

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
Л.И. Пенькова
Приказ № 01 от 09 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Авторы-составители:
Бент М. М.,
педагог
дополнительного
образования первой
квалификационной
категории, к. филол.
наук
Бент А. Г.,
педагог
дополнительного
образования высшей
квалификационной
категории, к. филол.
наук

г. Челябинск, 2022

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык» (базовый уровень)

№п/п	Дата внесения изменений	Основание для корректировки	Внесенные изменения	Кем внесены
1.	12.08.2023	Письмо Комитета по делам образования г. Челябинска от 15.05.2023	Разработка раздела ДООП «Воспитательная деятельность»	Бент АГ
2	28.07.2026	Программа развития МБУДО «Центр внешкольной работы г. Челябинска» на период 2026-2028 года	Внесение в программу этнокультурного компонента воспитания	Бент АГ
3.	28.07.26	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026	Корректировка пункта ДООП 1.1.1. «Нормативно-правовая база»	Бент АГ

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский язык»

Название программы	Английский язык
ФИО педагога, реализующего программу	Бент Алевтина Георгиевна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Базовый
Форма обучения	Очная (с возможностью использования дистанционных технологий)
Форма организации образовательного процесса	Групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Количество часов по программе	72
Содержание программы	Программа знакомит обучающихся с лексикой, грамматическими конструкциями, формирует готовность к общению на английском языке, знакомит с культурой стран изучаемого языка. Содержание программы представлено следующими темами: <i>Наш класс. Чувства, ощущения. Занятия спортом. Еда, напитки. Хобби (глаголы действия). Праздник, подарки. Режим дня. Работа. Погода. Одежда, время на часах. Свадьба, гости. Домашние животные. Поведение, чистота в доме. Множественное число существительных, порядковые числительные.</i>
Возраст учащихся	7-12 лет
Цель программы	Создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо)
Задачи программы	Личностные задачи: - воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг. Метапредметные задачи:

	- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию; - способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. Предметные задачи: - способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся; - формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке; - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации
Планируемые результаты	Личностные результаты. Прослеживается положительная динамика в следующих аспектах: - умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг. Метапредметные результаты: - формирование функциональной грамотности у обучающихся; - потребность к самопознанию и саморазвитию; - раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - удовлетворение личных познавательных интересов. Предметные результаты:

	- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке; - знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формирование готовности к общению на иностранном языке; - развитие техники речи, артикуляции, интонации По итогам базового уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки. <i>Знания:</i> - знать английский алфавит; - знать гласные и согласные звуки; - узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов; - узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе. <i>Умения:</i> - уметь находить слова по алфавиту; - узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах); - уметь списывать текст с доски и учебника; - уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически. <i>Навыки:</i> - иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).
--	--

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.1.2. Направленность программы.....	4
1.1.3. Актуальность программы.....	4
1.1.4. Воспитательный потенциал программы.....	5
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.6. Адресат программы.....	7
1.1.7. Объем и срок освоения программы.....	7
1.1.8. Формы обучения.....	8
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.1.10. Режим занятий.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1 Учебный план.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	14

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	21

Раздел № 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся.....	23
3.2. Формы и методы воспитания.....	23
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	24
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	25
4. Список литературы.....	27

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	29
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.....	32
Приложение 3. Методические материалы.....	38
Приложение 4. Задания по развитию функциональной грамотности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	40

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно- правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана на основании следующих документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2026 года (редакция от 29.12.2025) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2025г.).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09 сентября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. №1745 – р «Изменения, которые вносятся в Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (действ. до 01.09 2032 г.).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

11. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания, 23.03.23»

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

1.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.3. Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни и систему нравственных ценностей народов России, как одним из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения, наряду с русским, китайским, французским, испанским и арабским. В XXI веке английский язык стал языком науки, технического прогресса и информационных технологий.

Ученики начальной школы включены в программу интеграции российского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал данной программы усиливает региональный компонент, направленный на:

- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, культуры, традиций и выдающихся личностей;
- воспитание уважения к многообразию культур и традициям народов, проживающих на территории региона;
- осознания своей принадлежности к местному сообществу и ответственности за его будущее.

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях ЦВР, таких как День доброты, День матери, конкурсах рисунков, Старт тинэйджер, День наоборот и других.

1.1.5. Отличительные особенности программы

В содержание учебного материала включен региональный компонент, который направлен на воспитание патриотизма, формирование нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности у обучающихся, через знакомство с культурой иноязычных народов в рамках занятий по программе «Английский язык» и воспитание толерантности и уважения к чужой культуре.

Содержание регионального компонента в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает:

- знакомство с историей и памятными датами малой родины;
- развитие представлений о связи спорта с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народов региона;

-- изучение региональных особенностей костюмов и традиционной еды народов Южного Урала.

Для реализации регионального компонента в дополнительной программе используются различные формы работы с обучающимися:

-- практические занятия (знакомство с историей и памятными датами малой родины; развитие представлений о связи спорта с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народов региона; знакомство с национальными костюмами народов родного края);

-- участие в фестивалях;

-- участие в мероприятиях, приуроченные к празднованию национальных праздников, направленные на знакомство с обычаями, традициями, фольклором народов Южного Урала.

Также отличительные особенности заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык (ознакомительный уровень)» уделяется внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности. Необходимость этого обусловлена современными ориентирами в образовании -- не дать как можно больше новых знаний обучающимся, а научить их использовать в повседневной жизни: умение решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих владение ключевыми компетенциями.

Для этого специально разработаны и включены в программу следующие обучающие компоненты.

В рамках развития читательской грамотности -- умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов: научно-популярными, художественными)

В рамках развития глобальных компетенций -- знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).

В рамках развития креативного мышления -- умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми обучающийся не сталкивался раньше.

Специально разработанные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, используются в учебном процессе при изучении всех разделов (тем) программы.

Компоненты, направленные на развитие функциональной грамотности используются на каждом занятии в учебном процессе (см. Приложение 4).

1.1.6. Адресат программы: дети 7-12 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности на этом не исчерпывается, от её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников.

Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самовосприятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять любые задания приводит к становлению чувства компетентности. Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно развито. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, буквы b и d, цифры 9 и 6). Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме,

связанный с яркими наглядными пособиями. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный.

Развитие личности, начавшиеся в дошкольном детстве в связи с соподчинением и становление самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях – он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими, взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

1.1.7. Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана в объеме 72 часов, срок реализации – 1 год.

1.1.8. Формы обучения: очная (с возможностью использования дистанционных технологий).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык (ознакомительный уровень)» ведется на государственном языке РФ – на русском языке.

Даная программа обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий, культуры и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Учебные группы формируются по интересам в творческом объединении «Английский язык» на основании возраста и уровня подготовленности обучающихся (разновозрастные группы). Количество обучающихся в учебной группе составляет 7-9 человек. Состав группы постоянный.

Форма реализации образовательной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей).

Для дальнейшего совершенствования знаний и навыков по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы ознакомительного уровня обучающиеся могут продолжить обучение по программе базового, а в дальнейшем углубленного уровня.

1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

	1 год
Количество раз в неделю	2

Продолжительность одного занятия (мин)	45
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	72

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью* является создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Личностные задачи:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Метапредметные задачи:

- способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные задачи:

- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

По итогам базового уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать английский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;

– узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);

– уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

– иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выразить отношение к воспринятой информации и т.д.).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык»

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теори я	прак тика	
1.	<i>Вводное занятие.</i> Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	<i>Входной контроль,</i> опрос, беседа
2.	Наш класс	4		4	Диктант, ролевая игра
3.	Чувства, ощущения	4		4	Диктант, монологическое высказывание
4.	Занятия спортом	4		4	Диктант, ролевая игра
5.	<i>Повторение 1</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
6.	Еда, напитки	4		4	Диктант, монологическое высказывание
7.	Школьные предметы	4		4	Диктант, ролевая игра
8.	Хобби (глаголы действия)	4		4	Диктант, монологическое высказывание
9.	<i>Повторение 2</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
10.	Праздник, подарки	4		4	Диктант, ролевая игра
11.	Режим дня. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4	0,5	3,5	<i>Промежуточная аттестация.</i> Тестирование, монологическое высказывание
12.	Работа	4		4	Диктант, ролевая игра
13.	<i>Повторение 3</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест

14.	Погода	4		4	Диктант, монологическое высказывание
15.	Одежда, время на часах	5		5	Диктант, ролевая игра
16.	Свадьба, гости	5		5	Диктант, монологическое высказывание
17.	<i>Повторение 4</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
18.	Домашние животные	5		5	Диктант, ролевая игра
19.	Поведение, чистота в доме	5		5	Диктант, монологическое высказывание
20.	Множественное число существительных, порядковые числительные	5		5	Диктант, ролевая игра
21.	<i>Повторение 5</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1	Тест
22.	<i>Итоговое занятие</i>	1		1	<i>Промежуточная аттестация. Викторина</i>
	Итого:	72	1	71	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Наш класс

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *How many...?* и его первичное закрепление.

Региональный компонент: Рассказ о своих друзьях.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 2. Чувства, ощущения

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения», использование ее в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*. Тренировка навыка различения звуков и слов.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 3. Занятия спортом

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия спортом», употребление ее в речи. Введение речевого образца *I can... (can't)* и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

Региональный компонент: Связь спорта с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народов региона.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 4. Еда, напитки

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки», использование ее в речи. Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение лексики «Счет до ста». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

Региональный компонент: Традиционные еда и напитки во время календарных народных праздников (Масленица, Сабантуй).

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 5. Школьные предметы

Практика. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы». Развитие навыка диалогической речи с помощью притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 6. Хобби (глаголы действия)

Практика. Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I visit/I don't visit*. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Праздник, подарки

Практика. Введение новой лексики по теме «Праздник, подарки» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *likes/doesn't like...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Региональный компонент: Знакомство с историей и памятными датами малой родины (День присвоения Челябинску почётного звания «Город трудовой доблести»).

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Режим дня

Практика. Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: промежуточный контроль, диктант.

Тема 9. Работа

Практика. Введение новой лексики по теме «Работа» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *Does she work in a/an...?* Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при произносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 10. Погода

Практика. Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *put on/don't put on...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии произносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 11. Одежда, время на часах

Практика. Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I'm wearing...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы *o* при наличии произносимой *e* на конце слова. Работа со стихотворным текстом по теме «На автовокзале». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Региональный компонент: Изучение региональных особенностей костюмов народов Южного Урала.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 12. Свадьба, гости

Практика. Введение новой лексики по теме «Свадьба, гости» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Present Continuous*». Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Ознакомление с правилами чтения буквы *u* при наличии произносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Письмо другу». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 13. Домашние животные

Практика. Введение новой лексики по теме «Домашние животные» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных». Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 14. Поведение, чистота в доме

Практика. Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» и ее первичное закрепление в речи. Введение грамматики по теме «Время *Past Simple*». Ознакомление с правилами чтения букв *u*, *a*, *i* в закрытом слоге и при наличии непронизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Школьная пьеса». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные

Практика. Введение новой лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи. Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng*, *nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты

В результате образовательного процесса к концу года ребенок должен приобрести следующие компетенции.

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся;
- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации

По итогам базового уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать английский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;
- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

.

[illegible]

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык»
2026-2027 учебный год
II полугодие

Месяц		Январь			Февраль			Март					Апрель				Май				Ию нь	Ию ль	Авг уст	Всего учебных недель	Всего часов по ОП						
Недели обучения		11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-30	01-31			01-31					
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	44	48	53	53						
Группа 1.1	Теория	0,5																			Каникулы				1						
	Практика	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										71	
	Контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль						промежуточно я аттестация					72

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;
- столы;
- стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

2.2.2. Информационное обеспечение:

1. Электронные образовательные ресурсы (аудио-, видео- и фото-), электронный учебник Simmons, Naomi. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford University Press, видеоматериалы к электронному учебнику.

2. Сетевые ресурсы.

3. Учебные пособия: «Темы по английскому языку», «Все разговорные темы» 1,2,3 класс, тренажёр по чтению, «Английский язык. Первые слова», «Все правила английского языка», «Вся английская грамматика», англо-русский и русско-английский словарь Мюллера.

4. Наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Неправильные глаголы», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Транскрипционные знаки».

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен:

- владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;
- вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;
- знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;
- верить в творческие способности детей и развивать их через участие во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

График проведения аттестации обучающихся регламентируется локальными актами образовательного учреждения:

-- положением,
 -- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска».

Вид контроля / аттестации	Периодичность	Цель	Форма контроля / аттестации
Входной контроль	в начале учебного года	определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы)	Опрос во время занятия
Текущий контроль	в течении всего года	определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала	Диктант, опрос, тестирование, игра, викторина
Промежуточная аттестация (за полугодие)	по окончании 1-го полугодия	определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	Тестирование, открытое занятие
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	определить результативность освоения программы и достижение цели и задач образовательной программы	Викторина

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ролевая игра, монологические высказывания, викторина;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- участие в фестивалях;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

2.4. Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Английский язык» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование, анкетирование.

	Диагностический инструментарий
--	---------------------------------------

Вид контроля/аттестации	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Входная диагностика	опрос	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	анкетирование
Текущий контроль	опрос, тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (за полугодие)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	пролонгированное наблюдение
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	тестирование	межгрупповая игра с обучающимися базового и углубленного уровней	анкетирование

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения (Приложение 2).

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 2).

Для оценки выполнения обучающимися заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в рамках текущего контроля используется следующая шкала: верный ответ -- 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов (для выполнения заданий со свободным полным ответом).

Количество правильно решенных заданий	Уровень сформированности функциональной грамотности
85-100%	высокий
51-84%	средний
Менее 50 %	низкий

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно; дистанционно (в случае перехода на дистанционное обучение в связи с карантином и т.п.).

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;
- наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;
- практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Для эффективного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе используются следующие методы: проблемный, метод, игровой, эвристический, а также мозговой штурм.

Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

Используемые педагогические технологии.

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылаются

учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам (карточки, см. Приложение 2); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:

1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.

2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательная работа в объединении «Английский язык» ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно, систематически и последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). (обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей);
- приобретении соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей).

Целевую основу воспитания обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют следующие **основные целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности** в процессе реализации программы «Английский язык»:

- формирование национального, этнокультурное самосознание в системе взаимодействий с другими народами России и стран мира;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; - ценностное отношение к отечественной культуре;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности в процессе обучения.

3.2. Формы и методы воспитания

В процессе реализации программы используются следующие формы организации воспитательной работы и методы воспитания, исходя из

особенностей содержания и специфики реализации программы «Английский язык».

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.
- получают информацию о культуре, изобретениях, достижениях, традициях, исторических событиях в странах изучаемого языка и мира как источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения

При планировании занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяется внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, фестивалям, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: конкурсы, фестивали способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Акции, месячники безопасности помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В объединениях проводятся *занятия по профилактике* дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, употребление ПАВ, девиантного поведения, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающимся в педагогической поддержке. Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения на праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах и др.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

К **методам** оценки результативности воспитательного компонента относится педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредоточивается на проявление определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания в деятельности детей и в её результатах, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, мелкогрупповые и индивидуальные консультации для родителей (в том числе с привлечением социальных педагогов и психологов), совместные праздники для обучающихся и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Организационное родительское собрание	6.09.24	собрание	Организация работы родителей в период обучения в ТО
2	Инструктаж по ТБ	10.09.24	инструктаж	Знакомство с ТБ
3	«Мы пешеходы»	13.09.24	Игровое мероприятие	Изучение правил дорожного движения на маршруте дом--школа--СП Чайка - дом в
4	Английский язык как международное общения и науки	8.10.24	Беседа	Обоснование изучения иностранного языка

5	Осенние праздники в англоязычных странах	5.11.	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Международный праздник «День матери»	19.11.24	Беседа	Формирование семейных ценностей
7	Рождественские праздники и Новый год в англоязычных странах	24.12.24	Игровое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	24.12.24	собрание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Повторный инструктаж по ТБ	10.01.25	инструктаж	Знакомство с ТБ
10	Безопасность в сети Интернет	14.01.25	Беседа	Изучение правил безопасной работы в сети, социальных сетях
11	Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре	11.02.25	Беседа и просмотр видеофильма	Изучение правил пожарной безопасности
12	День защитника Отечества	21.02.25	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
13	Международный женский день»	7.03.25	Беседа	Формирование семейных и гражданских ценностей
14	Будь здоров	8.04.25	Познавательная беседа	Формирование представлений о здоровом образе жизни
15	День Победы	6.05.25	Познавательная беседа	Формирование гражданской и патриотической позиции
16	Безопасные каникулы	23.05.25	Беседа	Изучение правил безопасного отдыха в период каникул в

				городе, на воде и в лесу
17	Итоговое родительское собрание	23.05.25	собрание	Подведение итогов учебного года, фотоотчет о работе ТО
18	Участие в межведомственных акциях по плану работы СП Темп			

4. Список литературы

Основная:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
3. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция ООН о правах ребенка [от 15.09.1990 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [от 26.06.2012 г., № 504]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/08/15/minobr-dok.html>
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [от 29.08.2013 г., № 1008]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» [от 29.08.2013 г., № 515-30]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460173130>

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2		Тема 1. Наш класс. Введение новой лексики по теме. Рассказ о своих друзьях.	1
3		Тема 1. Наш класс. Использование новых слов в контексте или песне.	1
4		Тема 1. Наш класс. Развитие навыков устной речи.	1
5		Тема 1. Наш класс. Повторение изученного материала.	1
6		Тема 2. Чувства, ощущения. Введение новой лексики по теме.	1
7		Тема 2. Чувства, ощущения. Использование новых слов в контексте или песне.	1
8		Тема 2. Чувства, ощущения. Понимание короткого текста.	1
9		Тема 2. Чувства, ощущения. Повторение изученного материала.	1
10		Тема 3. Занятия спортом. Введение новой лексики по теме.	1
11		Тема 3. Занятия спортом. Разыгрывание сценки по теме.	1
12		Тема 3. Занятия спортом. Тренировка навыка монологической речи.	1
13		Тема 3. Занятия спортом. Повторение изученного материала. Связь спорта с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народов региона.	1
14		Повторение 1. Повторение материала тем 1-3.	1
15		Тема 4. Еда, напитки. Введение новой лексики по теме.	1
16		Тема 4. Еда, напитки. Использование новых слов в контексте или песне.	1
17		Тема 4. Еда, напитки. Развитие навыков чтения.	1
18		Тема 4. Еда, напитки. Повторение изученного материала. Традиционные еда и напитки во время календарных народных праздников (Масленица, Сабантуй).	1

19		Тема 5. Школьные предметы. Введение новой лексики по теме.	1
20		Тема 5. Школьные предметы. Использование новых слов в контексте или песне.	1
21		Тема 5. Школьные предметы. Работа с текстом.	1
22		Тема 5. Школьные предметы. Повторение изученного материала.	1
23		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Введение новой лексики по теме.	1
24		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Развитие навыка диалогической речи.	1
25		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Развитие навыков монологической речи	1
26		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Повторение изученного материала.	1
27		Повторение 2. Повторение материала тем 4-6.	1
28		Тема 7. Праздник, подарки. Введение новой лексики по теме.	1
29		Тема 7. Праздник, подарки. Использование новых слов в контексте или песне.	1
30		Тема 7. Праздник, подарки. Развитие навыков монологической речи.	1
31		Тема 7. Праздник, подарки. Повторение изученного материала. Знакомство с историей и памятными датами малой родины (День присвоения Челябинску почётного звания «Город трудовой доблести»).	1
32		Тема 8. Режим дня. Введение новой лексики по теме.	1
33		Тема 8. Режим дня. Использование новых слов в контексте или песне.	1
34		Тема 8. Режим дня. Развитие навыков монологической речи.	1
35		Тема 8. Режим дня. Повторение изученного материала.	1
36		Тема 9. Работа. Введение новой лексики по теме.	1
37		Тема 9. Работа. Использование новых слов в контексте или песне.	1
38		Тема 9. Работа. Развитие навыков монологической речи.	1
39		Тема 9. Работа. Повторение изученного материала.	1
40		Повторение 3. Повторение материала тем 7-9.	1

41		Тема 10. Погода. Введение новой лексики по теме.	1
42		Тема 10. Погода. Использование новых слов в контексте или песне.	1
43		Тема 10. Погода. Развитие навыков монологической речи.	1
44		Тема 10. Погода. Повторение изученного материала.	1
45		Тема 11. Одежда, время на часах. Введение новой лексики по теме.	1
46		Тема 11. Одежда, время на часах. Разыгрывание сценки по теме.	1
47		Тема 11. Одежда, время на часах. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
48		Тема 11. Одежда, время на часах. Развитие навыков монологической речи. Изучение региональных особенностей костюмов народов Южного Урала.	1
49		Тема 11. Одежда, время на часах. Повторение изученного материала.	1
50		Тема 12. Свадьба, гости. Введение новой лексики по теме.	1
51		Тема 12. Свадьба, гости. Разыгрывание сценки по теме.	1
52		Тема 12. Свадьба, гости. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
53		Тема 12. Свадьба, гости. Разыгрывание сценки по теме.	1
54		Тема 12. Свадьба, гости. Повторение изученного материала.	1
55		Повторение 4. Повторение материала тем 10-12.	1
56		Тема 13. Домашние животные. Введение новой лексики по теме.	1
57		Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков устной речи.	1
58		Тема 13. Домашние животные. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
59		Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков монологической речи.	1
60		Тема 13. Домашние животные. Повторение изученного материала.	1
61		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Введение новой лексики по теме.	1
62		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков устной речи.	1

63		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
64		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков монологической речи.	1
65		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Повторение изученного материала.	1
66		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Введение новой лексики по теме.	1
67		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Развитие навыков устной речи.	1
68		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Разыгрывание сценки по теме.	1
69		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
70		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Повторение изученного материала.	1
71		Повторение 5. Повторение материала тем 13-15.	1
72		Заключительное (итоговое) занятие. Викторина	1

Контрольно-измерительные материалы

Карта вводной диагностики обучающегося в СП «Английский язык»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособн ость	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Низкий уровень _____

Средний уровень _____

Высокий уровень _____

Очень высокий уровень _____

**Диагностика уровня активности и освоения программы
(Итоговая аттестация)**

№	Ф.И. обучающегося	Произношение и чтение		Освоение лексики		Способность к диалогической речи (вопрос-ответ)		Усвоение основных грамматических конструкций		Знание текстов обучающих песен	

Критерии оценивания:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

<i>Количество допустимых ошибок</i>	<i>Оценка</i>
2-5	Очень высокий уровень
3-4	Высокий уровень
5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

Карта индивидуального наблюдения за обучающимися
ТО «Английский язык» группы _ года обучения _ на начало / конец 2026-2027 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умения и навыки			Итог
		произношения и чтения	диалогической и монологической речи	анализа грамматической структуры слов и предложений	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Критерии оценивания:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

:

Количество допустимых ошибок	Оценка
2-5	Очень высокий уровень
3-4	Высокий уровень

5-6	Средний уровень
7 и более	Низкий уровень

Методические материалы*Образцы дидактических материалов (учебных карточек)*

Aa  Apple – яблоко	Bb  Бee – пчела
 book – книга	 notebook – блокнот, тетрадь



doll – кукла



ball – мяч

Задания по развитию функциональной грамотности в соответствии с предметным содержанием разделов/тем программы «Английский язык»

в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 2. Найдите в тексте новые слова и подчеркните их. 3. Найдите слова с использованием определенной буквы и сравните фонетическое звучание в зависимости от сочетаемости букв, находящихся рядом с исследуемой. 4. Расположите приведенные после текста картинки в определенной последовательности в соответствии с содержанием текста.
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми,	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы,	1. Дайте оценку прочитанному с точки зрения межкультурного взаимодействия (например, сравните школьные принадлежности в

	которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	англоязычных странах и в России, как празднуют день рождения в англоязычных странах и в России и т.д.). 2. Дайте оценку происходящему в тексте с точки зрения современного российского школьника. 3. Сопоставьте ценностные ориентиры российского школьника и детей, принадлежащих к другой культурной среде.
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	1. Составьте предложение по опорным словам. 2. Расположите слова в правильной последовательности с использованием изученной грамматической конструкции. 3. Собери изученное слово из набора букв.

Пример 1

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать	Прочитайте текст и обведи правильные слова.

		(толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	
--	--	---	--

3 Read again. Circle the correct word.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 Where is Peter's classroom? | <u>upstairs</u> / downstairs |
| 2 What class is Peter in? | 3C / Orange Park |
| 3 How many boys are there in his class? | 12 / 14 |
| 4 What is his teacher's name? | Henry / Mrs Cooper |
| 5 What is on the walls of the classroom? | tables / pictures |
| 6 Is there a swimming pool? | Yes, there is. / No, there isn't. |

Пример 2

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	Рассмотрите картинки и напишите ответы с использованием изученной грамматической конструкции.

4 Write.

Yes, they are. No, they aren't. Yes, we are. No, we aren't.

Are they hot?



Yes, they are.

Are you hungry?



Are they cold?



Are you happy?



Пример 3

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	Послушайте звуки и соедините сочетания букв в соответствии с их звучанием.

4 Listen to the sounds and join the letters. 23

What has the teacher got?



sh sh th th sh ch sh

th sh ch sh th sh ch

sh ch sh ch ch ch th





Пример 4

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Креативное мышление	способность смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач	умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше	Посмотрите на картинки, послушайте слова и обведите букву, которая стоит в середине прозвучавшего слова.

4 Listen and circle the middle sound. 33

1 

a e i

2 

o u e

3 

i a u

4 

u e i

5 

u o i

6 

e i a

Пример 5

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Читательская грамотность	способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение	умение найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (уметь работать с текстами различных видов)	Прочитайте. Обведите букву в слове после пропуска. Вставьте артикль а или an.

Writing preparation

3 Read. Circle the vowels at the start of the words. Write **a** or **an**.

This is **an** apple. It's **a** blue doll.

- 1 It is ____ orange bike.
- 2 This is ____ skateboard.
- 3 She has got ____ umbrella.
- 4 I've got ____ banana.

Remember!

a, e, i, o, u

We are vowels

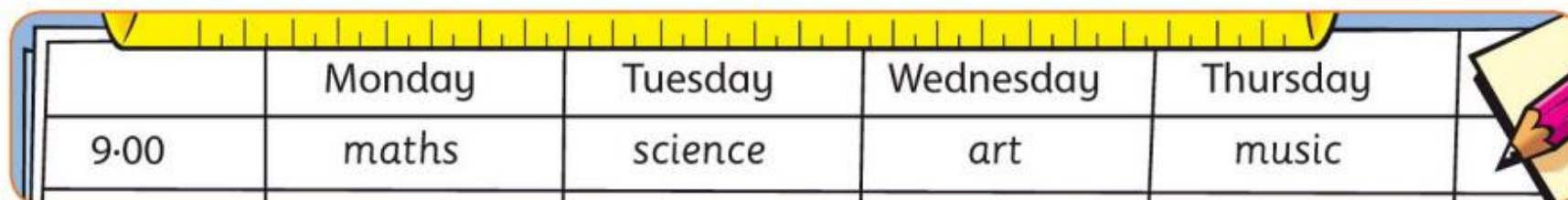
And we help you.

Пример 6

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные	Составьте предложения по предложенному образцу. Дайте оценку с точки зрения межкультурного взаимодействия (сравните изучаемые школьные предметы в англоязычных странах и в России).

	решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	
--	--	--	--

4 Point, ask and answer.



	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
9:00	maths	science	art	music

What have we got on Tuesday?

We've got ...

When have we got ...?

We've got ... on ...

Пример 7

Компонент ФГ	Определение	Формируемые умения	Задания
--------------	-------------	--------------------	---------

Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).	знание глобальных проблем, знания в области межкультурного взаимодействия, умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты)	Спросите и ответьте по предложенному образцу. Дайте оценку с точки зрения межкультурного взаимодействия (сравните, что делают на уроках школьники в англоязычных странах и в России).
------------------------	--	---	---

2 Point, ask and answer about your school.

on the sports field in the classroom in the art room in the computer room

football nets whiteboard crayons computers

What have we got in the art room?

We've got ...