

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
Л.И. Пенькова
Приказ № 01 от 09 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«HAPPY ENGLISH»**

Возраст обучающихся: 8 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень освоения программы: ознакомительный

Автор - составитель:
Дорошенко Д.А., педагог
дополнительного образования

г. Челябинск, 2026

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Happy English»

Название программы	Happy English
ФИО педагога, реализующего программу	Дорошенко Дарья Александровна
Направленность программы	социально - гуманитарная
Уровень освоения программы	ознакомительный
Тип программы	модифицированная
Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Количество часов по программе	144 ч
Содержание программы	Содержание программы представлено разделами: «Алфавит», «Цвета», «Счет», «Мои друзья», «Школа», «Моя семья», «Чувства», «Я умею!», «Профессии», «Части тела», «Одежда», «Мой дом», «Еда»
Возраст обучающихся	8 -12 лет
Цель программы	Развитие способности обучающихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира
Задачи программы	<i>Личностные</i> - расширение кругозора обучающихся; - повышение общей культуры; - приобщение к иноязычной культуре; - расширение филологического кругозора; - создание условия для элементарной диалогической и монологической речи; - побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики. <i>Метапредметные</i> - формирование навыков и умений интеллектуального труда; - воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре; - эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи; - воспитание понимания важности иностранного языка; - воспитание потребности самообразования; - формирование навыков работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим; - формирование навыков межличностного

	общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся; - формирование волевых качеств и поведенческих навыков. <i>Предметные</i> - развитие познавательных и языковых способностей обучающихся; - развитие фонематического слуха; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения; развитие таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.
Планируемые результаты	В области личностных результатов: -самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики -позитивно оценивать свои способности и навыки -быть ориентированным на успех -иметь навык благородного, вежливого обращения В области метапредметных результатов: -иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач -иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран. В области предметных результатов: К концу обучения обучающиеся будут знать и уметь: - как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет - названия цветов - слова, обозначающие близких родственников, - названия еды и напитков -названия частей тела - названия домашних животных - названия одежды - названия комнат в доме - названия праздников; - учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования); - выполнять определенные задания, ориентируясь на слух; - знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора; - участвовать в элементарном диалоге. знать английский алфавит знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы); - уметь писать английские буквы, слова, простые предложения;

	- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга; - составлять небольшое описание предмета по образцу; - участвовать в элементарном диалоге; - уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями; - уметь образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения; - знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения; - понимать английскую речь на слух (навык аудирования); - выполнять определенные задания, ориентируясь на слух.
--	---

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка...	3
1.1.1. Нормативно-правовая база...	3
1.1.2. Направленность программы	3
1.1.3. Актуальность программы	4
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	5
1.1.5. Отличительные особенности программы	5
1.1.6. Адресат программы	6
1.1.7. Объем и срок освоения программы	6
1.1.8. Формы обучения	6
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.10. Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	9
1.3.2. Содержание учебного плана	13
1.4. Планируемые результаты	16

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	25

Раздел №3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся	28
3.2. Формы и методы воспитания	28
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	29
3.4. Календарный план воспитательной работы	30
4. Список литературы	32
5. Приложения	
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование	34
Приложение 2 Контрольно-измерительные материалы	40
Приложение 3 Методические материалы	47

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Harpy English» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2026 года (редакция от 29.12.2025) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2025г.).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09 сентября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. №1745 – р «Изменения, которые вносятся в Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (действ. до 01.09 2032 г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

11. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.23»

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Harpy English» относится к программам **социально – гуманитарной направленности** и ориентирована на приобщение детей к английскому языку.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно- нравственного, гражданско- патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка — это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку. Она разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

1.1.4 Воспитательный потенциал программы

Реализуется в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности обучающегося средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств; в социокультурной направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала обучающихся. А также воспитательный потенциал данной программы усиливает региональный компонент, направленный на:

- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, культуры, традиций и выдающихся личностей с применением иностранного языка;
- воспитание уважения к многообразию культур и традициям народов, проживающих на территории региона;
- осознания своей принадлежности к местному сообществу и ответственности за его будущее.

1.1.5 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

В программе «Happy English» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Happy English» уделяется внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности. Необходимость этого обусловлена современными ориентирами в образовании - не дать как можно больше новых знаний обучающимся, а научить их использовать в повседневной жизни: умение решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих владение ключевыми компетенциями.

Для этого специально разработаны и включены в программу обучающие компоненты:

- отдельные задания (или комплекс заданий) включенные в учебные занятия по программе
- специальные учебные занятия, включающие контекстные задания в соответствии с предметным содержанием темы программы.

Специально разработанные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, используются в учебном процессе при изучении разделов (тем) программы «Вводные занятия. Алфавит и счет», «Мои друзья»,

«Чувства в нашем мире», «Я умею», «Части тела», «Одежда», «Мой дом», «Еда». В течение учебного года проводятся учебные занятия, на которых обучающиеся решают проектные задачи – «Я и окружающий мир», «Я могу сходить в магазин и приготовить завтрак» (Приложение 2).

Для формирования функциональной грамотности организуется проектная деятельность обучающихся два раза в год - в середине и в конце учебного года, по темам «Я и окружающий мир» - промежуточный проект по темам «Счет»,

«Мои веселые друзья», «Чувства в нашем мире», «Я умею». Итоговый проект по пройденным темам «Одежда», «Мой дом», «Еда» - «Я могу сходить в магазин и приготовить завтрак», в рамках которой они разрабатывают и реализуют групповые проекты.

В содержание учебного материала включен региональный компонент, который направлен на воспитание патриотизма, формирование нравственных ценностей,

формирование гражданской идентичности у обучающихся, через проектную деятельность.

Именно через неё чаще всего реализуется региональный компонент на занятиях английского языка. Обучающиеся исследуют тему, связанную с родным краем: собирают информацию об истории, культуре, природе, знаменитых земляках, создают продукт и представляют его на английском. Например, готовят проект «Мой дом – Челябинск». В процессе такой работы обучающиеся не только углубляют знания о малой родине, но и учатся презентовать родную культуру англоязычной аудитории — а это напрямую работает на формирование гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ценностей.

Содержание регионального компонента в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает:

- формирование представлений о государственных символах региона;
- знакомство с культурой и традициями Южного Урала;
- знакомство с выдающимися людьми Челябинска и Челябинской области;
- знакомство с достопримечательностями Челябинска, Челябинской области, Южного Урала.

Для реализации регионального компонента в дополнительной программе используются различные формы работы с обучающимися:

- проектная деятельность (создание проекта об истории, культуре, географии и современной жизни Челябинска);
- круглые столы, дискуссии.

1.1.6 Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» рассчитана на обучающихся 8-12 лет.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранному языку".

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинается формироваться общественная направленность личности.

Для детей младшего школьного возраста в целом характерен жизнерадостный бодрый тон настроения. Оптимальное психическое состояние на учебных занятиях - комфортность переживаний и эффективность учебной деятельности, говорит о нормальном ходе психического развития младших школьников.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений учащихся.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний (при возможности создания условий для осуществления образовательной деятельности и возможности освоения обучающимися данной программы).

1.1.7 Объём и срок освоения программы

Образовательная программа «Happy English» рассчитана на один год обучения, рассчитана на 144 часа.

1.1.8 Форма обучения

Образовательная программа «Happy English» рассчитана на очную форму

обучения.

1.1.9 Особенности организации образовательного процесса

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Happy English» ведется на государственном языке Российской Федерации.

Данная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для совместной деятельности обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия.

Занятия в объединении, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, могут быть организованы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Набор детей в группы свободный. В объединение принимаются все желающие без специального отбора и по заявлению родителей, после вводного собеседования учащиеся разбиваются по группам, в зависимости от уровня знаний.

Количество обучающихся в учебной группе от 8 до 10 человек.

Состав групп постоянный, обучающиеся могут быть как разновозрастные, так и одного возраста.

Обучающиеся могут завершить обучение по программе на любом этапе обучения по собственному желанию на основании заявления от родителей.

1.1.10 Режим занятий

Количество раз в неделю	2
Продолжительность одного занятия (мин)	45x2
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	144

При объеме программы 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

В течение занятия, в перерывах педагог проводит небольшие физкультурные минутки, упражнения и игры для снятия напряжения и формирования навыков здоровьесбережения

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие способностей обучающихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Личностные

- расширение кругозора обучающихся;

- повышение общей культуры;
- приобщение к иноязычной культуре;
- расширение филологического кругозора;
- создание условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
- воспитывать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотические чувства у обучающихся

Предметные

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей обучающихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Метапредметные

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Happy English» 144 часа

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие: Алфавит. Числа от 1 до 10. Цвета. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	входной контроль - беседа
1.1	Вводное занятие. Алфавит. Буквы и звуки. Базовые цвета. Выполнение практических заданий, направленных на	1	1	0	Устный опрос

	формирование функциональной грамотности «Алфавит»				
1.2	Вводное занятие. Числа от 1 до 10. Буквы и звуки. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Числа, счет»	1	0	1	Устный опрос
2.	Мои веселые друзья	12	3	9	
2.1	Введение новой лексики по теме. Отработка лексики. Песня.	2	1	1	устный опрос
2.2	Знакомство с новыми людьми. Приветствие, прощание. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Как знакомиться с новыми людьми».	1	0	1	устный опрос
2.3	Грамматика. Глагол to be и его формы настоящего времени	2	1	1	устный опрос
2.4	Отработка формы "I am", "He/She is"	1	0	1	устный опрос
2.5	Друзья из разных стран. Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Egypt, Mexico)	1	0	1	устный опрос
2.6	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
2.7	Буквы и звуки. Заглавные и строчные буквы	1	0	1	устный опрос, письменная работа
2.8	Диалоги на тему знакомства. Отработка лексики	1	0	1	устный опрос
2.9	Вежливость. Приветствие и прощание. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Вежливость»	1	1	0	устный опрос
2.10	Составление визитной карточки. Письменное задание	1	0	1	Письменное задание
3.	Школа	15	4	11	
3.1	Введение новой лексики по теме "Предметы в классе"	2	1	1	устный опрос
3.2	Отработка лексики. Песня	1	0	1	устный опрос
3.3	Отработка вопросительного предложения "What's this?"	1	0	1	устный опрос
3.4	Грамматика. Неопределенный артикль	2	1	1	устный опрос
3.5	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
3.6	Отработка звука "e". Чтение	1	0	1	устный опрос

3.7	Конструкция "Yes, it is/ No, it isn't"	1	1	0	устный опрос
3.8	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
3.9	"Угадай что в сумке?" Краткие ответы - Yes/No	2	1	1	устный опрос
3.10	Прописные буквы. Учимся писать	1	0	1	устный опрос, письменно е задание
3.11	Закрепление пройденного. Итоговое учебное занятие. Проверка усвоенной лексики и грамматики	2	0	2	устный опрос
4.	Моя семья	14	2	12	
4.1	Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра"	2	1	1	устный опрос
4.2	Отработка новой лексики. Песня	1	0	1	устный опрос
4.3	Грамматика. Указательные местоимения "This/that"	2	1	1	устный опрос
4.4	Отработка грамматической конструкции	2	0	2	устный опрос, письменно е задание
4.5	"Семейные истории". Чтение	1	0	1	устный опрос
4.6	Составление истории про свою семью	1	0	1	устный опрос
4.7	Отработка звука "i"	1	0	1	устный опрос
4.8	Отработка конструкции "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь	2	0	2	устный опрос
4.9	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
4.10	Reading time. Чтение	1	0	1	устный опрос
5.	Чувства в нашем мире	15	6	9	
5.1	Введение новой лексики. Чувства.	2	1	1	устный опрос
5.2	Отработка новой лексики. Песня	2	1	1	устный опрос
5.3	Грамматика. "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях	2	2	0	устный опрос, письменно е задание
5.4	Грамматика. Глагол "to be" полные и краткие формы	2	0	2	устный опрос
5.5	Чтение. Тематический текст	1	0	1	устный опрос
5.6	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
5.7	Отработка звука "o"	1	0	1	устный опрос
5.8	Множественное число существительных	1	1	0	устный опрос, письменно е задание
5.9	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
5.10	Прямые вопросы. Знакомство, отработка	1	1	0	устный опрос
5.11	Повторение пройденного. Тест	1	0	1	тест
6.	Я умею!	14	6	8	
6.1	Введение новой лексики по	2	2	0	устный

	теме. Глаголы				опрос
6.2	Отработка новой лексики. Песня	2	0	2	устный опрос
6.3	На спортивной площадке. Отработка конструкции "I can" Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Я могу назвать свои чувства и эмоции»	1	0	1	устный опрос
6.4	Повторение пройденного	1	0	1	Промежут очный тест
6.5	Грамматика. "I can/ I can't"	2	2	0	устный опрос, письменное задание
6.6	Reading time. Чтение	1	0	1	устный опрос
6.7	Отработка звука "U"	1	0	1	устный опрос
6.8	Вопросы и краткие ответы с "I can"	2	2	0	устный опрос
6.9	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Я учусь задавать вопросы и отвечать на них»	1	0	1	устный опрос
6.10	Письменное задание. Повторение пройденного Выполнение задания, направленного на формирование функциональной грамотности «Я и окружающий мир»	1	0	1	Проект, письменное задание
7.	Профессии	15	3	12	
7.1	Введение новой лексики. Профессии.	2	2	0	устный опрос
7.2	Отработка лексики. Песня	2	0	2	устный опрос
7.3	«She is a doctor» (конструкция to be + профессия)	2	0	2	устный опрос
7.4	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
7.5	Чтение. Тематический текст	2	0	2	устный опрос
7.6	Место работы. Лексика по теме.	1	1	0	устный опрос
7.7	Отработка сочетания букв "a+e"	1	0	1	устный опрос
7.8	Диалогическая речь. "What do you do?"	1	0	1	устный опрос
7.9	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие	1	0	1	устный опрос
7.10	Письменное задание. Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос, письменное задание
7.11	Тест	1	0	1	тест
8.	Части тела	15	5	10	
8.1	Введение новой лексики. Части тела	2	2	0	устный опрос

8.2	Повторение пройденного. Песня	2	0	2	устный опрос
8.3	Грамматика. Have got	2	2	0	устный опрос
8.4	Have got в отрицательных и утвердительных предложениях	2	0	2	устный опрос
8.5	Чтение. Тематический текст	1	0	1	устный опрос
8.6	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
8.7	Звуки и буквы "Ch/Sh"	1	0	1	устный опрос
8.8	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Части тела и их функции»	1	0	1	устный опрос
8.9	Have got в вопросительных предложениях и кратких ответах	1	1	0	устный опрос
8.10	Письменное задание. Повторение пройденного	1	0	1	Письменное задание
8.11	Reading time. Чтение	1	0	1	устный опрос
9.	Одежда	15	3	12	
9.1	Введение новой лексики	2	2	0	устный опрос
9.2	Отработка лексики. Песня	1	0	1	устный опрос
9.3	"Has got" отработка грамматики.	2	0	2	устный опрос
9.4	"True or false" Правда/неправда	1	0	1	устный опрос
9.5	Чтение. Тематический текст	2	0	2	устный опрос
9.6	Звуки и буквы, отработка межзубных звуков	1	0	1	устный опрос
9.7	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
9.8	"Что я ношу". Диалогическая речь Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Я правильно одеваюсь»	2	0	2	устный опрос
9.9	Погода. Вопросительные предложения и краткие ответы Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Я знаю в какую погоду что нужно надевать»	1	1	0	устный опрос
9.10	"Опиши одежду друга" письменное задание	1	0	1	устный опрос
9.11	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
10.	Мой дом	15	3	12	
10.1	Введение новой лексики. Мебель	2	2	0	устный опрос
10.2	Отработка лексики. Песня	1	0	1	устный опрос
10.3	"How many" отработка грамматических конструкций	2	0	2	устный опрос
10.4	Оборот "There is/There are"	2	1	1	устный опрос

10.5	Чтение. Тематический текст	2	0	2	устный опрос
10.6	Звуки и буквы. Отработка "w"	1	0	1	устный опрос
10.7	Коммуникационное упражнение. Диалогическая речь.	1	0	1	устный опрос
10.8	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
10.9	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие	1	0	1	устный опрос
10.10	Письменное задание. Учимся писать электронное сообщение Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Я могу написать электронное сообщение»	1	0	1	Письменное задание
10.11	Фантазируй. Проект "Your perfect bedroom"	1	0	1	устный опрос, проект
11.	Еда	12	4	8	
11.1	Введение новой лексики. Еда	1	1	0	устный опрос
11.2	Отработка лексики. Песня	1	0	1	устный опрос
11.3	Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения	2	2	0	устный опрос
11.4	Традиционные блюда Англии. Сравнение с местной кухней.	2	1	1	устный опрос
11.5	Likes/ Dislikes. Нравится / не нравится Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Я могу объяснить, что мне нравится и не нравится»	1	0	1	устный опрос
11.6	Чтение. Тематический текст	1	0	1	устный опрос
11.7	Звуки и буквы. Межзубные звуки. Повторение	1	0	1	устный опрос
11.8	Повторение пройденного	1	0	1	устный опрос
11.9	Письменное задание. Ведение блога о еде Выполнение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Я могу сходить в магазин и приготовить завтрак»	1	0	1	Письменное задание Проект
11.10	Итоговый тест	1	0	1	Итоговый тест
	Итого	144	40	104	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие: Алфавит. Числа от 1 до 10. Цвета. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с алфавитом. Деление на буквы и звуки. Базовые цвета: красный, синий, белый, черный, желтый, зеленый, оранжевый. Числа от 1 до 10. Понятия «Алфавит», «Счет».

Практика: Отработка новой лексики. Отработка правильного произношения. Упражнения на закрепление. Знакомство с числительными, отработка новой лексики. Выполнение заданий на счет, отработка букв и звуков.

Формы контроля: Устный опрос. Входной контроль – беседа.

Мои веселые друзья.

Теория: Введение новой лексики по теме. Слова boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny. Приветствие, прощание: "Hello, I am...". Грамматика: Глагол to be и его формы настоящего времени. Друзья из разных стран. Вежливость. Приветствие и прощание. Правила знакомства с новыми людьми, вежливость и ее значение в общении.

Практика: Отработка лексики. Песня "Move like a robot". Знакомство с новыми людьми. Отработка формы "I am", "He/She is" Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Egypt, Mexico). Буквы и звуки. Заглавные и строчные буквы. Диалоги на тему знакомства: отработка диалогической речи с применением выученной лексики и отработка грамматических конструкций. Отработка лексики, направленной на формирование умения заводить новые знакомства и вежливого обращения. Составление визитной карточки "My star card".

Региональный компонент: составление рассказа о друге, его родном крае.

Формы контроля: Письменное задание. Устный опрос.

Школа.

Теория: Введение новой лексики по теме "Предметы в классе". Слова: bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler. Грамматика: неопределенный артикль и его разновидности.

Практика: Отработка данной лексики. Песня «Pencil, rubber and glue» Отработка вопросительного предложения "What's this?" и ответ на него. Отработка звука "е". Чтение. Конструкция "Yes, it is/ No, it isn't". Коммуникационное задание "Угадай что в сумке?". Краткие ответы - Yes/No. Прописные буквы, учимся писать. Закрепление пройденного. Итоговое учебное занятие: проверка усвоенной лексики и грамматики.

Формы контроля: Устный опрос, письменная работа.

Моя семья.

Теория: Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра". Грамматика: указательные местоимения "This/that".

Практика: Отработка новой лексики. Песня "My family". Отработка данных грамматических конструкции. "Семейные истории". Чтение нового текста, основы работы с новой информацией, перевод. Составление истории про свою семью. Фонетическая зарядка: отработка звука "i". Отработка вопросительного предложения: "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь. Reading time. Чтение.

Региональный компонент: составление проекта о своей семье, описание семейных традиций.

Формы контроля: Устный опрос, письменное задание.

Чувства в нашем мире.

Теория: Введение новой лексики на тему «Чувства». Прилагательные happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry. Грамматика: глагол "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях. Грамматика: Глагол "to be" полные и краткие формы. Множественное число существительных, введение основного правила.

Практика: Отработка новой лексики. Песня "This feeling". Чтение. Тематический текст "My new kitten". Фонетическая зарядка: отработка звука "o". Прямые вопросы. Знакомство, отработка. Выполнение практического задания «Я могу называть свои чувства и эмоции». Разработка группового проекта «Я и окружающий мир».

Формы контроля: Устный опрос, письменные задания, групповой проект, тест.

Я умею!

Теория: Введение новой лексики по теме. Глаголы: catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw. Грамматика. "I can/ I can't". Правила постановки вопросов и

построение ответов на них.

Практика: Глаголы Отработка новой лексики. Песня «Look at me!» На спортивной площадке. Отработка конструкции "I can". Reading time. Чтение Отработка звука "U". Вопросы и краткие ответы с "I can". Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. Письменное задание. Повторение пройденного. Отработка практического навыка «Я учусь задавать вопросы и отвечать на них».

Формы контроля: Устный опрос, письменные задания.

Профессии.

Теория: Введение новой лексики. Профессии. Конструкция "To be". Место работы. Лексика по теме.

Практика: Отработка лексики. Песня "Places to go". Чтение. Тематический текст "She works at the zoo". Отработка буквосочетания "a+e". Диалогическая речь. "What do you do?". Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. Письменное задание. Повторение пройденного.

Формы контроля: Устный опрос, письменные задания, тест.

Региональный компонент: составление рассказа о знаменитом, выдающемся человеке, либо о человеке с интересной профессией Челябинска и Челябинской области.

Части тела.

Теория: Введение новой лексики. Части тела. Грамматика. Have got. Have got в отрицательных и утвердительных предложениях. Понятие частей тела и их функций в организме.

Практика: Повторение пройденного. Песня "A tortoise can't dance". Чтение "Little Red Riding Hood". Тематический текст. Повторение пройденного. Звуки и буквы "Ch/Sh". Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. Have got в вопросительных предложениях и кратких ответах. Письменное задание. Повторение пройденного. Reading time. Чтение.

Формы контроля: Устный контроль, письменное задание.

Одежда.

Теория: Введение новой лексики. Погода. Вопросительные предложения и краткие ответы. Правила подбора одежды в зависимости от погодных условий. Практика: Отработка лексики. Песня "Where's my shoe?". "Has got" отработка грамматики. "True or false" Правда/неправда. Чтение. Тематический текст "I've got a puppet!". Звуки и буквы, отработка межзубных звуков. "Что я ношу". Диалогическая речь. "Опиши одежду друга" письменное задание.

Региональный компонент: знакомство с названиями национальных костюмов и обсуждение их особенностей.

Формы контроля: Устный опрос, письменное задание.

Мой дом.

Теория: Введение новой лексики. Мебель.оборот "There is/There are"

Практика: Отработка лексики. Песня. "How many" отработка грамматических конструкций. Звуки и буквы. Отработка "w". Коммуникационное упражнение. Диалогическая речь. Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие. Письменное задание. Учимся писать электронное сообщение. Фантазируй. Проект "Your perfect bedroom". Выполнение задания «Я могу написать электронное сообщение».

Формы контроля: Устный опрос, письменное задание, творческое задание – проект.

Еда

Теория: Введение новой лексики. Еда. Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения. Грамматика. Present Simple. Отрицательные предложения.

Практика: Отработка лексики. Традиционные блюда Англии. Сравнение с местной кухней. Песня. Likes/ Dislikes. Нравится / не нравится. Чтение. Тематический текст. Звуки и буквы. Межзубные звуки. Повторение. Письменное задание. Ведение блога о еде. Выполнение практического задания «Я могу объяснить, что мне нравится и что не нравится». Подготовка проектов «Я могу сходить в магазин и приготовить завтрак».

Региональный компонент: обсуждение традиционных блюд Англии и Челябинска.

Формы контроля: Устный опрос, письменное задание, проект, итоговый тест.

1.4 Планируемые результаты

В области предметных результатов:

К концу обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет
- названия цветов
- слова, обозначающие близких родственников,
- названия еды и напитков
- названия частей тела
- названия домашних животных
- названия одежды
- названия комнат в доме
- названия праздников;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.
- знать английский алфавит знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);
- уметь писать английские буквы, слова, простые предложения;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга; составить небольшое описание предмета по образцу;
- участвовать в элементарном диалоге;
- уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
- уметь образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;
- знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух.

В области метапредметных результатов:

- иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач;
- иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

Прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся в области личностных результатов:

- самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики;
- позитивно оценивать свои способности и навыки;
- быть ориентированным на успех;

-иметь навык благородного, вежливого обращения.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Happy English»
группа 1.1.
I полугодие 2026-2027 учебный год

Месяц		Сентябрь				Октябрь						Ноябрь					Декабрь				Январь	
Недели обучения		03-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-30	31-10		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Группа 1.1		Контроль	Входной контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Каникулы	
		Практика		2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	2		
		Теория		2	1		2	1	1	1	1	1		1	2	1	1	3		2		

Группа 1.1			Месяц	Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по ОП
Теория	Практика	Контроль	Недели обучения	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-30	01-31	01-31		
				20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	44	48	53		
2	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	1	Текущий контроль	4	Каникулы	144			
2	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4			104		
1	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	3	Текущий контроль	4	40					
1	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	3	Текущий контроль	4	40					
1	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	3	Текущий контроль	4	40					
1	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	3	Текущий контроль	4	40					
1	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	3	Текущий контроль	4	40					
1	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	3	Текущий контроль	4	40					
1	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	3	Текущий контроль	4	40					
1	2	Текущий контроль	2	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	2	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	Текущий контроль	4	Текущий контроль	3	Текущий контроль	4	3	Текущий контроль	4	40					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными и обучающими фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

1. Электронные образовательные ресурсы (это могут быть электронные учебники, видеоматериалы, интерактивные приложения, онлайн-курсы, образовательные сайты и платформы)

https://vk.com/wall-208794106_1113?ysclid=memehy5ybs303063567

<http://klassikaknigi.info/uchebnik-academy-stars-1/?ysclid=memekm7g3d746937193>

https://vk.com/wall-102474022_5923?ysclid=memelyonzo513722634

2. Сетевые ресурсы (любые ресурсы, доступные через компьютерную сеть: аудио, видео, тестовые задания (в эл. виде) и др.)

https://lingualeo.com/ru?utm_source=admitad&utm_medium=aff&utm_campaign=779869&clickid=a049294ed826f6035c0fbc421f6353da&routing=old&refclmark=1

https://foxford.ru/levels/primary/free?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_prim_free-adult-search&utm_term=---autotargeting&utm_content=16967422581&yclid=1324022907061403647&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

<https://www.duolingo.com/>

3. Методические материалы к разделам и темам программы.

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

разработки игр;

тестовый материал.

Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний

являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия

- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия

- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога

- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов

- метод контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Учебно- методические материалы:

- Методические разработки педагога

- Электронный учебные издания

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;

- тематические картинки по разделам программы;

- плакаты;

- тексты песен и стихов на английском языке;

- разноуровневые задания и упражнения.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования. Педагог имеет соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,

- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

Вид контроля\аттестация	Периодичность	Цель	Форма контроля \аттестации (указываете те формы, которые предусмотрены в вашей программе)
Входной контроль	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы).	Опрос, собеседование, анкетирование.
Текущий контроль	проводится в течении всего	позволяет определить степень усвоения учащимися	самостоятельные работы, тестирование

	года	учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала.	выставки, защита проектов.
Промежуточная аттестация (за полугодие)	проводится по окончании 1 полугодия	позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Контрольная работа, проект
Промежуточная аттестация (за год)	Проводится по окончании освоения краткосрочной	проводится для определения результативности освоения программы обучающимися, призвана отражать	Тестирование, проект
	дополнительно й общеобразовательной программы	достижения цели и задач образовательной программы.	

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, текущий и промежуточный контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, проекты и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце года обучающиеся выполняют итоговую работу.

Методы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы:

- журнал посещаемости
- материал тестирования
- методическая разработка
- диктанты, монологические высказывания, диалоги, викторины, проекты
- открытые занятия
- тестирования.

Формы фиксации образовательных результатов

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

2.4. Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года проводится диагностика образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы, определения результатов обучения в январе проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Результативность и целесообразность реализации образовательной программы «Happy English» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале и конце обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, беседы; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение.

Вид контроля/аттестации	Диагностический инструментарий		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Входная диагностика	опрос		Тестирование, опрос
Текущий контроль	Опрос, тестирование		Тестирование, опрос
Промежуточная аттестация (за полугодие)	Опрос, тестирование		Тестирование, проект
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программ)	Тестирование		Тестирование, проект

Выбор методов осуществляется в соответствии с целью и задачами данной программы.

Теоретические знания по предмету оцениваются методом тестирования (приложение 2).

Результаты диагностики отражаются в «Карте индивидуального наблюдения обучающихся» (приложение 2).

Оценка результатов диагностики обученности проводится по трём уровням: высокий, средний низкий.

Оценка результатов диагностики обучающихся.

Параметры	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
теоретические знания	Низкий уровень овладение менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	1	опрос
	Средний уровень освоение более 1/2 объёма знаний предусмотренных программой	2	
	Высокий уровень освоение всего объёма знаний, предусмотренного программой.	3	
владение специальной терминологией	Высокий уровень термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1	наблюдение собеседование
	Средний уровень сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
	Низкий уровень ребенок избегает употребления специальной терминологии	3	
Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой	Низкий уровень овладение менее чем 1/2 знаний предусмотренных программой	1	контрольное занятие, контрольные упражнения
	Средний уровень овладение более 1/2 объёма знаний предусмотренных программой	2	
	Высокий уровень овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Творческие навыки	Репродуктивный уровень выполняет задание по образцу	1	творческие задания (проект)
	Продуктивный уровень выраженное стремление к познанию; постановка необычных нестандартных вопросов; выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях.	2	
	Высокий уровень Наличие продуктов оригинальной, творческой, деятельности учащихся	3	

2. Изучения уровня воспитанности обучающихся по следующим параметрам:

– отношение к своему физическому развитию;

- социальная активность;
- познавательная активность;
- уровень воспитанности;
- отношение к занятиям.

Результаты отражаются в «Карте изучения уровня воспитанности детей».

3. Для оценки выполнения обучающимися заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в рамках текущего контроля может использоваться дихотомическая шкала (неправильный ответ - 0 баллов, правильный ответ-1 балл), политомическая шкала (верный ответ-2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) - для выполнения заданий **со свободным полным ответом**.

Количество правильно решенных заданий	Уровень сформированности функциональной грамотности
85-100%	высокий
51-84%	средний
Менее 50 %	низкий

Сформированность функциональной грамотности у обучающихся по окончании программы оценивается в процессе решения проектных задач на 2 уровнях: среднем и высоком. Контрольно-измерительные материалы представлены в Приложении 2.

2.5. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*:

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

Репродуктивные:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ, комментарий);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы, работа по образцу);
- практические (работа с понятиями и практическая работа).

Продуктивные:

- проблемное изложение (привлечение обучающихся к соучастию, рассуждению для поиска выхода из проблемной ситуации);
- частично-поисковый (привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемной ситуации или под руководством педагога на уровне размышления над данной ситуацией).

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения:

- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Для эффективного формирования функциональной грамотности в учебно-

воспитательном процессе используются: метод проектов, игровой метод, мозговой штурм.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- работа в малых группах.

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- конкурс;
- игра;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- презентация;
- праздник;
- практическое занятие;

Педагогические технологии:

Данная программа реализуется на основе **лично-ориентированного подхода** к ребенку, который подразумевает: лично-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотиваций к познанию и творчеству; усвоение содержания образования в условиях диалога, как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию; обеспечение возможности индивидуального темпа обучения каждого, с учетом возрастных и индивидуально-педагогических особенностей каждого ребенка; признание за ребенком права на ошибку, на свободный выбор, на пересмотр возможностей в самоопределении; раскрытие возможности максимального развития каждого ребёнка, создание социокультурной ситуации развития исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей ребёнка.

Также программа предусматривает такие педагогические технологии, как:

- технология группового обучения – взаимодействие между обучающимися, работа по сотворчеству, совместно-взаимодействующая работа;
- технология игровой деятельности – освоение обучающимися информационного пространства через игровую и художественно-творческую деятельность посредством музыкальных и художественно-эстетических впечатлений;
- технология коллективной творческой деятельности - активизация развития творческого потенциала обучающихся, который способствует формированию положительных взаимоотношений со сверстниками.
- технология портфолио – инструмент учета творческих достижений обучающихся;
- здоровье сберегающая технология - организация образовательного пространства, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация,

исследование).

4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.
9. Рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы:

- наглядные пособия;
- образцы рисунков;
- журналы, книги по изобразительному искусству;
- презентации;
- видео материалы.

Данная программа в процессе реализации может подвергаться определенной коррекции.

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). (обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей);
- приобретении соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей).

Целевую основу воспитания обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют целевые ориентиры воспитания, как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации конкретной программы.

Воспитательная работа в объединении ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно и систематически, последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания в программе:

- восприимчивости к разным языкам; интереса к истории России и стран изучаемого языка;
- опыта самовыражения в процессе обучения, заинтересованности в презентации своего продукта, опыта участия в мозговых штурмах, проектной деятельности, групповой работе;
- стремления к сотрудничеству;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в достижении целей;
- ценностного отношения к отечественной культуре и культуре страны изучаемого языка;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным

содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.
- получают информации об открытиях, о традициях, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой культуры, героев и защитников Отечества и т. д.
- источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. При планировании занятий учитывают возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяют внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Конкурсно-игровые программы развивают познавательный интерес, интеллектуальные способности обучающихся, помогают в сплочении коллектива (команды).

Итоговые мероприятия: презентации проектов - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Акции, месячники безопасности, флэш-мобы помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В объединениях проводятся *занятия по профилактике* дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, употребление ПАВ, девиантного поведения, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающимся в педагогической поддержке. Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения на праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

Педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, родительские гостиные, лектории, консультации, совместные праздники для детей и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

3. 4. Календарный план воспитательной работы

Сроки	Название мероприятия	Краткое описание
03.09.26	Родительское собрание	Организация работы родителей в период обучения в ТО
07.09.26	Инструктаж по ТБ	Знакомство с ТБ
16.09.26	«Мы пешеходы»	Изучение правил дорожного движения
31.10.26	Праздник Тыквенный Спас	Беседа, творческий проект
19.11.26	Международный праздник «День Матери»	Беседа
27.11.26	Фестиваль семейных традиций	Беседа, творческое задание
29.12.26	Квест «По следам новогоднего волшебства"!	Квест

11.01.27	Повторный инструктаж по ТБ	Знакомство с ТБ
20.01.27	Безопасность в сети Интернет	Беседа
22.02.27	День защитника Отечества	Беседа
04.03.27	Международный женский день	Беседа, творческое задание
6.05.27	День Победы	Беседа
19.05.27	Безопасные каникулы	Беседа

4. Список литературы

Используемая педагогом литература:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2026 года (редакция от 29.12.2025)
2. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
5. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
6. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
7. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
9. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
10. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.
12. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.
13. Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2005.
14. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1982.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Английский язык. Задания для домашнего чтения.- Под редакцией И.О. Родина- Москва, «Астрель АСТ»,2001.
3. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
4. Журнал ”Шляпа”/ 1(22) 2007 г. - Издательство ”Глосса- Пресс”.
5. Журнал ”Шляпа. Английский язык для мальчиков и девочек ”.\ 2-3 (23-24) 2007 г.- Издательство ”Глосса- Пресс ”.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000.
7. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
8. Люскиндт Л.”Английская азбука для маленьких. From A to Z”.
9. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003.
10. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.
11. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский

язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

12. Тарасова А.В. Английский словарь. - ЗАО"Росмэн-Пресс",2005 .
13. Шалаева Г.П. Английский язык. - Филологическое общество "Слово", 2005 .
14. Шишкова И.А. Английский для малышей.-"Росмэн". Москва.2002 .

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема учебного занятия	Кол-во часов
Вводное занятие	Алфавит. Буквы и звуки. Базовые цвета. Инструктаж по технике безопасности.	1
	Числа от 1 до 10. Буквы и звуки	1
Мои веселые друзья	Введение новой лексики по теме. Отработка лексики. Песня.	1
	Отработка лексики. Песня.	1
	Знакомство с новыми людьми. Приветствие, прощание.	1
	Грамматика. Глагол to be и его формы настоящего времени	1
	Грамматика. Глагол to be и его формы настоящего времени	1
	Отработка формы "I am", "He/She is"	1
	Друзья из разных стран. Отработка названий стран (Russia, Great Britain, Egypt, Mexico)	1
	Повторение пройденного	1
	Буквы и звуки. Заглавные и строчные буквы	1
	Диалоги на тему знакомства. Отработка лексики	1
	Вежливость. Приветствие и прощание	1
	Составление визитной карточки. Письменное задание	1
Школа	Введение новой лексики по теме "Предметы в классе"	1
	Введение новой лексики по теме "Предметы в классе"	1
	Отработка лексики. Песня	1
	Отработка вопросительного предложения "What's this?"	1
	Грамматика. Неопределенный артикль	1
	Грамматика. Неопределенный артикль	1
	Повторение пройденного	1
	Отработка звука "e". Чтение	1
	Конструкция "Yes, it is/ No, it isn't"	1
	Повторение пройденного	1
	"Угадай что в сумке?" Краткие ответы - Yes/No	1
	"Угадай что в сумке?" Краткие ответы - Yes/No	1
	Прописные буквы. Учимся писать	1
	Закрепление пройденного. Итоговое учебное занятие. Проверка усвоенной лексики и грамматики	1
	Закрепление пройденного. Итоговое учебное занятие. Проверка усвоенной лексики и грамматики	1
Моя семья	Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра"	1

	Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра"	1
	Отработка новой лексики. Песня	1
	Грамматика. Указательные местоимения "This/that"	1
	Грамматика. Указательные местоимения "This/that"	1
	Отработка грамматической конструкции	1
	Отработка грамматической конструкции	1
	"Семейные истории". Чтение	1
	Составление истории про свою семью	1
	Отработка звука "i"	1
	Отработка конструкции "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь	1
	Отработка конструкции "Who is this?/Who is that?". Диалогическая речь	1
	Повторение пройденного	1
	Reading time. Чтение	1
Чувства в нашем мире	Введение новой лексики. Чувства.	1
	Введение новой лексики. Чувства.	1
	Отработка новой лексики. Песня	1
	Отработка новой лексики. Песня	1
	Грамматика. "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях	1
	Грамматика. "to be" в отрицательных и утвердительных предложениях	1
	Грамматика. Глагол "to be" полные и краткие формы	1
	Грамматика. Глагол "to be" полные и краткие формы	1
	Чтение. Тематический текст	1
	Повторение пройденного	1
	Отработка звука "o"	1
	Множественное число существительных	1
	Повторение пройденного	1
	Прямые вопросы. Знакомство, отработка	1
	Повторение пройденного. Тест	1
Я умею!	Введение новой лексики по теме. Глаголы	1
	Введение новой лексики по теме. Глаголы	1
	Отработка новой лексики. Песня	1
	Отработка новой лексики. Песня	1
	На спортивной площадке. Отработка конструкции "I can"	1
	Повторение пройденного	1
	Грамматика. "I can/ I can't"	1
	Грамматика. "I can/ I can't"	1
	Reading time. Чтение	1
	Отработка звука "U"	1
	Вопросы и краткие ответы с "I can"	1
	Вопросы и краткие ответы с "I can"	1
	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие	1
	Письменное задание. Повторение пройденного	1

Игры	Введение новой лексики. Досуг	1
	Введение новой лексики. Досуг	1
	Отработка лексики. Песня	1
	Отработка лексики. Песня	1
	Предлоги места. In/on/next to	1
	Предлоги места. In/on/next to	1
	Повторение пройденного	1
	Чтение. Тематический текст	1
	Чтение. Тематический текст	1
	Цирк. Лексика по теме.	1
	Отработка буквосочетания "sh"	1
	Диалогическая речь. "Where are?"	1
	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие	1
	Письменное задание. Повторение пройденного	1
	Тест	1
Части тела	Введение новой лексики. Части тела	1
	Введение новой лексики. Части тела	1
	Повторение пройденного. Песня	1
	Повторение пройденного. Песня	1
	Грамматика. Have got	1
	Грамматика. Have got	1
	Have got в отрицательных и утвердительных предложениях	1
	Have got в отрицательных и утвердительных предложениях	1
	Чтение. Тематический текст	1
	Повторение пройденного	1
	Звуки и буквы "Ch/Sh"	1
	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие	1
	Have got в вопросительных предложениях и кратких ответах	1
	Письменное задание. Повторение пройденного	1
	Reading time. Чтение	1
	Введение новой лексики	1
	Введение новой лексики	1
	Отработка лексики. Песня	1
	"Has got" отработка грамматики.	1
	"Has got" отработка грамматики.	1
Одежда	"True or false" Правда/неправда	1
	Чтение. Тематический текст «День Труда»	1
	Чтение. Тематический текст «День Труда»	1
	Звуки и буквы, отработка межзубных звуков	1
	Повторение пройденного	1
	"Что я ношу". Диалогическая речь	1
	"Что я ношу". Диалогическая речь	1
	Погода. Вопросительные предложения и краткие ответы	1
	"Опиши одежду друга" письменное задание	1
	Повторение пройденного	1
Мой дом	Введение новой лексики. Мебель	1
	Введение новой лексики. Мебель	1

	Отработка лексики. Песня	1
	"How many" отработка грамматических конструкций	1
	"How many" отработка грамматических конструкций	1
	Оборот "There is/There are"	1
	Оборот "There is/There are"	1
	Чтение. Тематический текст	1
	Чтение. Тематический текст	1
	Звуки и буквы. Отработка "w"	1
	Коммуникационное упражнение. Диалогическая речь.	1
	Повторение пройденного	1
	Слушаем и говорим. Коммуникационное занятие	1
	Письменное задание. Учимся писать электронное сообщение	1
	Фантазируй. Проект "Your perfect bedroom"	1
Еда	Введение новой лексики. Еда	1
	Отработка лексики. Песня	1
	Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения	1
	Грамматика. Present Simple. Утвердительные предложения	1
	Грамматика. Present Simple. Отрицательные предложения	1
	Грамматика. Present Simple. Отрицательные предложения	1
	Likes/ Dislikes. Нравится / не нравится	1
	Чтение. Тематический текст	1
	Звуки и буквы. Межзубные звуки. Повторение	1
	Повторение пройденного материала	1
	Письменное задание. Ведение блога о еде	1
Заключительное занятие	Промежуточная аттестация. Тестирование	1

Контрольно-измерительные материалы
Карта индивидуального наблюдения обучающихся
по образовательной программе «Happy English» за _____ полугодие

№ п/п	ФИО обучающегося	Знания			Умения и навыки				Итого
		правил ТБ во время занятий	Основной лексики	Основных грамматических конструкций	Смысловое чтение	Речевое высказыв ание	Ведение диалога	самостоятельность при выполнении письменных работ	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
Всего:									
низкий уровень _____чел.									
средний уровень _____чел.									
высокий уровень _____чел.									

Входное тестирование

1

My name is Tom.
a boy.

A It's C He's
B I'm D She's

2

Is it a bag?

A No, it is. C No, it isn't.
B Yes, it is. D Yes, it isn't.

3

That's my
He's old.

A baby C brother
B family D grandpa

4

Are you
Yes, we are.

A hungry C cold
B angry D hot

5

A panda can
a tree.

A jump C catch
B throw D climb

6

Where are the paints?
They're
the box.

A in C under
B on D next to

7

My rabbits have got small feet, long ears and two

A eyes C arms
B tails D legs

8

What
you wear to school?
A black skirt and a white shirt.

A does C do
B are D is

9

There are two
in the room.

A wardrobes C lamps
B clocks D beds

10

I like
but I don't like bananas.

A tomatoes C mangoes
B coconuts D pears

11

There are lots of
in Australia but there aren't any pandas.

A bears C wolves
B camels D kangaroos

12

We
on Friday.

A go to school C play basketball
B do gymnastics D have a music lesson

13

Whose
are these?
They're Jane's.

A guitar C camera
B glasses D headphones

14

Saturday
Kirsty
her grandma on Saturdays.

A visit C don't visit
B visits D doesn't visit

15

What are John and Kate doing?
They
playing in the snow.

A is C are
B do D can

16

Is your brother sleeping?
No, he
He's reading a book.

A isn't C aren't
B don't D doesn't

17

I like making a snowman in

A spring C autumn
B summer D winter

18

you like some grapes?
Yes, please.

A Do C Can
B Are D Would

19

Last night I was at home. I was in the
I made a cake with my mum.

A hall C bathroom
B kitchen D dining room

20

Last weekend, I
an art gallery with my mum and dad.

A visit C visited
B visits D visiting

21

At school I'm good at
We are making a website in my class.

A maths C social studies
B music D computer studies

22

We
have PE before lunch on Wednesday.

A once C always
B twice D three times

23

I often go to the
after school. I need to study.

A library C supermarket
B cinema D swimming pool

24

Last weekend we
sad. It was raining.

A is C was
B am D were

Проект «Я и окружающий мир»

Содержание проекта

Обучающиеся, в течении первого полугодия собирают информацию о себе, своей семье и мире, которых их окружает, на основе изученных тем и составляют собственное портфолио. Оно оформляется на особых листах (пример представлен ниже), также может содержать дополнительную информацию – фотографии, рисунки, грамоты.

Получившийся материал обучающиеся представляют на учебном занятии.

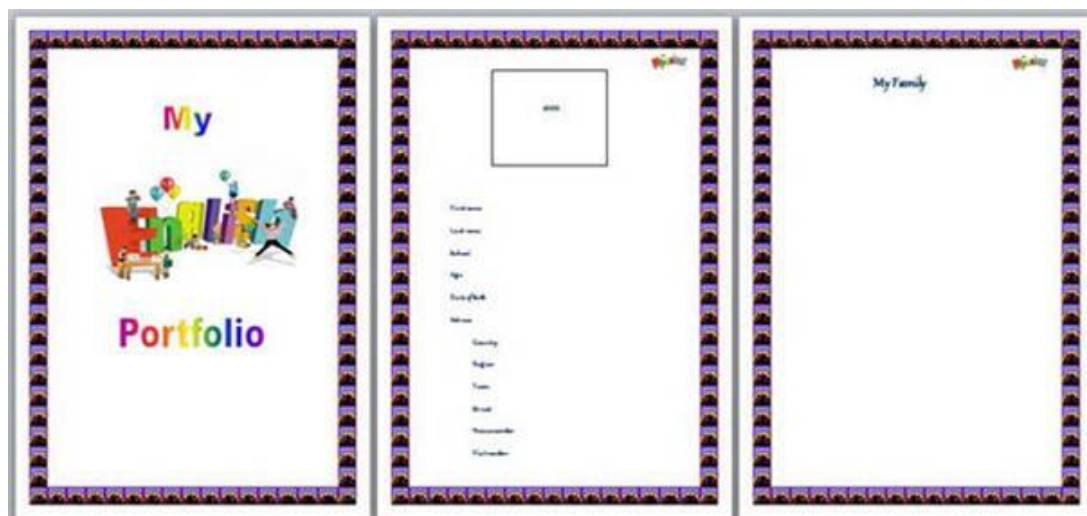
Обучающимся предлагается составить собственное портфолио с информацией на основе изученных тем:

1. Мои веселые друзья
2. Мой дом
3. Я умею
4. Моя семья
5. Моя школа

В течении полугодия обучающиеся изучают темы, касающиеся данного проекта и своевременно вносят соответствующую информацию в листки для портфолио.

Name Surname My school My favorite subject My family – my mother/ my father..... My home – my room, my kitchen..... I can	
---	--

Информация представлена в виде соответствующих записей и добавленных фотографий, рисунков, грамот. Таким образом подключается креативное мышление и творческие способности каждого обучающегося.



Проект «Я смогу сходить в магазин и приготовить завтрак»

Содержание проекта

Обучающиеся, в течении второго полугодия собирают информацию о любимой одежде, о еде, которую могут приготовить, о том, как сходить в магазин, на основе изученных тем и дополняют существующее собственное портфолио. Оно оформляется на особых листах (пример представлен ниже), также может содержать дополнительную информацию – фотографии, рисунки, грамоты.

Получившийся материал обучающиеся представляют на учебном занятии.

Обучающимся предлагается составить собственное портфолио с информацией на основе изученных тем:

1. Части тела
2. Одежда
3. У меня есть
4. Еда
5. Мой домой

В течении второго полугодия обучающиеся проходят темы, касающиеся данного проекта и своевременно вносят соответствующую информацию в листки для портфолио.

Информация представлена в виде соответствующих записей и добавленных фотографий, рисунков, грамот. Таким образом подключается креативное мышление и творческие способности каждого обучающегося.

Проект для оценивания регионального компонента «Мой дом – Челябинск».

Цель — сформировать у обучающихся чувство принадлежности к родному городу, развить исследовательские и презентационные навыки через изучение истории, культуры, географии и современной жизни Челябинска.

Этап 1. Подготовительный

- **Определение целей и задач.** Сформулировать, что хочется показать: «Челябинск как промышленный центр», «Челябинск — город для жизни», «Челябинск в истории страны» и т. п.
- **Составление списка источников:** краеведческий музей, библиотеки, официальные сайты администрации города, интервью с родными/соседями, городские интернет-сообщества, старые фотоархивы.

Этап 2. Сбор материалов

- **Историческая справка:** основание города, ключевые вехи, знаменитые земляки, важные события.
- **География и природа:** расположение, река Миасс, парки, озёра поблизости, особенности климата.
- **Промышленность и экономика:** крупные предприятия, роль города в стране, современные отрасли.
- **Культура и архитектура:** театры, музеи, памятники, интересные здания, стрит-арт.
- **Личный аспект:** «Мой район/улица/дом»: история места, изменения за последние годы, любимые городские места.
- **Фото/видео:** снимки или короткие ролики (панорамы, детали, контрасты старого и нового).

Этап 3. Обработка и анализ

- **Отбор фактов:** выбрать 10–15 самых ярких и понятных фактов, убрать перегруженность цифрами.
- **Структурирование:** распределить материал по смысловым блокам (история, природа, промышленность, культура, личное отношение).
- **Работа с источниками:** оформить список литературы/ссылок, указать, где взяты фото (свои или из открытых источников с указанием автора).

Этап 4. Оформление продукта

Варианты итогового продукта:

- **Презентация (12–15 слайдов)** с минимумом текста и качественными фото.
- **Буклет/брошюра** с краткими рубриками.

Таблица критериев оценивания проекта «Мой дом — Челябинск»

Критерий	Показатели	Шкала оценки (0–3 балла)
Соответствие теме и цели	Тема раскрыта, цель проекта достигнута, логика не нарушена	0 — тема не раскрыта; 1 — частично раскрыта; 2 — в основном раскрыта; 3 — полностью раскрыта
Глубина исследования	Использовано 3+ источников, приведены факты с датами/именами/цифрами	0 — только общие фразы; 1 — 1–2 источника, поверхностно; 2 — 3–4 источника, факты есть; 3 — 5+ источников, факты проверены
Структура и логика	Материал разбит на смысловые блоки, переходы между частями плавные, нет повторов	0 — хаотично; 1 — есть блоки, но логика слабая; 2 — чёткие блоки, местами «провисает»; 3 — чёткая структура, логичные переходы
Качество продукта	Оформление аккуратное, шрифты читаемы, фото хорошего качества, подписи есть, нет перегруза текстом	0 — небрежно, ошибки; 1 — базово, есть недочёты; 2 — хорошо, но можно улучшить; 3 — профессионально, единый стиль
Личный вклад и позиция	Есть личный взгляд: «почему это мой дом», любимые места, история семьи/района.	0 — нет личного; 1 — фраза «мне нравится город»; 2 — 1–2 личных примера; 3 — яркая личная история/пример, связь с темой
Наглядность и мультимедиа	Фото/карты/схемы уместны, не дублируют текст, помогают понять идею; нет «случайных» картинок	0 — нет наглядности; 1 — есть, но не к месту; 2 — есть и в тему; 3 — удачно подобраны, усиливают рассказ
Выступление и ответы на вопросы	Речь спокойная, уверенная, укладывается в регламент, отвечает на вопросы без агрессии	0 — молчит/не готов; 1 — читает, сбивается; 2 — говорит, но путается; 3 — уверенно, держит тайминг
Творческий подход и региональный компонент	Есть личная позиция, местный колорит, нестандартные факты о Челябинске, связь с культурой/традициями. Нестандартный ракурс (район глазами ребёнка,	0 — шаблонно, без местного контекста; 1 — есть упоминание города; 2 — 2–3 местных факта; 3 — яркий региональный акцент, личная история, культурный смысл

	«незаметные детали города»).	
--	------------------------------	--

Итоговая шкала:

- 27–30 баллов — «отлично»
- 21–26 баллов — «хорошо»
- 15–20 баллов — «удовлетворительно»
- ниже 15 — требуется доработка

Итоговое тестирование

Вариант 1

Упр 1. Замени на He/She. He –Он, She –Она

Robot - He
Sister -
Ann -
Mike -
Mary -
Alex -
Bot –

Упр 2. Вставь He's/She's/I'm. Заполни пропуски

This is Tom. ____ He's ____ small.
This is robot. ____ small.
This is my sister. ____ eight.
This is Ann. ____ funny.
This is Mike. ____ funny.
This is Mary. ____ tall.
This is Alex. ____ tall.

This is Mary. ____ my friend.
This is a boy ____ funny.
This is Bot. ____ funny.

Упр 3. Заполни недостающие буквы алфавита

C, G, D, I, L, J, N, R, Q, T, Y, X

a, d, b, e, m, h, p, v, x, z

A _ B _ _ c _ _ E _ Ff _ g H _ _ i _ j Kk _ l M _ _ n Oo P _ _ q _ r Ss _ t Uu V _ Ww _ _ _ y Z _

Упр 4. Напишите с заглавными буквами и точками

i'm from egypt
i'm from russia
my name's mark

Упр 5. Correct the mistakes

hi! he's from great britain

hi! he's from great britain

hi! he's from great Britain

Упр 6. Вставь нужный артикль A/An

Elephant – an elephant

Egg

Pen

Umbrella

Orange

Glue

Ruler

Rubber

Insect

Friend

Упр 7. Составь слова

nep - pen

iencpl -

gab -

rlure -

burreb -

okob -

egul -

iencpl sace -

fiernd -

each three –

Вариант 2

Упр 1. Замени на He/She. He – Он, She – Она

Robot - He

Brother -

Sara -

Alex -

Mary -

Mike -

Bot –

Упр 2. Вставь He's/She's/I'm. Заполни пропуски

This is a boy. _____ nine.

This is a girl. _____ my friend.

Hello! I'm Sara. _____ seven.

Hello! I'm Sara. _____ three.

This is a boy. _____ my friend.

This is a girl. _____ funny.

This is Bot. _____ small.

This is a girl. _____ eight.

This is my brother. _____ eight.

This is Tim. _____ my brother.

Упр 3 Заполни недостающие буквы алфавита

A _ B _ _ c _ _ E _ Ff _ g H _ _ i _ j Kk _ l M _ _ n Oo P _ _ q _ r Ss _ t Uu V _ Ww _ _ _ y Z _

Упр 4. Напишите с заглавными буквами и точками

i'm tony

i'm tony

i'm tony i'm from mexico

Упр 5. Correct the mistakes

hi! he's from great britain

hi! he's from great britain

hi! he's from great Britain

Упр 6. Вставь нужный артикль A/An

Elephant – an elephant

Egg

Pen

Umbrella

Orange

Glue

Ruler

Rubber

Insect

Friend

Упр 7. Составь слова

Gab - bag

nep -

iencpl -

rlure -

burreb -

okob -

egul -

iencpl sace -

fiernd -

eachtre -

Методические материалы**Тест**

1. He ____ his parents very often.
1) is visiting 2) visits 3) visit 4) visites
2. My parents ____ very often.
1) aren't go out 2) don't go out 3) doesn't go out 4) don't goes out
3. My parents ____ usually at home in the evenings.
1) is 2) are 3) do 4) have
4. She is not ready – she ____ her hair.
1) is washes 2) wash 3) washes 4) is washing
5. I ____ my friend when I was in Paris.
1) met 2) meets 3) was meet 4) meted
6. Just as Bob ____ the street, a car ____ round the corner.
1) crossed/was coming 2) is crossing/came
3) was crossing/came 4) was crossing/came
7. The beautiful present ____ for Sarah by her friends last month.
1) was made 2) makes 3) made 4) was made
8. We want ____ Mount Everest.
1) climbing 2) to climb 3) climb 4) to climbing
9. If she ____ hard, she ____ the exams.
1) study/pass 2) studies/will pass
3) will study/will pass 4) will study/passes
10. She asked ____ anything.
1) to touch 2) don't touch 3) not to touch 4) to touch not
11. It's forbidden to feed animals in the Zoo. You ____ feed animals there.
1) have to 2) mustn't 3) can 4) should
12. Your English is very good. You make very ____ mistakes.
1) little 2) few 3) many 4) some
13. The people here are ____ than I expected.
1) more nice 2) most nice 3) nicer 4) nicest
14. I will go to the supermarket. They ____ very good oranges there.
1) buy 2) give 3) get 4) sell
15. Apples have a lot of vitamins. If you eat them, you will be ____.
1) wealthy 2) give 3) healthy 4) health

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16-20 соответствуют содержанию текста.

Sausages. Five million sausages are eaten every day in the UK. The dish of sausages and mashed potatoes is called «bangers and mash». Half of British sausages are eaten for an evening meal. More sausages are cooked on Saturday in England than on any other day. People also like sausage sandwiches and barbecued sausages.

Puddings. In the 1960s a French visitor to London wrote, «Ah, what an excellent thing is an English pudding». Sponge puddings are steamed in water in a saucepan. They are like a hot cake and are served with custard. Other favourite puddings are rice puddings, fruit pies and Christmas puddings. Nowadays, families don't have a pudding every day, but it is still a favourite dish. People often buy ready-made traditional puddings now.

Tea and biscuits. 165 million cups of tea are drunk each day in the UK. Tea is often served with biscuits and 98% of Brits have it with milk. You will find two tea-making things in every British kitchen: the kettle, which is used for boiling the water, and the teapot, which is used for making tea. Nowadays, many teenagers don't drink tea and prefer cold drinks.

Traditional roast lunch. This is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury batter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional, too! Sunday lunch is a popular meat to eat out at the pub. Students away from home miss it because a roast lunch means family life.

16. People eat more sausages on Sunday than Monday.

1) True 2) False

17. Sponge pudding is served cold with custard.

1) True 2) False

18. People don't often cook steamed pudding now.

1) True 2) False

19. 165 million British people drink tea every day.

1) True 2) False

20. British people like eating Sunday roast in a pub.

1) True 2) False

Типичные задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Задание 1 к теме «Вводное занятие. Числа, счет»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах.

1 Read and match.

six
three
five
nine
two
eight

3 
8 
2 
6 
5 
9 

2 Count and write.

6 10 7 4 four ten six seven

1  +  = 4 four

2  +  = _____

3  +  = _____

4  +  = _____

Задание 2 к теме «Мои веселые друзья» - «Как знакомиться с новыми друзьями»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как глобальные компетенции - сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

2  **Work in pairs. Ask and answer.**

Student A





Student B





Student A Hello! I'm a **blue** star.

Student B Hi, I'm Sasha. What's your name?

Student A My name is **Robin**.

3  **Now it's your turn. Join a team. Be a star!** 

В данном задании отрабатывается не только способность к коммуникации с незнакомыми людьми, но и работа в паре (Поработай в паре, задай вопрос и ответь на заданный тебе вопрос), но и отрабатывается креативное мышление (Задание № 3 А сейчас твоя очередь, присоединяйся к команде и вместе придумайте свою звезду)

Задание №3 к теме «Мои веселые друзья» - «Вежливость»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как глобальные компетенции - сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Lesson 7 Functional language

1 Read and match.



1 Hello!

2 How are you?

3 Goodbye.

a Bye.

b Hi!

c I'm fine.

2 Read and complete.

I'm How Bye! is Hello

1 Hello. What's your name?

2 My name is Mr Green.

3 How are you, Mr Green?

4 I'm fine, thanks.

5 Goodbye, Mr Green.

6 Bye!



Данные задания отрабатывают простейшие вежливые слова – «Здравствуйте», «До свидания», «Как ваши дела?» - как способ построения коммуникации в любых ситуациях

Задание №4 к теме «Одежда» - «Я знаю в какую погоду что нужно надевать»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как глобальные компетенции - сочетание

знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Lesson 7 Functional language www.franenglish.ru

1 **Look and write.**

wet cold hot





1 hot 2 _____ 3 _____

2 **Look and complete.**

hat gloves T-shirt umbrella jacket socks

Canada 	Great Britain 	Egypt 
<u>socks</u>	_____	_____

3 **Complete the weather chart and write.**

My country: _____	I'm from _____
Weather: _____	Today the weather is _____
Clothes: _____	I'm wearing _____

Lesson 7 Listening and speaking

1 **Look at the weather words.** Tick (✓) what clothes people wear. Then listen and check.

Canada  wet 

1 hot a  b  c 

2 cold a  b  c 

3 wet a  b  c 

2 **Listen again and complete.**

1 I'm Amina. I'm wearing a T-shirt and a _____.

2 I'm Dylan. I'm wearing a _____ and _____.

3 I'm Mai. I'm wearing a _____ and a _____.
I've got an umbrella, too.

3 **Listen and say. Practise with a friend. Be a star**

What's the weather like today?
It's hot.
What are you wearing?
I'm wearing a T-shirt.





hot cold wet

Задание №5 к теме «Еда» - «Я могу объяснить, что мне нравится и не нравится»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как глобальные компетенции - сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в

решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Lesson 8 Writing

1 Read and point.

Use **but** to join two different ideas:

I like apples. I don't like pears. I like apples **but** I don't like pears.

2 Rewrite the sentences with **but**.

1 I like mangoes. I don't like coconuts.

I like mangoes but I don't like coconuts.

2 I like tomatoes. I don't like carrots.

_____. They're horrible!

3 I don't like ice cream. I like cakes.

_____. They're really nice.

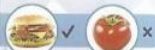
4 I like burgers. I don't like onions.

_____. How about you?

3 Look and write a food blog. Use **but** to join your ideas. **Be a star!**

Hi! There's lots of food, but is it nice?

I like burgers but I don't like tomatoes.



I don't like _____.



They're _____.



They're _____.



How _____?

