

Информация о процедурах ВСОКО по оценке качества результатов освоения обучающимися ДООП в МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

1. Оценка результатов освоения ДООП:

При оценивании результативности деятельности обучающихся можно выделить три группы параметров достижений: учебные, личностные, социальные. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики.

Учебные достижения:

1. Уровень освоения обучающимися содержания преподаваемого предмета. Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий. Отследить уровень усвоения обучающимися содержания ДООП можно по следующим показателям: усвоение, умение выполнить работу по образцу, умение анализировать, участие в обучении; количество обучающихся, в полной степени освоивших программу; качество творческих работ; стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу. Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. Показателями устойчивости интереса обучающихся к предмету, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость творческого объединения на начало года, сохранность на конец учебного года; положительные мотивы посещения занятий; осознание детьми социальной значимости и нужности предмета для себя; оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение обучающимися знаний на практике.

Личностные достижения:

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью миропонимания и мировоззрения возрасту.

2. Нравственное развитие обучающихся (ориентация детей на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения обучающихся.

3. Приобщенность обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

4. Уровень творческой активности детей. При анализе степени проявления творческих способностей, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности обучающихся.

5. Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся. Критерии этого параметра – степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки. Диагностика личностных достижений, обучающихся – наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Социальные результаты: критериями данного параметра являются создание условий для социализации, адаптация и реабилитация ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства. Для реализации данных задач составлен план реализации внутренней системы оценки качества образования.