

Диагностическая карта профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Ф.И.О. педагога: _____

Дата заполнения: _____

Стаж работы педагога: _____

Квалификационная категория: _____

Уважаемые коллеги!

Просим оценить ваши профессиональные затруднения по четырехуровневой шкале:

«0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен (новичок).

«1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен (пользователь).

«2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен (опытный пользователь).

«3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен (профессионал).

Диагностические блоки (области профессиональных затруднений педагога) (7 блоков)	Показатели профессиональных затруднений педагогов (содержание профессиональных затруднений педагога) (30 показателей)	Диагностические параметры профессиональных затруднений педагогов (показатели оценки профессиональных затруднений педагога) (170 параметров)	Баллы
Профессиональные компетенции педагога	<i>1.1.Набор на обучение по дополнительной</i>	<i>Умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной</i>	

1. Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<i>общеразвивающей программе</i>	общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	
		<i>Умение</i> набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	
		<i>Знание</i> основных правил и технических приемов создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	
		<i>Знание</i> принципов и приемов презентации дополнительной общеобразовательной программы	
		Средний арифметический балл	
	<i>1.2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общение учащихся на учебных занятиях</i>	<i>Умение</i> осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	
	<i>Умение</i> понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для		

		детей и их родителей (законных представителей)	
		<i>Умение</i> использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	
		<i>Умение</i> создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию	
		<i>Умение</i> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся	
		<i>Умение</i> использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач	

		<p>дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	
		<p><i>Умение</i> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>	
		<p><i>Умение</i> взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>	
		<p><i>Знание</i> техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	
		<p><i>Знание</i> техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида</p>	

		деятельности (избранной программы)	
		<i>Знание</i> характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	
		<i>Знание</i> профориентационных возможностей занятий в избранном виде деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	
		<i>Знание</i> особенностей одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	
		<i>Знание</i> методов, приемов и способов формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся	
		<i>Знание</i> источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	
		<i>Знание</i> нормативных и правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные	
		Средний арифметический балл	
	<i>1.3.Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции</i>	<i>Умение</i> осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные	

<i>деятельности и поведения на занятиях</i>	технологии (если это целесообразно)	
	<i>Умение</i> готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	
	<i>Умение</i> создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	
	<i>Умение</i> проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	
	<i>Знание</i> особенности и организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	
	<i>Знание</i> основных характеристик, способов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	

		Средний арифметический балл	
	<p><i>1.4.Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы)</i></p>	<p>Умение разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности <p>Умение обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)</p> <p>Умение анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p>Умение контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета</p>	

		(мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)	
		<i>Умение</i> выполнять требования охраны труда	
		<i>Знание</i> электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся	
		<i>Знание</i> психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		<i>Знание</i> педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ	

		<i>Знание</i> правил эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения	
		<i>Знание</i> требований охраны труда в избранной области деятельности	
		<i>Знание</i> требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
		<i>Знание</i> меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
		Средний арифметический балл	
2.Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	2.1.Планирование подготовки досуговых мероприятий	<i>Умение</i> понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий	
		<i>Умение</i> создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (для детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их	

		<p>подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности 	
		<p><i>Умение</i> взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</p>	

		<i>Знание</i> видов внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами	
		Средний арифметический балл	
	<i>2.2. Организация подготовки досуговых мероприятий</i>	<i>Знание</i> основных направлений досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	
		<i>Знание</i> методов и форм организации деятельности и общения, техник и приемов вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	
		<i>Знание</i> техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
		<i>Знание</i> особенностей одаренных детей , учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	
		<i>Знание</i> специфики работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	
		Средний арифметический балл	
	<i>2.3. Проведение досуговых</i>	<i>Умение</i> контролировать соблюдение учащимися	

	<i>мероприятий</i>	требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий	
		<i>Умение</i> выполнять требования охраны труда	
		<i>Умение</i> проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	
		<i>Знание</i> требований охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
		<i>Знание</i> мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
		<i>Знание</i> нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные	
		Средний арифметический балл	

3.Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<i>3.1.Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся</i>	<i>Умение</i> определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	
		<i>Умение</i> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию	
		<i>Умение</i> выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	
	Средний арифметический балл		
	<i>3.2.Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</i>	<i>Умение</i> организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы,	

		повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	
		<i>Знание</i> основных форм, методов, приемов и способов формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся	
		<i>Знание</i> основных принципов и технических приемов создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)	
		Средний арифметический балл	
	<i>3.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</i>	<i>Умение</i> использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
		<i>Знание</i> особенностей семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся	
		<i>Знание</i> педагогических возможностей и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	

		Знание приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
		Средний арифметический балл	
	<i>3.4.Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</i>	Знание особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	
		Знание нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные	
		Средний арифметический балл	
4.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<i>4.1.Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</i>	Умение определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности	
		Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	
		Умение наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	

		<i>Умение</i> выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	
		<i>Знание</i> законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
		<i>Знание</i> особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	
		Средний арифметический балл	
	<i>4.2. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</i>	<i>Умение</i> анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	
		<i>Умение</i> использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		<i>Умение</i> анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	

		<i>Умение</i> корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	
		<i>Знание</i> понятий и видов качественных и количественных оценок, возможностей и ограничений их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
		Средний арифметический балл	
	<i>4.3. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Знание</i> нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	
		<i>Знание</i> характеристик и возможностей применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
		<i>Знание</i> средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	

		<p><i>Знание</i> методов подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности</p>	
		Средний арифметический балл	
5.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	5.1.Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	<p><i>Умение</i> находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	
		<p><i>Умение</i> выявлять интересы учащихся (для детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p>	
		<p><i>Умение</i> проектировать совместно с учащимся (для детей и их родителей (законных представителей) индивидуальные образовательные маршруты для освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	
		<p><i>Знание</i> содержания и методик реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>	

		<i>Знание</i> способов выявления интересов учащихся (для детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	
		<i>Знание</i> особенностей работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	
		<i>Знание</i> специальных условий, необходимых для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	
		<i>Знание</i> нормативно-правовых акты в области защиты прав ребенка, включая международные	
		<i>Знание</i> локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	
		Средний арифметический балл	
	<i>5.2.Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение</i>	<i>Умение</i> планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной	

	<i>избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</i>	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных запросов учащихся (для детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); - особенностей группы учащихся; - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся 	
		<p><i>Знание</i> основных технических средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)</p>	
		<p><i>Знание</i> профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности, основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>	

		Средний арифметический балл	
	<p>5.3. <i>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</i></p>	<p><i>Умение</i> планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов учащихся (для детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся); - особенностей группы учащихся; - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся <p><i>Знание</i> требований охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p>	
		Средний арифметический балл	

	5.4.Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Умение корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	
		Знание основных характеристик, способов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста	
		Средний арифметический балл	
	5.5.Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)	Умение вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	
	Умение создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы		
	Умение заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц		
	Умение обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований		

		различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные	
		<i>Знание</i> меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
		<i>Знание</i> законодательства Российской Федерации об образовании и персональных данных	
		<i>Знание</i> возможностей использования ИКТ для ведения документации	
		<i>Знание</i> правил и регламентов заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	
		Средний арифметический балл	
Общие профессиональные (метапредметные) компетенции педагога, работающего с одаренными детьми	<i>1. Информационная компетенция</i>	<i>Умение</i> пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями	
		<i>Умение</i> вести самостоятельный поиск информации	
		<i>Умение</i> самостоятельно отбирать и анализировать необходимую информации	

		<i>Умение</i> работать со всеми видами информации	
		<i>Умение</i> самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать необходимую информацию	
		<i>Владение</i> информационными технологиями	
		<i>Умение</i> использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации	
		<i>Умение</i> производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям (медиакомпетенция)	
		<i>Умение</i> критически оценивать достоверность информации, соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе взаимодействия с одарёнными и талантливыми детьми	
		Средний арифметический балл	
	<i>2.Мотивирующая компетенция</i>	<i>Умение</i> выявлять и формировать позитивную мотивацию одаренных обучающихся к образовательной деятельности	
		<i>Умение</i> применять знания об интересах и потребностях талантливых обучающихся в подборе форм и методов работы	

		<i>Умение</i> создавать внутренние установки обучающихся для реализации повышенных результатов образовательной деятельности и достижение успеха	
		<i>Умение</i> создать обстановку для самомотивирования обучающихся	
		<i>Умение</i> применять способы педагогического оценивания результатов и достижений	
		Средний арифметический балл	
	<i>3. Организационная компетенция</i>	<i>Умение</i> разрабатывать образовательные программы и технологии	
		<i>Способность</i> к формированию активной самостоятельной деятельности учащихся	
		<i>Умение</i> использовать приемы коррекции процесса обучения и его результатов с учетом оценочных процедур	
		<i>Умение</i> применять методы контроля и анализа образовательной деятельности	
		Средний арифметический балл	
	<i>4. Исследовательская компетенция</i>	<i>Знание</i> технологий сопровождения исследовательской деятельности обучающихся	
		<i>Умение</i> использовать в работе технологии поиска и привлечения ресурсов, в том числе рецензентов и экспертов	
		<i>Умение</i> выявлять проблемы, возникающие у обучающихся при проведении исследований	

		<i>Умение</i> оценивать результаты исследовательской деятельности учащихся	
		Средний арифметический балл	
	<i>5. Коммуникативная компетенция</i>	<i>Способность</i> педагога вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддержание контактов и т.п.) со всеми участниками процесса обучения детей, проявивших выдающиеся способности	
		<i>Умение</i> вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника	
		<i>Умение</i> убеждать, аргументировать свою позицию	
		<i>Владение</i> ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации	
		<i>Умение</i> выработать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	

		Умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и относится к нему с эмпатией	
		Средний арифметический балл	
	6.Методическая компетенция	Умение применять инновационные технологии обучения и организовывать учебную работу с обучающимися для развития их интеллектуальных и творческих способностей	
		Умение разрабатывать новые методики работы с одарёнными детьми, систематизировать их и распространять среди коллег	
		Умение передавать методические знания одарённым обучающимся	
		Средний арифметический балл	
	7.Тьюторская компетенция	Знание содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса одаренных детей	
		Знание возможных проблем, специфики развития и личностных особенностей одаренных детей	
		Умение использовать индивидуальный подход к организации обучения, воспитания и развития одаренных детей, обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса	
		Знание технологий сопровождения и проектирования индивидуального	

		образовательного маршрута	
		<i>Умение</i> активизировать самообразовательную исследовательскую деятельность одаренного ребенка	
		<i>Умение</i> применять, включать механизмы мотивирования учащегося на образовательную деятельность	
		<i>Умение</i> оценить результаты тьюторского сопровождения одаренных детей	
		Средний арифметический балл	
	<i>8.Компетенция самообразования и самосовершенствования</i>	<i>Умение</i> анализировать результаты своей профессиональной деятельности и ее продуктивное действие на деятельность и поведение одаренных обучающихся	
		<i>Знание</i> методов и приемов развития и саморазвития познавательной активности одаренных детей	
		<i>Способность</i> ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах	
		<i>Умение</i> применять рефлексивные технологии для объективной оценки уровня своего профессионального и личностного развития	
		<i>Умение</i> представить траекторию собственного самообразования и самосовершенствования	
		Средний арифметический балл	

	<i>9. Креативная компетенция</i>	<i>Умение</i> создавать креативную среду, применять технологий развития креативности обучающегося	
		<i>Умение</i> создавать инновационные авторские методические продукты	
		<i>Способность</i> ведения собственной опытно-экспериментальной, творческой и научно-исследовательской деятельности	
		<i>Способность</i> участия в конкурсах, конференциях, сообществах	
		Средний арифметический балл	
Специальные профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми	<i>1. Компетенции обусловленные особенностями направленности дополнительного образования</i>	<i>Знание</i> предметной области дополнительной общеобразовательной программы на продвинутом уровне	
		<i>Умение</i> реализовать метапредметный подход при организации образовательного процесса	
		<i>Умение</i> продемонстрировать высокий уровень интеллектуального развития	
		<i>Умение</i> продемонстрировать широкий круг интересов и умений	
		<i>Умение</i> продемонстрировать живой и активный нрав, чувство юмора	
		<i>Умение</i> продемонстрировать гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов	
		<i>Умение</i> продемонстрировать творческое, возможно, нестандартное мировоззрение	

		Средний арифметический балл	
2. Компетенции обусловленные особенностями категорией детей (одаренные дети), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Знание</i> концептуальных моделей обучения, воспитания и развития одаренных детей		
	<i>Умение</i> найти подход к нестандартным детям		
	<i>Умение</i> распознавать признаки одаренности ребёнка в разных сферах его деятельности		
	<i>Знание</i> методик выявления одаренности, технологий работы и организации развития одарённых обучающихся, в различных областях образовательной, творческой деятельности		
	<i>Знание</i> методологии и методики научного поиска		
	<i>Умение</i> строить обучение в соответствии с результатами диагностики		
	<i>Умение</i> консультировать детей и родителей (законных представителей)		
	<i>Умение</i> координировать свои действия с действиями родителей (законных представителей)		
	<i>Знание</i> особенностей развития личности одаренных детей		
	<i>Умение</i> выявлять потребности и интересы одаренных детей		
<i>Умение</i> проявить чуткость, доброжелательность, педагогический такт, эмоциональную стабильность, широту и гибкость			

		педагогического мышления. Наличие чувства юмора и творческих способностей	
		<i>Способность</i> демонстрации зрелости педагогического самосознания (позитивной «Я-концепции» педагога)	
		Средний арифметический балл	