

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»**

**Анализ профориентационной и психодиагностической работы в
творческих объединениях за 2021-2022 учебный год**

**Педагог-психолог
Джафарова Е. А.**

Анализ психодиагностического исследования в ТО МБУДО «ЦВР г.Челябинска»

Дата исследования: март – апрель 2022 г.

Испытуемые: обучающиеся ТО

Выборка: 173 чел.

Приняло участие в исследовании: 163 чел.

Отсутствовало: 10 чел.

Психодиагностические методики: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Цель исследования:

1. определить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
2. формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек-человек"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-знаковая система"
4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-природа"

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, типа «Человек – художественный образ» (34 % опрошенных).

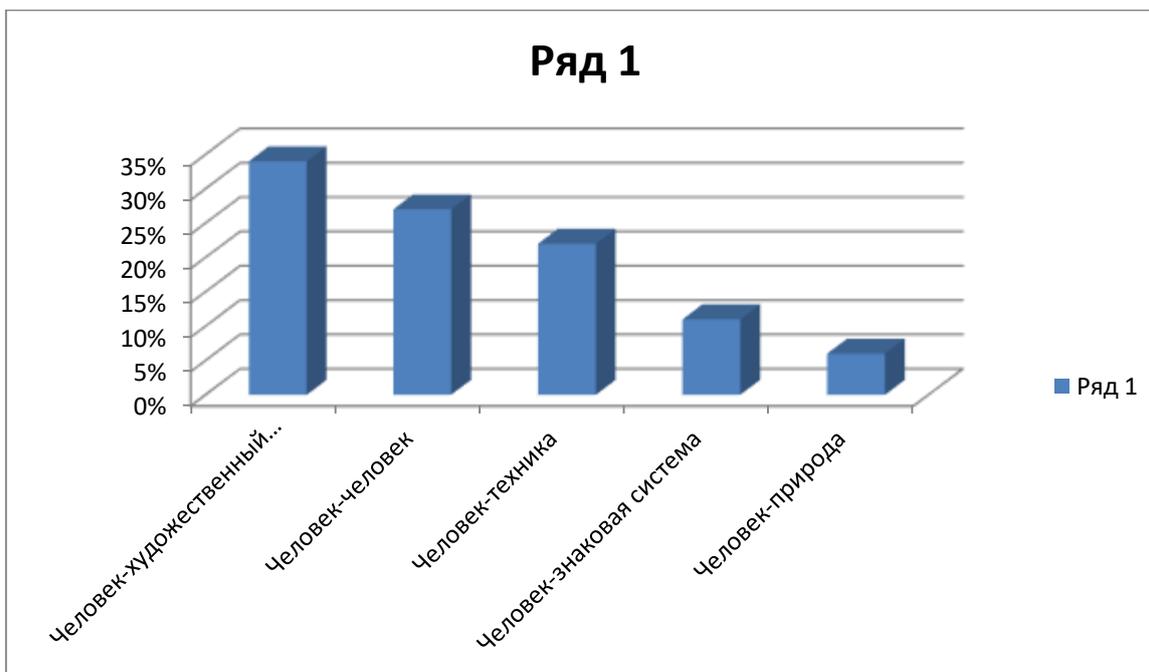
На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии связанным с работой с людьми (отдали предпочтение этому типу профессий 27% респондентов).

К профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность у 22 % обучающихся.

11 % опрошенных имеют склонность к профессиям, связанным с работой со знаковыми системами.

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа» (6 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

Результаты проведенного исследования в творческих объединениях отражены в диаграмме:



Классификация профессий Е.А.Климова и конкретные виды профессиональной деятельности

Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Обучающимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);

- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Обучающиеся, относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

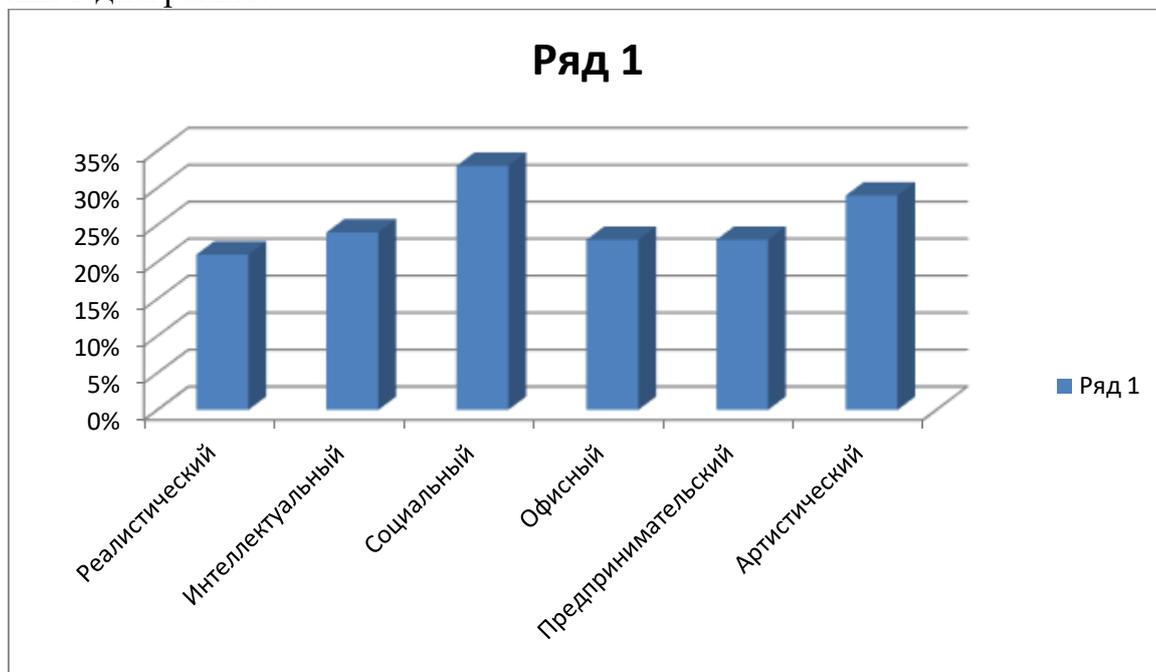
Результаты психодиагностического исследования по опроснику Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Данная методика модифицирована Г. Резапкиной, является актуальной на данный момент, список профессий, предложенный для выбора испытуемым, составляет наиболее востребованные в настоящее время. Еще одно важное преимущество этого психодиагностического инструмента - его лаконичность. Испытуемым требуется выполнить 30 заданий, что положительно сказывается на достоверности результатов. Поэтому выбор пал на эту методику. Автор методики рекомендует ее в предпрофильной работе.

По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

1. Реалистический
2. Интеллектуальный
3. Социальный
4. Офисный
5. Предпринимательский
6. Артистический

Результаты проведенного исследования в творческих объединениях отражены в диаграмме:



Таким образом, в результате обследования обучающихся были выявлены следующие профессиональные типы испытуемых:

- у 33 % респондентов преобладает социальный профессиональный тип. *Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.*
- 29% испытуемых показали принадлежность к артистическому профессиональному типу. *Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии,*

связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

- *интеллектуальный профессиональный тип ярко выражен у 24 % обучающихся. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.*
- *у 23 % респондентов выявлен офисный профессиональный тип личности. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.*
- *у 23 % испытуемых ярко выражен предпринимательский профессиональный тип. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.*
- *реже остальных в данной выборке встречается реалистический тип (21 % испытуемых) Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому*

критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом виде встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности.