повторение изученного материала	2
52		Итоговый контроль	1
53		Итоговое занятие	1
		ИТОГО:	**72**

Таблица 12

Календарно-тематическое планирование
Раздела «Развитие речи и обучение грамоте»
(5-6 лет)

№ п/п	Дата занятия	Название тем программы	Количество часов
1		Вводное занятие. Игрушки. Знакомимся с нашими героями. Инструктаж по технике безопасности	1
2		Игрушки. Звуки речи. Длинные и короткие слова. Звук [А]. Буква А	1
3		Игрушки. Чьи это тени? Составление рассказа по схеме	1
4		Детский сад. В гостях у ребят. Звук [О]. Буква О.	1
5		Детский сад. Играем в прятки. Составление рассказа по схеме	1
6		Осень. В гостях у осени. Звук [У]. Буква У	1
7		Осень. В гости к белке. Составление рассказа по схеме	1
8		Овощи. На огороде. Звук [Ы]. Буква Ы	1
9		Овощи. Над землёй – под землёй	1
10		Фрукты. В саду. Звук [И]. Буква И	1
11		Фрукты. В кафе. Составление рассказа по схеме	1
12		Ягоды. На ягодной грядке. Звук [Э]. Буква Э	1
13		Грибы. На грибной полянке. Гласные звуки	1
14		Семья. В гостях у мышек. Звук [М]. Буква М	1
15		Семья. Всей семьёй на прогулку. Звук [М']. Буква М	1
16		Части тела. Проделки Буратино. Звук [Н]. Буква Н	1
17		Части тела. Фокусы с мячиком. Звук [Н']. Буква Н	1
18		Одежда. Вот так оделись! Звук [К]. Буква К	1
19		Одежда. В ателье. Звук [К']. Буква К	1
20		Обувь. В чём секрет зимней обуви? Звуки [Т] - [Т']. Буква Т	1
21		Головные уборы. Играем в сказку. Звуки [П] - [П']. Буква П	1
22		Зима. Зимние забавы. Звуки [С] - [С']. Буква С	1
23		Дом. На выставке сказочных домиков.	1

		Звуки [Д] - [Д']. Букв Д	
24		Мебель. Готовимся к новоселью. Звук [В] - [В']. Буква В	1
25		Электроприборы. Чем полезно и опасно электричество. Звуки [Л] - [Л']. Буква Л	1
26		Посуда. В гостях у куклы. Звук [Ч']. Буква Ч	1
27		Посуда. Выбираем посуду.	1
28		Новый год. Помогаем Деду Морозу. Звук [Г] - [Г']. Буква Г	1
29		Хлебные продукты. Домик для пряничного человечка. Звук [Б] - [Б']. Буква Б	1
30		Молочные продукты. Букет для коровы. Согласный звук [Й] Буква Й	1
31		Выявление уровня познавательно-речевой деятельности детей. (промежуточный контроль)	1
32		Мясные продукты. Угощение для щенка. Закрепление пройденного материала	1
33		Город. Строим игрушечный городок. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	1
34		Село. В гостях у коровы. Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф	1
35		Магазины. Потерялись в магазине. Звук [Ц]. Буква Ц	1
36		Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами! Звуки [З] - [З']. Буква З	1
37		Спорт. Мы тоже спортсмены! Звук [Ш]. Буква Ш	1
38		Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти? Звук [Р] - [Р']. Буква Р	1
39		Водный транспорт. По морям, по волнам! Звук [Х]- [Х']. Буква Х	1
40		Воздушный транспорт. Мы летим над облаками!	1
41		Закрепление пройденного материала	1
42		Профессии. Играем в профессии. Звук [Ж]. Буква Ж	1
43		Профессии. Выбираем профессию для жителей села	1
44		Рабочие инструменты. Мастерим своими руками. Звук [Щ']. Буква Щ.	1
45		День защитника Отечества	1
46		Открытка к 23 февраля	1
47		Звери. Чья это нора. Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']	1
48		Домашние животные. На ферме. Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П']	1
49		Мамин праздник. Подарки к 8 марта	1
50		Птицы. Переполох в птичнике. Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т']	1
51		Птицы. В дупле у совы. Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К']	1
52		Животные России. В небе, на суше и в воде	1

53		Животные жарких стран. О чём рассказал попугай. Звуки [З] – [С], [З'] – [С']	1
54		Весна. Весенние звуки и запахи	1
55		Весна. Что бывает ранней и поздней весной? Звуки [Ж] – [Ш]	1
56		Цветы. Одуванчиковое настроение. Шипящие и свистящие звуки [Ш] – [С]	1
57		Цветы. Угощение для цветочного цыплёнка. Шипящие и свистящие звуки [Ж] – [З]	1
58		Насекомые. Опасная гостья. Шипящие и свистящие звуки	1
59		Насекомые. Каждому свой цветок. Сравнение согласных звуков [Ч'] и [Ц]	1
60		Путешествие на звездолёте	1
61		Наша прекрасная голубая планета	1
62		Наша Родина – Россия	1
63		Ярмарка народных игрушек	1
64		Наш родной город Челябинск	1
65		Район, в котором мы живём	1
66		Лето. Собираемся на море. Сравнение согласных звуков [Щ'] и [С']	1
67		9 мая – День Победы. Особенный праздник	1
68		Лето. Краски лета. Шипящие и свистящие звуки	1
69		Повторение. Возвращаемся домой	1
70		Повторение. Случай на даче	1
71		Итоговый контроль	1
72		Итоговое занятие «Прощание с Ёжиком и Лисёнком»	1
		ИТОГО:	**72**

Таблица 13

Календарно-тематическое планирование
Раздела «Развитие речи и обучение грамоте
(6- 7 лет)

№ п/п	**Дата занятия**	**Название раздела, темы**	**Количество часов**
1		Вводное занятие. Звуки и буквы. Инструктаж по технике безопасности	1
2		Слова. Звуки. Входящий контроль	1
3		Звук [А]. Буква А	1
4		Звук [О]. Буква О	1
5		Звук [Э]. Буква Э	1
6		Звук [И]. Буква И	1
7		Звук [Ы]. Буква Ы	1

8		Звуки [И] - [Ы]. Дифференциация звуков [И] - [Ы] в словах	1
9		Звук [У]. Буква У	1
10		Гласные звуки	1
11		Звук [М]. Буква М. Согласные звуки	1
12		Звук [М']. Буква М. Твёрдые и мягкие согласные	1
13		Звук [Н]. Буква Н	1
14		Звук [Н']. Буква Н	1
15		Звук [П]. Буква П	1
16		Звук [П']. Буква П	1
17		Звук [Т]. Буква Т	1
18		Звук [Т']. Буква Т	1
19		Звук [К]. Буква К	1
20		Звук [К']. Буква К	1
21		Звук [Х]. Буква Х	1
22		Звук [Х']. Буква Х	1
23		Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']	1
24		Звук [Ф]. Буква Ф	1
25		Звук [Ф']. Буква Ф	1
26		Звук [Й]. Буква Й	1
27		Дружные звуки [Й'О]. Буква Ё	1
28		Дружные звуки [Й'У]. Буква Ю	1
29		Дружные звуки [Й'А]. Буква Я	1
30		Дружные звуки [Й'Э]. Буква Е	1
31		Промежуточный контроль	1
32		Закрепление пройденного материала	1
33		Звук [Л]. Буква Л. Инструктаж по технике безопасности (II полугодие)	1
34		Звук [Л']. Буква Л	1
35		Звуки [В] - [В']. Буква В	1
36		Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные	1
37		Звук [Ч']. Буква Ч	1
38		Звук [Щ']. Буква Щ	1
39		Звуки [Ч'] - [Щ']	1
40		Звуки [Б] - [Б']. Буква Б	1
41		Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Звонкие и глухие согласные	1
42		Звуки [Д] - [Д']. Буква Д	1
43		Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Звонкие и глухие согласные	1
44		Звук [С]. Буква С	1
45		Звук [С']. Буква С	1
46		Звук [Ц]. Буква Ц	1
47		Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	1
48		Звуки [Г] - [Г']. Буква Г	1
49		Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звонкие и глухие согласные	1

50		Звук [З]. Буква З	1
51		Звук [З']. Буква З	1
52		Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные	1
53		Звук [Ш]. Буква Ш	1
54		Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	1
55		Звук [Ж]. Буква Ж	1
56		Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки	1
57		Звук [Р]. Буква Р	1
58		Звук [Р']. Буква Р	1
59		Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Звонкие и глухие согласные	1
60		Мягкий знак	1
61		Разделительный мягкий знак	1
62		Твёрдый знак	1
63		Закрепление пройденного материала	1
64		Слоги. Деление слов на слоги	1
65		Ударение. Ударные и безударные гласные	1
66		Точка. Вопросительный и восклицательные знаки	1
67		Слова, которые называют предметы	1
68		Слова, которые называют действия предметов	1
69		Слова, которые называют признаки предметов	1
70		Слова, близкие по смыслу. Слова, противоположные по смыслу	1
71		Итоговый контроль	1
72		Итоговое занятие «Скоро в школу»	1
		ИТОГО:	**72**

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Контрольное задание раздела

«Математика и развивающие игры» (5-6 лет)

Цель проведения: Оценка уровня освоения образовательной программы.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – выполнено 100% работы самостоятельно, допускается 2 ошибки.

Средний уровень – выполнено 50% и более с частичной помощью педагога, допускается 2 ошибки.

Низкий уровень – выполнено менее 50%, требуется помощь педагога.

Задания:

№1. Продолжать заданную закономерность

Цель: Проверка умения составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

Продолжи ряд:

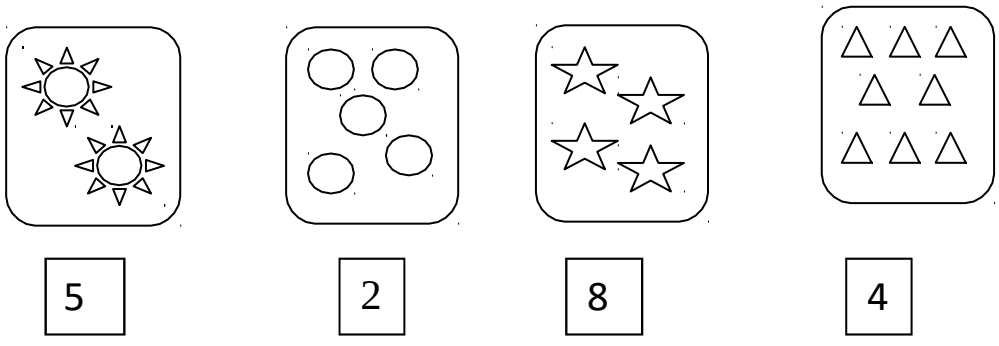
/ · // · · / · ….

12 21

№ 2. Соотносить число предметов и цифру

Цель: Проверка умения вести счет предметов в пределах 10, знать цифры, соотносить число предметов и цифру.

Соедини линиями:



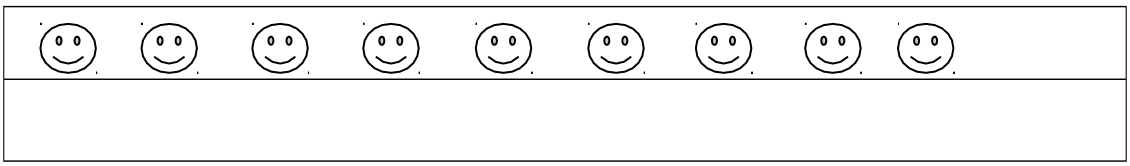
№ 3. Сравнение групп предметов на основе составления пар.

Цель: Проверка умения вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

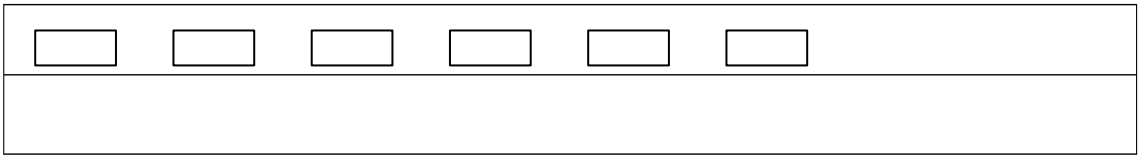
Нарисовать в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисовать в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№ 4. Ответы на вопросы «Сколько стало?», «Сколько осталось?»

Цель: проверка умения внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.



№ 5. Распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Цель: Проверка знания геометрических фигур, знания цвета, изображения простейших геометрических фигур «от руки», знания пространственных отношений, ориентировка на листе бумаги.

Составь узор:

закрась кружок красным цветом;

сверху нарисуй красный квадрат;



справа от квадрата – желтый треугольник;

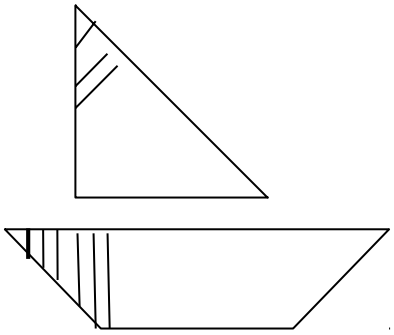
под треугольником нарисуй зеленый круг;

слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№ 6 Штриховка

Цель: Проверка умения правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

Обведи рисунок по контуру и выполни штриховку, как показано на рисунке:



Контрольное задание (6 – 7 лет)

Цель проведения: Оценка уровня освоения образовательной программы.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на самостоятельное выполнение. При затруднении оказать помощь.

Критерии оценивания работы:

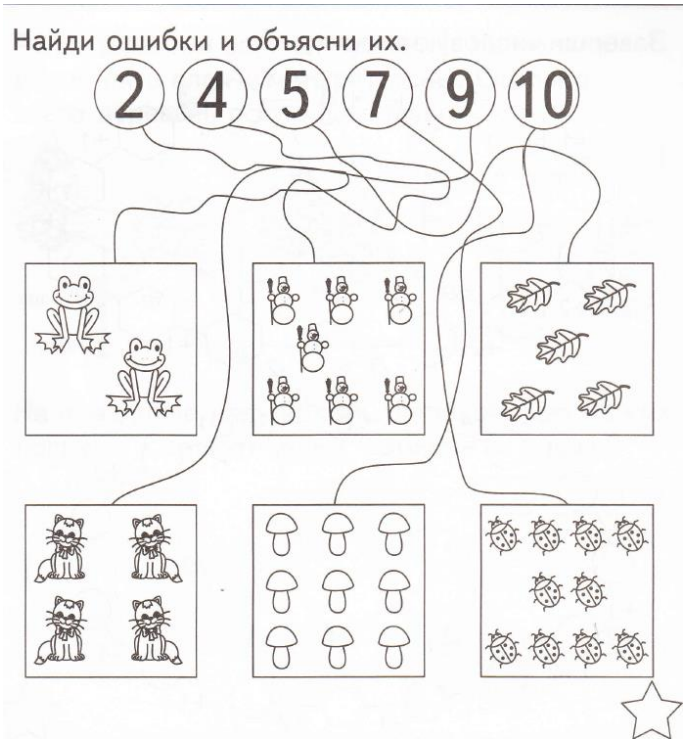
Высокий уровень – выполнено 100% работы самостоятельно, допускается 4 ошибки.

Средний уровень – выполнено 50% и более с частичной помощью педагога, допускается 2 ошибки.

Низкий уровень – выполнено менее 50%, требуется помощь педагога.

Задания: :

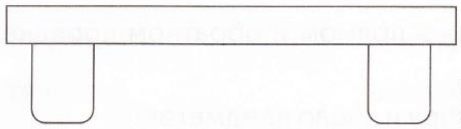

Найди по порядку все числа от 1 до 20. Соедини их линией.
1
8
7
6
2
4
9
5
14
12
10
3
15
18
11
13
17
20
19
16


Найди ошибки и объясни их.
2 4 5 7 9 10


Назови все геометрические фигуры. Соедини большую фигуру с подходящей к ней маленькой.


Расставь знаки >, <, =.
5 ◯ 8
9 ◯ 4
1 ◯ 5
4 ◯ 1
5 ◯ 1
2 ◯ 4
7 ◯ 2
7 ◯ 6
9 ◯ 9
6 ◯ 6
9 ◯ 8
7 ◯ 7
5 ◯ 3
10 ◯ 10
1 ◯ 4
4 ◯ 8
9 ◯ 2
5 ◯ 2
Из каких чисел состоят?
6
5
9
4
7

Измерь линейкой скамейку.



см.

Измерь ленточку.

см.

Сколько времени изображено на часах? Соедини с нужной рамочкой.





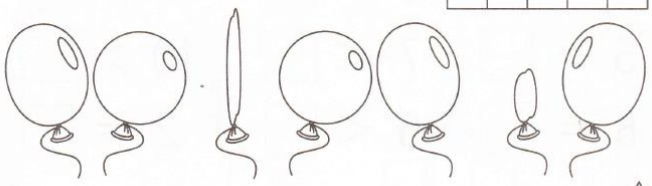
7 часов

5 часов

Реши задачи и запиши решения. На поляне росли пять ёлок и четыре сосны. Сколько всего деревьев росло на поляне?



На празднике надули семь шариков. Два из них лопнули. Сколько целых шариков осталось?



Дополнительные задания

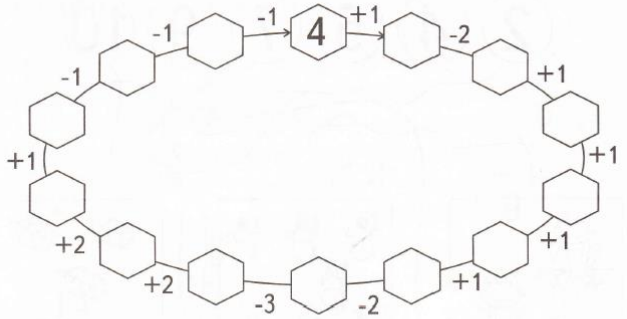
Реши примеры.

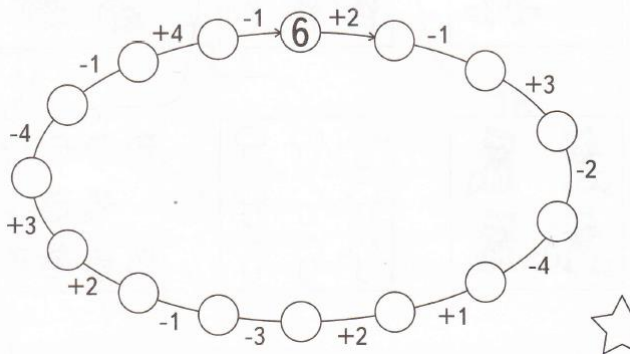
2 + 3 =	5 + 3 =	7 + 1 =
2 + 2 =	4 + 3 =	6 + 3 =
3 + 1 =	6 + 2 =	9 + 1 =
5 - 4 =	6 - 4 =	10 - 4 =
3 - 2 =	8 - 2 =	8 - 4 =
5 - 5 =	9 - 1 =	9 - 3 =

Поставь нужные числа.

4 < □	3 > □	9 = □
6 > □	7 < □	10 > □
8 = □	6 < □	2 = □

Заверши числовую цепочку.





Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

«Степени освоения ребенком грамматического строя речи»

(5-6 лет)

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – более 50% поставлен высокий уровень за ответы.

Средний уровень – более 50% поставлен средний уровень за ответы.

Низкий уровень –более 50% поставлен низкий уровень за ответы.

Задание 1.

Скажи, кто это делает. Например, пишет – писатель.

продает– лечит–

поет – строит –

сажает– учит –

варит –

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень; 4

5 слов – средний уровень;

3 и менее слова – низкий уровень.

Задание 2.

Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, дом – домик

мяч– тропа–

нога – гора –

рука– ветер –

зуб –

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 3.

Скажи со словом много. Например, один цветок – много цветков

Одна минута - много … Одна книга – много …

Одно яблоко – много …

Один человек – много …

Один ребенок – много …

Одна лиса – много …

Одна машина – много …

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень,

3 и менее слов – низкий уровень

Задание 4.

Закончи предложения:

Ребята бежали по … Кот громко мяукал и … Поднялся ветер, и

Все девочки громко …

Цветок завял, потому что …

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.

Задание 5.

Найди и исправь ошибки.

Мама поставила вазу с цветами в стол. Бабушка жила на большом доме.

Мои друзья поехали путешествовать в поезде. Белка прячет орешки у дупла.

Ковер лежит в полу.

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.

«Степени освоения ребенком грамматического строя речи»
(6 - 7 лет)

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – более 50% поставлен высокий уровень за ответы.

Средний уровень – более 50% поставлен средний уровень за ответы.

Низкий уровень – более 50% поставлен низкий уровень за ответы.

Задание 1.

Отвечай быстро: *кто?* или *что?* Например: *прыгает – собака* (время 30 сек.)

летит -
кричит-
лает -
вьётся -
ворчит-
рычит -
плачет -
смеется -
рисует -
ломает -

сажает-
думает-
скрипит -
каркает -
чирикает -
говорит -
пищит -
квакает -
бежит -
падает -

Оценка:

15-12 слов - высокий уровень;

11 –8 слов - средний уровень;

7 и менее слов - низкий уровень

Задание 2.

Добавь одно слово. Например: *сладкий сахар*

белый -

горький –

узкая -

жёлтый -

пушистый -

весёлый -

круглый -

Оценка:

7 -6 слов - высокий уровень;

5-3 слов - средний уровень;

2 и менее слов - низкий уровень.

Задание 3.

Скажи наоборот. Например, *светлый - тёмный, редко - часто.*

рано -

мокрый -

чистый -

сел -

весна -

быстро -

старший -

Оценка:

7 - 6 слов - высокий уровень;

5 – 4 слов - средний уровень;

и менее 4 слов - низкий уровень.

Задание 4.

Назови одним словом. Например, *машинка, кукла, кубики – игрушки.*

платье, брюки, майка -

тарелка, чашка, блюдце -

папа, мама, ребёнок -

роза, тюльпан, гвоздика-

самолёт, поезд, автобус -

чайка, голубь, воробей –

берёза, липа, сосна -

Оценка:

6-7 слов - высокий уровень;

5- 4 слов - средний уровень;

3 и менее слов - низкий уровень.

Задание 5.

Послушай: *Саша садится обедать. Он съел свою порцию и дополнительную.*

своеймладшей сестрёнки Веры.

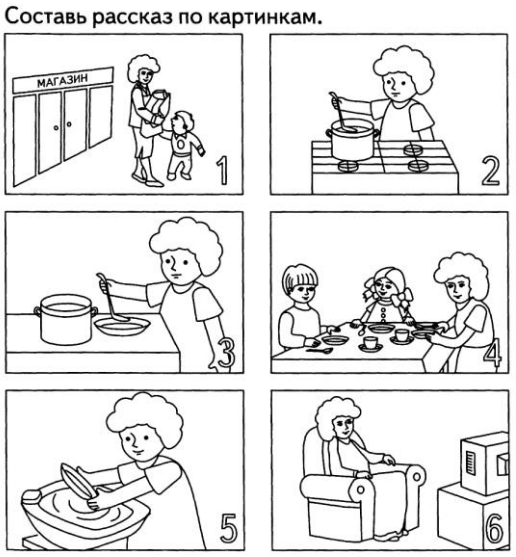
Объясни, чем недовольна Вера.

Оценка:

высокий уровень – самостоятельное чёткое объяснение;

средний уровень – частично самостоятельное объяснение;

низкий уровень – объяснение с помощью педагога.



Задание 6. Связная речь.

Ребёнку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки.

Оценка:

высокий уровень – самостоятельное составление рассказа;

средний уровень – частично самостоятельное составление рассказа;

низкий уровень – составление рассказа с помощью педагога.

Тест № 2 (6 -7 лет)

Цель проведения: Оценка уровня освоения образовательной программы.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

Высокий уровень – выполнено 100% работы самостоятельно, допускается 2 ошибки.

Средний уровень – выполнено 50% и более с частичной помощью педагога, допускается 2 ошибки.

Низкий уровень – выполнено менее 50%, требуется помощь педагога.






Отметь значком "ударение" ударный гласный звук в каждом слове.
сто́л
кот
гриб
ваза
шапка
кукла
луна
банан
книга


С каких слогов начинаются названия этих картинок. Соедини картинку с подходящим к ней слогом.
ЛИ
БА
МА
ЧА
ДЕ
СО
КО


Раздели слова на слоги. Соедини картинку с подходящей схемой.
1 слог
2 слога
3 слога

«Уровень развития мышления»

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – более 50% поставлен высокий уровень за ответы.

Средний уровень – более 50% поставлен средний уровень за ответы.

Низкий уровень –более 50% поставлен низкий уровень за ответы

Задание 1. Найди лишнее.

Ребенку показываются серии из четырех картинок. Несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее.

После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументированно доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.

На картинках могут быть изображены

дуб, ель, роза, береза;

лев, кот, слон, жираф;

помидор, морковь, репа, редис;

автомобиль, воздушный шар, самолет, поезд;

туфли, носки, сапоги, ботинки.

Оценка:

4–5 – высокий уровень;

2–3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

Задание 2. Назови лишнее.

Это более сложный вариант первого задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

корова, волк, лошадь, коза;

яблоко, груша, огурец, слива;

тарелка, чашка, ложка, ведро;

сладкий, соленый, кислый, маленький;

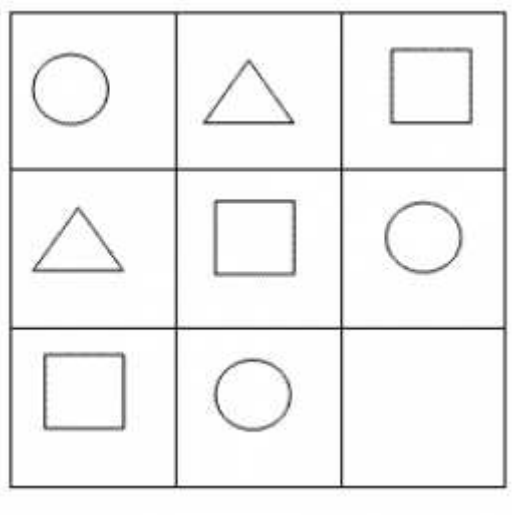
синий, желтоватый, добрый, красный.

Оценка:

4–5 – высокий уровень;

2–3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.



Задание 3. Добавь недостающее.

Ребенку предъявляются 8 картинок, разложенных в три ряда по три картинки в каждом, одна картинка убрана. На картинках изображены геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Ребенку предлагается догадаться, какого изображения в одной серии не хватает, а затем добавить недостающий элемент.

Оценка:

Сам рисует изображение – высокий уровень.

Выбирает изображение из предложенных дополнительно – средний уровень.

Затрудняется с выполнением – низкий уровень.

Диагностика умения ориентироваться на систему требований

Диагностика умения ориентироваться на систему требований направлена на определение готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности – учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность. Большая часть учебных заданий, с которыми столкнется первоклассник, направлены на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам учебной деятельности, т.е. к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения. В связи с этим целесообразно проводить исследование выше перечисленных умений, от которых в значительной степени зависит успешность обучения на первых порах усвоения знаний и требований школы.

Для диагностики предпосылок учебной деятельности используется

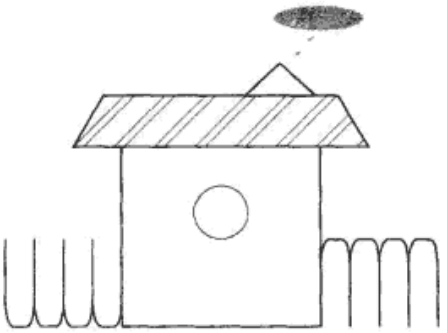
комплекс методик: «Бусы», «Рисование по точкам», «Домик», «Машина».

1. Методика «Бусы»

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку: Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".



Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка выполнения задания (для оценивания педагог выбирает лучший из двух возможных вариантов):

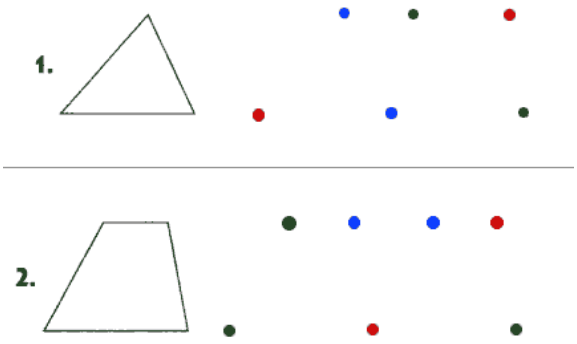
1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.



2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

2. Методика «Домик»



Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности. Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.

Точное воспроизведение оценивается 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл.

Ошибками являются:

а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;

б) замена одного элемента другим;

в) отсутствие элемента;

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;

д) сильный перекос рисунка.

3. Рисование по точкам

Методика включает 2 задачи. Образцами в задаче №1 служит неправильный треугольник, в задаче №2 - неправильная трапеция.

Указывая на вершины треугольника-образца, педагог объясняет: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, «треугольник» не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите на свои рисунки: эти точки одинаковые или нет?» Получив ответ «нет», педагог говорит: «Правильно, они разные. Тут есть

красные, синие и зеленые точки. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее ластиком, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, посмотрите на следующее задание. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его»

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Педагог по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания:

В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задаче № 1 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задаче № 2 – любой четырехугольник. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

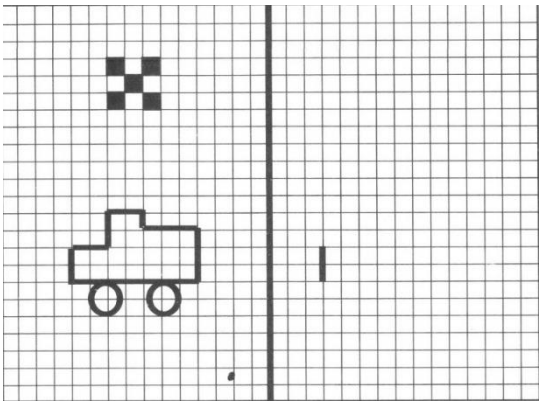
Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в качестве элемента выступает отдельная линия). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

- соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
- полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
- одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

– стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

4. Методика «Машина»



Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (произвольного компонента).

Задание представляется на листе ученической тетради в крупную клетку. Педагог читает инструкцию: «Рассмотри машину. Нарисуй такую же машину в правой части страницы. Начинай выполнять задание от нарисованной полоски. А теперь раскрась машину в левой части листа так, как показано на образце. Раскрасить нужно все части машины, включая колёса.

Оценка:

3 балла – ребёнок правильно воспроизвёл образец и раскрасил машину в соответствии с образцом.

2 балла – ребёнок воспроизвёл образец с неточностями: начал рисовать не от заданной линии, не выдержал размер отдельных частей машины (капота, кабины, кузова, колес). При закрашивании машины не смог до конца выдержать шахматный порядок.

1 балл – ребёнок создал изображение, значительно отличающееся от образца и не похожее на машину. Образец раскрасил без учета принципа шахматного порядка.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, имеющие высокий уровень развития произвольного компонента регуляторных способностей. О могут вычленять правило и действовать в соответствии с ним в ситуациях, когда требуется выполнить сложное познавательное задание; способны анализировать образец, длительно концентрируя внимание на его особенностях.

Оценку 2 балла получают дети, у которых начинает формироваться произвольный компонент в познавательной деятельности, однако они затрудняются самостоятельно выполнять необходимые действия. У них затруднено произвольное внимание при рассматривании образца и его воспроизведении, недостаточен контроль за точностью выполняемых действий. Правило раскрашивания машины они вычленяют либо частично (закрашивают некоторые не соприкасающиеся друг с другом клетки), либо полностью (закрашивают клетки, прикасающиеся уголками), но не могут выдержать его до конца (закрашивают не всю машину).

Оценку 1 балл получают дети, как правило, не владеющие произвольной регуляцией сложной познавательной деятельности. Они не могут проследить взглядом за контуром машины и вычленить в ней части, соотнести свои действия с движениями глаза. Правило закрашивания образца они, как правило, не вычленяют: машину закрашивают либо целиком, либо вообще не закрашивают.

Дети дошкольного возраста в начале обучения, как правило, не владеют произвольными действиями регуляции сложной познавательной деятельности. Уровень произвольной регуляции сложной познавательной деятельности, как правило, начинает складываться к концу первого полугодия обучения по программе. При выполнении заданий дети часто набирают 2 балла.

5. Методика «Полоски»

Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

Материал: тетрадный лист в широкую линейку (для каждого ребенка). Карандаши.

Инструкция: «Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии. Когда я скажу: «Начали!», возьмите в руки карандаши и начните рисовать прямые линии, а когда я скажу: «Стоп!» — закончите выполнять задание и отложите карандаши в сторону. Работайте быстро и внимательно»

На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка:

3 балла — ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без обрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла — ребенок заполнил 6-9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл — ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Интерпретация:

Оценка 3 балла свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, требование быстроты (ограничение времени)) и точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка данного возраста, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Оценка 2 балла свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Оценка 1 балл свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели

мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Таблица 14

«Критерии оценивания практических умений и навыков»

Критерии	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Учебная мотивация	Проявляет интерес к новому; сформированы учебные мотивы; стремится к получению высоких результатов	Частично сформирован интерес к новому; частично сформированы учебные мотивы, стремится получать хорошие результаты.	К занятиям безразличен; сформированность учебных мотивов низкая.
Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой:	Не испытывает особых трудностей.	Часто нуждается в помощи педагога.	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
Коммуникативные умения	Умеет конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	Частично нуждается в помощи педагога при общении со сверстниками и взрослыми, старается избежать конфликтов.	Испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты.
Знание и соблюдение правил ТБ	Владеет максимальным набором знаний и умеет соблюдать правила ТБ.	Знает правила ТБ, но не всегда соблюдает.	Владеет минимальным набором знаний в соблюдении правил ТБ.

«Карта индивидуального наблюдения обучающихся по образовательной программе «АБВГДейка»

В соответствующей графе ставится высокий буква В – «высокий уровень», С - «средний уровень», Н - «низкий уровень».

Таблица 15

«Математика и развивающие игры»

№п/п	ФИО	Критерии						Уровень
		Продолжать заданную закономерность	Соотносить число предметов и цифру	Сравнение групп предметов на основе составления пар.	Ответы на вопросы «Сколько стало?», «Сколько осталось?»	Распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.	Штриховка	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Таблица 16

«Карта индивидуального наблюдения обучающихся по образовательной программе «АБВГДейка»

№п/п	ФИО	Критерии																	Уровень
		Развитие речи							Проверка уровня развития мышления				Диагностика умения ориентироваться на систему требований (6-7 лет)						
		Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Задание 6.	Уровень	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Уровень	Методика «Бусы».	Методика «Домик»	Рисование по точкам	Методика «Машина»	Методика «Полоски	Уровень	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

«Карта индивидуального наблюдения обучающихся

по образовательной программе «АБВГДейка»

Таблица 17

В соответствующей ячейке ставится знак «+».

Уровень	*ФИО*	*ФИО*	*ФИО*	*ФИО*	*ФИО*	*ФИО*	*ФИО*	*ФИО*	*ФИО*
Математика									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Развитие речи									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Проверка уровня развития мышления									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Умения ориентироваться на систему требований									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Учебная мотивация									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой:									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Коммуникативные умения									
Высокий									
Средний									
Низкий									
Знание и соблюдение правил ТБ									
Высокий									
Средний									
Низкий									
ИТОГ									

Приложение 3

Методические материалы

«Развитию речи и обучение грамоте» (5-6 лет)

Конспект занятия

Тема занятия: «Насекомые. Каждому свой цветок».

Сравнение согласных звуков [Ч'] и [Ц].

Время занятия: 25 минут

Тип занятия: Изучение нового материала

Цель: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

Задачи:

Личностные:

- Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы, доброжелательное отношение к представителям живой природы.

Метапредметные:

- Развивать речь детей, логическое мышление, память, внимание и воображение;
- уметь работать, ожидая своей очереди;
- активизировать познавательную активность детей.

Предметные:

- Расширить представления о роли насекомых в жизни растений, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и т.д.);
- сравнить согласные звуки [Ч'] и [Ц].

Ход занятия

I. Организационный момент

Солнце встало из-за крыши

Поднимается все выше,

Лучики свои расправит,

Настроение вмиг исправит!

Дети приседают, поднимаются, расправляют руки, улыбаются.

II. Актуализация знаний

Посмотрите, как нарядно, красиво, ярко у нас в кабинете. Может, кто понял и скажет, что особенного сегодня в нашем кабинете? *(В кабинете разложены яркие рисунки цветов)*

Да, это чудесная сказочная полянка.

-Как называют цветы, которые растут в саду? (Садовые)

- Какие из этихцветов растут в саду? (Тюльпан)

- Как называют цветы, которые растут в поле? (Полевые)

- Какие их этих цветов растут в поле? (Василёк)

- - Как называют цветы, растущие в лесу? (Лесные)

- Где растут колокольчики? (На полях, лугах, в лесу)

- Где растёт клевер? (На лугу)

- Кто любит прилетать к цветам? (Насекомые)

- Каких насекомых вы знаете?

- В какое время года появляются первые цветы и насекомые? (Весной)

Физминутка

(Когда дети закроют глаза, на стол выкладываются лепестки цветика – семицветика цветка)

Давайте представим и покажем, как просыпается цветок.

Присядьте, закройте глаза. Это семечко цветка спит в земле.

Ярко светит солнце, наступает тепло, росточек тянется к солнышку, распуская свои прекрасные цветы. (*Дети изображают все движения цветка)*

III. Сообщение темы

Ой, посмотрите, что – то случилось на нашей полянке. Цветы мне шепчут, что Злой Суховей хочет уничтожить все цветы и погубить насекомых. Потому что он любит один песок. Чтобы спасти сказочную полянку надо выполнить все задания, которые указаны на лепестках и собрать цветок. Вы готовы помочь нашим друзьям? Давайте скорее выполнять задания.

Какое правило работы мы всегда соблюдаем? (Работаем дружно)

IY. Работа по теме занятия

Показ лепестка, на котором значок - слушаем

Что нужно сейчас делать?

Рассказ или видео по теме.

Весной каждый год случается чудо: из семян вырастают ростки с крошечными листьями и маленькими корешками. Благодаря солнцу и дождю ростки становятся все больше и больше и превращаются в разные растения. Вскоре появляются бутоны и со временем раскрываются и превращаются в прекрасные цветы.

Внутри цветов – запасы сладкого нектара. Именно за нектаром сюда собираются насекомые. Есть цветы, у которых нектар расположен близко, к ним летят жуки и мушки с коротким хоботком. Если нектар расположен глубоко, цветок окружают пчелы, шмели и бабочки. Они высасывают нектар длинным прозрачным хоботком, словно пьют через соломинку сладкий коктейль.

В благодарность за вкусное угощение насекомые делают цветам очень доброе дело. Когда пчелы хотят достать нектар из цветка – на брюшко, лапки и спинку попадают мельчайшие частицы пыльцы. Пыльца нужна растениям для опыления, чтобы появились семена и плоды. Если бы не было пчел, шмелей, мух и других насекомых – опылителей, то не росли бы яблоки и груши, вишни и сливы, абрикосы и черешни. Мы никогда бы не знали, что такое помидоры и огурцы, арбузы и дыни. Цветы без насекомых просто не могут существовать.

Беседа по рассказу.

-Для чего нужны насекомым цветы?

- А для чего насекомые нужны цветам?

Вы справились с первым испытанием, и лепесток прикрепляем к середине.

А вот второй лепесток и что показывает он нам *(подумай)*

Y. Работа в тетради стр.50

1. Рассказ истории героев.

Ёжик и Лисёнок пытаются определить, на какой цветок прилетит каждое насекомое. Но линии лабиринта, так запутаны что в них трудно разобраться.

Давайте поможем нашим героям. Найдите и расскажите к какому цветку прилетели насекомые.

2. Дорожки лабиринта

Вот и второй лепесток прикрепляем к серединке.

Что подсказывает третий лепесток, нам нужно быть внимательным и правильно изменить слова.

3. Игра «Один-много» *(педагог показывает картинку, дети называют насекомое в единственном и множественном числе).*

Стрекоза – много стрекоз, (жук, пчела, комар, бабочка, муха, кузнечик).

Третий лепесток уже спешит на место.

На четвёртом лепестке подсказка, нужно взбодриться, чтобы продолжить сражение с Суховеем.

Динамическая пауза «Бабочка»

Утром бабочка проснулась. *Плавные взмахи руками.*

Потянулась, улыбнулась. *Выполнять движения в соответствии с текстом.*

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Пятый лепесток приготовил вам работу с карандашом

4. Работа с карточкой «Дорожки»

Очень хорошо у вас получилось, и лепесток можно прикрепить.

Шестой лепесточек - показывает работу со звуками и на помощь к нам приползла змейка – уж.

5. Сравнение согласных звуков [Ч'] и [Ц]

Работа в тетради стр.50

Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Быстрее прикрепляем лепесток к цветку. Остался последний лепесток, что нужно сделать? Надо по картинке рассказать о насекомых.

6. Составь предложения стр. 51

Вот и последний лепесток встал на место.

YI. Итог занятия

Ребята, вы были сегодня молодцы! Злодей Суховей улетел к себе в пустыню. Мы спасли сказочную полянку. Ведь вы так много знаете о цветах и насекомых, узнали и смогли правильно распределить шипящие и свистящие звуки.

Теперь на полянке по-прежнему: цветут цветы и летают вокруг насекомые.

«Математика и развивающие игры»

Конспект занятия (6 - 7 лет)

Тема занятия: «**Пространственные отношения**: «**справа**, **слева**».

Время занятия: 30 минут.

Тип занятия: повторение изученного материала.

Цель: формирование навыка различать и называть пространственные отношения: справа — слева.

Задачи:

Личностные:

1. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую активность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

Метапредметные:

1. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

Предметные:

1. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.
2. Закреплять навык ориентироваться в пространстве.
3. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
4. Повторить геометрические фигуры, цвета.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный – презентация.

Раздаточный – карандаши простой и цветные, материал к игре «Фишка» (лист бумаги с разлинованными клетками и фишка), счетные палочки, геометрические фигуры (3 красных круга, жёлтый треугольник; 4 синих квадрата), грибок, кружка, солнце, цветочек.

Ход занятия

I. Организационный момент

Здравствуйте! Сегодня у нас на занятии гости и им очень интересно посмотреть и узнать, чем мы занимаемся и как проводим время вместе. Давайте пожелаем друг другу хорошего настроения и быть внимательными.

II. Сообщение темы

Закройте глаза, и послушайте, что я каждому шепну. (*Педагог называет число*)

Поднимите правую руку те, кому я шепнула число 5.

Поднимите левую руку те, кому я назвала число 4.

Возьмите себя за правое ушко те, кому я назвала число 3.

Возьмите себя за левое ушко те, кому я назвала число 2.

Все правильно выполнили действия. А сейчас подумайте и скажите, о чём будем говорить, сегодня на занятии?

Да, мы будем считать, и определять положение предметов «справа, слева».

III. Математическая разминка

1. Счет до 10 в прямом и обратном направлении от заданного числа.

2. «Пляшущие человечки».

У меня есть для вас интересная игра «Пляшущие человечки». Я хочу предложить вам запомнить, в каком порядке, и какие движения выполняют «пляшущие человечки». Я просчитаю до трёх, и картинки исчезнут. Вы за это время постарайтесь запомнить их и потом по сигналу повторить их движения в том же порядке, чтобы они появились снова.

III. Основная часть занятия

1. Закрепление учебного материала «Уточнение отношений: справа, слева».

На прошлом занятии мы определяли с вами левую и правую стороны, смотрели, какие предметы находятся в левой, какие в правой руке.

Во многих сказках герой стоит на развилке дорог, на перекрёстке и читает надпись, в которой есть слова: «направо пойдёшь …», «налево пойдёшь…». А как узнать, где право, где лево?

Стоял ученик у развилки дорог.

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик:

Где право, где лево – узнал ученик.

Как же ученик узнал, где право, а где лево? *(«главная» рука у него правая. Рядом с правой рукой – справа, рядом с левой рукой – слева»*.)

Какое правило надо помнить, когда определяешь правое или левое направление по отношению к живым объектам (человеку, животному)? (*надо, чтобы этот человек или животное находились к нам «спиной»)*

Физминутка

АИСТ

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу!

Аист отвечает:

Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова правою ногой,

Снова левою ногой-

Вот тогда придёшь домой…

IV. Практическая часть

1. Работа в тетради стр.20 - 21

Задание 1, 2.

Задание 3.

Внимание, мы попали снова в царство геометрических фигур. Но оно сегодня, какое необычное: разделено двумя линиями. Какого цвета линии**?**

Рассмотрите фигуры слева от красной линии (покажите карандашом). Найдите квадраты левее красной линии и раскрасьте их в красный цвет. Сколько квадратов вы закрасили?

Рассмотрите фигуры справа от зеленой линии (покажите карандашом). Найдите треугольники правее зеленой линии и раскрасьте их в зеленый цвет.

Рассмотрите фигуры справа от красной линии. Найдите круги правее красной линии и раскрасьте их в желтый цвет.

Рассмотрите фигуры слева от зеленой линии. Найдите овалы левее зеленой линии и раскрасьте их в синий цвет.

Какие фигуры раскрашены между красной и зеленой линией? Сколько их?

Задание 4. «Четвёртый лишний»

Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Как назвать все картинки, одним словом? Подумайте и скажите, какая картинка здесь лишняя? Почему?

Физкультминутка

Задание 5. «Найти части и целое»

Рассмотрите картинку и покажите карандашом: первая часть – первый мешок, вторая часть – второй мешок, целое.

Покажите первую, вторую части, целое. Что вы заметили? А можно ли узнать, что там находится? Как?

Нарисуйте цветок в первом мешке.

Аналогично ведётся работа над вторым равенством.

Обратите внимание, что мешок-«целое» расположен слева от знака равенства, а мешки- «части» - справа. Нарисуйте недостающие фигуры в следующем задании.

Задание 6. «Нарисуй недостающие фигуры»

Девочки выполняют верхнее задание, а мальчики – нижнее.

Итак, вывод, который мы можем сделать: ***целое равно сумме частей*** *или* в сумме получается то, что составляло части, которые складываем.

Игра «Фишка»

У детей на столах таблица и фишка. Дети передвигают фишку по инструкции педагога.

Фишка находится в нижнем левом углу, затем она переместилась на клеточку вверх, на клеточку вправо и т.д.

V. Подведение итога занятия

Что повторяли на занятии?

Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Рефлексия.

Что у вас получилось лучше всего, а в чем встретили затруднение?